



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕЗАДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КИЗЛЯРСКОГО РАЙОНА

368817, Кизлярский район

zadovka@mail.ru

с.Большезадовское, ул. Урицкого 13 «б»

4.1.1. Справка

Дана учителю начальных классов Ниматуллаевой Гидаят Магомедовне, в том, что она использует современные инновационные образовательные технологии, в качестве обязательного условия интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. На уроках и во внеурочной деятельности учитель реализует различные технологии полностью или отдельные их приемы.

Основание: анализ посещенных уроков в рамках ВШК, классные журналы.

И.о. директора школы

Копия
И.о. директора

/Магомедова Б..Н./



Магомедова Б.Н.

4.1.1 Владение современными образовательными технологиями

Отчёт

учителя начальных классов МКОУ «Большезадовоевская СОШ» Ниматуллаевой Г. М. об использовании современных образовательных технологий в учебном процессе.

В своей работе я использую современные образовательные технологии:

1. Проблемное обучение.
2. Нестандартные уроки.
3. Информационные технологии.
4. Проектные методики.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Игровые технологии.

Проблемное обучение - организованный способ активного взаимодействия учащегося с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он учится мыслить, творчески усваивать знания. Основным действием является создание для учащихся проблемной ситуации.

Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний:

- Быть доступным для учащихся
- Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
- Задания должны быть таковыми, чтобы учащийся мог выполнить их опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

В своей педагогической практике я столкнулась с определенными трудностями: во-первых, имея ограниченные возможности использования полученных знаний вне класса, учащиеся теряют интерес к обучению; во-вторых, при использовании традиционной методики с ее идеей максимальной помощи детям в процессе обучения происходит снижение уровня самостоятельности учеников. Таким образом, возникает конфликт между целями учения и стилем преподавания, который мешает развитию способности ребенка учиться. Разрешение данного противоречия я нашла в теории проблемного обучения (авторы Л.И. Лернер, И.И. Махмутов.)

От ученика требуется проявление самостоятельности и оригинальности. Не репродуктивное восприятие прошлого и настоящего, а выработка личной гражданской позиции через собственное открытие факта, события, его переосмысление возможны только при использовании метода проблемного обучения, который обеспечивает высокую мотивацию учащихся.

Используя проблемный метод, я учитываю готовность учащихся к восприятию проблемного материала: общий уровень знаний, настроенность на урок, опыт применения проблемного обучения в классе. Для оптимизации проблемного обучения необходима вариативность, т. е. выбор такого варианта проблемного подхода к изучению материала, который в наибольшей мере отвечает уровню класса. В классе с высоким уровнем мотивации учащихся после изложения факта можно ставить проблемы одну за другой, в классе со слабой мотивацией можно объяснить материал самой и в конце провести опрос проблемного характера. При объяснении нового материала я использую две формы проблемного обучения - проблемное изложение и поисковую беседу. В ходе проблемного изложения проблему ставит и решает учитель. Не просто излагаю материал, а размышляю, рассматриваю возможные подходы и пути решения. Учащиеся следят за логикой рассуждения, анализом, глубже усваивают материал. Поисковую беседу применяю, когда материал совсем новый и слишком сложный.

Достоинства проблемного обучения:

- Высокая самостоятельность учащихся;
- Формирование познавательного интереса или личностной мотивации учащегося.



Нестандартные уроки – это: урок – экскурсия, уроки – презентации, уроки – инсценировки, защита проектов, викторины, виртуальные экскурсии.

Информационные технологии - совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта). Примером работы во внеурочное время можно назвать виды деятельности, связанные с выполнением всевозможных конкурсов, проектов: подготовка к олимпиадам и викторинам и т.д. При выполнении конкурсных работ необходимо использование компьютера. Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию. Эти технологии позволяют учителю и учащимся использовать самые различные источники информации. Данный вид учебной деятельности позволяет развивать у ученика логическое мышление.

Проектные методики. Под учебным проектом мы понимаем совместную или индивидуальную учебно-познавательную деятельность учащихся, имеющую общую цель – проблему; согласованные способы деятельности, направленные на достижение и презентацию общего, нового и заранее неизвестного результата, соотносясь с личными интересами и возможностями учеников на основе ранее приобретённых знаний и умений при сформулированной проблеме.

Здоровьесберегающие технологии.

В моём классе она включает в себя: проведение тематических физминуток на каждом уроке, динамических пауз, участие в спортивных соревнованиях школы, проведение родительских собраний на тему «Режим дня в школе и дома», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Компьютер и ребёнок», организацию горячего питания в школе для всех учащихся, серию встреч с врачом общей практики, организацию подвижных игр на переменах. Думаю, что наша задача сегодня – научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы затем, перейдя в среднюю школу и далее, ребята могли уже самостоятельно их применять. Свои уроки я стараюсь строить, ставя перед собой именно эту цель: как сделать урок здоровьесберегающим?

Игровые технологии

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать вычислительные, грамматические навыки и т. д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т. д.

Игровая деятельность используется мной в следующих случаях:

- для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Это разнообразные игры – соревнования, эстафеты, в которых предлагается найти значение выражения, вставить нужный знак, придумать пример и т.д. Такие игры неоспоримы в оценке автоматизма навыков и умений.

Все вышеизложенные приёмы, новые технологии, применяемые на уроках и внеурочное время, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться.

Учитель начальных классов

Гиматуллина Г. М./

Копия Верна

И.о. директора школы



Марашидова Ф.Н.



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕЗАДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КИЗЛЯРСКОГО РАЙОНА

368817, Кизлярский район
с.Большезадовское, ул. Урицкого 13 «б»

zadovka@mail.ru

4.1.1. СПРАВКА

Дана, учителю начальных классов МКОУ «Большезадовская СОШ», в том, что она использует современные образовательные технологии в учебном процессе.

Ниматуллаева Гидаят Магомедовна постоянно стремится к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс.

Применение современных обучающих технологий в учебном процессе, позволяют разнообразить формы и средства обучения, повышают творческую активность учащихся.

Список используемых образовательных технологий.

Педагогические технологии	Обоснование применения
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий. Способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка.
Тестовые технологии	Задания на тестовой основе используются на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения.
Технология развивающего обучения	Активизация познавательной деятельности



Технология проблемного обучения	Пробуждение мотивов. Самостоятельность, уверенность.
Информационно-коммуникативная технология	Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Использование ИКТ на уроках позволяет сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся с ОВЗ.
Игровые технологии	Использование на уроках игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодоление трудности в обучении.
Личностно-ориентированная технология обучения	Помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а также создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей.

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет Гидаят Магомедовне повысить эффективность учебного процесса, помогает достигать лучшего результата в обучении по предметам начальной школы.

И. о. директора _____

Магомедова Б. Н.

Копия

И. о. директора школы

Магомедова Б. Н.





РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕЗАДОВЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КИЗЛЯРСКОГО РАЙОНА

368817, Кизлярский район
с.Большезадовеовское, ул. Урицкого 13 «б»

zadovka@mail.ru

4.1.1. СПРАВКА

Дана Ниматуллаевой Гидаят Магомедовна – учителю начальных классов
МКОУ «Большезадовеовская СОШ» в том, что она владеет современными
образовательными технологиями.

Справка дана для предъявления в аттестационную комиссию.

И. о. директора школы

/Магомедова Б. Н./

Копия верна.

И.о. директора школы

Магомедова Б.Н.

