**Рабочая программа**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ »;

- Примерной АООП НОО для обучающихся с ЗПР ( вариант 7.1);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Учебного плана МКОУ «Большезадоевская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» (УМК «Школа России»)

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям  Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания. Изменения в авторскую  программу не внесены.

Для реализации программного содержания используются:

* Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», учебник для 3 класса в 2 частях, издательство Москва «Просвещение», 2019 г.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цели и задачи курса**

**Целями**изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач**образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.
* Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:
* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, ор­фоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к рус­скому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен следу­ющими содержательными линиями:

система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

орфография и пунктуация;

развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматрива­ющее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школь­ников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содер­жание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирова­ния всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирова­ние и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первич­ных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвисти­ческими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, кото­рая способствует включению учащихся в активный познавательный про­цесс.

**Место курса в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте ' и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

Данная рабочая программа составлена для индивидуального обучения на дому ребёнка – инвалида и рассчитана на 68 часов в год, из расчёта 2 часа в неделю. В авторскую программу внесены изменения: сокращено количество часов по отдельным разделам и темам.Количество часов уменьшено за счет отбора и уплотнения учебного материала.

**Ценностные ориентиры содержания предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования

обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** является сформированность следующих умений:

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

– понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

– делить текст на части, озаглавливать части;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

– делить слова на части для переноса;

– производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

– обращать внимание на особенности употребления слов;

– ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

– предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Кол-во часов |
| Язык и речь | 1 |
| Текст. Предложение. Словосочетание. | 5 |
| Слово в языке и речи | 8 |
| Состав слова | 6 |
| Правописание частей слова | 12 |
| Имя существительное | 12 |
| Имя прилагательное | 7 |
| Местоимение | 2 |
| Глагол | 8 |
| Повторение | 7 |
| Итого | 68 |

**Содержание**

***Язык и речь (1ч)***

Наша речь. Виды речи. Наш язык.

***Текст. Предложение. Словосочетание. (5 ч)***

Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по интонации. Предложения с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения.

Словосочетание.

***Слово в языке и речи (8ч)***

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Части речи. Однокоренные слова..Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

***Состав слова (6 ч)***

Корень слова. Сложные слова. Окончание. Приставка. Суффикс.

***Правописание частей слова (12ч)***

Правописание безударных гласных в корне. Правописание глухих и звонких согласных в корне. Непроизносимые согласные в корне. Удвоенные согласные. Приставки и предлоги. Правописание суффиксов и приставок . Разделительные твёрдый и мягкие знаки.

***Имя существительное (12 ч)***

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число и род имён существительных. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Склонение и падеж имён существительных.

***Имя прилагательное (7ч)***

Роль прилагательных в тексте. Число имён прилагательных. Род имён прилагательных.

***Местоимение (2ч)***

Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам.

***Глагол (8ч)***

Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. 2-е лицо глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы *не*с глаголами.

***Повторение в конце учебного года (7ч)***

Части слова. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание приставок и предлогов. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. Однокоренные слова.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков по русскому языку**

**Особенности контроля и оценки учебных достижений по русскому языку**

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней сложности, рассчитаны на выполнение всеми учащимися и содержат примерно 60 % изученных орфограмм от общего количества слов в диктанте. Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

***Грамматический разбор*** служит средством проверки степени понимания учащимся изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 –х видов грамматического разбора.

***Контрольное списывание****,*как и диктант, служит способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Проверяется также умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

***Изложение*** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи, умение понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

***Тестовые задания*** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки**

***Ошибки:***

* нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения) и заглавной буквы в начале предложения;
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

* отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее написано с большой буквы;
* отсутствие «красной строки»;
* неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения

***Нормы оценок за диктант***

***Оценки за контрольный диктант***

**«5» -**без ошибок, не более одного недочета;

**«4»** - 1-2 орфографических ошибки;

**«3»** - 3-5 орфографических ошибок + 1 пунктуационная;

**«2»** - более 5 ошибок.

***Ошибкой в диктанте следует считать:***

* нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, т.е. словарные слова);
* отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
* повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например, ученик дважды написал в слове *звезда* вместо буквы **е**букву **и**);
* две-три ошибки, допущенные в одном слове (например, *лицо-«летцо»*) считаются за одну ошибку;
* ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву **т** вместо **д**в слове *лошадка* и букву **с**вместо **з** в слове *повозка*).

***За ошибку в диктанте не считаются:***

* ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
* единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***Недочетами в диктанте считаются:***

* отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее написано с большой буквы;
* отсутствие «красной строки»;
* неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
* повторение одной и той же буквы в слове;
* недописанное слово;
* перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
* дважды записанное одно и то же слово в предложении.

***Нормы оценок за грамматическое задание***

«5» - безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если учеником выполнено не менее ¾ заданий;

«3» - правильно выполнил не менее ½ заданий;

«2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий.

Грамматическое задание может предлагаться для выполнения вместе с диктантом. За успешное выполнение грамматического задания выставляется отдельная отметка*.* Допущенные при выполнении грамматического задания орфографические ошибки не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от допущенных орфографических ошибок.Оценка за контрольные работы не снижается, если ученик не стал делать дополнительное задание или выполнил его с ошибкой.

***Нормы оценок за словарный диктант***

В словарные диктанты включаются слова с непроверяемыми написаниями. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографический словарик учебников.

**Словарный диктант. Количество слов** **и оценивание**  
  
«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;  
«4» – 1 – 2 ошибки; 2 класс – 10 – 12 слов;  
«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;  
«2» – 5 и более ошибок; 4 класс – до 20 слов.

Исправления, выполненные учеником самостоятельно, не влияют на оценку за словарный диктант.

***Оценки за контрольное списывание***

«5» - без ошибок

«4» - 1 ошибка + 1 исправление

«3» - 2 ошибки + 1 исправление

«2» - 4 ошибки

**Развитие речи (изложения и сочинения)**

Согласно требованию программы для проведения письменных упражнений в связной речи типа обучающего изложения и сочинения выделяются специальные часы из общего фонда, отводимого на русский язык.

***Нормы объема письменных работ по развитию речи***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Изложение (текст) | Сочинение |
| 3 класс  4 класс | 50-70 слов  70-90 слов | 60-75слов  75-90 слов |

***Оценка изложений и сочинений***

Изложение имеет целью проверить, как идет формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии:

* воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов;
* правильность построения предложений;
* сохранение авторских особенностей речи.

Основными критериями оценки изложений и сочинений являются :

* достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного,
* грамотное речевое оформление, правильное употребление слов,
* лексическое разнообразие,
* орфографическая грамотность.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер.

**Оценка содержания и речевого оформления.**

***Отметка «5»*** ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

***Отметка «4»*** ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

***Отметка «3»*** ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

**Оценка за грамотность.**

**«5»** - допускается несколько исправлений;

**«4»** - допускается 3 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;

**«3»** - допускаются 4 – 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

**Оценка «2»** за сочинение, изложение в начальной школе ***не ставится***. При этом все ошибки исправляются*,* учитель дает содержательную оценку работе на словах.

**Исправление ошибок.**

Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:

* неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;
* речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.

Вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения. Неправильно написанное в скобки не берется*.*

Ошибки отмечаются на полях условными знаками:

I – орфографическая;

V – пунктуационная;

С – ошибка в содержании;

Р – речевая ошибка,

Л – логическая ошибка.

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

**Классификация ошибок в содержании.**

***Композиционные ошибки:***

* несоответствие изложения, сочинения плану;
* неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

***Логические ошибки:***

* пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;
* нарушение логической последовательности и обоснованности;

**Классификация речевых ошибок.**

***Лексико-стилистические (словарные) ошибки:***

* необоснованное повторение одних и тех же слов;
* употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;
* нарушение общепринятой сочетаемости слов;

***Морфолого-стилистические ошибки:***

* ошибки в словообразовании (детское словотворчество);
* употребление диалектных или просторечных форм;
* пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);
* образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

***Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):***

* нарушение управления;
* нарушение согласования;
* неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;
* двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);
* употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;
* неумение находить границы предложений.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Примечание | Дата |
| 1. | Наша речь. Виды речи. Наш язык. | 1 |  |  |
| 2./1 | ТЕКСТ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ 5Ч.  Текст. Типы текстов. | 1 |  |  |
| 3./2 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  |  |
| 4./3 | Виды предложений по интонации. Предложения с обращением. | 1 |  |  |
| 5./4 | Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения. | 1 |  |  |
| 6./5 | Словосочетание. | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Предложение» |  |  |  |
| 7/1 | СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ 8 ч  Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  |
| 8/2 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 |  |  |
| 9/3 | Слово и словосочетание. Фразеологизмы. | 1 |  |  |
| 10/4 | Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное | 1 |  |  |
| 11/5 | Глагол. Что такое имя числительное? | 1 |  |  |
| 12/6 | Однокоренные слова. | 1 |  |  |
| 13/7 | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.  Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  |  |
| 14/8 | Разделительный мягкий знак. Обобщение и закрепление изученного. | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме»Слово в языке и речи» |  |  |  |
| 15/1 | СОСТАВ СЛОВА 6 ч  Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Сложные слова. | 1 |  |  |
| 16/2 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Словарный диктант. | 1 |  |  |
| 17/3 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |  |  |
| 18/4 | Что такое основа слова? Обобщение знаний о составе слова. | 1 |  |  |
| 19/5 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 20/6 | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | 1 |  |  |
| 21/1 | ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА 12 ч  В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |  |  |
| 22/2 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |  |  |
| 23/3 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |  |
| 24/4 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |  |
| 25/5 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |  |  |
| 26/6 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |  |  |
| 27/7 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |  |  |
| 28/8 | Правописание приставок и предлогов. |  |  |  |
| 29/9 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Словарный диктант. | 1 |  |  |
| 30/10 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | 1 |  |  |
| 31/11 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 32/12 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | 1 |  |  |
| 33/1 | ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 12ч  Части речи. Имя существительное и его роль в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |  |
| 34/2 | Число и род имён существительных. | 1 |  |  |
| 35/3 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 |  |  |
| 36/4 | Склонение имён существительных. | 1 |  |  |
| 37/5 | Падеж имён существительных. | 1 |  |  |
| 38/6 | Именительный падеж. | 1 |  |  |
| 39/7 | Родительный падеж. | 1 |  |  |
| 40/8 | Дательный падеж. | 1 |  |  |
| 41/9 | Винительный падеж. | 1 |  |  |
| 42/10 | Творительный падеж. | 1 |  |  |
| 43/11 | Предложный падеж. | 1 |  |  |
| 44/12 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |  |  |
| 45/1 | ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 6ч  Значение и употребление имён прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте. | 1 |  |  |
| 46/2 | Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |  |  |
| 47/3 | Число имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 48/4 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |  |  |
| 49/5 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 50/6 | Обобщение знаний. Проверочная работа. | 1 |  |  |
| 51/1 | МЕСТОИМЕНИЯ 2ч  Личные местоимения. | 1 |  |  |
| 52/2 | Изменение личных местоимений по родам. | 1 |  |  |
| 53/1 | ГЛАГОЛ 9ч  Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |  |  |
| 54/2 | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |  |
| 55/3 | Число глаголов. | 1 |  |  |
| 56/4 | Времена глаголов. | 1 |  |  |
| 57/5 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 |  |  |
| 58/6 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |
| 59/7 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |
| 60/8 | Правописание частицы *не* с глаголами. | 1 |  |  |
| 61/9 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |  |  |
| 62/1 | ПОВТОРЕНИЕ 7 ч  Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 |  |  |
| 63/2 | Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание приставок и предлогов. | 1 |  |  |
| 64/3 | Правописание безударных гласных . | 1 |  |  |
| 65/4 | Правописание значимых частей слов. Словарный диктант. | 1 |  |  |
| 66/5 | Однокоренные слова. | 1 |  |  |
| 67/6 | Итоговый контрольный диктант. | 1 |  |  |
| 68/7 | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного за год. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |