Характеристика учащейся 3 класса

Шамиловой Хадиджи,

28.05.2013 г рождения

Поступила на обучение в 1 класс в 2020 году. Обучается по адаптированной образовательной программе вида ЗПР (вариант 7.1).

 На данный момент девочка более работоспособна и самостоятельна. Но обучаемость носит все же избирательный характер, зависящий от привлекательности вида деятельности. Также зависит от эмоционального состояния ребенка.

 Отмечается средняя успеваемость по русскому языку, чтению и математике. Навык чтения на данный момент соответствует уровню окончания 2-го класса. Читает только произведения, изучаемые на уроках литературного чтения. На уроках недостаточно активная, но старательная. При выполнении учебных заданий ребёнку все реже требуется организационная помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, наглядного материала.

По математике: знает состав чисел до 100 и соответствующие случаи сложения и вычитания, но в вычислениях допускает ошибки. Не знает в полном объеме таблицу умножения, чаще всего трудности испытывает с действием деления. Не путается в выборе действия при решении простой задачи.

По русскому языку:сформирован навык каллиграфического письма без усвоения норм правильного письма. Темп письма быстрый. При списывании допускает 3-4 ошибки, в диктанте – более 4 ошибок. Записи старается делать аккуратно.

По чтению:навык остается на уровне 2 класса, читает простые слова целиком, сложные – послоговое воспроизведение, не сформирован навык читательской деятельности, навык работы с информацией. Виды читательской деятельности ограничены: отвечает на «узкие» вопросы по произведению, в диалоге не участвует, затрудняется определить жанр и авторскую принадлежность произведения. Умеет заучивать наизусть стихотворения достаточного объёма.

По окружающему миру:ограниченный запас общих сведений и представлений, отсутствуют причинно-следственные связи между понятиями. Пересказ текста осуществляет с помощью наводящих вопросов.

Испытывает сложности при овладении учебным материалом из-за недостаточной формирования произвольности внимания, ограниченности основных свойств внимания: концентрации, объёма, распределения. Средний уровень мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции. Продуктивность непроизвольного запоминания немного возросла в сравнении с работой во 2 классе.

Педагог при работе с учащейся используют адаптированные программы по предметам с овладением базового уровня, индивидуальный подход – дифференцированные индивидуальные задания, наводящие вопросы, подсказки, наглядный материал.

Учитель: Хоролова А.М.