МКОУ «Большезадоевская СОШ»

**Закрепление изученного материала по теме**

**“Сложение и вычитание в пределах 100 ”**

*Урок-сказка по математике*

*во 2-м классе*

**Провела: Ниматуллаева Г.М.**

**2018 год**

**Дата проведения: 25.10.2018 г.**

**ЦЕЛИ УРОКА**: закрепить изученный материал; проверить знание приемов сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел, умения составлять и решать задачи, используя схематичное изображение условия задачи.

**Задачи:**

**Предметные:** Создать условия для введения соответствующей математической терминологии и символики, условия для повышения интереса процесса обучения и активного восприятия учебного материала, совершенствования вычислительных навыков.

**Познавательные:**использовать рисуночные и символические варианты математической записи; проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), делать выводы на основе сравнения; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.

**Коммуникативные:**умения контролировать свои действия и договариваться в парной и индивидуальной работе.

**Регулятивные**: Принимать учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности; высказывать свою точку зрения и прислушиваться к мнению одноклассников.

**Личностные:** создать условия для понимания роли математики в жизни человека; интерес к учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;

**ОБОРУДОВАНИЕ:** компьютер, проектор, экран, презентация, у детей – индивидуальные карточки-цифры, счетные палочки.

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент. Постановка учебных задач.**

Ребята, давайте вспомним, чему вы научились на прошлых уроках.

|  |  |
| --- | --- |
| https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/417573/img2239.jpg | https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/417573/img2240.jpg |
|  |  |

Сегодня мы отправимся в волшебную страну под названием Математика, где встретимся со сказочными персонажами. А из какой сказки эти персонажи, предлагаю вам угадать.

**II. Устный счет.**(Получение круглого десятка, числовой ряд.)

Если вы решите выражения правильно, то сумеете расшифровать имя героя и название сказки. (Дети читают выражения разными способами, результаты выражений показывают индивидуальными карточками – разрезными цифрами, проверка на слайде).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Л | Б | К | О |
| 49 | 53 | 70 | 60 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60+10 | 80-20 | 50-1 | 58+2 | 43+10 | 62-2 | 77-7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Ребята, вы справились с заданием. Отправляемся в сказочное путешествие с героем сказки Колобком, но должна предупредить вас, что сказка эта – на новый лад. Будьте внимательны!



Жили-были старик со старухою. Вот и просит старик:

- Испеки мне, женушка дорогая, колобок. Благо, что муки у нас теперь много.

Пошла старушка в кладовку за мукой. А на двери замок висит кодовый. Заволновалась старушка – забыла комбинацию цифр. Как же теперь муку взять из амбара? Давайте поможем бабушке вспомнить код замка – необходимо заполнить пустые ячейки соответствующими числами, объяснить выбор. Проверка – на слайде.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 20 |  |  | 50 |
| 10 | 8 |  | 5 |  |

Открыла старушка с вашей помощью амбар, взяла две горсти муки, замесила тесто на сметане, скатала колобок, изжарила его в масле и положила на окно остывать.



Надоело Колобку лежать. Он скатился на завалинку, с завалинки на травку, с травки на дорожку и покатился себе дальше в лес.

Катится Колобок по дорожке. Вдруг встречает на опушке Зайчика, который задумчиво смотрит в книжку.

|  |  |
| --- | --- |
| https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/417573/img2243.jpg | https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/417573/img2244.jpg |

- Колобок, колобок! Я тебя съем, – говорит Заяц, увидав Колобка.

- Нет, не ешь меня, косой! Я помогу тебе справиться с заданием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 + 2 | 90 – 20 | 39+ 1 | 88 – 8 |
| 12 + 2 | 80 – 20 | 49 + 1 | 77 – 7 |
| 13 + 2 | 70 – 20 | \* \* \* | \* \* \* |
| \* \* \* | \* \* \* | \* \* \* | \* \* \* |

Дети разгадывают правило, по которому составлен каждый столбик, объясняют выбор, учитель включает их в слайд. Затем дети по цепочке решают примеры и называют результат. Проверка на слайде.

Обрадовался Зайчик, что помог ему Колобок выполнить такое трудное задание, поблагодарил нашего героя и пожелал счастливого пути.

***Гимнастика для глаз***

**III. Работа в тетрадях.**

**1.**Вычитание единиц из круглого десятка.

Катится колобок по тропинке в лесу, встречает серого волка. Волк пыхтит, сопит, пытается понять задание, написанное на страничке. Увидел Колобка и говорит:

- Колобок, колобок! Я тебя съем.



- Не ешь меня, серый! Я тебе помогу. Здесь вместо звездочки надо вставить пропущенное число.

90 – 7 = \*3

50 – 3 = \*7

70 – 5 = \*5

20 – 6 = \*4

60 – 9 = \*1

Дети записывают выражения в тетради, вычисляют. Проверка на слайде.

И это препятствие преодолел Колобок, покатился дальше.

**2.** Работа над задачей.

Катится Колобок по лесу, встречает Медведя. Косолапый читает задачу:

*“В корзинке 22 шишки, а орехов на 6 меньше. Сколько орехов в корзинке?”.*

Увидел Мишка Колобка и говорит, забыв про задачку:



- Колобок, колобок! Я тебя съем.

- Где тебе, косолапому, съесть меня! Давай лучше помогу задачку решить.

Ребята, решим задачу с Колобком? Что нам известно? Что нужно узнать? Выполните в тетрадях схему к задаче. Какой отрезок длиннее? Почему? Каким действием будете выполнять решение? Почему именно вычитанием?

Дети решают, записывают ответ. Проверка выполнения.

Ребята, а сколько шишек и орешков в корзинке? Как вычислили?

Обрадовался Мишка, даже про голод забыл. А Колобок покатился дальше.

***Физкультминутка***

**IV. Геометрический материал.**

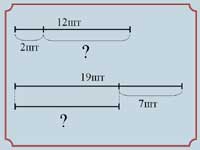
Навстречу ему Лиса:

- Здравствуй, Колобок! Какой ты пригоженький, румяненький! Слышала я, что ты по лесу гуляешь, зверушкам примеры-задачи решаешь. Я в этом лесу – лучший математик! Сможешь ли ты выполнить мое задание? А не то съем!



Делать нечего, пришлось Колобку согласиться – испугался он рыжей лисы. Выполним вместе хитрые лисичкины задания?

1. Положить палочку так, чтобы получился угол – острый, тупой, прямой. (Дети используют счетные палочки, работают на партах. Проверка на слайде.)



**V. Самостоятельная работа.**

**1.**Составить задачи по данным схемам (на слайде):

Выслушать 2–3 учеников, задачи решают по вариантам самостоятельно в тетрадях. Проверка.

Разозлилась Лисичка, что осталась без обеда – Колобка-то и след простыл!

**VI. Итог урока.**Оценка работы учащихся. Домашнее задание.

Вот и закончилось наше путешествие по сказочному лесу в стране Математика. Все задания сказочных героев вы выполнили. Колобок благодарит вас за помощь!

Давайте вспомним, что нам удалось повторить за урок? Что показалось трудным? Какое задание было наиболее интересным? И мне очень хочется сказать вам “спасибо”!

