**Пояснительная записка**

 ***Адаптированная рабочая программа*** по ***математике*** для учащегося 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающего по программе с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1)  разработана на основе

- Федеральным образовательным государственным стандартом начального общего образования,

- Федеральный   закон   от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014)  "Об образовании в Российской Федерации" п.6 часть 3 ст.28. Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО», (ред. Приказов Минобр науки России от 26.11.2010 № 124, от 22.09.2011 № 2357, в ред. [Приказа](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372453/8a2472791472289b6dd77e9d7d7c2e48ac244c7c/) Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712).

- Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб. -  М.: Просвещение, 2015,

- Рабочей программы. Математика. Москва. «Просвещение» 2015, авторы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой- УМК «Школа России»,

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития,  2015г.

- Учебного плана МКОУ «Большезадоевская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

**Актуальность изучения учебного курса, предмета**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Цели и задачи изучения учебного курса, предмета**

**Основными целями начального обучения математике являются:**

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет **ряд задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Общая характеристика учебного курса, предмета**

        Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

**Методические особенности тем**

        В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у обучающихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

**Коррекционная работа**

        Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.  Содержание программы коррекционной работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

При организации обучения предмету с ребёнком с ОВЗ, учитываются методические рекомендации, которые даются для преподавания в общеобразовательных классах. Однако для успешного усвоения материала учащимися необходимо учитывать их характерные особенности и соблюдать определенные принципы и требования при проведении уроков.

Характерными особенностями учащихся с ОВЗ являются:

- недостаточно развитое произвольное внимание, особенно такое его свойство, как устойчивость, поэтому во время урока учащиеся часто отвлекаются от выполняемой работы или вообще не включаются в неё;

- сниженный объём слухоречевого запоминания, т.е. дети затрудняются запоминать материал на слух;

- слабо развитое мышление, в результате чего учащиеся не могут выполнить многие мыслительные операции;

- медленный темп работы, повышенная утомляемость, на фоне которой у них могут возникать либо отказ от деятельности, либо двигательная расторможенность;

- неумение самостоятельно регулировать свою деятельность и поведение (необходим внешний контроль со стороны).

         Всё это учитывается при организации и проведении уроков.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления и отражается в структуре каждого урока:

* совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
* коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;
* развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
* развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать; умения выделять сходство и различие понятий; умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умения планировать деятельность;
* коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;
* коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Формы и методы коррекционной работы**

Направление коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными рекомендациями ТПМПК:

* адаптация содержания учебного материала, от простого к сложному, выделение в каждой теме базового материала, подлежащего закреплению, дифференцировка заданий взаимосвязи от коррекционных задач;
* помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизации учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.);
* дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности;
* стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.);
* формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов;
* совершенствование навыка письма (развитие навыка работы по заданному образцу; зрительно-слуховые диктанты);
* развитие слухового внимания и памяти;
* совершенствование различных видов мышления; развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
* развитие умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя;
* осуществлять самоконтроль и самооценку.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

      У обучающихся будут **сформированы:**

* Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысл изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
* Понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* Понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
* Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* Начальное представление об основах гражданской идентичности (через систему определённых знаний и представлений);
* Уважение и принятие семейных ценностей. Понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

     *Обучающийся* *получит возможность для формирования:*

* *Начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
* *Осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
* *Осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
* *Интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимости между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

     **Обучающийся** **научится:**

* Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* Планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей для её решения;
* Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
* Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способы решения учебной задачи;*
* *Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
* *Самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
* *Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, группе.*

**Познавательные**

     **Обучающийся** **научится:**

* Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* Устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* Выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* Понимать базовые межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* Стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
* Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *Самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
* *Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

**Коммуникативные**

     **Обучающийся** **научится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предположения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* применять учебные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
* *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
* *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, группе;*
* *конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.*

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Обучающийся научится**:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
* сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило. По которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значение площади, использовать изученные единицы этой величины и соотношения между ними, переводить одни единицы измерения площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значение массы, используя изученные единицы этой величины и соотношение между ними;
* читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины и соотношение между ними;

*Обучающийся получит возможность  научиться:*

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**Арифметические действия**

     **Обучающийся** **научится:**

* выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида а:а, 0:а;
* выполнять внетабличное умножение и деление. В том числе деление с остатком, проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение и вычитание, а также умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
* вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.*

**Работа с текстовыми задачами**

     **Обучающийся** **научится:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
 решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость, задачи на уменьшение/ увеличение числа в несколько раз.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить различные способы решения одной и той же задачи, сравнивать и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

**Обучающийся** **научится:**

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *Различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;*
* *Изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *Читать план участка (комнаты, сада и др.)*

**Геометрические величины**

**Обучающийся** **научится:**

* Измерять длину отрезка;
* Вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* Выражать площади объектов в разных единицах площади(квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *Выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *Вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

**Работа с информацией**

**Обучающийся** **научится:**

* Анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* Устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* Самостоятельно оформлять в таблице связь между пропорциональными величинами;
* Выстраивать цепочку логических рассуждений. Делать выводы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *Читать несложные готовые таблицы;*
* *Понимать высказывания, содержащие логические связки («… и…», «если, то…», «каждый», «все» и др.), определять верно или неверно приведённое высказывание о числах. Результатах действий, геометрических фигурах.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание**  | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.**  |
| **Сложение и вычитание (7 ч)** |
| 1-7 | Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязичисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.    |
| **Табличное умножение и деление (20 ч+20ч)** |
| 8-47 | Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.  Умножение на 1 и на 0. Деление вида a : a, 0 : a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).  Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них при вычислении. Вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях) Анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Сравнивать задачи на увеличение числа (уменьшение) на несколько единиц и в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи, действовать по нему, поясняя ход решения. Вносить и наблюдать за изменениями в решении задачи при изменении еѐ условия. Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера. Оценивать результаты освоения тем. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти табл. Умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5. 6. 7 и соответствующие случаи деления.  Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Собирать и классифицировать информацию. Оценивать ход и результат работы. Составлять сказки и рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, фигур. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Чертить окружность с использованием циркуля. Моделировать различное положение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры.  Находить долю величины или величину по ее доле. Сравнивать доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени, Переводить одни единицы времени в другие. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать на вычислительной машине |
| **Внетабличное умножение и деление (20 ч)** |
| 48-67 | Приемы умножения для случаев вида 23 \* 4, 4 \* 23. Приемы деления для случаев вида  78 : 2, 69 : 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a \* b, c : d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | Воспроизводить по памяти табл. Умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5. 6. 7 и соответствующие случаи деления.  Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.Анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Сравнивать задачи на увеличение числа (уменьшение) на несколько единиц и в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи, действовать по нему, поясняя ход решения. |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000** |
| **Нумерация (11 ч)** |
| 68-78 | Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами.*Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работана *вычислительной машине*.Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов.Контроль и учёт знаний | Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию, поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |
| **Сложение и вычитание (8 ч)** |
| 79-86 | Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500 − 80, 120 ⋅ 7, 300 : 6 и др.)Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.*«Странички для любознательных» —* задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровнясложности.Повторение пройденного *«Что**узнали. Чему научились»* Взаимная проверка знаний: *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».* Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?*» | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные,а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.Выполнять задания творческого и поискового характера; применятьзнания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точкузрения, оценивать точку зрения одноклассника |
| **Умножение и деление (12ч)** |
| 87-98 | Приемы устного умножения и деления. *Странички для любознательных» —* задания творческого и поискового характера: применениезнаний в изменённых условиях.Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный*.* Приём письменного умножения наоднозначное число.Приём письменного деления на однозначное число.Проверка деления умножениемСпособы проверки правильности вычислений.Знакомство с калькулятором.Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».* | Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.  Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначногочисла на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.  |
| 99-102 | Итоговое повторение |
| ВСЕГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102 ч |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока**  |
| **Учебник, часть 1** |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.****Сложение и вычитание (продолжение) (7 ч)** |
| 1 |   | Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания. |
| 2 |   | Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия. |
| 3 |   | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. |
| 4 |   | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. |
| 5 |   | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. |
| 6 |   | Обозначение геометрических фигур буквами. |
| 7 |   | Что узнали. Чему научились. **Проверим себя и оценим свои достижения.** |
| **Табличное умножение и деление (продолжение) (20 ч)** |
| 8 |   | Конкретный смысл умножения и деления. Связь умножения и деления. |
| 9 |   | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. |
| 10 |   | Таблица умножения и деления с числом 3. |
| 11 |   | Связь между величинами: *цена, количество, стоимость*. Решение задач. |
| 12 |   | Связь между величинами: *масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.* |
| 13 |   | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. |
| 14 |   | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. |
| 15 |   | Что узнали. Чему научились. **Проверим себя и оценим свои достижения.** |
| 16 |   | Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора |
| 17 |   | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |
| 18 |   | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |
| 19 |   | Таблица умножения и деления с числом 5. |
| 20 |   | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. |
| 21 |   | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. |
| 22 |   | Таблица умножения и деления с числом 6. |
| 23 |   | Таблица умножения и деления с числом 6. |
| 24 |   | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. |
| 25 |   | Таблица умножения и деления с числом 7. |
| 26 |   | Что узнали. Чему научились. |
| 27 |   | **Контроль и учёт знаний.** |
| **Табличное умножение и деление (20 ч)** |
| 28 |   | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. |
| 29 |   | Единица площади — квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. |
| 30 |   | Таблица умножения и деления с числом 8. |
| 31 |   | Таблица умножения и деления с числом 8. |
| 32 |   | Таблица умножения и деления с числом 8. |
| 33 |   | Таблица умножения и деления с числом 9. |
| 34 |   | Единица площади — квадратный дециметр. |
| 35 |   | Сводная таблица умножения. Решение задач. |
| 36 |   | Единица площади — квадратный метр. |
| 37 |   | Что узнали. Чему научились. **Проверим себя и оценим свои достижения.** |
| 38 |   | Умножение на 1. Умножение на 0. |
| 39 |   | Деление вида *а* : *а*, 0 : *а.* |
| 40 |   | Деление вида *а* : *а*, 0 : *а.* |
| 41 |   | Задачи в 3 действия. |
| 42 |   | Доли. Образование и сравнение долей. |
| 43 |   | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). |
| 44 |   | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. |
| 45 |   | Единицы времени — год, месяц, сутки. |
| 46 |   | Что узнали. Чему научились. |
| 47 |   | **Контроль и учет знаний.** |
| **Внетабличное умножение и деление (20 ч)** |
| 48 |   | Приёмы умножения и деления для случаев вида   20 · 3, 3 · 20, 60 : 3. |
| 49 |   | Приём деления для случаев вида 80 : 20 |
| 50 |   | Умножение суммы на число. |
| 51 |   | Решение задач несколькими способами. |
| 52 |   | Приёмы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23. |
| 53 |   | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. |
| 54 |   | Выражение с двумя переменными. |
| 55 |   | Деление суммы на число. |
| 56 |   | Деление суммы на число. |
| 57 |   | Связь между числами при делении. Проверка деления умножением |
| 58 |   | Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. |
| 59 |   | Проверка умножения с помощью деления. |
| 60 |   | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. |
| 61 |   | Что узнали. Чему научились. |
| 62 |   | Деление с остатком. |
| 63 |   | Приёмы нахождения частного и остатка. |
| 64 |   | Приёмы нахождения частного и остатка. |
| 65 |   | Деление меньшего числа на большее. Проверка деления с остатком. |
| 66 |   | Что узнали. Чему научились. Ознакомление с проектом «Задачи-расчёты». |
| 67 |   | Что узнали. Чему научились. **Проверим себя и оценим свои достижения.** |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000****Нумерация (11 ч)** |
| 68 |   | Устная нумерация. |
| 69 |   | Письменная нумерация. Разряды счётных единиц. |
| 70 |   | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. |
| 71 |   | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. |
| 72 |   | Замена числа суммой разрядных слагаемых. |
| 73 |   | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. |
| 74 |   | Сравнение трёхзначных чисел. |
| 75 |   | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. |
| 76 |   | Единицы массы — килограмм, грамм. |
| 77 |   | Что узнали. Чему научились. **Проверим себя и оценим свои достижения.** |
| 78 |   | **Контроль и учёт знаний.** |
| **Сложение и вычитание (8 ч)** |
| 79 |   | Приёмы устных вычислений. |
| 80 |   | Приёмы устных вычислений. |
| 81 |   | Разные способы вычислений. Проверка вычислений. |
| 82 |   | Приёмы письменных вычислений. |
| 83 |   | Алгоритм письменного сложения. |
| 84 |   | Алгоритм письменного вычитания. |
| 85 |   | Виды треугольников (по соотношению сторон). |
| 86 |   | Что узнали. Чему научились. **Проверим себя и оценим свои достижения.** |
| **Умножение и деление (12 ч)** |
| 87 |   | Приёмы устных вычислений. |
| 88 |   | Приёмы устных вычислений. |
| 89 |   | Виды треугольников по видам углов. |
| 90 |   | Приём письменного умножения на однозначное число. |
| 91 |   | Приём письменного умножения на однозначное число. |
| 92 |   | Приём письменного умножения на однозначное число. |
| 93 |   | Приём письменного умножения на однозначное число. |
| 94 |   | Приём письменного деления на однозначное число. |
| 95 |   | Приём письменного деления на однозначное число. |
| 96 |   | Проверка деления умножением. Закрепление. |
| 97 |   | Проверка деления умножением. Закрепление. Знакомство с калькулятором. |
| 98 |   | Что узнали. Чему научились. |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (4 ч). Проверка знаний**  |
| 99 |   | **Контроль и учёт знаний.** |
| 100 |   | Итоговое повторение. |
| 101 |  | Итоговое повторение. |
| 102 |   | Итоговое повторение. |
|  ВСЕГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102 ч |