

**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«БОЛЬШЕЗАДОЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**  
**КИЗЛЯРСКОГО РАЙОНА**

368817, РД, Кизлярский район  
с. Большезадоевское, ул. Урицкого 13 «б»

[zadovka@mail.ru](mailto:zadovka@mail.ru)

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
МКОУ «Большезадоевская СОШ»  
Протокол №4 от 29.03.2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора МКОУ «Большезадоевская СОШ»  
Магомедова Б.Н.  
Приказ №01-15/35А от 04.02.2024 г.

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«БОЛЬШЕЗАДОЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

за **2023** год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большезадоевская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Большезадоевская СОШ»
Руководитель	Магомедова Бурлият Ниматулаевна
Адрес организации	368817, РД, Кизлярский район, с. Большезадоевское, ул. Урицкого 13 «б»
Телефон, факс	8 (928) 557-19-67
Адрес электронной почты	<a href="mailto:zadovka@mail.ru">zadovka@mail.ru</a>
Учредитель	МР «Кизлярский район»
Дата создания	1952 год
Лицензия	от 05.06.2014 №7495, серия 05 ЛО1 № 0001831
Свидетельство о государственной аккредитации	от 17.06.2013 № 5477, серия 05АО1 №0000248; срок действия: до 17 июня 2025 года

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 г. Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты

Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз Школы проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Также Школа реализует адаптированные основную общеобразовательную программу начального общего образования, основного общего образования: АООП НОО с ЗПР (вариант 7.2), АООП НОО с УО (вариант 2), АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в с. Большезадоевское, ул. Урицкого 13 «б» Кизлярского района РД в семи километрах от районного центра. В школе обучаются все дети микрорайона и с. Малая Задоевка, которое расположено в трех километрах от с. Большезадоевское. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- Объединение педагогов гуманитарного цикла;
- Объединение педагогов естественно-математического цикла;
- Объединение педагогов начального образования;
- Методическое объединение классных руководителей.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году

завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС СОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года МКОУ «Большезадоевская СОШ» проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года Федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Бала разработала и утверждена дорожная карта по внедрению новых требований к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке ОУ к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100%.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. МКОУ «Большезадоевская СОШ» разработала и приняла на педагогическом совете от 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	140
Основная образовательная программа основного общего	125

образования	
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	13

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 266 обучающихся.

Обучающихся - 266: в начальном звене – 132; в среднем звене – 122; в старшем звене – 12.

Школа реализует следующие образовательные программы:

-основная образовательная программа начального общего образования;

-основная образовательная программа основного общего образования;

-основная образовательная программа среднего общего образования;

-адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования: АООП НОО с ЗПР (вариант 7.2), АООП НОО с УО (вариант 2), АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1).

дополнительные общеразвивающие программы.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и Сферум. Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653)

## Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МКОУ «Большезадовская СОШ» разработало и утвердило:

- дорожную карту мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ООО на 2021-2027 гг;
- план методической работы, обеспечивающей сопровождение поэтапного перехода на обучение обновленным ФГОС НОО и ООО на 2022-2023 годы;
- составлен список учителей-предметников, которые должны пройти курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС (7 педагогов);
- положение о рабочей группе по введению обновленных ФГОС НОО и ООО;
- нормативная база приведена в соответствие с требованиями обновленных ФГОС;
- 2 марта 2022 года проведен педагогический совет

Повестка дня:

1. «Формирование функциональной грамотности школьников в условиях обновления содержания образования».
2. «Обновлённый ФГОС НОО и ООО: план перехода на новые ФГОС».

Форма проведения: интерактивный семинар – диалог.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО (вариант 1).

Всего 2 учащихся (1, 4 классы). У всех учащихся – индивидуальное обучение на дому.

## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.



С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» (с 6-11 классы).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» Внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по понедельникам и четверг первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным;
- Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия: низкая скорость интернета, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

В 2023 году школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» «Школьный урок»,
- «Внеурочная деятельность» «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; вариативные «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции
- дни единых действий и др.

Зам.дир. по ВР:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана
- воспитательной работы в школе; организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении;
- родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений;

Воспитательная работа строится на основе единого календарного плана работы в формате дней единых действий. За 2023 год проведены 50 дней единых действий с привлечением от 10 до 100 % обучающихся. Мероприятия проходили в разных форматах, в том числе, онлайн-активности.

22 февраля 2023 года в школе прошло торжественное открытие первичного отделения общественно-государственного российского движения детей и молодежи «Движения Первых». Обучающиеся в течение года постепенно регистрировались в этом движении и участвовали в разнообразных активностях.

Все классные руководители, реализующие программу помогают обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

В 2023 году в Школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 50 дней единых действий, 13 акции разной направленности. Во время анализа работы классных руководителей наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Хороловой А.М. (1 класс), Мешитовой Д.Р. (2 класс), Нурлумбаевой Г.Н. (4 «а» класс), Магомедовой П.Г. (4 «б» класс), реализующих проект социальной активности младших школьников «Орлята России».

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии, встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы, кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: --изучение истории герба, флага и гимна РФ;

-изучение правил применения государственных символов;

-формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

### Воспитательная работа

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный,	Количество мероприятий	Классы/уровень образования	Охват обучающихся и/или родителей	Результаты участия (если подразумеваются)	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
-------------------------------------	---------------------------------------	---	------------------------	----------------------------	-----------------------------------	---	--

		всероссийский )					
Ключевые общешкольные дела	Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия	На уровне школы, района, региона, России	29	1-11 Начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование	246/ 41	Муниципальный смотр песни и строя (участие) Муниципальный этап конкурса «Живая классика» (участие)	<a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a> , <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://bolshe.dagestanschool.ru/">https://bolshe.dagestanschool.ru/</a>
Классное руководство	Классные часы, игры, тренинги, походы, экскурсии, внутри классные «огоньки» и творческие дела.	Школьный	26	1-11	246	Школьный конкурс рисунков на тему «Осень»	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://bolshe.dagestanschool.ru/">https://bolshe.dagestanschool.ru/</a>
Курсы внеурочной деятельности	игровую, познавательную, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательную, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), трудовую, спортивно-оздоровительную.	Школьный	6	1-11	246		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>

Школьный урок	Фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Школьный	19	1-11	246		<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a> <a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a>
Самоуправление	конференция, круглый стол, педагогические чтения, интеллектуальный марафон, внеаудиторные мероприятия	Школьный	8	8-11	47		
Детские общественные объединения	Общественное движение	Всероссийский	16	1-11	246		<a href="https://пдш.рф/">https://пдш.рф/</a> <a href="https://пдш.рф/school">https://пдш.рф/school</a> <a href="https://yunarmy.ru/">https://yunarmy.ru/</a>
Экскурсии, экспедиции, походы	Ежегодные походы на природу, организуемые в классах, выездные экскурсии в музеи города и кинотеатр.	Школьный, муниципальный	8	1-11	246/12		
Профориентация	Циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры: симуляции, деловые игры,	Школьный, муниципальный	5	8-11	47		<a href="https://eddu.io">https://eddu.io</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>

	квесты, экскурсии на предприятия, практики. Встречи с носителями профессий (очные и онлайн);						
Школьные медиа	Школьная газета, школьная интернет-группа.	Школьный	2	9-11	24		<a href="https://bolshe.dagestanschool.ru/">https://bolshe.dagestanschool.ru/</a>
Организация предметно-эстетической среды	оформление интерьера школьных помещений.	Школьный	3	9-11	24		
Работа с родителями	Родительские собрания, регулярные консультации классного руководителя. Круглый стол, встречи.	Школьный	8	1-11	18/104		<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>

#### Дополнительное образование

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

#### Расписание внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках ФГОС на конец декабря 2023 года

Класс	Наименование внеурочной деятельности	Кол-во часов	День недели	Время	ФИО Учитель/ классный руководитель
<b>1 «а»</b>	«Разговоры о важном»	1	Понедельник		Нурлумбаева Г.Н.

<b>1 «б»</b>	«Разговоры о важном»	1	Понедельник		Магомедова П.Г.
<b>2 «а»</b>	«Разговоры о важном»	1	Понедельник		Хоролова А.М.
	«Шахматы»	1	Среда		Джаватханова Т.Х.
<b>2 «б»</b>	«Разговоры о важном»	1	Понедельник		Мешитова Д.Р.
	«Шахматы»	1	Четверг		Джаватханова Т.Х.
<b>3 «а»</b>	«Разговоры о важном»	1	Понедельник		Ниматуллаева Г.М.
	«Шахматы»	1	Среда		Джаватханова Т.Х.
<b>3 «б»</b>	«Разговоры о важном»	1	Понедельник		Халирулаева Э.С.
	«Шахматы»	1	Четверг		Джаватханова Т.Х.
<b>4</b>	«Разговоры о важном»	1	Понедельник		Магомедова П.Г.
	«Шахматы»	1	Пятница		Магомедова П.Г.

**Итого внеурочной деятельности в начальной школе – 12 часов**

**Расписание внеурочной деятельности в 5-11 классах  
в рамках ФГОС на конец декабря 2023 года**

Класс	Направление/название	Кол-во часов	День недели	Время	Учитель
<b>5 «а»</b>	Духовно-нравственное: «Разговоры о важном»	1	Понедельник	08.00 - 08.25	Рамазанова А.К.
	Социальное: «Мирсовременных профессий»	1	Среда	14.00-14.35	Магомедова Б.Н.
<b>5 «б»</b>	Духовно-нравственное: «Разговоры о	1	Вторник	08.00 - 08.25	Курамагомедова А.М.

	важном»				
	Социальное «Основы финансовой грамотности»	1	Пятница	14.00- 14.35	Маммаева С.Г.
6 «а»	Духовно- нравственное: «Разговоры о важном»	1	Понедельник	08.00 - 08.25	Тиномагомедова М.И.
	Социальное: «Россия – мои горизонты»	1	Четверг	14.00- 14.35	Тиномагомедова М.И..
6 «б»	Духовно- нравственное: «Разговоры о важном»	1	Понедельник	08.00 - 08.25	Магомедова Д.М.
	Социальное: «Россия – мои горизонты»	1	Четверг	14.00- 14.35	Магомедова Д.М.
8	Духовно- нравственное: «Разговоры о важном»	1	Понедельник	08.00 - 08.25	Нурлубаева А.Н.
	Социальное: «Россия – мои горизонты»	1	Четверг	14.00- 14.35	Нурлубаева А.Н.
9	Духовно- нравственное: «Разговоры о важном»	1	Понедельник	08.00 - 08.25	Гамзаева Л.А.
	Социальное: «Россия – мои горизонты»	1	Четверг	14.00- 14.35	Гамзаева Л.А.
10	Духовно- нравственное: «Разговоры о важном»	1	Понедельник	08.00 - 08.25	Кебедова А.Г.
	Социальное: «Россия – мои горизонты»	1	Четверг	14.00- 14.35	Кебедова А.Г.



11	Духовно-нравственное: «Разговоры о важном»	1	Понедельник	08.00 - 08.25	Раджабова Х.О.
	Социальное: «Россия – мои горизонты»	1	Четверг	14.00-14.35	Раджабова Х.О.

**Итого внеурочной деятельности в 5-11 классах – 16 часов**

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 4. Статистика показателей за 2022/2023 год**

№ п/п	Параметры статистики	2022/2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/2023), в том числе:	266
	– начальная школа	132
	– основная школа	122
	– средняя школа	12
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	2
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	45	45	100	15	33	7	16	0	0	0	0	0	0
3	22	22	100	5	23	2	9	0	0	0	0	0	0
4	30	30	100	6	20	5	17	0	0	0	0	0	0
Итого	97	97	100	26	27	14	14	0	0	0	0	0	0



11	6	6	100	5	83	1	17	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	8	67	1	8	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2023 учебном году на уровне 75 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили учебный год на «4» и «5», было 100%).

**Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 2-11 классов  
по итогам 2022-2023 учебного года**

Класс	К-во уч-ся	Успевают на (чел.)				Не аттес т. по боле зни (чел)	% успеv	% кач	% обуч.
		«5»	«4и5»	«3»	«2»				
1 «а» 1 «б»	35	Безотметочное обучение							
2 «а»	23	4	9	10	0	0	100	57	58
2 «б»	22	3	7	12	0	0	100	48	55
3	22	2	5	15	0	0	100	32	48
4 «а»	16	3	4	9	0	0	100	43	55
4 «б»	14	2	2	10	0	0	100	29	49
<b>Итого (чел)</b>	<b>97</b>	<b>14</b>	<b>27</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>		
<b>Итого %</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Усп. %</b>	<b>Кач. зн</b>	<b>% Обучен.</b>
5 «а»	17	3	7	7	0	0	100	58	58
5 «б»	16	0	4	12	0	0	100	25	43
6	24	2	8	14	0	0	100	44	51

7	16	3	3	10	0	100	38	53
8	27	3	3	21	0	100	22	43
9	22	3	7	12	0	100	45	54
<b>Всего</b>	<b>122</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>76</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>38</b>	<b>51</b>
<b>Класс</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»и «5»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Усп. %</b>	<b>Кач. зн.</b>	<b>% Обучен.</b>
10	6	0	3	3	0	100	50	50
11	6	1	5	0	0	100	100	70
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>60</b>

### **ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ШКОЛЕ:**

- успеваемость –100%
- кач. знаний – 42%
- обученность – 52%

### **Результаты ГИА-2023**

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 8. Общая численность выпускников 2022/2023 учебного года**

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	22	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	22	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	22	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	20	6

### ГИА в 9 классе

В 2022/2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МКОУ «Большезадовьевская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 22 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году не все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике и предметам по выбору. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 20 процентов по математике, по русскому языку повысилось на 31 процент.

Остались на повторный год обучения 2 выпускника – Курбанов А, Микаилов К.

Качество знаний за последние три года по математике составляет – 62%;

Качество знаний за последние три года по русскому языку составляет – 66%.

Качество знаний по русскому языку на оптимальном уровне.

Качество знаний по математике на оптимальном уровне.

Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 2 человека, что составило 9 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

**Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	61	3,6	100	56	3,8
2021/2022	100	47	3,4	100	87	4,0
2022/2023	95	77	3,7	100	54	3,6

За последние три года % успеваемости по математике составляет – 98.

За последние три года % качества знаний по математике составляет – 62.

За последние три года % успеваемости по русскому языку составляет – 100.

За последние три года % качества знаний по русскому языку составляет – 66.

Два выпускника 9 класса не смогли преодолеть минимальный порог по математике и биологии. Данные выпускники будут пересдавать в 2024 году

**Таблица 10. Результаты контрольных работ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	22	72	4,1	89
История	22	55	3,7	89
Иностранный язык	22	67	3,9	100
Биология	22	66	4,2	100
Информатика и ИКТ	22	67	4,0	100
Литература	22	44	3,6	94
Физика	22	56	3,9	100
География	22	83	3,5	100
Химия	22	50	3,5	93

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Не все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год, не получили аттестаты об основном общем образовании – 2 выпускника. Аттестат с отличием получили – 2 выпускника.

**Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	18	100	15	100	22	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	6	0	0	3	14
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	8	44	8	53	7	32
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	18	100	15	100	22	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11 классе

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 07.12.20212 году в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11 класса (6 человек) успешно сдали ГИА по обязательным предметам и получили аттестаты.

**Таблица 12. Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ в 2023 году**

Критерии	Русский язык	Математика базовая/математика (профиль)
Количество обучающихся	6	6
Средний балл	59	3,6, к/з – 66%
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	17



Все выпускники 11 класса успешно справились с обязательными предметами.

**Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	59

Наблюдается снижение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом на 13 б.

**Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	-	70
2021/2022	14	72
2022/2023	13	59

В 2023 году из 6 обучающихся 11 класса, сдающих ЕГЭ, два выпускника выбрали химию и преодолели минимальный порог (33%).

5 выпускников (83%) выбрали биологию, и только один выпускник преодолел минимальный порог. 4 выпускника не смогли преодолеть минимальный порог, что является следствием недостаточной подготовки выпускников к экзамену.

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2023 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	6	67	3,6	100
Физика	-	-	-	-
Математика (профильный уровень)	-	0-	-	-
Химия	2	0	40	100
Биология	5	0	2,2	20
История	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-
География	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 0.

**Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»						
2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	1	0	1	2	1	0

**Таблица 17. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	-	-	-
2	-	-	-

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Два выпускника 9 класса остались на повторный год обучения (Курбанов А, Микаилов К) – биология, математика.

Выпускники 11 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике.

По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 3,6, средний балл ГВЭ по математике – 3,8, по русскому языку – 4,1.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человек (9%).

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» - 0 учащихся.

### Результаты ВПР

**Таблица сравнения результатов ВПР**

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизил и отметку, %	Подтверд или отметку, %	Повысил и отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	8	36	56	20	92	76	28	64	20	80
	5 классы	13	44	31	13	88	44	25	69	6	75
	6 классы	13	33	38	13	92	52	38	58	0	58
	7 классы	12	32	48	8	88	56	32	52	12	64
	8 классы	13	44	44	0	88	44	25	75	0	75
Математика	4 классы	8	12	72	8	92	80	24	56	12	68
	5 классы	19	44	13	25	82	38	25	69	6	75

	6 классы	16	64	20	0	84	20	56	44	0	44
	7 классы	9	27	52	5	90	57	33	62	5	67
	8 классы	13	38	50	0	88	50	38	56	6	63
Биология	5 классы	13	44	19	25	88	44	25	75	0	75
	6 классы	9	32	50	9	96	59	55	45	0	45
	7 классы	11	27	38	23	88	62	34	62	12	73
	8 классы	6	31	44	19	94	63	31	69	0	69
География	6 классы	4	57	39	0	96	39	70	26	0	26
	7 классы	4	31	38	27	96	65	23	65	4	69
	8 классы	13	17	63	6	88	69	75	25	0	25
	11 классы*	0	38	63	0	<b>100</b>	<b>63</b>	<b>100</b>	0	0	0
История	5 классы	7	40	47	7	93	53	27	60	13	73
	6 классы	0	18	41	32	100	76	18	64	14	77
	7 классы	8	48	28	16	92	44	52	48	0	48
	8 классы	0	40	47	13	100	60	20	80	0	80
Обществозн ание	6 классы	17	38	38	8	83	46	87	13	0	13
	7 классы	4	54	38	4	96	42	69	23	4	27
	8 классы	0	62	38	0	100	38	62	31	6	38
Иностранны й язык (английский )	7 классы							40	52	4	56
		16	40	28	16	84	44				
Физика	7 классы	12	31	35	23	88	58	23	65	4	69
	8 классы	0	37	50	13	100	63	12	88	0	88
Химия	8 классы	0	44	50	0	<b>100</b>	<b>56</b>	0	94	6	100
	11 классы*	0	37	63	0	<b>100</b>	<b>63</b>	75	25	0	<b>25</b>
Окружающи й мир	4 классы							44	44	4	48
		0	28	60	8	100	68				

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по математике в 6 классе, биологии в 6 классе, географии в 6 классе, географии, математике в 8-х классах, русскому языку в 6 классе, доля подтвердивших и повысивших отметку по русскому языку в 4-8 классах составляет от 58 до 80%, по истории в 5,6, 8 классах от 73 до 80%.

Самые низкие проценты подтвердивших итоговую отметку по географии, обществознанию, окружающему миру.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

-отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

-низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

### Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
<b>Русский язык</b>			
4	2, 12.2,13.2,15.1.	<p>2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами</p> <p>12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</p> <p>13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</p> <p>15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>	<p>-Изменение количества часов в рабочих программах по этим темам.</p> <p>-Усилить дифференцированную работу с обучающимися.</p>
5	2К4, 4.2, 5.2,7.2, 9.	2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;	-Изменение количества часов в рабочих программах по этим темам.

	<p>освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> <p>4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p> <p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и</p>	<p>-Усилить дифференцированную работу с обучающимися.</p>
--	---	---

		<p>функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	
6	9, 11, 12.2,13.1,14.2.	<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	<p>-Изменение количества часов в рабочих программах по этим темам.</p> <p>-Усилить дифференцированную работу с обучающимися.</p>

		<p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p> <p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p> <p>14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>	
7		<p>3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</p> <p>3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</p> <p>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p> <p>7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и</p>	<p>-Изменение количества часов в рабочих программах по этим темам. -Усилить дифференцированную работу с обучающимися.</p>



		<p>предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка</p> <p>11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p>	
8		<p>8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи &lt;...&gt; и функциональных разновидностей языка;</p> <p>8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>адекватно понимать тексты различных функционально-</p>	<p>-Изменение количества часов в рабочих программах по этим темам.</p> <p>-Усилить дифференцированную работу с обучающимися.</p>

		<p>смысловых типов речи &lt;...&gt; и функциональных разновидностей языка;</p> <p>11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи</p> <p>Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p> <p>15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p>	
<b>Математика</b>			
4		<p>7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия</p> <p>9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять,</p>	<p>-Изменение количества часов в рабочих программах по этим темам.</p> <p>-Усилить дифференцированную работу с обучающимися.</p>

		<p>сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>Решать задачи в 3–4 действия.</p>	
5		<p>3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».</p> <p>6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.</p> <p>8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</p> <p>14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	<p>-Изменение количества часов в рабочих программах по этим темам.</p> <p>-Усилить дифференцированную работу с обучающимися.</p>
6		<p>4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь</p> <p>7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</p> <p>9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием</p>	<p>-Изменение количества часов в рабочих программах по этим темам.</p> <p>-Усилить дифференцированную работу с обучающимися.</p>

		<p>приемов рациональных вычислений</p> <p>11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины</p> <p>13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	
7		<p>10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах</p> <p>Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p> <p>11. Овладение символьным языком алгебры</p> <p>Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</p> <p>14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера</p> <p>Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	<p>-Изменение количества часов в рабочих программах по этим темам.</p> <p>-Усилить дифференцированную работу с обучающимися.</p>

8		<p>12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты</p> <p>15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры  Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</p> <p>16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p> <p>17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры  Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p> <p>19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и</p>	<p>-Изменение количества часов в рабочих программах по этим темам.  -Усилить дифференцированную работу с обучающимися.</p>
---	--	--	--

		<p>символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства</p> <p>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	
--	--	--	--

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) в 2023 году по предметам**

Предмет	Всего участников	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся		
Английский язык	18	3	26	3	16	3	27	3	23	3	15	2	6	1	3	0	4
ОБЖ	8							4	23	2	15	1	6	1	3	0	1
География	10	7	26	3	16	6	27	6	23	3	15					2	0
Литература	16	4	26	3	16	3	27	3	23	4	15	2	6	1	3	2	3
Физика	11					5	27	2	23	2	15	1	6	1	3	0	0
МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	15			3	16	3	27	3	23	3	15	2	6	1	3	0	0
Математика	13	4	26	5	16	4	27	4	23	2	15	1	6	1	3	3	0
Русский язык	25	5	26	4	16	5	27	5	23	2	15	3	6	1	3	2	0
Химия	5							2	23			2	6	1	3	0	0
Право	1													1	3	0	0
Экология	26	5	26	5	16	4	27	5	23	3	15	3	6	1	3	0	0

Эконом ика																	
История	15	3	26	2	16	2	27	3	23	3	15	1	6	1	3	2	1
Биологи я	18	3	26	3	16	3	27	3	23	2	15	3	6	1	3	0	0
Физичес кая культур а	19	4	26	3	16	3	27	3	23	2	15	3	6	1	3	0	0
Информ атика	6									3	15	2	6	1	3	0	0
Техноло гия	5	3	26					2	23							0	0

Количественные данные школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали низкий процент участников по предметам.

По физике, обществознанию, химии, праву, экономике, экологии, биологии, физкультуре, информатике, технологии – нет призеров и победителей.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Отмечается недостаточная работа учителей-предметников с одаренными детьми.

#### Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВОШ за три года

Предмет	2021 г.			2022 г.			2023 г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	13	0	2	24	0	0	18	0	0
ОБЖ	7	0	0	8	0	3	8	0	0
География	11		1	10	0	0	10	0	0
Литература	13	1	2	15	0	0	16	2	0
Физика	3	0	0	6	0	0	11	0	0
МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	7	0	2	13	0	0	15	0	0
Математика	27	5	2	12	0	0	13	3	0
Русский язык	18	0	4	20	0	0	25	2	0
Химия	10	0	0	7	0	0	5	0	0

Право	8	0	0	1	0	0	1	0	0
Экология	0	0	0	23	0	0	26	0	0
Экономика	11	0	0	0	0	0	0	0	0
История	14	1	5	13	0	0	15	0	0
Биология	10	1	3	15	0	0	18	0	0
Физическая культура	6	0	0	23	0	0	19	0	0
Информатика	4	0	0	3	0	0	6	0	0
Технология	12	0	0	16	0	0	5	0	0
ИТОГО	174	8	21	209	0	3	211	7	0

Результативность участников олимпиады значительно снизилась по сравнению с предыдущими годами, это связано в первую очередь с большой нагрузкой учителей и учащихся.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 18. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	18	6	0	9	8	1	5	2	0
2022	15	6	1	4	3	0	3	0	0
2023	22	8	0	8	6	1	5	1	0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение. Количество выпускников, поступающих в вузы



уменьшилось.

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Документы, регламентирующие функционирование ВСОКО:

1. Устав МКОУ «Большезадовская СОШ»;
2. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Большезадовская СОШ»;
3. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Большезадовская СОШ»;
4. Приказа «О реализации внутренней системы оценки качества».

### **Цели и задачи программы**

Цель: обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Формирование единой системы диагностики и контроля качества образования. Установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
2. Обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО);
3. Систематическое отслеживание и анализ состояния качества образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
4. Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
5. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации.

### Основные направления деятельности:

1. Развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательного процесса;
2. Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Управление качеством образования;
4. Воспитание патриотизма;
5. Развитие системы поддержки талантливых детей;
6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся..

### Ожидаемые конечные результаты:

- 1.Повышение качества образования обучающихся;
- 2.Улучшение условий реализации ООП НОО, ООО, СОО;
3. Удовлетворение запросов всех участников образовательных отношений;
- 4.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- 5.Совершенствование формата образовательной и воспитательной деятельности для раскрытия, развития и реализации творческих, интеллектуальных, учебно-исследовательских способностей обучающихся;
- 6.Развитие внутришкольной социальной среды, школьного уклада для проявления и развития способностей каждого ребенка, выявления достижений, стимулирования и развития одаренных детей;
- 7.Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- 8.Создание эффективной системы управления, обеспечивающей не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
9. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### Содержание мониторинга качества образования

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:
  - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
  - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
  - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
  - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- результаты освоения ООП НОО, ООО, СОО;
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и условиями в школе.

## 2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

## 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы села, района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, Совет обучающихся) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

### Порядок создания и совершенствования ВСОКО

В преддверии начала каждого учебного года на основе анализа предыдущего учебного года педагогический коллектив МКОУ «Большезадоевская СОШ», обучающиеся и их родители рассматривают Положение о ВСОКО. Комиссия ВСОКО, созданная администрацией МКОУ «Большезадоевская СОШ», изучает все замечания и предложения, вносит коррективы и выносит уточненные проекты документов по ВСОКО на заседание педагогического совета школы. После согласования представленных документов на эти документы утверждаются директором МКОУ «Большезадоевская СОШ».

В течение учебного года ВСОКО функционирует в соответствии с утвержденными нормативно-правовыми документами по ВСОКО до начала следующего учебного года.

### Функционирование ВСОКО

В соответствии с нормативно-правовыми документами по ВСОКО МКОУ «Большезадоевская СОШ» ведется сбор информации на основе

согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.). Данные собираются заместителем директора по УВР, которая организует обработку полученной информации и выносит на рассмотрение в МС. Рекомендуется организовать три экспертные группы: Каждое МО получает информацию о качестве по соответствующему направлению за учебный период (четверть, полугодие, год). Руководители МО проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета МКОУ «Большезадоевская СОШ» о результатах самообследования деятельности МКОУ «Большезадоевская СОШ» и публикуются на сайте МКОУ «Большезадоевская СОШ».

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 25 педагога, из них 5 – внутренних совместителей, один педагог внешний совместитель. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.

### Кадровая характеристика на педагогических работников МКОУ «Большезадоевская СОШ»

**2022-2023 учебный год**

№	Ф.И.О.	Возраст	образование	должность	Педагогический стаж	Общий стаж	Категория	Награды РД	Награды РФ
1	Абдулгамидов Магомед Магомедханович	61	Высшее	директор	36	36	Соответствие занимаемой должности		Почетный работник общего образования РФ
2	Магомедова Бурлият Ниматуллаевна	54	Высшее	Зам. дир. по УВР, учитель истории	34	34	Высшая		Почетный работник общего образования РФ

3	Гамзаева Луиза Ахмедовна	47	Высшее	Старшая вожатая Педагог-психолог учитель музыки	16	16	Соответствие занимаемой должности		
4	Газибекова Альбина Султанбековна	43	Высшее	Зам. дир. по ВР Учитель информатики, физики	22	22	Соответствие занимаемой должности		
5	Раджабова Хадижат Омаровна	69	Высшее	Учитель русского языка и литературы	49	49	Высшая	Отличник народного образования РД	Почетный работник общего образования РФ
6	Алимагомедова Шагидат Ахмедовна	56	Среднее специально е	Учитель родного языка и литературы	37	37	Соответствие занимаемой должности		Почетный работник общего образования РФ
7	Исмаилова Марина Ибрагимовна	26	Среднее специально е	Учитель начальных классов	5	5	Соответствие занимаемой должности		
8	Ниматуллаева Гидаят Магомедовна	50	Среднее специально е	Учитель начальных классов	26	26	Первая		
9	Хоролова Аша Магомедовна	46	Среднее специально е	Учитель начальных классов	26	26	Высшая		
10	Нурлумбаева Гульнара Нурмамбетовна	49	Среднее специально е	Учитель начальных классов	32	32	Высшая		
11	КаниеваПирдауз Алиевна	45	Среднее специально е	Учитель начальных классов	2	2	Соответствие занимаемой должности		
12	Халирулаева Эльмира Сиражутдиновна	35	Среднее специально е	Учитель начальных классов	3	3	Соответствие занимаемой должности		
13	Абдулаева МарзиятКурпуш овна	61	Высшее	Учитель математики	20	39	Соответствие занимаемой должности		
14	Магомедова Патимат Гасановна	42	Высшее	Учитель начальных классов	9	9	Соответствие занимаемой должности		
16	Гусейнова Ханум Ахмедовна	45	Высшее	Учитель истории и обществознания	23	23	Соответствие занимаемой должности		

17	Магомедова Джамиля Мажидовна	29	Высшее	Учитель английского языка	4	4	Соответствие занимаемой должности		
18	Курамагомедова Айшат Мирзабековна	26	Высшее	Учитель биологии	5	5	Соответствие занимаемой должности		
19	Рамазанова Арина Курбановна	58	Высшее	Учитель математики	36	36	Высшая	Отличник народного образования РД	
20	Нурлубаева Айзанат Нажбидиновна	60	Высшее	Учитель английского языка	37	37	Высшая		Почетный работник общего образования РФ
21	Кебедова Айшат Гусеновна	50	Высшее	Учитель русского языка и литературы	27	33	Соответствие занимаемой должности		
22	Джаватханова Тайбат Хабибулаевна	52	Высшее	Учитель физической культуры	11	20	Соответствие занимаемой должности		
23	Маммаева Снежана Гаруновна	26	Среднее специально е	Внеурочная деятельность	1	1	Соответствие занимаемой должности		
24	Эльмурзаева Бейзанат Нурудиновна	63	Высшее	Учитель русского языка и литературы	43	43	Соответствие занимаемой должности	Отличник народного образования РД	Почетный работник общего образования РФ
25	Мургазалиева Муьминат Ибрагимовна	63	Среднее специально е	Педагог- библиотекарь	-	42	Соответствие занимаемой должности		
26	Гаджиев Артур Абзутдинович	44	Высшее	Учитель физической культуры	1	1	-		
27	Гаджиева Динара Исамутдиновна	28	Высшее	Учитель технологии, социальный педагог	2	2	Соответствие занимаемой должности		

В 2023 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что значительное количество педагогов (10 человек) нуждались в совершенствовании компетенций.

ИКТ-компетенции.

35 % педагогов начальной;

32% — основной;

28% — средней школы;

32% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций;

24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Аналогичное исследование в 2023 году показало значительное улучшение данных:

22% педагогов начальной;

18% — основной;

12% — средней школы;

12% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

При этом стоит отметить, что среди 5% опрошенных педагогов — вновь поступившие.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Большезадоевская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МКОУ «Большезадоевская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает достаточную готовность педагогов. Все учителя имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

## VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 6020 единица;

книгообеспеченность –80 процентов;

обращаемость – 2139 единиц в год;

объем учебного фонда – 3880 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 19. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3880	2139
2	Педагогическая	103	40
3	Художественная	1381	690
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	46	35
7	Техническая	25	10
8	Общественно-политическая	56	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке не имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, электронные энциклопедии,



дидактические материалы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы удалось пополнить учебный фонд в количестве-253 экземпляров. Это позволило частично удовлетворить потребность учащихся.

Обеспеченность учащихся МКОУ «Большезадоевская СОШ» учебными пособиями составляет 80%. Также стоит отметить отсутствие в библиотеке ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данную ситуацию с недостаточной обеспеченностью учебниками администрация школы каждый год доводит до учредителя для принятия соответствующих решений.

### **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Учебные кабинеты на 100% оснащены школьной мебелью, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МКОУ «Большезадоевская СОШ» оборудованы 12 учебных кабинета общей площадью- 490 м.кв., 4 из них оснащены мультимедийными проекторами.

Имеется компьютерный класс, количество компьютеров-18,подключено к сети интернет-18, скорость-до 50-99 м/с;

Имеется спортивный зал (приспособленное помещение, площадь-46 кв.м., пищеблок, площадь-36 кв.м., количество посадочных мест-22.

Площадка для игр на территории Школы оборудована воркаутом.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом:

-в спортивном зале и в здании начальной школы заменены окна;

-установлено наружное видеонаблюдение;

-проведен капитальный ремонт основного корпуса школы.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем директором школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла.

**Примечание: в 2023 году проведен капитальный ремонт с достаточным оснащением МКОУ «Большезадовьевская СОШ».**

В рамках капремонта Школа получила следующее оборудование:

- Ноутбук – 27 штук;
- Интерактивная панель – 8 штук;
- Многофункциональное устройство (МФУ) +1 дополнительный картридж – 5 штук;
- Стол ученический – 80 штук;
- Кресло офисное – 15 штук;
- Стол письменный – 16 штук;
- Шкаф для хранения учебных пособий.

**ИКТ оборудование Школы на конец 2023 года**

Наименование показателей	Количество
Персональные компьютеры - всего	61
из них: ноутбуки всего	39
из них: административные для учителя ученические	6 18 16
Микрофон	-
Колонки	4
Проектор	4
Экран	-
Интерактивная доска	
Интерактивный комплекс (доска)	8
МФУ	10

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	278
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	140
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	125
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (31%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые	человек	0 (0%)

получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (31%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	26
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		11

– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (27%)
– с высшей		6 (23%)
– первой		1(4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	26 (100%)
– до 5 лет		7 (27%)
– больше 30 лет		9 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	12 (46%)
– до 30 лет		3 (12%)
– от 55 лет		9 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (38%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 58%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		8
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	278(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,1

\* В 2023 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-](#)

[20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МКОУ «Большезадовская СОШ». Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке МКОУ «Большезадовская СОШ» к переходу на новые ФГОС НОО, ООО, СОО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализовываются.