**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Республики Дагестан‌‌**

**‌****МР "Кизлярский район"‌**​

**МКОУ "Большезадоевская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРук. ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедова П.Г.Приказ №1 от «31» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗам.дир. по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедова Б.Н.Приказ №1 от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдулгамидов М.М.Приказ №1 от «31» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1700646)

**учебного предмета «Русский родной язык»**

для обучающихся 1 «а» класса

 **Составитель : Нурлумбаева Г. Н.,**

 **учитель начальных классов.**

​**с. Большезадоевское‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» в 1 классе**

Планируемые результаты предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Предметные результаты освоения учебного предмета **«Родной** **язык»**обеспечивают:

1. воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
3. формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

**Первоклассник научится:**

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

–   выражать собственное мнение и аргументировать его.

**Первоклассник получит возможность научиться:**

–   *создавать тексты по предложенному заголовку;*

–   *подробно или выборочно пересказывать текст;*

–   *пересказывать текст от другого лица;*

– *составлять устный рассказ на определѐнную тему с использованием* *разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком* *предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном* *общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Личностные, метапредметные и предметные  результаты освоения**

**учебного предмета**

         **Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям прочитанных текстов, к их поступкам.

       Средством достижения этих результатов являются тексты в упражнениях учебника «Русский язык».

        **Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

       Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно – диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

        Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

        Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

         **Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

- осмысленно, правильно читать целыми словами;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

- подробно пересказывать текст;

- составлять устный рассказ по картинке;

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);

- обозначать мягкость согласных звуков на письме;

- определять количество букв и звуков в слове;

- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

- ставить пунктуационные знаки конца предложения;

- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**Основное содержание учебного предмета «Русский родной язык» в 1 классе**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы. Горница, светлица, светец, лучина и т.д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти ит.д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание:** Словарь в картинках.

**Раздел 2. Язык в действии**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол.часов | Контрольные работы | Практические работы | Электронные цифровые ресурсы |
|
| 1 | Секреты речи и текста | 8 |  |  |  |
| 2 | Язык в действии | 10 |  |  |  |
| 3 | Русский язык: прошлое и настоящее | 12 |  |  |  |
| 4 | Секреты речи и текста | 3 |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | 33 |  |  |  |

**Поурочное планирование по родному языку 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования разделов и тем | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Всего часов |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Секреты речи и текста (5ч)** |  |  |  |
| 1 | Как люди общаются друг  с другом | Общение. Устная и письменная речь | 2 |  |  |  |  |  |
| 2 | Вежливые слова | **Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)** | 2 |  |  |  |  |  |
| 3 | Как люди приветствуют друг друга | Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми | 1 |  |  |
| 4 | Зачем людям имена | **Имена в малых жанрах фольклора** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Спрашиваем и отвечаем | **Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)** | 2 |  |  |  |  |  |
| **Язык в действии (10ч)** |  |  |
| 6 | Выделяем голосом важные слова | Роль логического ударения | 3 |  |  |  |  |
| 7 | Как можно играть звуками | **Звукопись в стихотворном художественном тексте** | 1 |  |  |  |  |  |
| 8 | Где поставить ударение | Смыслоразличительная роль ударения | 2 |  |  |  |  |
| 9 | Где поставить ударение | Смыслоразличительная роль ударения | 2 |  |  |  |  |
| 10 | Как сочетаются слова | Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов) | 2 |  |  |  |  |
|  | **Русский язык: прошлое и настоящее (12ч)** |  |
| 11 | Как писали  в старину | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление буквиц и заставок» | 2 |  |  |  |  |
| 12 | Как писали  в старину | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление буквиц и заставок» | 2 |  |  |  |  |
| 13 | Дом в старину: что как называлось | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.)   | 2 |  |  |  |  |
| 14 | Дом в старину: что как называлось | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.)   | 2 |  |  |  |  |
| 15 | Во что одевались в старину | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха,  сарафан, лапти и т. д.) | 2 |  |  |  |  |
| 16 | Во что одевались в старину | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха,  сарафан, лапти и т. д.) | 2 |  |  |  |  |
|  | **Секреты речи и текста (1ч)** |  |  |
| 17 | Сравниваем тексты | Сопоставление текстов | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Сравниваем тексты | (резервный урок) | 1 |  |  |
| 19 | Обобщающий урок | (резервный урок) | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **33 часа** |  |  |  |  |  |