

## Содержание

1.Целевойраздел…………………………………………………………………………………….

1.1.Пояснительнаязаписка………………………………………………………………….............

* 1. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательнойпрограммы………………………………………………………………………….……………….
  2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированнойобразовательнойпрограммы………………………………………………………………………

2.Содержательныйраздел…………………………………………………………………………

2.1.Программаотдельныхучебных предметов, курсовнауровнеобщегообразования……..............................................................................................................................

2.2Программакоррекционнойработы……………………………………………………........

3.Организационныйраздел………………………………………………………………...........

3.1.Учебныйплан…………………………………………………………………………..…..

3.2.Системаусловийреализацииадаптированнойобразовательнойпрограммы…………..

# 1.Целевойраздел

## Пояснительнаязаписка

Основноеобщееобразование,соднойстороны,являетсялогическимпродолжениемобучения, начатого в начальной школе, а с другой стороны, базой для подготовки его завершенияна уровне среднего общегообразования.

Адаптированнаяосновнаяобразовательнаяпрограммаобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)учитываетособенностипознавательнойдеятельностидетей снарушениями интеллектуального развития.

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная дляэтойкатегорииобучающихсясучетомособенностейихпсихофизическогоразвития,индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальнуюадаптацию.

АООПОООобучающихсясумственнойотсталостьюнаправленанаобучениеивоспитаниеобучающихсясумственнойотсталостью,коррекциюотклоненийвихразвитиисредствамиобразованияитрудовойподготовки,атакжесоциально-психологическуюреабилитациюдляпоследующейинтеграции вобщество.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей 5-9 классовсумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)разработанавсоответствиистребованиями:

* Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ от 29.12.2012года
* Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля2002г. №29/2065-н «Базисный учебныйпланспециальных(коррекционных)образовательныхучрежденийVIIIвида»

Программа является содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана,рабочихпрограммпедагоговпоучебнымпредметам.

Программаопределяет:

* приоритеты, качество содержания и реализации основного общего образования в школе, егоорганизационныеи методическиеаспектынауровнеосновногообразования;
* коррекциюотклоненийвразвитиисредствамиобразованияитрудовойподготовкидетейсумственнойотсталостью,ихсоциально-психологическуюреабилитациюдляпоследующейинтеграциивобщество;
* цели,задачиинаправленияразвитияобразовательногопроцесса;
* регламентациювсехвидовобразовательнойдеятельностиучастниковобразовательногопроцесса,втомчислесистемуоценки результатовеѐосвоенияучащимися.

Участникиобразовательногопроцесса:ученики,родители,учителя.

## ОбщаяхарактеристикаАООП

АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)разработана с учетом их особых образовательных потребностей. Одним из важнейших условийобучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде другихобучающихсяявляетсяготовностькэмоциональному икоммуникативному взаимодействиюсними.

Сроки реализации АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями):2 этапобучения составляет5 лет(5-9кл)

АООП ООО может быть реализована в разных формах: совместно с другимиобучающимися,вотдельныхклассах, индивидуальнонадомупо решениюВК.

В основу разработки АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)заложеныдифференцированныйи деятельностныйподходы.

ДифференцированныйподходкпостроениюАООПОООдляобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)предполагаетучетихособыхобразовательных

потребностей,которыепроявляютсявнеоднородностивозможностейосвоениясодержанияобразования.

Деятельностныйподходосновываетсянатеоретическихположенияхотечественнойпсихологическойнауки,раскрывающихосновныезакономерностииструктуруобразованиясучетомспецификиразвитияличностиобучающегосясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процессорганизациипознавательнойипредметно-практическойдеятельностиобучающихся,обеспечивающийовладениеими содержаниемобразования.

Реализациядеятельностногоподходаобеспечивает:

* приданиерезультатамобразованиясоциальноиличностнозначимогохарактера;
* прочноеусвоение обучающимися знанийи опыта разнообразной деятельностии поведения,возможностьихпродвижениявизучаемыхпредметных областях;
* существенноеповышениемотивациииинтересакучению,приобретениюновогоопытадеятельностииповедения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формированиябазовыхучебныхдействий,которыеобеспечиваютнетолькоуспешноеусвоениенекоторыхэлементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и преждевсегожизненнойкомпетенции,составляющейосновусоциальнойуспешности.

ВосновуАООПОООобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)положеныследующиепринципы:

* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характеробразования,единствообразовательногопространстванатерриторииРоссийскойФедерации,светскийхарактеробразования,общедоступностьобразования,адаптивностьсистемыобразования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников идр.);
* принципкоррекционно-развивающейнаправленностиобразовательногопроцесса,обуславливающийразвитиеличностиобучающегосяирасширениеего«зоныближайшегоразвития»сучетомособыхобразовательныхпотребностей;
* принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей междуизучаемым материалом ипрактическойдеятельностьюобучающихся;формирование знаний иумений,имеющихпервостепенноезначениедлярешенияпрактикоориентированныхзадач;
* принципвоспитывающегообучения,направленныйнаформированиеуобучающихсянравственныхпредставлений(правильно/неправильно;хорошо/плохоит.д.)ипонятий,адекватных способов поведения вразныхсоциальныхсредах;
* принциппреемственности,предполагающийвзаимосвязьинепрерывностьобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)навсехэтапахобучения:от младшегодо старшегошкольноговозраста;
* принципцелостностисодержанияобразования,обеспечивающийналичиевнутреннихвзаимосвязейивзаимозависимостеймеждуотдельнымипредметнымиобластямииучебнымипредметами,входящими вихсостав;
* принципучетавозрастныхособенностейобучающихся,определяющийсодержаниепредметных областей ирезультатыличностныхдостижений;
* принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями);
* принципнаправленностинаформированиедеятельности,обеспечивающийвозможностьовладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всемивидамидоступнойимпредметно-практическойдеятельности,способамииприемамипознавательнойиучебнойдеятельности,коммуникативнойдеятельностиинормативнымповедением;
* принцип переноса усвоенных знаний,умений и навыков и отношений, сформированных вусловияхучебнойситуации,вразличныежизненныеситуации,чтопозволяетобеспечить

готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальноммире;

* принципсотрудничествассемьей.

**Цель**реализацииАООПОООобучающихсяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)—созданиеусловийдлямаксимальногоудовлетворенияособых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социальногоикультурного опыта.

## Задачи:

* овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)учебнойдеятельностью,обеспечивающейформированиежизненныхкомпетенций;
* формированиеобщейкультуры,обеспечивающейразностороннееразвитиеихличности(нравственно-эстетическое,социально-личностное,интеллектуальное,физическое),всоответствииспринятымивсемьеиобществедуховно-нравственнымиисоциокультурнымиценностями;
* достижениепланируемыхрезультатовосвоенияАООПОООобучающимисяслегкойумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательныхпотребностей,атакжеиндивидуальныхособенностей ивозможностей;
* выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности,проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. сиспользованиемсистемы клубов, секций,студий икружков.

## Особенностиучащихсясумственнойотсталостью

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникаютвследствие органического поражения головного мозга на ранних этапа онтогенеза (от моментавнутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственнойотсталостьювыступаетнедоразвитиепсихикисявнымпреобладаниеминтеллектуальнойнедостаточности,котороеприводиткзатруднениямвусвоениисодержанияшкольногообразованияи социальной адаптации.

Категорияобучающихсясумственнойотсталостьюпредставляетсобойнеоднороднуюгруппу.Всоответствиисмеждународнойклассификациейумственнойотсталости(МКБ10)выделяютчетырестепениумственнойотсталости:легкую,умеренную,тяжелую,глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностямиихвысшейнервнойдеятельности,которыевыражаютсявразбалансированностипроцессоввозбужденияиторможения,нарушениивзаимодействияпервойивторойсигнальныхсистем.

Вструктурепсихикитакогоребенкавпервуюочередьотмечаетсянедоразвитиепознавательныхинтересовиснижениепознавательнойактивности,чтообусловленозамедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля,поведение,внекоторыхслучаяхфизическоеразвитие,хотянаиболеенарушеннымявляетсяпроцесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению вследствие чегознания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно,искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативноевлияниенаовладениечтением,письмомисчетомвпроцессешкольногообучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличаетсякачественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания.Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных,обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей сумственнойотсталостьювокружающейсреде.Впроцессеосвоенияотдельныхучебныхпредметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, вчастностисмешенииграфическисходныхбукв,цифр, отдельныхзвуковили слов.

Вместестем,несмотрянаимеющиесянедостатки,восприятиеумственноотсталыхобучающихсяоказываетсязначительноболеесохранным,чемпроцесс,основукоторого

составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразныхчерт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделенииего существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнениипредметовпо признакамсходстваи отличияит.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно действенное, нагляднообразноеисловеснологическое)вбольшейстепенинарушенологическоемышление,чтовыражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особыесложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз илицелыхтекстов.Вцеломмышлениеребенкасумственнойотсталостьюхарактеризуетсяконкретностью,некритичностью,ригидностью(плохойпереключаемостьюсодноговидадеятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженнаяактивность мыслительных процессов и слаба регулирующая роль мышления: как правило, ониначинаютвыполнятьработу,недослушавинструкции,непонявцелизадания,неимеявнутреннегопланадействия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны сихособенностями.Запоминание,сохранениеивоспроизведениеполученнойинформацииобучающимисясумственнойотсталостьютакжеобладаетцелымрядомспецифическихособенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемыепризнаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чемунормальныхсверстников,формируетсяпроизвольноезапоминание,котороетребуетмногократныхповторений.Менееразвитымоказываетсялогическоеопосредованноезапоминание, хотя механическая память может бытьсформирована на более высокомуровне.Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностяхполученияисохраненияинформации,сколькоеевоспроизведения:вследствиетрудностейустановлениялогическихотношенийполученнаяинформацияможетвоспроизводитьсябессистемно,сбольшимколичествоискажений;приэтомнаибольшиетрудностивызываетвоспроизведениесловесногоматериала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и вособенностяхихвнимания,котороеотличаетсясужениемобъема,малойустойчивостью,трудностямиегораспределения,замедленностьюпереключения.Взначительнойстепенинарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным напреодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости.Однако,если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание можетопределенноевремяподдерживатьсянадолжномуровне.Такжевпроцессеобученияобнаруживаютсятрудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влияниемобучения и воспитания объем внимания и его устойчивостьнесколькоулучшаются, но при этомнедостигают возрастной нормы.

Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированоость,фрагментарность,уподоблениеобразов,что,всвоюочередь,сказываетсянаузнаванииипониманииучебногоматериала.Воображениекакодинизнаиболеесложныхпроцессовотличаетсязначительнойнесформированностью,чтовыражаетсявегопримитивности,неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки вразвитии, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой ивторой сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторонречи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза,восприятияипониманияречиобусловливаютразличныевидынарушенийписьменнойречи.Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полноймере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами;фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этойкатегорииобучающихся напрямуюсвязаныснарушением абстрактно логического мышления.Следуетотметить,чторечьшкольниковсумственнойотсталостьювдолжноймереневыполняет

своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой,чтоприводиткневерномуосмысливаниюивыполнениюзадания.Однаковповседневнойпрактике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используяприэтомнесложныеконструкции предложений.

Психологическиеособенностиумственноотсталыхшкольниковпроявляютсяивнарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны,однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью.Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение кпознавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляетсявоспитаниевысшихпсихическихчувств:нравственныхиэстетическихсфераучащихсясумственнойотсталостьюхарактеризуетсяслабостьюсобственныхнамеренийипобуждений,большойвнушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, авследствиенепосильностипредъявляемыхтребованийу некоторыхизнихразвиваютсятакиеотрицательныечертыличности,какнегативизмиупрямство.Своеобразиепротеканияпсихическихпроцессовиособенностиволевойсферышкольниковсумственнойотсталостьюоказываютотрицательноевлияниенахарактерихпамяти,особеннопроизвольной,чтовыражаетсявнедоразвитиимотивационнойсферы,слабостипобуждений,недостаточностиинициативы.Этинедостаткиособеннояркопроявляютсявучебнойдеятельности,посколькуучащиесяприступаюткеевыполнениюбезнеобходимойпредшествующейориентировкивзадании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебногозаданияоничастоуходятотправильноначатоговыполнениядействия,«соскальзывают»надействия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая измененияусловий.Вместестем,припроведениидлительной,систематическойиспециальноорганизованнойработы,направленнойнаобучениеэтойгруппышкольниковцелеполаганию,планированиюиконтролю,имоказываютсядоступныразныевидыдеятельности:изобразительнаяиконструктивнаядеятельность,игра,втомчиследидактическая,ручнойтруд,австаршемшкольномвозрастеинекоторыевидыпрофильноготруда.Следуетотметитьнезависимостьисамостоятельностьэтойкатегориишкольниковвуходезасобой,благодаряовладениюнеобходимыми социально бытовыминавыками.

Нарушениявысшейнервнойдеятельности,недоразвитиепсихическихпроцессовиэмоционально волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностейличности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов,потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками ивзрослыми.

## Планируемые результаты освоения обучающимисяадаптированной образовательнойпрограммы

Основной задачей образования детей с выраженным нарушением интеллекта становитсяразвитиеихжизненнойкомпетенции,азнакомствусбазовымиакадемическимизнаниямиотводится очень скромное место. В результате изучения всех предметов основной школы получитдальнейшееразвитиежизненнаякомпетенцияучащихся,посколькутолькоспомощьюцеленаправленногокоррекционногообученияэтидетимогутнаучитьсяжитьвсоциумеиизбежатькатастрофсоциальногохарактера.Внебольшомобъемеонисмогутосвоитьиакадемическиезнания,поразработаннымдлянихспециальнымпрограммамспомощьюспециальных методикиспециальноразработанныхучебников,поддерживающиесоциализацию.

Процессобучениядетейсотклонениямивразвитииимеетсущественнуюспецифику,котораяпроявляетсявболеенизком,чемвмассовойшколе,уровнесложностиучебногоматериала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях дляучащихся,преимущественномиспользованиинаглядныхметодовобучения.

Обучениеучащихсяснарушениямиинтеллектуальногоразвитияноситкоррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задачобучения,нонеснимаетих.Поэтому,приотборепрограммногоучебногоматериалаучтена

необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогутвыпускникамстать полезными членами общества.

ОсновныеожидаемыерезультатыосвоенияПрограммырассматриваютсякакописаниерезультатов, которые могут быть реально достигнуты школьниками с различными нарушениямиинтеллектавходеучебногопроцесса.Ожидаемыеконечныерезультатыреализацииадаптированной образовательной программы учащимися основной школы на завершающем этапеобучения должны адекватно отражать требования Программ для специальных (коррекционных)образовательныхучреждений,передаватьспецификуобразовательногопроцессаумственноотсталых детей,соответствоватьвозрастнымипсихическимвозможностямобучающихся.

## Основныетребованиякрезультатам

**освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам)Чтениеи развитиеречи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиесядолжны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| 5 класс | 6—8 стихотворенийчитать осознанно, | наизусть правильно, выразительно, целымисловамивслух;  читать «про себя», выполняя задания учителя;отвечатьна вопросы учителя;  пересказыватьтекстпоплануспомощьюучителя,несложныепо  содержанию тексты— самостоятельно. |
| 6 класс | наизусть 8—10стихотворений. | читать вслух осознанно, правильно, выразительно;читать«про себя»;  выделятьглавнуюмысльпроизведения;  определять основные черты характера действующих лиц;пересказыватьтекстпо плануполно ивыборочно. |
| 7 класс | наизусть 10стихотворений | читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;читать«про себя»;  выделятьглавнуюмысльпроизведения;  характеризовать главных действующих лиц; пересказыватьсодержаниепрочитанного. |
| 8 класс | наизусть10стихотворений,прозаическийотрывок. | читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;читать«про себя»;  выделятьглавнуюмысльпроизведения;  давать характеристику главным действующим лицам,оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;пересказыватьсодержаниепрочитанного,используясловаи  выражения,взятыеизтекста. |
| 9 класс | наизусть 10стихотворений,2 прозаическихотрывка. | читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;читать«про себя»;  выделять главную мысль произведения;даватьхарактеристикуглавнымгероям;  высказывать свое отношение к героям и их поступкам;пересказывать содержание произведения, рассказывать попредложеннойтеме всвязи спрочитанным |

## Русскийязык

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиесядолжны** | | |
| Классы | Знать | Уметь |
| 5 класс | алфавит;  способ проверки написаниягласныхисогласных(путем изменения формыслова). | различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные,обозначатьих на письме;  подбирать группы родственных слов (несложные случаи);проверять написание безударных гласных, звонких и глухихсогласныхпутемизмененияформыслова;  обозначать мягкость согласных буквой ь;разбиратьслово по составу;  выделять имя существительное как часть речи;строитьпростоераспространенноепредложение;  связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);пользоватьсяшкольныморфографическимсловарем |
| 6 класс | способыпроверки  написания  гласных и согласных вкорнеслов. | правильнообозначатьзвукибукваминаписьме;  подбирать группы родственных слов (несложные случаи);проверять написание в корне безударных гласных звонких иглухих согласных путем подбора родственных слов;разбиратьслово по составу;  выделять имя сущесгвительное и имя прилагательное как частиречи;  строить простое распространенное предложение соднороднымичленами;  связно высказываться устно и письменно (по плану);пользоватьсяшкольныморфографическимсловарем |
| 7 класс | главные и второстепенные(без конкретизации) членыпредложения;  название частей речи, ихзначение;  наиболеераспространенныеправила правописанияслов. | писать под диктовку текст, применять правила проверкинаписанияслов;  разбирать слова по составу, образовывать слова с помощьюприставоки суффиксов;  различать частиречи;  строить простое распространенное предложение, простоепредложение с 10 однородными членами, сложноепредложение;  писать изложение и сочинение;оформлятьделовые бумаги;  пользоватьсяшкольныморфографическимсловарем |
| 8 класс | части речи;наиболеераспространенные  правила правописанияслов. | писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания вконцепредложения;  разбирать слова по составу, образовывать слова с помощьюприставоки суффиксов;  различать частиречи;  строить простое распространенное предложение, простоепредложение с однородными членами, сложное предложение;писатьизложение и сочинение;  оформлятьделовыебумаги;  пользоватьсяшкольныморфографическимсловарем |
| 9 класс | части речи, использованиеих вречи;  наиболеераспространенныеправилаправописания  слов. | писать небольшие по объему изложение и сочинениятворческогохарактера;  оформлятьвсевидыделовыхбумаг;  пользоватьсяшкольныморфографическимсловарем. |

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиесядолжны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| 5 класс | класс единиц, разряды в классеединиц;  десятичный состав чисел впределах1 000;  единицы измерения длины,массы, времени; их соотношения;римскиецифры;  дроби,ихвиды;  виды треугольников взависимости от величиныуглови длинсторон. | выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100устно(все случаи);  читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;считать присчитывая, отсчитывая различные разрядныеединицыв пределах 1 000;  выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) впределах1 000;  выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно(с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел впределах1 000с последующей проверкой;  выполнять умножение чисел 10, 100;делениена 10, 100 без остаткаи состатком;  выполнять преобразования чисел, полученных приизмерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;умножать и делить на однозначное число (письменно);получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;решатьпростыезадачинасравнениечиселсвопросами:  «На сколько больше (меньше)?», на нахождениенеизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;составные задачи в три арифметических действия;уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;различатьрадиус и диаметр;  вычислятьпериметрмногоугольника. |
| ПРИМЕЧАНИЯ:  Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний,выполняютсложениеивычитаниечиселвпределах100спереходомчерезразрядприемами  письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаяхиспользование таблицы умножения на печатной основе. В требованиях к знаниям и умениям учащихсяданнойгруппы может быть исключено следующее:   * счет до 1 000 и от 1 000числовымигруппамипо20,200, 250; * округлениечиселдосотен; * римскиецифры; * сложениеивычитаниечиселвпределах1000устно; * трудныеслучаиумноженияиделенияписьменно; * преобразованиячисел,полученныхприизмерениидлины,массы; * сравнениеобыкновенныхдробей; * простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого,вычитаемого; * решениесоставныхзадачтремяарифметическимидействиями; * видытреугольниковвзависимостиотвеличины угловидлинсторон; * построениетреугольникапотремзаданнымсторонамспомощьюциркуляилинейки; * вычислениепериметрамногоугольника. | | |
| 6 класс | десятичный состав чисел впределах 1 000 000;разрядыиклассы;  основное свойство обыкновенныхдробей;  смешанные числа;расстояние, скорость, время,зависимость между ними;различныеслучаивзаимною  положенияпрямыхна плоскостии | устно складывать и вычитать круглые числа;читать, записывать под диктовку, набирать накалькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа впределах1 000000;  чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды иклассы, вписывать в нее числа, сравнивать; записыватьчисла,внесенные втаблицу, вне ее;  округлять числа до любого заданного разряда в пределах1000000;  складывать,вычитать,умножатьиделитьна однозначное |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | впространстве;  свойства граней и ребер кубаибруса. | число и круглые десятки числа в пределах 10000,выполнять деление состатком;  выполнять проверку арифметических действий;выполнять сложение и вычитание чисел, полученных приизмерении двумя мерами стоимости, длины и массыписьменно;  сравниватьсмешанныечисла;  заменять мелкие доли крупными, неправильные дробицелымиили смешаннымичислами;  складывать, вычитать обыкновенные дроби (исмешанные числа) с одинаковыми знаменателями;решать простые задачи на соотношение: расстояние,скорость, время; на нахождение дроби от числа, наотношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше(меньше)?»;  решать и составлять задачи на встречное движение двухтел;  чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямыеназаданном расстоянии;  чертить высотувтреугольнике;  выделять,называть,пересчитыватьэлементыкуба,бруса |
| ПРИМЕЧАНИЯ  В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности вусвоенииматематическихзнаний, можетбыть исключено:   * нумерация чисел в пределах 1000000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглыхчисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядныеслагаемые(всезаданияна нумерациюдолжны бытьограничены числамивпределах 10ООО); * черчениенумерационнойтаблицысвключениемразрядовдесятковисотен тысяч; * округлениечиселдодесятков,сотентысяч; * обозначениеримскимицифрамичиселXIII—XX(достаточнознакомствасчисламиI—XII); * делениесостаткомписьменно; * преобразованияобыкновенныхдробей; * сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чиселпервого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности,требующихвыполненияпреобразований; * простыезадачинасоотношение:расстояние,скорость,время; * задачина встречноедвижениедвух тел; * высотатреугольника,прямоугольника,квадрата; * свойства элементовкуба, бруса.   Даннаягруппаучащихсядолжнаовладеть:   * преобразованияминебольшихчисел,полученныхприизмерениистоимости,длины,массы; * сравнениемсмешанныхчисел; * решениемпростыхарифметическихзадачнанахождениенеизвестногослагаемого; * приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки,классификациейтреугольниковпо видамуглови длинам сторон; * вычислениемпериметрамногоугольника. | | |
| 7 класс | числовой ряд в пределах 1000000;алгоритмы арифметическихдействий с многозначнымичислами,числами, полученнымипри измерении двумя единицамистоимости, длины, массы;элементы десятичной дроби;преобразования десятичныхдробей;  местодесятичных дробейв | умножать и делить числа в пределах 1000000 надвузначноечисло;  читать,записыватьдесятичныедроби;  складывать и вычитать дроби с разными знаменателями(обыкновенныеи десятичные);  записывать числа, полученные при измерении мерамистоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;выполнятьсложение и вычитание чисел,  полученных при измерении двумя единицами времени;решатьпростыезадачинанахождение продолжительности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | нумерационной таблице;симметричные предметы,геометрические фигуры;видычетырехугольников:  произвольный, параллелограмм,ромб, прямоугольник, квадрат,свойствасторон,углов,приемы  построения. | события,егоначалаиконца;  решатьсоставныезадачив3-4арифметическихдействия;находить ось симметрии симметричного плоскогопредмета, располагать предметы симметричноотносительнооси, центрасимметрии. |
| ПРИМЕЧАНИЯ  В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности вусвоенииматематическихзнаний, можетбыть исключено:   * сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа впределах1000 (легкие случаи); * присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в .пределах 1000000(достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч впределах10000); * умножениеиделениенадвузначноечислописьменно; * умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины,массы; * приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей сразнымизнаменателями; * местодесятичныхдробейв.нумерационнойтаблице; * запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, ввидедесятичныхдробей; * простыеарифметическиезадачинанахождениеначалаиконцасобытия; * составныезадачинадвижениеводномипротивоположныхнаправленияхдвухтел; * составныезадачив3-4арифметическихдействия; * высотапараллелограмма(ромба),построениепараллелограмма; * предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии;построениеточки,симметричнойданной,относительно оси,центрасимметрии.   Даннаягруппаучащихсядолжнаовладеть:   * умножениемиделениемнаоднозначноечисловпределах10000спроверкойписьменно; * легкимислучаямипреобразованийобыкновенныхдробей; * знаниемсвойствэлементовкуба, бруса. | | |
| 8 класс | величину Г;смежныеуглы;  размеры прямого, острого,тупого, развернутого, полногоуглов;  сумму смежных углов, угловтреугольника;  элементы транспортира;единицыизмеренияплощади,  их соотношения; формулы длиныокружности,площадикруга. | выполнять сложение, вычитание, умножение и деление наоднозначное, двузначное число многозначных чисел,обыкновенных и десятичных дробей; умножение и делениедесятичныхдробей на 10,100, 1 000;  находить число по одной его доле, выраженнойобыкновенной или десятичной дробью;находитьсреднееарифметическоечисел;  решать арифметические задачи на пропорциональноеделение;  строить и измерять углы с помощью транспортира;строить треугольники по заданным длинам сторонивеличинеуглов;  вычислятьплощадьпрямоугольника(квадрата);  вычислять длину окружности и площадь круга по заданнойдлине радиуса;  строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники,окружности,симметричныеданным относительнооси,  центрасимметрии. |
| ПРИМЕЧАНИЯ  В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности вусвоенииматематическихзнаний, можетбыть исключено:  -присчитывание иотсчитывание чисел2000,20 000; 500,5 000,50000;2500, 25 000впределах 1000000, | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| достаточноприсчитыватьиотсчитывать числа2,20,200,5, 50,25,250впределах1000;   * умножениеиделениеобыкновенныхидесятичныхдробейнадвузначныечисла; * самостоятельноепостроениеи измерениеугловспомощьютранспортира; * построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного междуними,по длине стороныи градусноймере двухуглов, прилежащихк ней;   -соотношения:1 м2=10000см2, 1км2=1000000м2,1 га= 10000м2   * числа,полученныеприизмерениидвумяединицамиплощади; * формулыдлиныокружностииплощадикруга; * диаграммы; * построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные даннымотносительнооси, центрасимметрии.   Даннаягруппаучащихсядолжнаовладеть:   * чтениемчисел,внесенныхвнумерационнуютаблицу,записьючиселвтаблицу; * проверкойумноженияиделения,выполняемыхписьменно. | | |
| 9 класс | таблицы сложения однозначныхчисел, в том числе с переходомчерездесяток;  табличные случаи умножения иполучаемые из них случаиделения;  названия, обозначения,соотношения крупных и мелкихединиц измерения стоимости,длины, массы, времени;числовой ряд чисел в пределах1000 000;  дроби обыкновенные идесятичные; их получение,запись,чтение;геометрические фигуры и тела,свойства элементов  многоугольников (треугольника,прямоугольника,параллелограмма),прямоугольногопараллелепипеда;  названиягеометрическихтел:  пирамиды,цилиндра,конуса,шара. | выполнять арифметические действия с числами в пределах100,легкиеслучаи впределах 1000 устно;  выполнять арифметические действия с многозначнымичисламиписьменновпределах10000;  выполнять арифметические действия с десятичнымидробями;  складывать, вычитать, умножать и делить наоднозначноеидвузначноечислочисла,полученныепри  измерении одной, двумя единицами измерения стоимости,длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкиеслучаи);  находить дробь (обыкновенную, десятичную),проценты от числа; число по его доле или проценту;решать все простые задачи в соответствии с даннойпрограммой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметическихдействия;  вычислять площадь прямоугольника, объемпрямоугольного параллелепипеда;различатьгеометрическиефигурыитела;  строить с помощью линейки, чертежного угольника,циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники,окружности в разном положении на плоскости, в том числесимметричныеотносительнооси,центрасимметрии. |
| ПРИМЕЧАНИЯ  В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности вусвоенииматематическихзнанийнавсех годахобучения,можетбыть исключено:   * нумерациячиселвпределах1000000(достаточнознаниячислового рядавпределах10000); * арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкиеслучаи)письменно; * умножениеиделениенадвузначноечислописьменно; * арифметическиедействиясдесятичнымидробями,имеющимивзаписи5иболеезнаков(цифр); * умножениеиделениедесятичныхдробейнадвузначноечисло; * простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше(меньше)?»; * составныезадачив3-4арифметическихдействия; * составныезадачинасоотношениескорость,время,расстояние; * построениеуглов,многоугольниковспомощьютранспортира; * построениегеометрическихфигур,симметричныхданнымотносительнооси,центрасимметрии. | | |

**Естествознание:а)Природоведение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиесядолжны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| 5 класс | обобщенные и конкретные названияпредметов и явлений природы, ихосновныесвойства;  что общего и в чем различие неживойиживой природы;  расположение Российской Федерациинагеографической карге.  Расположениестолицы; чемзанимается население страны(хозяйство); каковы ее природа иприродные богатства (леса, луга,реки, моря, полезные ископаемые);основные правила охраны природы инеобходимость бережного отношениякней;  основные части тела человека,значениеегонаружныхивнутренних  органов,ихвзаимосвязь. | называть конкретные предметы и явления в окружающейдействительности, давать им обобщенные названия;устанавливать простейшие связи между обитателямиприроды (растениями и животными, растениями ичеловеком, животными и человеком) и природнымиявлениями;  связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельноделать выводы на основании наблюдений и результатовтруда;  выполнять рекомендуемые практические работы;соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки,безопасноститруда;  соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): нешуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловитьихине губить растения. |

**б)Биология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиесядолжны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| 6 класс | отличительные признаки твердыхтел, жидкостей и газов;характерные признаки полезныхископаемых,  песчаной и глинистой почвы;некоторые свойства твердых, жидкихи газообразных тел на примере воды,воздуха,металлов;  расширение при нагревании и сжатиепри охлаждении, способность кпроведениютепла;  текучестьводыидвижениевоздуха. | обращаться с простым лабораторным оборудованием;определять температуру воды и воздуха; проводитьнесложнуюобработкупочвынапришкольномучастке. |
| 7 класс | названиянекоторыхбактерий,грибов, а также растений из ихосновных групп: мхов, папоротников,голосеменныхи цветковых;  строение и общие биологическиеособенности цветковых растений;разницу цветков и соцветий;некоторые биологическиеособенности,а также  приемы возделывания наиболеераспространенныхсельскохозяйственныхрастений, особенно местных;разницу ядовитых и съедобныхгрибов; знатьвредбактерийи  способы предохранения от зараженияими. | отличатьцветковыерастенияотдругихгрупп(мхов,папоротников,голосеменных);  приводить примеры растений некоторых групп (бобовых,розоцветных,сложноцветных);  различать органы у цветкового растения (цветок, лист,стебель,корень);  различать однодольные и двудольные растения по строениюкорней,листьев(жилкование),плодов исемян;  приводить примеры однодольных и двудольных растений;выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (всадуидома);  различатьгрибыирастения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 класс | основные отличия животных отрастений;  признаки сходства и различия междуизученными группами животных;общие признаки, характерные длякаждой из этих групп животных;места обитания, образ жизни иповедение тех животных, которыезнакомыучащимся;  названия некоторых наиболеетипичныхпредставителейизученныхгруппживотных,  особенно тех, которые широкораспространены в местных условиях;значение изучаемых животных вприроде, а также в хозяйственнойдеятельностичеловека;  основные требования ухода задомашними и некоторымисельскохозяйственными  животными(известнымиучащимся). | узнавать изученных животных (в иллюстрациях,кинофрагментах, чучелах, живых объектах); краткорассказывать об основных чертах строения и образа жизниизученныхживотных;  устанавливать взаимосвязи между животными и их средойобитания:  приспособления к ней, особенности строения организма иповеденияживотных;  проводитьнесложный уход занекоторымисельскохозяйственными животными (для сельскихвспомогательных школ) или домашними животными(птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении иповадках). |
| 9 класс | названия, строение и расположениеосновных органов организмачеловека;  элементарное представление офункциях основных органов и ихсистем;  влияние физических нагрузок наорганизм;  вредное влияние курения иалкогольных напитков на организм;основныесанитарно-гигиенические  правила. | применять приобретенные знания о строении и функцияхчеловеческогоорганизмавповседневнойжизнис  целью сохранения и укрепления своего здоровья;соблюдатьсанитарно-гигиенические правила |

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**а)География**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиесядолжны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| 6 класс | чтоизучаетгеография; | определятьстороныгоризонта, ориентироватьсяпоСолнцу, |
|  | горизонт,линию истороны | компасуиместнымпризнакамприроды; |
|  | горизонта; | выявлятьнаместностиособенностирельефа,водоемов; |
|  | основныеформы земной | делатьсхематическиезарисовкиизучаемыхформземной |
|  | поверхности; | поверхности; |
|  | видыводоемов,ихразличия; | читатьгеографическуюкарту(условные цветаиосновные |
|  | мерыпо охране воды от | знаки)поатласам-приложениямкучебнику; |
|  | загрязнения; | составлять описанияизучаемых объектовсопоройна карту |
|  | правилаповедениявприроде; | икартины; |
|  | отличиепланаотрисункаи | показыватьнакартеобъекты,указанныевпрограмме, |
|  | географическойкарты; | обозначатьихприпомощиучителянаконтурнойкартеиз |
|  | основныенаправлениянаплане, | рабочейтетрадинапечатнойоснове; |
|  | географическойкарте; |  |
|  | условныецветаиосновныезнаки |  |
|  | географическойкарты; |  |
|  | распределениесушииводына |  |
|  | Земле; |  |
|  | материкии океаны,их |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | расположение на глобусе и картеполушарий;  Солнце как ближайшую к Землезвезду и его значение для жизни наЗемле;  кругосветные путешествия,доказывающие шарообразностьЗемли;  значение запусков в космосискусственных  спутников Земли и полетов людей вкосмос, имена первых космонавтов;различия в нагревании и освещенииземной поверхности Солнцем;географическое положение нашейстраны  на физической карте России и картеполушарий;  названия географических объектов,обозначенныхв программе по теме  «Карта России» (по атласу,специальноразработанномудля  коррекционныхшколVIIIвида) |  |
| 7 класс | положение России на физическойкарте,  карте полушарий и глобусе;пояса освещенности, в которыхрасположена наша страна;природные зоны России;природные условия и богатстваРоссии,  возможности использования ихчеловеком;  типичных представителейрастительного и животного мира вкаждойприроднойзоне;хозяйство,основноенаселение,его  занятия и крупные города в каждойприроднойзоне;  экологические проблемы иосновные  мероприятия по охране природы вРоссии;  правила поведения в природе;названия географических объектовна территории России, указанные впрограмме(поатласу,специально  разработанному для коррекционныхшколVIIIвида). | показывать границы России на глобусе, карте полушарий,физической карте и карте природных зон России, даватьэлементарное описание природы по зонам, пользуяськартинамиикартами;  показывать по картам (физической и природных зон России)из приложения к учебнику географические объекты,указанныевпрограмме;  устанавливать взаимосвязь между климатом, растительнымиживотным миром, природнымиусловиямии  занятияминаселения;  делать несложные макеты изучаемых природных зон;принимать участие в мероприятиях по охране окружающейсреды; правильно вестисебявприроде; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 класс | Атлантический, СеверныйЛедовитый, Тихий, Индийскийокеаны.  Географическое положение и иххозяйственное значение;особенности географическогоположения, очертания берегов иприродные условия каждогоматерика, население и особенностиразмещения;  названия изученных географическихобъектов (по атласу, специальноразработанному для коррекционныхшколVIIIвида). | показывать на географической карте из приложения кучебникуокеаны,даватьимхарактеристику;  определять на карте полушарий географическое положениеиочертаниябереговкаждого материка;  давать элементарное описание природных условий всехматериков, опираясь накартуи картины;  находить в периодической печати сведения об изученныхгосударствахипоказывать их наполитическойкарте; |
| 9 класс | географическое положение, столицыи характерные особенностиизучаемых государств Евразии;границы, государственный строй исимволикуРоссии;  особенности географическогоположения своей местности,типичных представителейрастительного и животного мира,основныемероприятияпо  охране природы в своей области,правила поведения в природе, мерыбезопасности при стихийныхбедствиях;  медицинскиеучрежденияиотделы  социальной защиты своейместности. | находить на политической карте Евразии изучаемыегосударства и их столицы в атласах, специальноразработанных для коррекционных школ VIII вида.показывать Россию на политических картах мира и Евразии;находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);давать несложную характеристику природных условий ихозяйственных ресурсов своей местности, давать краткуюисторическуюсправкуопрошлом своего края;  называть и показывать на иллюстрациях изученныекультурныеиисторическиепамятникисвоейобласти;правильновестисебявприроде; |
| **б) История**  **Учащиесядолжны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| 7 класс | какие исторические датыназываются точными,приблизительными;  когда произошли события(конкретные, по выбору учителя);кто руководил основнымисражениями. | пользоваться учебником, ориентироваться в тексте,иллюстрацияхучебника;  пересказывать исторический материал с опорой нанаглядность, по заранее составленному плану;соотносить содержание иллюстративного материала стекстомучебника;  пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;устанавливать последовательность исторических событийнаосновеусвоенныхдат;  правильно и точно употреблять исторические термины,понятия;  пересказывать содержание изучаемого материала близко ктексту. |
| 8 класс | когда началось и закончилосьсобытие(повыбору);  как протекало конкретное событие;великихрусскихпоэтов,писателей,ученых. | пользоваться«Лентойвремени»;  устанавливать причинно-следственные связи и зависимости,связьисторическихсобытий;  выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;оцениватьответученика,дополнитьего, пользуясь  учебникомикартой. |
| 9 класс | пользоватьсянебольшим  историческимтекстом;правильноиосознаннооценивать | основные исторические события революционные движения,гражданская война;  становлениеСоветскойвласти;стройкипервыхпятилеток; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | реальную обстановку;выбрать из текста учебникаконкретногогероя,дать  положительную характеристику,выделить личностные качества;передать содержание конкретногоисторического материала;пользоватьсясовременными  числовыми взаимосвязями («Лентавремени») | вторая Мировая война; Великая Отечественная война;основные периоды развития хозяйственной и политическойжизни страны в предвоенные и послевоенные годы;исторических деятелей, полководцев, руководителейстраны,национальных героев. |

**в)Обществоведение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиесядолжны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| 8-9класс | Чтотакое государство? | Написатьпросьбу,ходатайство,поручение,заявление, |
|  | Чтотакое право? | расписку. |
|  | Видыправовойответственности. | Оформлятьстандартныебланки.Обращаться при |
|  | Чтотакоеправонарушение? | необходимостивсоответствующиеправовыеучреждения. |
|  | Что собой представляет | Правильнооформитьпросьбуворганыисполнительной |
|  | законодательная,исполнительная | власти. |
|  | исудебнаявластьРоссийской |  |
|  | Федерации. |  |
|  | Какиесуществуютосновные |  |
|  | конституционныеправаи |  |
|  | обязанностиграждан Российской |  |
|  | Федерации? |  |

**Искусство**

**а)Изобразительноеискусство**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиесядолжны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| 5 класс | Учащиеся должнызнать:   * речевой материал1—4класса; * теплые и холодные цвета, называтьих; * способы построения узора вквадрате,круге,прямоугольнике; * способы передачи глубиныпространства(загораживание), * уменьшение величиныудаленных от наблюдателяпредметов); * видыизобразительногоискусства; * о работе художников-живописцев,скульпторов, графиков, народныххудожников-прикладников; * фамилии некоторых художников,прославившихся в определенныхвидахискусства. | передавать в рисунке форму изображаемых предметов,их строение и пропорции (отношение длины к ширине ичастейк целому);  определять предметы симметричной формы и рисоватьих, применяя среднюю (осевую) линию каквспомогательную;  составлять узоры из геометрических и растительныхэлементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевыелинии;  передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношениявеличин предметов с учетом их положения впространстве (под углом к учащимся, выше уровнязрения);  ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;пользоваться элементарными приемами работы скрасками (ровная закраска, не выходящая за контурыизображения);  самостоятельно анализировать свой рисунок и рисункитоварищей; употреблять в речи слова, обозначающиепространственные отношения предметов и графическихэлементов;  рассказывать содержание картины; знать названиярассмотренных на уроках произведений зобразительногоискусства; определятьэмоциональноесостояние  изображенныхнакартинелиц. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | изображать с натуры и по памяти предметы простой,слабо расчлененной формы, несложной конструкции;планировать изобразительную деятельность в процессеработынад аппликацией,рисунком;  использовать величинный контраст в лепке и рисунке;светлотный контраст — при изображении фона в узоре,натюрморте,небав сюжетномрисунке;  сравнивать части в целой конструкции по величине;рисоватькруг вусловияхперспективы;  использовать тень для передачи объемности предмета;рисовать узор, сочетая его с формой украшаемогопредмета (узор на округлой форме и призматическойформепредметов);  изображать гуашью фон в рисунке способомтонированиякистью;  получать и использовать в живописной работесмешанные краски, оттенки цветов (голубой, розовый,др.);  работатьакварелью по мокройисухой бумаге. |
| 6 класс | * приемы работы красками "помокрому" ипо сухойбумаге; * приемы замутнения цвета черным ибелым; * о существовании цветов радостныхи мрачных; о соответствииопределеннойцветовой   гаммы настроениючеловека, состоянию вприродеи т.п.;   * некоторые самые выдающиесяпамятники архитектуры в Москве,родномгороде; * название крупнейших музеев вМоскве, Санкт-Петербурге, родномгороде; * речевой материал1-6 классов. | пользоваться простейшими вспомогательными линиямидляпроверки правильностирисунка;  подбирать цвета изображаемых предметов и передаватьихобъемную форму;  уметь подбирать гармонические сочетания цветов вдекоративномрисовании;  передавать связное содержание и осуществлятьпространственную композицию в рисунках на темы;сравнивать свой рисунок с изображаемым предметомиисправлятьзамеченные врисункеошибки;  делать отчет о проделанной работе, используя при этомтермины, принятые в изобразительной деятельности;найти в картине главное, рассказать содержаниекартины,  знать названия рассмотренных на уроках произведенийизобразительного искусства, особенности изделийнародны мастеров.  изображать геометрические тела и объемные предметыкомбинированнойформы;  использовать вспомогательные линии при изображениипредмета;  подбирать соответствующие цвета к изображаемымпредметам;  передавать объемность формы способом светотени;передавать объем предметов цилиндрической иусеченной конической формы, используя перспективноесокращение(круга);  получать и использовать смешанные цвета и некоторыеоттенкицвета;  различать жанры изобразительного искусства: пейзаж,портрет, натюрморт, сюжетное изображение;рассказывать, что изображено на картине, чем онапонравилась;  планировать свою работу в лепке, над аппликацией, призображении с натуры, в декоративной работе,рисованиина тему;  рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции;составлятьузоры, соблюдая ритм. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 класс | виды работ на урокахизобразительного искусства(рисование с натуры, декоративноерисование,рисование на  тему);  отличительные признаки видовизобразительного искусства(живопись, скульптура, графика,архитектура, декоративно-прикладноетворчество);  основные средства выразительностиживописи (цвет,композиция,освещение);  особенности некоторых материалов,используемыхв  изобразительном искусстве (акварель,гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит,дерево,фарфор);  отличительные особенностипроизведений декоративно-прикладногоискусства;  названиякрупнейшихмузеевстраны. | передавать форму, строение, величину, цвет и положениев пространстве изображаемых предметов, пользоватьсявспомогательными линиями при построении рисунка,выполняя его в определенной последовательности (ообщегок частному);  изображать предметы прямоугольной, цилиндрической,конической, округлой и комбинированной формы,передаваяих объем иокраску;  проявлять художественный вкус в рисункахдекоративного характера, стилизовать природныеформы, выполнять построение узоров (орнаментов) восновных геометрических формах, применяя осевыелинии;  использовать прием загораживания одних предметовдругими в рисунках на заданную тему, изображатьудаленные предметы с учетом их зрительногоуменьшения;  проявлять интерес к произведениям изобразительногоискусстваивысказыватьонихоценочныесуждения. |

**б)Музыкаипение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиесядолжны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| 5 класс | наизусть8-10песен;  примерное содержание прослушанныхмузыкальных произведений;музыкальные длительности, паузы(долгие,короткие);  значение музыки в жизни, трудовойдеятельности и отдыхе людей;народные музыкальные инструменты иих звучание (домра, мандолина, баян,гусли, свирель, гармонь, трещотка,деревянныеложки, бас-балалайка). | самостоятельно начинать пение после вступления;осмысленно и эмоционально исполнять песни ровнымсвободнымзвуком на всемдиапазоне;  контролировать слухом собственное исполнение и пениеокружающих;  применять полученные навыки выразительного пенияпри художественном исполнении музыкальныхпроизведений(смысловыеилогическиеударения,паузы,темп,динамические оттенки);  использовать в самостоятельной речи музыкальныетермины, давать им элементарную характеристику,принимать активное участие в обсуждениисодержания прослушанного произведения;адекватнооценивать собственное  исполнениеипениесверстников. |
| 6 класс | наизусть 8-10 песен и самостоятельноисполнятьих;  примерное содержание прослушанныхмузыкальныхпроизведений;  основные музыкальные профессии,специальности;  инструменты симфонического оркестраи их звучание: духовые деревянные(гобой, кларнет, фагот), духовыемедные (туба, тромбон, валторна),ударные (литавры, треугольник,тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты),струнныеинструменты;  жанровыеособенностипрограммной | осознанно, выразительно исполнять песни сиспользованием интонационно-смысловых ударений,пауз, темпа, ритма, динамических оттенков;самостоятельно выделять незнакомые слова в текстахпесени выяснять их значение;  выделять мелодию, тему, формулировать основную идеюслушаемогопроизведения;  пересказывать примерное содержание прослушанныхпроизведений, определять мотивы поступков героев,последствия их действий, выражать собственноеотношениек событиям иявлениям;  осознаватьпричинно-следственные,временные  последовательности и зависимости событий, изложенныхвпрослушанных произведениях. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | музыки;  правилаповеденияпризанятияхлюбымивидамимузыкальной  деятельности. |  |
| 7 класс | наизусть не менее 10 песен;наиболее известные классические исовременные музыкальныепроизведенияизпрограммыдля  слушания, самостоятельно определятьи называть их, указывать автора;жанры музыкальных произведений:опера, балет, соната, симфония,концерт, квартет, романс, серенада;музыкальные термины: бас, аккорд,аккомпанемент, аранжировка;современные электронныемузыкальныеинструменты иих  звучание. | исполнятьвокально-хоровыеупражнения;выразительно исполнять песни различного содержания;адекватно оценивать самостоятельное исполнение ипениедругих учащихся;  соотносить прослушанные произведения сопределённыммузыкальным жанром;  давать характеристику примерного содержанияпрослушанныхпроизведений;  оценивать нравственную значимость мотивов, поступковдействующихлицмузыкальных произведений;  отвечать на вопросы учителя по примерномусодержаниюмузыки;  самостоятельно слушать рекомендованные учителеммузыкальныепроизведения. |

**Физическая культура5класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Видыупражнений** | **Основныетребования** | |
|  | **Учащиесядолжны** | |
| Гимнастика | Знать | правилаповеденияпривыполнениистроевыхкоманд,гигиеныпослезанятийфизическимиупражнениями; приемывыполнениякоманд:  "Налево!","Направо" |
| Уметь | выполнятькоманды«Направо!»,«Налево!»,«Кругом!»,соблюдатьинтервал; выполнять исходные положения без контроля зрения;правильно и различать фазы опорного прыжка; удерживать равновесие нагимнастическомбревневусложненныхусловиях;лазатьпоканатуспособомвдваитриприема;переноситьученикастроем;выполнять  простейшиекомбинациинагимнастическомбревне. |
| Легкаяатлетика | Знать | фазыпрыжка в длинус разбега |
| Уметь | выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин,бегатьнавремя60м;выполнятьпрыжоквдлинусразбегаспособом  «согнувноги»иззоныотталкиваниянеболее1м,прыгатьввысоту  способом«перешагивание»сшаговразбега. |
| Подвижныеспортивныеигры | Знать | общиесведенияоб игре;  правилаповеденияучащихсяпривыполненииупражненийсмячами. |
| Уметь | выполнятьпередвижениевстойке приставнымишагами; остановкупо  свистку;передачуиловлюмяча; ведениемяча. |
| Лыжи | Знать | какбежатьпопрямойипоповороту. |
|  | Уметь | координироватьдвижениярукиногприбегепоповороту;свободное  катаниедо 200-300 м;бежать наконькахв быстром темпедо 100 |

* + 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Видыупражнений** | **Основныетребования** | |
|  | **Учащиесядолжны** | |
| Гимнастика | Знать | какправильновыполнятьперестроениеизколонныпоодномув  колоннуподва;какизбежатьтравмпривыполнениилазаньяиопорногопрыжка. |
| Уметь | подаватькомандыпривыполненииобщеразвивающихупражнений,  соблюдатьдистанциювдвижении;выполнятьпрыжокчерезкозла |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | способом«согнувноги»и«ногиврозь»сусложнениями(вышеснаряд,дальшемостикотснаряда);выполнятьпростейшиекомбинациина  бревне;проводитьанализвыполненногодвиженияучащихся. |
| Легкаяатлетика | Знать | фазыпрыжкаввысотусразбегаспособом«перешагивание»;правила  передачиэстафетнойпалочкивовстречнойэстафете. |
| Уметь | ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе5мин; правильнофинишироватьвбеге на 60м;  правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнувноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»; метать малыймяч в цельсместаизразличныхисходныхположений и на дальностьс4-  6 шаговразбега. |
| Подвижныеспортивныеигры | Знать | расстановкуиперемещениеигроковнаплощадке |
| Уметь | приниматьстойкуволейболиста;перемещатьсявстойкевправо,влево,  назад; выполнять передачу мяча сверху двумя руками в парах; нижнююпрямуюподачу. |
| Лыжи | Знать | длячегоикогдаприменяютсялыжи;правилапередачиэстафеты. |
|  | Уметь | координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажномходе на отрезке 40- 60 м, пройти в быстром темпе 100—120 м любымходом, преодолевать спуск с крутизной склона 4-6° и длиной 50-60 м внизкойстойке,тормозить«плугом»,преодолеватьналыжах1,5км  (девочки),2км(мальчики) |

* + 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Видыупражнений** | **Основныетребования** | |
|  | **Учащиесядолжны** | |
| Гимнастика | Знать | какправильновыполнятьразмыканияуступами;какперестроитьсяиз  колонныпоодномувколоннуподва,три;какосуществлятьстраховкупривыполнении другимученикомупражнениянабревне |
| Уметь | различатьиправильновыполнятькоманды:«Ширешаг!»,«Корочешаг!»,«Чащешаг»,«Режешаг!»; выполнять опорныйпрыжок  способом«согнувноги»черезконясручками. |
| Легкаяатлетика | Знать | значениеходьбыдляукрепленияздоровьячеловека,основы  кроссовогобега,бегповиражу. |
| Уметь | пройтивбыстромтемпе20-30мин;выполнятьстартовыйразгонсплавным переходом в бег; бежать с переменной скоростью 5 мин;равномерновмедленномтемпе8мин;выполнятьполетвгруппировке,впрыжкахвдлинусразбегаспособом«согнувноги»;выполнятьпереходчерезпланкувпрыжкахввысотусразбегаспособом«перешагивание»;выполнятьметаниемалогомячанадальностьсразбегано коридору10м;  выполнятьтолканиенабивногомячасместа. |
| Подвижныеспортивные  игры | Знать | праваиобязанностиигроков;какизбежатьтравматизма |
| Уметь | выполнятьприемипередачумячаснизувпарах. |
| Лыжи | Знать | каквлияютзанятиялыжаминатрудовуюдеятельностьучащихся;правиласоревнований. |
| Уметь | координироватьдвижениярук,ногитуловищаводновременномдвухшажномходенаотрезках40-60м;пройтивбыстромтемпе160-200миодновременнымиходами;тормозитьлыжамиипалкамиодновременно;преодолеватьналыжахдо2км(девочки),до3км  (мальчики). |

* + 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Видыупражнений** | **Основныетребования** | |
|  | **Учащиесядолжны** | |
| Гимнастика | Знать | чтотакоефигурнаямаршировка;требованиякстроевомушагу;как  перенестиодногоученикадвумяразличнымиспособами;фазыопорногопрыжка. |
| Уметь | соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе;выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой безконтролязрения;изменять направлениедвиженияпо команде;  выполнятьопорныйпрыжок |
| Легкаяатлетика | Знать | простейшиеправиласудействапобегу,прыжкам,метанию;правила  передачиэстафетнойпалочкивэстафетах;какизмерятьдавление, пульс |
| Уметь | бежатьс переменнойскоростью в течение6 мин,вразличномтемпе;  выполнятьпрыжкивдлину,высоту,метать, толкатьнабивноймяч |
| Подвижныеспортивныеигры | Знать | наказанияпринарушенияхправил;правиласоревнованияодиночных  игр. |
| Уметь | выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом; вести мячбегом по прямой;бросать мяч по корзине от груди в движении;приниматьи передаватьмячсверхуиснизувпарах после  перемещений;выполнятьнакатысправа(слева). |
| Лыжи | Знать | какправильнопроложитьучебнуюлыжню;знатьтемпературныенормы  длязанятий на лыжах |
| Уметь | выполнятьповорот«упором»;сочетатьпопеременныеходысодновременными; пройти в быстром темпе 150-200 м (девушки), 200-300м(юноши);преодолеватьналыжахдо2км(девушки),до2,5км  (юноши). |

* + 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Видыупражнений** | **Основныетребования** | |
|  | **Учащиесядолжны** | |
| Гимнастика | Знать | что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся  соревнованияпогимнастике.. |
| Уметь | выполнятьвсевидылазанья,опорныхпрыжков,равновесия;составить5-  6упражненийипоказатьихвыполнениеучащимсянауроке. |
| Легкаяатлетика | Знать | как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед  соревнованиями |
| Уметь | пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или попересеченнойместности;пробежатьвмедленномтемпе12-15мин;  бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м;преодолеватьв максимальном темпеполосу препятствий надистанциидо 100 м; прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» нарезультат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбегаспособом«перешагивание»испособом «перекидной»;  метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и вобозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат соскачка. |
| Подвижныеспортивныеигры | Знать | как организовать любительскую (дворовую, производственную) командупобаскетболусцельюпроведенияактивногоотдыха;правилаигрыи  судействабаскетбола |
| Уметь | выполнятьпередачумячаотгрудивпарахприпередвижении  бегом;вести мяч шагом с обводкой условных противников;бросать мячпокорзине двумярукамиотгруди вдвижении;выполнять прямой  нападающийудар;блокироватьнападающиеудары. |
| Лыжи | Знать | видылыжногоспорта;техникулыжныхходов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Уметь | выполнятьповоротнапараллельныхлыжах;пройтивбыстромтемпе200-300м(девушки),400-500м(юноши);преодолеватьналыжахдо3км  (девушки),до4км(юноши) |

***Минимальныйуровень:***

**Трудовоеобучение**

Сельскохозяйственныйтруд.

-знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости отхарактера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления нарабочемстоле,сохранятьпорядокнарабочем месте);

-знаниевидовтрудовыхработ;

-знаниеназванийнекоторыхтерминовиорудийтруда,используемыхнаурокахсельскохозяйственноготруда;

-знаниеисоблюдениеправилиххранения,санитарно-гигиеническихтребованийприработесними;

-знаниеназванийинструментов,необходимыхнаурокахсельскохозяйственноготруда,ихустройства,правилтехникибезопасной работы сколющими ирежущими инструментами;

-знание приемов работы (разметки грядок, глубина посадки), используемые на урокахсельскохозяйственноготруда;

-анализобъёмаработыпривыполнениисельскохозяйственныхработ;

-составлениепланаработыприпосадкесельскохозяйственныхкультур;

-владениенекоторымиприемамиприработеручныминвентарем;

-использованиевработеподручныйручнойинвентарь(лейка,ведро,секатор,мернаялента);

-выполнениенесложныхработнапришкольномучастке.

***Достаточныйуровень:***

-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий исамодисциплину;

-знаниеопочвеиееособенностях;

-нахождениенеобходимойинформациивматериалахучебника,рабочейтетради;

-знаниеииспользованиеправилбезопаснойработысрежущимииколющимиинструментами,соблюдениесанитарно-гигиеническихтребований при выполнении трудовыхработ;

-осознанныйподборручногоинвентаряпоихфизическимсилам;

-использованиевработесразнообразнойнаглядности:составлениепланаработыпривыполнениисельскохозяйственныхработ;

-осуществлениетекущегосамоконтролявыполняемыхпрактическихдействийикорректировкаходапрактическойработы;

-оценкасвоеготруда;

-установлениепричинно-следственныхсвязеймеждувыполняемымидействиямииихрезультатами;

-выполнениеобщественныхпорученийпоуборкесельскохозяйственногоинвентаряпослеработы.

Швейноедело

Программапредусматриваетподготовкуучащихсяксамостоятельномувыполнениюзаданийпопошивубельяилегкого платья

В5классеучащиесязнакомятсясустройствомшвейноймашины.Предусмотреныупражненияпоосвоениюприемовработынаней.Формированиенавыковвыполнениямашинныхстрочеки швов.Впрограмму5классавключенытемыпообработкепрямых,косыхизакругленныхсрезоввшвейныхизделиях,снятиюмерок,построениючертежа.В6-8классахпродолжаетсяобучениешкольниковпостроениючертежейизделийиихпошивуспостояннымусложнениемработынашвейноймашине(регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки).Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7, 8классахдостаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейныхмашин.Учащиесяосваиваютизготовлениеизделий,котороесостоитизмножествамелкихопераций.Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действияи их результаты.Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися технологией пошива женскойидетскойлегкойодеждыискоростнымиприемамитруданашвейныхмашинах.Предшествующаяподготовкапозволяетшкольникуспециализироватьсянетолькопопошивуженскойидетскойлегкой

одежды, но и по пошив другой продукции. В программе не указано количество часов, отведенных наизучениетойилиинойтемы.Учитель,исходяизуровняподготовленностиучащихся,возможностейООсамопределяет продолжительность преподавания.

Обучениешвейномуделуразвиваетмышление,способностькпространственномуанализу,мелкуюикрупнуюмоторикиуаномальныхдетей.Крометого,выполнениешвейныхработформируетунихэстетическиепредставления,благотворносказываетсянастановленииихличностей,способствуетихсоциальнойадаптациииобеспечивает имвопределеннойстепенисамостоятельностьвбыту.

## Социально-бытоваяориентировка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиесядолжны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| 5 класс | **Личнаягигиена**  последовательность выполнения утреннего ивечернеготуалета;  периодичность и правила чистки зубов;периодичность и правила чистки ушей;периодичностьмытьяголовы;  правила освещения помещения;правила охраны зрения при чтении ипросмотретелевизионныхпередач.  **Одеждаиобувь**  виды одежды и обуви, правила ухода заодеждойи обувью.  **Питание**  виды бутербродов;различныеменюзавтрака;  санитарно-гигиенические требования кпроцессу приготовления пищи;правила сервировки стола к завтраку;правилазавариваниячая;  назначение кухонных принадлежностей ипосуды;  правила пользования ножом, плитой,электрическимчайником;  санитарно-гигиенические требования киспользованию химических средств дляуходаза посудой.  **Культураповедения**  требования к осанке при ходьбе, вположениисидя истоя;  правила поведения при встрече ирасставании;  формы обращения с просьбой, вопросом;правилаповедениязастолом.  **Жилище**  виды жилых помещений в городе идеревнеи ихразличие;  почтовый адрес своего дома и школы-интерната.  **Транспорт**  наиболее рациональный маршрут проездадошколы-интерната;  варианты проезда до школы различнымивидамитранспорта;количествовремени,  затрачиваемогонадорогу,пересадки, | **Личнаягигиена**  совершатьутреннийтуалет;  совершать вечерний туалет в определеннойпоследовательности;  причесыватьволосыивыбиратьприческу.  **Одеждаиобувь**  подбирать одежду, головные уборы, обувь посезону;  различать одежду и обувь в зависимости от ихназначения (повседневная, праздничная,спортивная);  сушить мокрую одежду;чиститьодежду;  подбирать крем и чистить кожаную обувь;чистить замшевую и текстильную обувь;сушитьмокрую обувь;  подготавливать одежду и обувь к сезонномухранению.  **Питание**  отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;накрывать на стол с учетом конкретного меню;мыть и чистить кухонные принадлежности ипосуду;  пользоваться печатными инструкциями кразличнымбытовымхимическимсредствам.  **Культураповедения**  следитьзасвоейосанкой;  принимать правильную позу в положении сидяи стоя;  следить за своей походкой и жестикуляцией;правильно вести себя при встрече ирасставаниисо сверстниками  (мальчиками и девочками), взрослыми(знакомыми и незнакомыми) в различныхситуациях;  вежливо обращаться с просьбой, вопросом ксверстниками взрослым;  тактично и вежливо вести себя во времяразговора со старшими и сверстниками;правильно вести себя за столом вовремяприема пищи(пользоваться  приборами, салфетками, аккуратно приниматьпищу). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | пешеходныймаршрут;  правилапередвижениянавелосипеде.  **Торговля,Экскурсии**  основные виды магазинов, их назначение;виды отделов в продовольственныхмагазинах и правила покупки товаров вних;  стоимость продуктов, используемых дляприготовлениязавтрака. | **Жилище**  писатьадресанапочтовыхоткрытках.  **Транспорт**  соблюдать правила поведения в общественномтранспорте (правила посадки, покупки билета,поведения в салоне и при выходе на улицу);соблюдатьправиладорожногодвижения.  **Торговля,Экскурсии**  выбирать продукты для приготовления завтракасучетомконкретного меню;  оплачиватьпокупку;  соблюдатьправилаповедениявмагазине. |
| 6 класс | **Личнаягигиена**  правила закаливания организма,обтирания; правила соблюдения личнойгигиены  во время, физических упражнений, походов;правилаухода за ногами.  **Одежда**  правила стирки изделий изхлопчатобумажных и шелковых тканей;санитарно-гигиенические требования иправила техники безопасности при работес колющими и режущими инструментами,электронагревательными приборами ибытовымихимическими средствами.  **Питание**  способы первичной и тепловой обработкимакаронных изделий, круп, молока имолочныхпродуктов, овощей;  санитарно-гигиенические требования иправила техники безопасности при работес режущими инструментами, кипятком;правила пользования электроплитой;определения доброкачественностипродуктови сроков иххранения;  правила хранения продуктов при наличиихолодильникаибезнего;  различныеменюужина.  **Семья**  Учащиесядолжныиметь  представление о понятии «семья», составесемьи;  распределении хозяйственно-бытовыхобязанностей между членами семьи.***Учащиесядолжнызнать:***  состав своей семьи, имена, отчествародителей и близких родственников;место работы и должность родителей;правилаповедениявсемье.  **Культураповедения**  правила поведения в зрелищных икультурно-просветительныхучреждениях;  правила поведения и меры предосторожностиприпосещениимассовыхмероприятий.  **Жилище**  гигиеническиетребованиякжилому | **Личнаягигиена**  мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживатьзакожей рук;  подбирать косметические средства для ухода закожейрук;  подбирать косметические средства для ухода заногами.  **Одежда**  пришивать пуговицы, крючки, кнопки;зашивать одежду по распоровшемуся шву;подшивать платья, брюки, рукава;подбиратьмоющие средствадля  стирки изделий из хлопчато-бумажных ишелковых тканей;  стирать изделия из цветных хлопчатобумажныхишелковых тканей;гладить этиизделия.  **Питание**  отваривать макаронные изделия;варить кашу на воде и молоке;отваривать картофель и готовитьпюре;  готовить запеканки из овощей итворога;  оформлять готовые блюда;сервировать стол к ужину с учетомразличныхменю.  **Семья**  **Культураповедения**  культурно вести себя в театре, залах музея,читальномзале;  правильно и безопасно вести себя припосещениимассовыхмероприятий.  **Жилище**  производить сухую и влажную уборкупомещения;  чистить ковры, книжные полки, батареи;ухаживать за полом в зависимости от покрытия,используя бытовые химические средства;ухаживатьза комнатными растениями.  **Транспорт**  выбирать наиболее рациональныемаршруты при передвижении по городу;ориентироватьсяврасписаниидвиженияпригородных поездов,  определятьнаправлениеи зоны; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | помещению;  правила организации рабочего месташкольника;  правила и последовательность проведениясухойивлажнойуборки;  санитарно-гигиенические требования иправила техники безопасности при работе спылесосом;  назначение комнатных растений, уход идопустимоеколичество ихвквартире.  **Транспорт**  основные транспортные средства,имеющиесявгороде, селе;  виды междугородного транспорта;стоимость проезда на всех видах городскоготранспорта (стоимость разового, единого ипроездногобилетов);  порядок приобретения билетов и талонови компостирования талонов. **Торговля**основные виды продовольственныхмагазинов,их отделы;  виды специализированныхпродовольственныхмагазинов;  виды и стоимость различных товаров;порядок приобретениятоваров.  **Средствасвязи**  Учащиесядолжныиметь  представление о назначении основных средствсвязи;  порядке отправки писем, посылок,бандеролей, денежных переводов,телеграмм.  ***Учащиесядолжнызнать:***  основные средства связи; виды почтовыхотправлений;  стоимость почтовых услуг при отправкеписемразличныхвидов;  видытелеграфныхуслуг.  **Медицинскаяпомощь**  Учащиеся должны иметь представление оназначении поликлиники, аптеки,диспансера,больницы;  порядке записи к врачу, приобретениялекарств, вызова «скорой помощи», опорядкевызова врачанадом;  отличии медицинского обслуживания надому от амбулаторного приема иамбулаторного лечения от стационарного.***Учащиесядолжнызнать:***  видымедицинскойпомощи;  функции основных врачей-специалистов.**Учреждения, организации и предприятия**видыдетскихучрежденийиихназначение;  адрес местного дома детского творчества;какиекружки,секции внѐмимеются. | пользоваться кассой-автоматом при покупкебилетанапригородныепоезда.  **Торговля**  подбирать продукты к ужину с учетомразличныхменю;  обращатьсякпродавцу,кассиру.  **Средствасвязи**  Учащиеся должны иметь представление оназначении основных средств связи;порядке отправки писем, посылок,бандеролей, денежных переводов,телеграмм.  ***Учащиесядолжныуметь:***  находить по справочнику индекс предприятийсвязи;  записывать адреса с индексом на конвертах;составлять различные тексты телеграмм;заполнятьтелеграфныебланки.  **Медицинская помощь**записываться на прием к врачу;вызывать врача на дом;приобретать лекарства в аптеке.**Учреждения, организации ипредприятия**  правильнообращатьсякработникам  дома детского творчества, игротеки и т.д.;правильно вести себя во время игры,просмотра фильма или журнала в читальномзале;  соблюдатьправилаповедениявшколе. |
| 7 класс | **Личнаягигиена**  Учащиесядолжныиметьпредставлениео: | **Личнаягигиена**  **Одежда** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * значении правильного режима жизни ирационального питания для здоровьяподростка; * назначении индивидуальных предметовличнойгигиены; * необходимостигигиеныодежды.   ***Учащиесядолжнызнать***  правила соблюдения личной гигиеныподростка (девушки и юноши);правила смены одежды и нательного ипостельногобелья;  санитарно-гигиенические правилапользования зубной щеткой, расческой,мочалкой,душем, ванной,унитазом.  **Одежда**  особенности стирки цветного и белогобелья;  правила пользования моющимисредствами;  устройство стиральной машины и правилапользованияею;  санитарно-гигиенические требования иправила техники безопасности приремонте одежды, стирке вручную и спомощью стиральной машины;последовательность и особенностиутюжки одежды из различных тканей, атакже постельного белья, полотенец,скатертейит. д.;  назначение и виды предприятий похимической чистке одежды, видыоказываемыхими услуг;  правилаподготовкивещейксдачевчистку.  **Питание**  способы обработки овощных, мясных,рыбныхпродуктов;  последовательность приготовления блюд;возможностииспользования  электробытовых приборов при приготовлениипищи,правилапользованияими;  санитарно-гигиенические требования иправила техники безопасности приприготовлениипищи;  правилапользованиястоловымиприборами.  **Семья**  различныетихиеиподвижныеигры.  **Культураповедения**  правила поведения при встрече и расставании;правилаповедениявгостях;  правилаврученияиприемаподарков.  **Жилище**  последовательность проведениярегулярной и сезонной уборки жилогопомещения;  способы и периодичность ухода за окнами;виды моющих средств, используемых приуборкеи мытье окон; | ремонтировать разорванные места одежды,штопать;  стирать белое белье вручную и с помощьюстиральноймашины;  гладитьодеждуи белье.  **Питание**  готовить обед (закуски, первые и вторые блюдаиз овощей, рыбных и мясных продуктов,консервированных продуктов иполуфабрикатов);  готовить третьи блюда;оформлять готовые блюда;сервироватьстолкобеду.  **Семья**  одеватьмалышейнапрогулку;  объяснять детям младшего возраста правилаигрыи играть с нимивтихие  иподвижныеигры;  помогатьпервоклассникамприуборкеигрушек.  **Культураповедения**  выбрать подходящую одежду длявизитав гости;  культурно вести себя в гостях (оказыватьвнимание сверстникам и старшим, приглашатьна танец, поддерживать беседу и т. д.);выбиратьподарки;  изготавливать простые сувениры;вручатьиприниматьподарки.  **Жилище**  убирать жилые помещения;чиститьмебель;  мыть зеркала и стекла;утеплятьокна.  **Транспорт**  ориентироватьсяврасписании;  приобретать билеты в железнодорожной кассе;обращаться засправкой всправочное  бюро вокзала центральнуюжелезнодорожнуюсправочнуюпотелефону.  **Торговля**  приобретать некоторые товары впромтоварном магазине;подсчитывать стоимость покупок;правильновестисебявмагазине.  **Средствасвязи**  заполнять бланки на отправку бандеролей;составлять опись посылаемых предметов;упаковыватьбандероли.  **Медицинскаяпомощь**  пользоватьсятермометром;  готовить отвары и настои из лекарственныхрастений;  обрабатывать раны и накладывать повязки;накладыватьвременныешины.  **Учреждения, организации,предприятия**  обращаться с вопросамипо теме |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | способыутепленияокон;  правила ухода за мебелью в зависимости от еепокрытия;  правила соблюдения гигиены жилища приналичииживотных в доме;  правила содержания в доме собаки, кошки,попугая.  **Транспорт**  функции железнодорожного транспорта;виды пассажирских вагонов (общий,плацкартный, купейный, мягкий);примерную стоимость билета в зависимостиотвида вагонаи дальности  расстояния;  видысправочныхслужб;  виды камер хранения; сроки и стоимостьхранениябагажа.  **Торговля**  *Учащиеся должны иметьпредставление*  о назначении промтоварных магазинов;опорядкеприобретениятоваров.  ***Учащиеся должны знать:***ассортимент некоторых отделовпромтоварных магазинов;стоимостьотдельных товаров.  **Средствасвязи**  перечень предметов, посылаемыхбандеролью;  максимальный вес и стоимостьпосылаемыхпредметов;  видыиспособыупаковкибандеролей.  **Медицинскаяпомощь**  состав домашней аптечки (перевязочныесредства, дезинфицирующие средства,термометр,горчичники);  правила применения и назначениямедицинских средств, входящих в составдомашнейаптечки;  местныелекарственныерастения;  правила обработки раны и наложения повязки,мерыпо предупреждению  осложнений после микротравм;правила оказания первой медицинскойпомощи при сильных ушибах (покой икомпресс),прирастяженияхивывихах(покойификсацияконечностейс  помощью повязки или временной шины).**Учреждения, организации, предприятия**местонахождение ближайшихпромышленных предприятий илисельскохозяйственныхобъектов;  названия цехов и отделов, имеющихся напредприятиях;  виды выпускаемой продукции;названиярабочихспециальностей.  **Экономикадомашнегохозяйства** | экскурсии к работникам предприятий.**Экономика домашнего хозяйства**подсчитывать бюджет семьи;составлятьдоверенностьнаполучениезаработной платы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | говорить ли знакомым и незнакомым оналичие денег в кармане или дома;составныечастибюджетасемьи;  заработнуюплатучленовсемьи. |  |
| 8 класс | **Личнаягигиена**  типы кожи и правила ухода за кожей лица;виды косметических средств для ухода закожейлицаиправилапользованияими.  **Одежда**  правила стирки и сушки изделий изшерстяных и синтетических тканей;правила и последовательность утюжкиизделий;  правила пользования прачечной, виды услуг;правила подготовки вещей к сдаче в стирку;правилапришиванияметок;  правила пользования прачечнойсамообслуживания.  **Питание**  способы и последовательностьприготовленияизделийизтеста;способы и последовательность соления иквашенияовощей;  способыварки вареньяизфруктовиягод.  **Семья**  правила и периодичность кормленияребенкаизсоски исложки;  правила и периодичность купания ребенка;правила и последовательность одевания ипеленания грудного ребенка; санитарно-гигиенические требования к содержаниюдетскойпостели,посуды,  игрушек;  правилауходазагруднымребенком.  **Культураповедения**  правила поведения юноши и девушки признакомстве, в общественных местах, дома;требованияквнешнемувидумолодых людей.  **Жилище**  правила и периодичность уборки кухни,санузла;  моющие средства, используемые приуборкекухни, санузла;  санитарно-гигиенические требования иправила техники безопасности при уборкекухнии санузла.  **Транспорт**  *Учащиеся должны иметьпредставление*оназначении  междугородного автовокзала, речного иморскогопорта  ***Учащиесядолжнызнать***  основные автобусные маршруты;основные маршруты водного транспорта.**Торговля**  *Учащиесядолжныиметь*  *представление*оназначении | **Личнаягигиена**  выбирать косметические средства взависимости от цели, состояния кожи,временигода;  правильно пользоватьсякосметическимисредствами.  **Одежда**  стирать и сушить изделия изшерстяных и синтетических тканей;утюжить блузки, рубашки, платья;заполнять бланки для сдачи белья впрачечную.  **Питание**  готовить изделия из разных видов теста;оформлятьэтиизделия;  солитьовощи, варить варенье;  составлять меню завтрака, обеда и ужина,учитываяналичие продуктов  иправиларациональногопитания.  **Семья**  купать, одевать, пеленать куклу;кормить куклус ложки иизсоски;  содержатьвпорядкедетскуюпостель,посуду,игрушки.  **Культураповедения**  культурно и вежливо вести себя признакомстве, в общественных местах, дома;выбирать косметические средства, украшения;подбирать прическу, одежду, учитывая свойвозраст, индивидуальные особенности, а такжехарактер предстоящего мероприятия(собрание,посещение театра, танцы,  турпоход и т. д.).  **Жилище**  мыть кафельные стены, чистить раковины;пользоватьсяпечатными  инструкциями к моющим средствам,используемымприуборкекухниисанузла.  **Транспорт**  пользоваться расписанием;определятьстоимостьпроезда;  покупатьбилет,обращатьсязасправкой.  **Торговля**  выбирать покупку с учетом различных условий;подсчитыватьстоимостьпокупок;  культурновестисебявмагазине.  **Средствасвязи**  объяснить причину звонка по телефонусрочноговызова;  получать по телефону справки, узнавать время;культурноразговариватьпо телефону.  **Медицинскаяпомощь**  оказыватьпервуюпомощьпри |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | специализированных магазинов.***Учащиеся должны знать***ассортимент товаров в различныхспециализированныхмагазинах;  стоимость основных продовольственных ипромышленныхтоваров.  **Средствасвязи**  правила пользования городскимтелефоном-автоматом и домашнимтелефоном;  правила пользования телефоннымсправочником;  номера телефонов срочного вызова (пожарнойслужбы, аварийных служб, милиции и т.д.);функцииивиды междугородной  телефоннойсвязи;  правила пользования автоматическойтелефоннойсвязью;  тарифы на телефонные разговоры в дневное ивечернее время, выходные дни, зависимостьоплаты от дальности расстояния; порядокзаказамеждугородного  телефонногоразговора;  порядок заказаразговоравкредит.  **Медицинскаяпомощь**  правила и приемы оказания первой помощипри несчастных случаях (правила обработкипораженногоприожогах  участка кожи, промывания желудка приотравлении, меры, принимаемые приобмораживании разных степеней, присолнечныхи тепловых ударах);  виды глистных заболеваний и меры ихпредупреждения.  **Учреждения и организации и предприятия**куда обращаться в случае необходимойпомощи;  адресместнойпрефектуры;  функции отдела по учету и распределениюжилплощади, отдела социальногообеспечения,отделанародногообразования, комиссии по деламнесовершеннолетних, отдела потрудоустройству.  **Экономика домашнего хозяйства**основные статьи расхода в семье;правилаучета расходов;  размерквартплаты;  тарифына электричество,газ;  порядок и периодичность оплаты жилплощадиикоммунальных услуг;  размерипорядоквнесенияплатыза телефон;  порядок планирования крупных покупок;стоимостьодежды,обуви, мебели идр. | ожогах,обмораживании;  оказыватьпервуюпомощьутопающему.  **Учреждения и организации и предприятияЭкономика домашнего хозяйства**подсчитыватьрасходы;  планировать расходы на день, на двенеделис учетомбюджетасемьи;  снимать показатели счетчика и подсчитыватьстоимость израсходованной электроэнергии игаза;  заполнять квитанции;планироватькрупныепокупки, |
| 9 класс | **Личнаягигиена**  Учащиесядолжнызнатьовредном  воздействииалкоголяинаркотикови | **Личная гигиенаОдеждаиобувь**  подбиратьодеждуиобувьвсоответствиис |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | курениянаорганизмчеловека.  **Одеждаиобувь**  *Учащиеся должны иметьпредставление* о  стилеодеждыимоде;  средствах выражения индивидуальности;воздействии средств для выведения пятеннаразличные виды тканей.  ***Учащиесядолжнызнать:***  размеры одежды и обуви, гарантийные срокиноски, правила возврата; способы обновленияодеждыс помощьюмелких деталей;  средства для выведения пятен в домашнихусловиях;общие правила выведения жирных,фруктовых пятен, пятен от масляной краски,крови,молока, мороженого,  шоколада, кофе, следов от горячего утюга идр.;  санитарно-гигиенические требования иправила техники безопасности при работе сосредствамидля выведенияпятен.  **Питание**  *Учащиеся должныиметь*  *представление* о диетическом питании.способы приготовления национальных блюд;правила сервировки праздничного стола;менюребенка ясельноговозраста.  **Семья**  *Учащиеся должны иметьпредставление* о  порядке и условиях заключения ирасторжения брака, основах семейныхотношений, семейных традициях,организации досуга и отдыха в семье;морально-этических нормахвзаимоотношений в семье, об обязанностяхчленовсемьи,связанныхс  заботойо детях;  распределении хозяйственно-бытовыхобязанностей междучленамисемьи.  **Культураповедения**  культуру поведения, нормы морали и этики всовременном обществе, нормы поведения ссоседямипокоммунальной  квартире и по площадке (приветствие,взаимоуважение,взаимопомощь);  правила приема гостей (поведения хозяев привстрече,расставании, вовремявизита).  **Жилище**  правила расстановки мебели в квартире (сучетом размера и особенностей площади,назначения комнат, наличия мебели);требования к подбору занавесей,светильников и других деталей интерьера;правиласохраненияжилищногофонда.  **Транспорт**  *Учащиесядолжныиметь* | индивидуальнымиособенностями и размером;определять стиль одежды;пользоваться журналом мод;рациональновыбиратьтовары,  учитывая их назначение и собственныевозможности;  выводить пятна различными способами исредствами.  **Питание**  готовить национальные блюда;сервировать праздничный стол;готовить отдельные блюда для детейясельноговозраста;готовитьотдельныедиетические блюда.  **Семья**  **Культураповедения**  встречать гостей, вежливо вести себяво время приема гостей;анализировать поступки людей идавать им правильную оценку;соблюдать морально-этическиенормыв семье иобществе.  **Жилище**  расставлять мебель в квартире (на макете);подбиратьдетали интерьера.  **Транспорт**  ориентироваться в расписании;определять маршрут и выбиратьтранспортныесредства.  **Торговля**  выбирать покупки в соответствии сосвоими потребностями и возможностями;вежливо обращаться к продавцу;подсчитыватьстоимостьпокупок.  **Средствасвязи**  заполнять бланки почтового ителеграфного переводов;основные маршруты самолетов;службыаэровокзала;  порядок приобретения и возврата билетов;правилапосадки всамолет  **Торговля**  отделырынка;  ценынаотдельные товары;  отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;правиласдачивещейвскупку,комиссионныймагазин;  правилаполученияденегзапроданныевещи.  **Средствасвязи**  современныевидысвязи;  видыденежныхпереводов,ихстоимость.  **Медицинскаяпомощь**  одевать, умывать, кормить больного(взрослого,ребенка);  измерятьтемпературу;  ставитьгорчичники(накуклу); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *представление*  о назначении авиатранспорта. основныемаршруты самолетов;  службыаэровокзала;  порядок приобретения и возврата билетов;правилапосадки всамолет  **Торговля**  отделырынка;  ценынаотдельныетовары;  отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;правила сдачи вещей в скупку, комиссионныймагазин;  правилаполученияденегзапроданныевещи.  **Средствасвязи**  современныевидысвязи;  видыденежныхпереводов,ихстоимость.  **Медицинскаяпомощь**  *Учащиеся должны иметьпредставление* о  кишечных инфекционных заболеваниях,воздушно-капельных инфекциях, путяхраспространенияинфекций.  ***Учащиесядолжнызнать:***  меры по предупреждению инфекционныхзаболеваний;  правилауходазабольными;  условия освобождения от работы (по болезни,дляухода за больным).  **Учреждения, организации, предприятия**местонахождение предприятий бытовогообслуживания;  видыоказываемыхимиуслуг;правила пользования услугамипредприятий бытового обслуживания;профессии работников предприятий.**Экономикадомашнегохозяйства**  *Учащиеся должны иметьпредставление* о  значении и характере культурныхпотребностей;  значений экономии в домашнемхозяйстве;  означениикредита,страхования.  ***Учащиесядолжнызнать:***  правила экономии (учет реальныхвозможностей, контроль расходов,перелицовка и реставрация вещей, экономияэлектроэнергииит.д.);  видыицелисбережений;  порядокпомещенияденегвсберкассу;  виды кредита, порядок его оформления; видыстрахования.  **Профориентация и трудоустройство**отвечают ли личностные данныетребованиям выбранной профессии;учрежденияиотделыпотрудоустройству;  местонахождениеиназвания | перестилать постель лежачегобольного.  **Учреждения, организации,предприятия**  обращаться с вопросами, просьбами кработникам предприятий бытовогообслуживания.  **Экономика домашнего хозяйства**планировать и подсчитывать расходына культурные и текущиепотребности;  соблюдать правила экономии;заполнять ордера на получение ивнесениеденегвсберкассу.  **Профориентация итрудоустройство**  соотносить выбранную профессию сосвоимивозможностями;  заполнятьанкету;  писать заявление, автобиографию;составлять заявки на материалы,инструменты;  писать расписку, докладную записку;обращаться в отделы кадровучрежденийдляустройстванаработу |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | предприятий, где требуются рабочие поспециальностям, изучаемым в школе;виды документов, необходимых дляпоступленияна работу;  правилапереходанадругую работу;  перечень основных деловых бумаг итребованияк их написанию. |  |

* 1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированнойобразовательнойпрограммы**

Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимсяпланируемых результатов по отдельнымпредметам.

Формированиеэтихрезультатовобеспечиваетсякаждымучебнымпредметом.

СогласноФедеральномузаконуРФ"ОбобразованиивРФ",обучениедетейснарушениеминтеллектаненоситцензовогохарактера,стандартынапроведениеитоговыхпроверочныхработиэкзаменовнеразрабатывались.Вместестем,впояснительныхзапискахкпрограммамспециальных(коррекционных)образовательныхучрежденийVIIIвидаповсемпредметамзаложеныосновныеметодическиерекомендациипоспецификеобучения,формамиметодаморганизацииучебногопроцесса,изложеныосновныетребованиякрезультатамосвоенияпрограмм.

Оценку обучающихся с легкой и умеренной (средней) степенью умственной отсталости в 5- х - 9-хклассах школы по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принятоосуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету.Вследствиетого,чтообразованиедляобучающихсясумственнойотсталостьюнеявляетсяцензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е.они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишьпоказателем успешностипродвижениявоспитанниковпоотношениюксамимсебе.

Формыаттестации(текущая,промежуточная)проводятсявсоответствиис«Положениемоформах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацииобучающихся МКОУ «Большезадоевская СОШ». Формирование этих результатов обеспечивается засчетосновных компонентов образовательногопроцесса —учебных предметов.

Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоениипрограммы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающейи направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознаниюучителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являютсятематическиепланируемыерезультаты,этапыосвоениякоторыхзафиксированыврабочихпрограммах. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверкис учётомособенностейучебногопредмета.

Текущийконтроль-этосистематическаяпроверкаобразовательных(учебных)достиженийобучающихся,проводимаяпедагогомвходеосуществленияобразовательнойдеятельностивсоответствиисосновнойобразовательнойпрограммойсоответствующегоуровняобразования.

Цельютекущегоконтроляуспеваемостиявляетсяопределениестепениосвоенияучащимисяадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммысоответствующегоуровняобщегообразованиявтечениеучебного годаповсемучебнымпредметамучебногопланавовсех классах.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе проводится по всем предметам учебногопланапоурочно.Периодичностьиформыпоурочногоконтроляопределяютсяпедагогамивсоответствиисучебно-методическимкомплектомпопредмету.

Предусмотреныразличныевидытекущегоконтролязнанийобучающихся:

* устныйопрос-контроль,проводимыйпослеизученияматериалапоодномуилинесколькимтемам(разделам)учебногопредметаввидеответовнавопросыиобсужденияситуаций;
* письменный контроль - контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами,решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам(разделам)курса;
* комбинированный опрос - контроль, предусматривающий одновременное использованиеустнойиписьменной формоценкизнанийпо однойилинесколькимтемам;

Взависимостиотособенностейпредметапроверки(оценки)предполагаемогоспособавыполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могутпредусматриватьустные,письменныеипрактическиеконтрольныеработы.

Кустнымконтрольнымработамотносятсявыступлениясдокладами(сообщениями)поопределенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том численаизусть)илипересказтекстов;произнесениесамостоятельносочиненныхречей,решениематематических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен(диалогов)сдругимиучастникамиобразовательногопроцесса;исполнениевокальныхпроизведений;другиеконтрольныеработы, выполняемые устно.

К письменным контрольным работам относятся диктанты, изложение художественных и иныхтекстов, конспектирование (реферирование) текстов; сочинение; решение математических и иныхзадач с записью решения; выполнение стандартизированных тестов; другие контрольные работы,результатыкоторыхпредставляются вписьменномвиде.

К практическим контрольным работам относятся проведение наблюдений; изготовление макетов,моделей;проверкасиспользованиемэлектронныхсистемтестирования,нормативовпофизическойкультуре.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебной четверти (полугодия), определяетсяконтрольно-оценочнымиматериаламиучебно-методическогокомплектапопредмету.

В интересах оперативного управления процессом обучения учителя, помимо контрольных работ,вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достиженийобучающихся(проверочныеработы), втомчислевотношенииотдельныхобучающихся.

Количество,срокиипорядокпроведенияпроверочныхработустанавливаютсяучителямисамостоятельно. Отметки, выставленные обучающимся по результатам выполнения проверочныхработ,вклассный журналзаносятся поусмотрениюучителя.

Фиксациярезультатовтекущегоконтроляосуществляетсяпопятибалльнойсистеме:

* «2»-неудовлетворительно;
* «3»- удовлетворительно;
* «4»- хорошо;
* «5»-отлично.

Промежуточнаяаттестация-процедура,проводимаясцельюоценкикачестваосвоенияобучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплиныза учебный год(годовоеоценивание).

Промежуточнаяоценка,фиксирующаядостижениепредметныхпланируемыхрезультатовнауровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Промежуточнаяаттестация проводится по четвертям (1, 2, 3,4) Отметка учащихся за четверть выставляется наосноверезультатовтекущегоконтролязнаний.Дляобъективнойаттестацииобучающихсязачетверть необходимо наличие не менее трех отметок (при учебной нагрузке 1-2 ч. в неделю) иболеетрех(приучебной нагрузкеболее2 ч. внеделю).

Учащиеся 5-8-х классов, освоившие в полном объеме содержание АООП ООО текущего учебногогода(годовыеотметкиповсемпредметамучебногоплананениже«удовлетворительно»),переводятсявследующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации (годовое оценивание) по одномуилинесколькимучебнымпредметамприотсутствииуважительнойпричиныпризнаютсяакадемическойзадолженностью.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющиеакадемическуюзадолженность,переводятсявследующий классусловно.

Обучающиесяобязаныликвидироватьакадемическуюзадолженность.

Обучающиеся,имеющиеакадемическуюзадолженность,вправепройтипромежуточную(годовую) аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки и вформе, определяемые Педагогическим советом МКОУ «Большезадоевская СОШ», в пределах одногогодасмоментаобразования академическойзадолженности.

РешениеоформеиусловияхпродолженияосвоенияконкретнымиобучающимисяосновныхобразовательныхпрограммпринимаетсяПедагогическимсоветом.

Итоговаяаттестация

ДостижениеобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияАООПОООопределяетсяпозавершенииобучения вшколе.

Основнымиожидаемымипланируемымирезультатаминазавершающемэтапеосновногообучениявшколе принято считать,что выпускник школы:

* на приемлемом для него уровне освоил адаптированную образовательную программу 5-9 классовосновногообщегообразованиядляобразовательныхучреждений VIII видавсоответствиисосвоимиинтеллектуальнымивозможностями,способностямиисостояниемздоровья;
* овладелобщеучебнымизнаниями,умениямиинавыками,определеннымиПрограммами5-9классовспециальных(коррекционных)образовательныхучрежденийVIIIвидаподредакциейВоронковойВ.В.;
* имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии,коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколькоослабленные(преодоленные)дефектывсвоемразвитии,воспитанныеновыеположительныекачестваличности;
* обладаетэлементарнымисформированнымиобщеучебнымиумениямиинавыками,отражающимиуровень развития;
* овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовойдеятельностиисамообслуживания,необходимымидляпоследующейинтеграциивобщество.

# 2.Содержательныйраздел

## 2.1.Программаотдельныхучебныхпредметовнауровнеобщегообразования

ПрограммыотдельныхучебныхпредметовразрабатывалисьнаосновеПрограммыспециальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб / Под ред. В.В. Воронковой. – М.:Гуманит.Изд. Центр ВЛАДОС, 2011г.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность.Коррекционныйблокпредставленпрограммойпосоциально-бытовойориентировке(СБО).

Коррекционныеигрупповыезанятияпроводятсяпоиндивидуальнымпланам.Программыучитываютособенностипознавательнойдеятельностидетейснарушениямиинтеллектуальногоразвития.Онинаправленынаразностороннееразвитиеличностиучащихся,способствуютихумственному развитию,обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программысодержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений,которыйнеобходимимдля социальнойадаптации.

Впрограммахпринципкоррекционнойнаправленностиобученияявляетсяведущим.Внихконкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития инравственноговоспитаниядетейснарушениямиинтеллектуальногоразвитиявпроцессеовладениякаждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихсяспецифическихнарушений, на коррекциювсей личностивцелом.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер.Аномальноесостояниеребенказатрудняетрешениезадачвоспитания,нонеснимаетих.Приотборепрограммногоучебногоматериалаучтенанеобходимостьформированиятакихчертхарактераивсейличностивцелом,которые помогутвыпускникамстать полезнымичленамиобщества.

Пояснительныезапискикпрограммамповсемпредметамдаютосновныеметодическиерекомендациипоспецификеобучения,формамиметодаморганизацииучебногопроцесса.Вобразовательныхпрограммахсформулированыосновныетребованиякзнаниямиумениям учащихся.

**Русскийязык**

**Грамматика,правописаниеиразвитиеречи**

**Фонетика.** Звукиибуквы.Обозначениезвуковнаписьме.Гласныеисогласные.Согласныетвердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие извонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный**ь**.Ударение.Гласныеударныеибезударные.Проверканаписаниябезударныхгласныхпутемизмененияформыслова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Морфология**

**Состав слова**. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов спомощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов ссоединительнымигласнымиибез соединительныхгласных. Сложносокращенные слова.

Правописаниепроверяемыхбезударныхгласных,звонкихиглухихсогласныхвкорнеслова.Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.Непроверяемыегласныеи согласныевкорнеслов.

Правописаниеприставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог.

Разделительный**ъ**.

**Части речи**

Имясуществительное,глагол,имяприлагательное,имячислительное,местоимение,наречие,предлог.Различениечастей речипо вопросам изначению.

***Предлог:***общеепонятие,значениевречи.Раздельноенаписаниепредлоговсословами.

***Имя существительное***: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные,одушевленныеинеодушевленные.Родименсуществительных.Написаниемягкогознака(ь)послешипящихвконцесловусуществительныхженскогорода.Числоименсуществительных.Именасуществительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-мсклонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественномчисле.Падеж.Изменениесуществительныхпопадежам.Правописаниепадежныхокончанийимёнсуществительныхединственногоимножественногочисла.Несклоняемыеименасуществительные.

***Имяприлагательное***:понятие,значениевречи.Определениерода,числаипадежаимениприлагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного ссуществительнымвроде,числеи падеже. Спряжениеимен прилагательных.

Правописаниеродовыхипадежныхокончанийименприлагательныхвединственномимножественномчисле.

***Глагол*** какчастьречи.Изменениеглаголаповременам(настоящее,прошедшее,будущее).Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **–шь**, **-шься**. Глаголына **–ся** (**-сь**).Изменениеглаголоввпрошедшемвременипородамичислам.Неопределеннаяформаглагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.Правописаниеглаголовс **–ться**, **-тся**.Повелительнаяформаглагола.Правописаниеглаголовповелительнойформыединственногоимножественногочисла.ПравописаниечастицыНЕсглаголами.

***Местоимение***.Понятиеоместоимении.Значениеместоименийвречи.Личныеместоименияединственногоимножественногочисла.Лицоичисломестоимений.Склонениеместоимений.Правописаниеличных местоимений.

***Имячислительное***.Понятиеобименичислительном.Числительныеколичественныеипорядковые.Правописание числительных.

***Наречие.*** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописаниенаречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные,вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные ивторостепенныечленыпредложения.Предложенияраспространенные инераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощьюразличных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимическойзамены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинанияперед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямойречи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО.Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложенияссоюзамиЧТО, ЧТОБЫ,ПОТОМУ ЧТО,КОГДА,КОТОРЫЙ.

**Развитиеречи,работастекстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование,рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом.Распространениетекста.

Стилиречи(наосновепрактическойработыстекстами):разговорный,деловойихудожественный.

Основныепризнакистилейречи.Элементарныйстилистическийанализтекстов.

Составлениерассказапосериисюжетныхкартин,картине,поопорнымсловам,материаламнаблюдения,по предложенной теме, по плану.

Изложениетекстасопоройназаранеесоставленныйплан.Изложениепоколлективносоставленномуплану.

Сочинениетворческогохарактерапокартине,поличнымнаблюдениям,спривлечениемсведенийизпрактической деятельности, книг.

**Деловоеписьмо**

Адреснаоткрыткеиконверте,поздравительнаяоткрытка,письмо.Записки:личныеиделовые.

Заметкавстенгазету,объявление,заявление,автобиография,анкета,доверенность,распискаидр.

Письмосэлементамитворческойдеятельности.

## Чтение и развитие речи5класс

**Примернаятематика**

Рассказы,статьи,стихотворенияопрошломнашегонарода,егогероизмевтрудеиратныхподвигах; политических событиях в жизни страны; труде людей, их отношении к Родине, друг кдругу;родной природеибережномк ней отношении,жизни животных.

## Навыкичтения

Правильное,осознанноечтениевслухцелымисловамиссоблюдениемнормлитературногопроизношения.Работанадбеглостьюивыразительностьючтения:темписоответствующаясодержаниюисмыслутекстаинтонация(паузы,логическоеударение,тонголоса),

«драматизация» (чтениепоролям).Чтение«просебя»свыполнениемзаданий.Выделениеспомощьюучителяглавноймыслихудожественногопроизведения,выявлениеотношениякпоступкамдействующихлиц.Выборсловивыражений,характеризующихгероев,события,картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочнымсловарем.Ответынавопросыктексту.Делениетекстаначастиспомощьюучителя.Озаглавливаниечастейтекстаисоставлениеспомощьюучителяпланавформеповествовательныхивопросительныхпредложений.Пересказпоплану.Использованиеприпересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению повопросамучителя.Самостоятельноечтениенесложныхрассказовсвыполнениемразличныхзаданийучителя:найтиответнапоставленныйвопрос,подготовитьсякпересказу,выразительномучтению.Заучиваниенаизустьстихотворений.

## Внеклассноечтение(уроквнеклассногочтенияпроводится1развмесяц).

Формированиечитательскойсамостоятельностишкольников.Выборвшкольнойбиблиотекедетской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы опрочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывовокнигах,анализучетныхлистовповнеклассномучтению,поусмотрениюучителя.

## Рекомендуемаялитература(навыбор):

БажовПЛ."Малахитоваяшкатулка","Серебряноекопытце","Солнечныйкамень","Горныймастер".БианкиВ.В."Тигр-пятиполосик","Снегурушка-милушка","Мухаичудовище","Музыкальная канарейка", "Храбрый Ваня".Волков А.М. "Волшебник изумрудного города", "Семьподземных королей", "Урфин Джюс и его деревянные солдаты". Гайдар А.П. "Чук и Гек". ЖитковБ.С. "Пожар в море", "Наводнение", "Обвал", "На льдине", "Компас". Мамин-Сибиряк Д.П. "Прокомаракомаровича,длинныйнос","СказочкапроКозявочку","Сказкаотом,какжила-былапоследняя муха", "Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост".Носов Н.Н. "Фантазеры", "Витя Малеев в школе и дома", "Огурцы", "Веселая семейка". ОсееваВ.А."Волшебноеслово","Синиелистья","Плохо".ПаустовскийК.Г."Похождениежука-носорога". Пермяк Е.А. "Семьсот семьдесят семь мастеров". Полевой Б.П. "Сын полка". ПришвинМ.М. "Лисичкин хлеб", "Золотой луг", "Ярик", "Муравьи", "В краю дедушки Мазая". Русскиенародныесказки.Сказкинародовмира.СкребицкийГ.А."Леснойголосок","Догадливаясиничка","Воришка","Заботливаямамаша","Ушан", "Сиротка".

## 6класс

**Примернаятематика**

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественныхпроизведенийогероическомпрошломинастоящемнашейРодины;событияхвмире;труделюдей;родной природеибережномотношениикней;знаменательныхсобытиях вжизнистраны.

## Навыкичтения

Сознательное,правильное,беглое,выразительноечтениевслухвсоответствииснормамилитературного произношения; чтение "про себя". Выделение главной мысли произведения и егочастей. Определение основных черт характера действующих лиц. Разбор содержания читаемого спомощьювопросовучителя.Выделениенепонятныхслов;подборсловсосходнымиипротивоположнымизначениями;объяснениеспомощьюучителяслов,данныхвпереносномзначении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы. Делениетекста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаяхиспользованиесловсамоготекста.Пересказпрочитанногопосоставленномуплану.Полныйи

выборочныйпересказ.Самостоятельноечтениесразличнымизаданиями:подготовитьсяквыразительномучтению,выделитьотдельныеместаповопросам,подготовитьпересказ.Заучиваниенаизусть стихотворений.

## Внеклассноечтение(уроквнеклассногочтенияпроводится1развмесяц).

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведениедневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме. Обсуждение прочитанныхпроизведений,коллективноесоставлениекраткихотзывовокнигах,пересказсодержанияпрочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к нимотношения.

## Рекомендуемаялитература(навыбор)

Астафьев ВЛ. "Васюткино озеро", "Зачем я убил коростыля?", "Белогрудка", "Злодейка". БажовПЛ."Живойогонек", "Аметистовое дело","Марковкамень","Надпись на камне","Устарогорудника", "Уральские были". Беляев А.Р. "Остров погибших кораблей", "Последний человек изАтлантиды".БианкиВВ."Дробинка","Птичьяпесенка","Голубыелягушки","Сумасшедшаяптица", "Морской чертенок". Волков А. М. "Огненный бог марранов", "Желтый туман", "Тайназаброшенного замка".Гайдар АЛ. "Тимур и его команда". Кассиль Л А. "Все вернется", "Держись,капитан", "У классной доски", "Улица младшего сына". Катаев В.Л. "Белеет парус одинокий".МаршакС.Я."Быль-небылица","Мистер-Твистер","Почтавоенная","Ледянойостров","Приключениявдороге".Мамин-СибирякА.Н."Умнеевсехсказка","Емеля-охотник","Дедушкино золото", "Приемыш", "Сказка про Воробья Воробеича". Носов Н.Н. "ПриключенияНезнайки и его друзей", "Незнайка в солнечном городе", "Незнайка на Луне". Олеша Ю.К. "Тритолстяка". Паустовский К.Г. "Золотой ясень", "Сивый мерин", "Кот-ворюга", "Прощание с летом".Пермяк Е.А. "Волшебные истории", "Голубые белки", "Лесной", "Волшебная правда". ПришвинМ.М. "Кладовая солнца", "Лесной хозяин", "Наш сад", "Барсук", "Лесной доктор", "Птицы подснегом".ДжанниРодари"Путешествиеголубойстрелы".Русскиенародныесказки.Сказкинародовмира.СкребицкийГ.А."Длинноносыерыболовы","Замечательныйсторож".ТолстойА.Н."Золотой ключикилиприключения Буратино".

## класс

**Примернаятематика**

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиковрусской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведенияустногонародноготворчества:сказки,загадки,былины.Литературныесказки.Произведениясовременных писателей русской и зарубежной литературы. На примере чтения художественнойлитературывоспитаниеморально-этическихинравственныхкачествличностиподростка.ПроизведенияА.С.Пушкина,И.А.Крылова,М.Ю.Лермонтова,Н.А.Некрасова,И.С.Тургенева, А.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова. Произведения А.М. Горького, Н.А.Островского,А.ТТвардовского,СЯ.Маршака,СВ.Михалкова,Н.П.Кончаловской,К.Г.Паустовского, К.М. Симонова, А. Рыбакова, А.Г. Алексина, Е.И. Носова, Ч.И. Айтматова, РП.Погодина.

## Навыкичтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знакамипрепинания.Выделениеглавноймыслипроизведения.Называниеглавныхдействующихлиц,описаниеихвнешности,характеристикаихпоступков,подтверждениесвоегозаключениясловами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя. Деление прочитанного начасти,составлениеплана.Пересказпоплану.Выделениевтекстеметкихвыражений,художественныхопределенийисравнений.Подробныйикраткийпересказпрочитанного.Пересказсизменением лицарассказчика.Заучиваниенаизустьстихотворений.

## Внеклассноечтение(уроквнеклассногочтенияпроводится1развмесяц).

Знание основных сведений из жизни писателей. Чтение книг из школьной и районной библиотек.Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах. Обсуждение прочитанных книг,статей. Составление отзывов. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступкидействующихлиц.Ведениедневникаили стендавнеклассногочтения.

## Рекомендуемаялитература(навыбор)

Астафьев ВЛ. "Осенние грусти и радости", "Стрижонок Скрип", "Гуси в полынье", "Каиалуха".Беляев А.Р. "Чудесное окно". Бианки В.В. "Бешеный бельчонок", "Приказ на снегу", "ЛупленыйБочок", "Мышарик", "Вести из леса". Гайдар АЛ. "Судьба барабанщика". Горький А.М. "Детство".Дефо Д. "Робинзон Крузо". Жюль Берн "Дети капитана Гранта". Кассиль Л. "Ночная ромашка","Огнеопасный груз", "Солнце светит". Катаев ВЛ. "Хуторок в степи". Короленко В.Г. "Купленныемальчики","Чудная","Последнийлуч","Детиподземелья".ЛагинЛЛ."СтарикХоттабыч".ПаустовскийК.Г."Ручьи,гдеплещетсяфорель","Старыйповар","Степнаягроза","Жильцыстарогодома".СвифтДж."ПутешествиеГулливера".СурковА.А.Стихотворенияизцикла"Победители" ("В громе яростных битв", "Под вечер в гестапо ее привели", "Утро в окопе", "Песняослепомбаянисте", "ЗащитникСталинграда").ЧеховАЛ."Спатьхочется","Каштанка".

## 7 класс

**Примернаятематика**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиковрусской иотечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устногонародноготворчества:сказки,загадки,поговорки,былины,баллады.Литературныесказки.Произведениясовременныхписателейрусскойизарубежнойлитературы.Напримеречтенияхудожественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личностиподростка. Произведения А.С. Пушкина,М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя,Н.А.Некрасова, А.В. Кольцова, И.С. Никитина, Л.Н. Толстого, АН. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета,А.П. Чехова. Произведения А.М. Горького, А.Н. Толстого, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А.Фадеева,М.А.Шолохова,В.П.Катаева,Б.Н.Полевого,А.А.Суркова,Ю.М.Нагибина,А.Г.Алексина, Л.И.Ошанина, СВ.Михалкова, А.Рыбакова.

## Навыкичтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Выделениеглавноймыслипроизведения,составлениехарактеристикигероевспомощьюучителя,иллюстрированиечерт характера

## Внеклассноечтение(уроквнеклассногочтенияпроводится1развмесяц).

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва опрочитанной книге, статье из газеты или журнала. Ведение дневника или стенда внеклассногочтения.

## Рекомендуемаялитература(навыбор)

Астафьев В.П. "Конь с розовой гривой", "Монарх в новых штанах", "Бабушка с малиной", "Запахсена","Фотография,накоторойменянет","Последнийпоклон".БеляевА.Р."Золотаягора","Прыжок в ничто". Бондарев Ю.В. "На большой реке", "Юность командиров", "Батальон проситогня".ВаншенкинК.Я.Стихотворения.ГайдарАЛ."Школа".ЕсенинС.А.Стихотворения.Искандер Ф.А. "Пиры Валтасара", "Молельное дерево". Каверин В. Л. "Два капитана". МакаренкоА.С. "Педагогическая поэма" (отрывки). Полевой Б.Н. "Повесть о настоящем человеке". РубцовИ.М.Стихотворения.СимоновК.М.Стихотворения.СурковА.А.Стихотворения.ЧеховА.П.

"Толстыйитонкий","УнтерПришибеев".ШукшинВМ."Сильныеидутдальше","Сныматери","Хозяинбании огорода".

## 8 класс

**Примернаятематика**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской иотечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устногонародноготворчества:сказки,загадки,поговорки,былины,баллады.Литературныесказки.Произведениясовременныхписателейрусскойизарубежнойлитературы.Напримерехудожественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личностиподростка. Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова,И.А. Крылова, Н.В. Гоголя,Н.А.Некрасова, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И.Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова, А.И. Куприна,И.А. Бунина. Произведения А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.Н. Толстого, А.А.Фадеева, М.А. Шолохова, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, В.М. Инбер, Р. Гамзатова, В.М.Шукшина, Ф. А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л.Н. Ошанина, СВ. Михалкова, Ф.А. Искандера, А.Рыбакова,Б. Окуджава.

## Навыкичтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Выделениеглавноймыслипроизведения.Составлениехарактеристикгероев,обоснованиесвоегоотношениякгероямиихпоступкам,объяснениепричинтехилииныхпоступковгероев(спомощьюучителя).Работанадпланом,средствамиязыковойвыразительности.Пересказсодержанияпрочитанного;составлениерассказапопредложеннойтеменаматериаленесколькихпроизведений. Знание основных сведений о жизни писателей Заучивание наизусть стихотворений,прозаическихотрывков.

## Внеклассноечтение(уроквнеклассногочтенияпроводится1развмесяц).

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва опрочитанной книге, статье из газеты или журнала. Ведение дневника или стенда внеклассногочтения..

## Рекомендуемаялитература(навыбор)

Ахматова А.Л. Стихотворения. Беляев А.Р. "Человек-амфибия". Богомолов В.О."Иван". БондаревЮ.В. "Последние залпы", "Горячий снег". Быков В.В. "Альпийская баллада", "Обелиск". ВасильевБ.Л. "А зори здесь тихие". Жюль Берн "Таинственный остров". Воскресенская 3. "Сердце матери".ГорькийА.М."Влюдях","Моиуниверситеты".ЕсенинС.А.Стихотворения.ЗощенкоМ.М.Рассказы.ИскандерФ.А."СандроизЧегема".ПаустовскийК.Г."ВоглубинеРоссии","Телеграмма", "Великий сказочник", "Разливы рек", "Исаак Левитан", "Приточная трава". СурковА.А.Стихотворения.ТолстойЛ.Н."Севастопольскиерассказы"(выборочно).ЦветаеваМ.Н.Стихотворения. Чехов А.П. "Дом с мезонином". Шукшин В.М. "Кляуза", "Мечты", "Чужие", "Жилчеловек","Привет Сивому".

## Математика5класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устныхвычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Нумерация чисел впределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен.Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.Разложениетрехзначныхчиселнасотни,десятки,единицы.Разряды:единицы,десятки,сотни.

Класс единиц. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200;по5,50,500;по25,250устноисзаписьючисел.Изображениетрехзначныхчиселнакалькуляторе.Округлениечиселдодесятков,сотен;знак~.Сравнение(отношение)чиселсвопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, заменанескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365, 366сут. Високосный год. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумямерамидлины,стоимостиустно(55см±19см;55см±45см;1м—45см;8м55см±3м19см;

8 м 55 см + 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м± 19 с м; 8 м±4 м 45 см). Римские цифры. Обозначение чиселI—XII.Сложениеивычитаниечиселвпределах1000устноиписьменно,ихпроверка.Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Преобразования чисел,полученных при измерении стоимости, длины, массы. Умножение и деление круглых десятков,сотеннаоднозначноечисло(40x2;400x2;420x2;40:2;300:3;480:4;450:5),полных

двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( 2 4- 2; 243x2; 48 : 4; 488 : 4 и т.п.)устно. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходомчерезразрядписьменно,ихпроверка.Получениеодной,несколькихдолейпредмета,числа.Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковымичислителямиилизнаменателями.Количестводолейв однойцелой. Сравнениеобыкновенныхдробейсединицей.Дробиправильные,неправильные.Простыеарифметическиезадачинанахождениечастичисла,неизвестногослагаемого,уменьшаемого,вычитаемого;насравнение(отношение)чиселсвопросами:«Насколькобольше(меньше)?»,«Восколькоразбольше(меньше)?».Составныезадачи,решаемыев2-3арифметическихдействия.Периметр(Р).Нахождениепериметрамногоугольника.Треугольник.Сторонытреугольника:основание,боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построениетреугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус,диаметр, хорда. Обозначение К. и Б. Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100. Буквы латинскогоалфавита:А,В, С, Б,Е,К, М,О,Р, 5.

## класс

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Получениечетырех-,пяти-,шестизначныхчиселизразрядныхслагаемых,разложениенаразрядныеслагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.Разряды:единицы,десятки,сотнитысяч;класстысяч,нумерационнаятаблица,сравнениесоседнихразрядов,сравнениеклассовтысячиединиц.Сравнениемногозначныхчисел.Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц иобщегоколичестваединиц,десятков,сотентысячвчисле.Числапростыеисоставные.Обозначение римскими цифрами чисел ХШ-ХХ. Сложение, вычитание, умножение, деление наоднозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно.Делениесостатком.Проверкаарифметическихдействий.Сложениеивычитаниечисел,полученныхприизмерениидвумямерамистоимости,длины,массы,устноиписьменно.Обыкновенныедроби.Смешанныечисла,ихсравнение.Основноесвойствообыкновенныхдробей.Преобразования:заменамелкихдолейболеекрупными(сокращение),неправильныхдробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) содинаковыми знаменателями. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, напрямуюпропорциональнуюзависимость,насоотношение:расстояние,скорость,время.Составныезадачинавстречноедвижение(равномерное,прямолинейное)двухтел.Взаимноеположение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются,т.е.параллельные),впространстве:наклонные,горизонтальные,вертикальные.Знаки±и||.Уровень,отвес.Высотатреугольника,прямоугольника,квадрата.Геометрическиетела—куб,

брус.Элементыкуба,бруса:грани,ребра,вершины;ихколичество,свойства.Масштаб:1:1000;1: 10 000; 2: 1; 1 0: 1; 100: 1.

## 7 класс

Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1сотне тысяч в пределах 1000000 Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно (легкиеслучаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначноечисло,делениесостаткомчиселвпределах1000000письменно.Проверкаарифметическихдействий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Сложение и вычитание чисел,полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение иделение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы,на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно. Приведение обыкновенныхдробейкобщемузнаменателю.Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробейсразнымизнаменателями.Десятичныедроби.Записьбеззнаменателя,чтение,записьподдиктовку.Сравнениедесятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в болеекрупных(мелких),одинаковыхдолях.Местодесятичныхдробейвнумерационнойтаблице.Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, ввиде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разнымизнаменателями. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала иконцасобытия;нанахождениедесятичнойдробиотчисла.Составныезадачинапрямоеиобратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия. Параллелограмм, ромб. Свойстваэлементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Симметрия.Симметричныепредметы,геометрическиефигуры;ось,центрсимметрии.Предметы,геометрическиефигуры,симметричнорасположенныеотносительнооси,центрасимметрии.Построениеточки,симметричнойданнойотносительноосии центрасимметрии.

## 8 класс

Присчитываниеиотсчитываниечисел2,20,200,2000,20000;5,50,500,5000,50000;25,

250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел. Сложение ивычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы,выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи). Замена целых и смешанных чиселнеправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числечисел,полученныхприизмеренииодной,двумяединицамистоимости,длины,массы,выраженныхвдесятичныхдробях)наоднозначные,двузначныечисла(легкиеслучаи).Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000. Простые задачи на нахождение числапо одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметическогодвухиболеечисел.Составныезадачинапропорциональноеделение,«начасти»,способомпринятия общего количества за единицу. Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов.Величинапрямого,острого,тупого,развернутого,полногоугла.Транспортир,элементытранспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, суммасмежныхуглов,угловтреугольника.Построениетреугольниковпозаданнымдлинамдвухсторони градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов,прилежащихк ней.Площадь. Обозначение: §. Единицыизмерения площади: 1 кв. мм (1 мм2 ), 1кв.см(1см2),1кв.дм(1дм2),1кв.м(1м2),1кв.км(1км2);ихсоотношения:1см2=100мм

2,1дм2=100см2,1м2=100дм2,1м2=10000см2,1км2=146000000м2.Единицыизмерения

земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: 1 а = 100 м2, 1 га = 100а, 1 га = 10 000 м2.Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа,полученные при измерении одной,двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).Длинаокружности:С=2лК(С=яБ),сектор,сегмент.Площадькруга:3=яК2Линейные,

столбчатые, круговые диаграммы. Построение отрезка, треугольника, четырехугольника,окружности,симметричныхданнымотносительно оси,центрасимметрии.

## 9 класс

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей натрехзначноечисло(легкиеслучаи).Умножениеиделениечиселспомощьюкалькулятора.Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Заменадесятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные(периодические).Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, длярешения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).Простыезадачинанахождениепроцентовотчисла,нанахождениечислапоего1%.Геометрическиетела:прямоугольныйпараллелепипед,цилиндр,конус,пирамида.Грани,вершины, ребра. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полнойповерхности. Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм3), 1 куб. см (1см3), 1куб. дм (1 дм3), 1 куб.м (1 м3),1 куб. км (1 км3).Соотношения: 1 дм3= 1000 см3,1м3=1000 дм , 1 м3= 1000000см3 Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда(куба). Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когдакрупнаяединицаобъемасодержит1000мелких).Разверткацилиндра,правильной,полнойпирамиды(воснованииправильныйтреугольник,четырехугольник,шестиугольник).Шар,сеченияшара, радиус, диаметр.

## Природоведение5класс

Земля — планета солнечной системы Небесные тела. Солнце — раскаленное небесное тело(звезда). Солнце — источник тепла исвета на земле.Планеты солнечной системы. Освоениекосмосалюдьми.Первыйполетчеловекавкосмос.СезонныеизменениявприродеПогода.Явления природы. Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное времягода. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных.Особенностижизниитрудовойдеятельностичеловека.НашастранРоссийскаяФедерация(расположениенагеографическойкарте).Москва-столицанашейРодины.(Достопримечательности:музеи,театры,историческиеикультурныепамятники,центральныеулицы.ТранспортвМоскве.)МногонациональноенаселениеРоссии.ГороданашейРодины.Средствасообщениямеждугородами(транспорт:железнодорожный,воздушный,водный,автомобильный). Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес). Природа нашейРодиныНеживаяприрода.(Использованиефизическойкарты.)Разнообразивповерхности(рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная,неплодородная. Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря,океаны. Свойстваводы. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед. Воздух. Воздух вокруг нас,значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха, Знакомство с термометрами.Измерение температуры воздуха, воды, своего тела. Полезные ископаемые: песок, глина, торф,каменныйуголь,мел,гранит,мрамор,нефть,газкаменнаясоль.Внешнийвид,свойства(твердость,сыпучесть,газообразноесостояние).Использованиечеловеком.Живаяприрода.Растения и животные экологических систем. Л е с Растения, грибы леса. Хвойные деревья: ель,сосна, лиственница. Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина и др. Кустарнички:брусника, черника. Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др. Грибы:съедобные и несъедобные. Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук,кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи,комары, мухи и др.).Сад . Огород . Поле Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня,слива,черешняидр.Ягодныекустарники:крыжовник,смородина,малина.Декоративныерастения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры,хризантемы).Животныесада:птицы,насекомые,земноводные(лягушки,жабы).Сезонныеработы

в саду.Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок,горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). Животные огорода. П омощникиогородныхрастений(птицы,дождевыечерви,жуки,жабы,лягушки);вредители(гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши). Растения поля: зерновые культуры (рожь,пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.). Животные ~ вредители полей: суслик, полевая мышь,хомяк, некоторые насекомые и их личинки. Растения луга. Травы: клевер, колокольчик, нивяник,мятлик, тимофеевка и др. Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот,полевка и др.). Использование лугов как пастбищ и для сенокосов. Болото Растения болота: травы,мхи,багульник,ягодныерастения(клюква,морошка).Животныеболота:птицы,лягушки,насекомые. Во д о е мы Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз идр.). Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. Животные морейи океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др. Человек. Охрана здоровья Организмчеловека.Строениетелачеловека:туловище,верхниеинижниеконечности,голова.Органычувств. Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены. Внутренниеорганы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы,скелет(позвоночник,череп,конечности).Значениеправильнойосанкидляздоровьячеловека.Правильныепитаниеидыхание.Предупреждениезаболеваний(желудочно-кишечных,простудных, инфекционных). Болезни цивилизации (желудочно-кишечные, сердечно-сосудистыезаболевания,гепатитидр.).Мерыпрофилактики.Вредноевлияниеникотина,алкоголя,наркотиков на здоровье человека. Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья. Экология.Охрана природы Что такое экология? Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охраналесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в«Краснуюкнигу». Экологические катастрофы. Правила поведения человека в городе, сельской местности инаприроде.ТруднапришкольномучасткеившколеПосевипосадкарастений.Уходзарастениями:полив,прополка.Комнатныерастения(уходзаними).Ведениедневниковнаблюдений. Повторение пройденного. Закрепление знаний на практике.Экскурсии, наблюденияипрактическиеработыпотемам.Iежедневныенаблюдениязапогодой.Систематическиенаблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этихнаблюдений(1развмесяц).Ведениесезонногокалендаряприродыитруда.Экскурсиидляознакомлениясокружающейместностью,сособенностямиееповерхности,сводоемами.Экскурсиивсад,лес(илипарк),кстроительнымобъектам(илипочвеннымобнажениям),нместныйкраеведческий музей.

## Биология6класс

**НеживаяприродаВведение**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердыетела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей— в газы. Для чегонужноизучать неживую природу.

**Вода**. Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры —градус.Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатиеприохлаждении,расширениепризамерзании.Учетииспользованиеэтихсвойствводычеловеком. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые инерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе:минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очисткамутнойводы. Питьеваявода.Трисостоянияводы.Круговоротводывприроде.Значениеводывприроде.Экологическиепроблемы,связанныес загрязнениемводы,ипути ихрешения.

Демонстрацияопытов:Расширениеводыпринагреванииисжатиеприохлаждении.Расширение воды при замерзании. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.Очисткамутнойводы. Выпариваниесолейизпитьевой,минеральнойиморскойводы.

Практическиеработы:Определениетекучестиводы.Измерениетемпературыпитьевойхолоднойводы,горячейитеплойводы,используемойдлямытьяпосудыидругихцелей.3.Определениечистоты водыближайшеговодоема.

**Воздух.** Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха.Учет и использование свойств воздуха человеком. Расширение воздуха при нагревании и сжатиепри охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодныйопускается вниз. Движение воздуха.Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород,егосвойствоподдерживатьгорение.Значениекислородавоздухадлядыханиярастений,животных и человека.Применение кислорода в медицине.Углекислый газ и его свойство неподдерживатьгорение.Применениеуглекислогогазапритушениипожара.Чистыйизагрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы,связанныесзагрязнениемвоздуха,и пути ихрешения.

Демонстрация опытов: Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).Объем воздуха в какой-либо емкости. Упругость воздуха. Воздух — плохой проводник тепла.Расширениевоздухапринагревании и сжатиепри охлаждении.

Практические работы: Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — втеплую(циркуляция).Наблюдениезаотклонениемпламенисвечи.ПолезныеископаемыеПолезныеископаемыеиихзначение.Полезныеископаемые,используемыевкачествестроительных материалов. Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча ииспользование.Горючиеполезныеископаемые.Торф.Внешнийвидисвойстваторфа:коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость,хрупкость.Добычаи использование.

**Нефть.**Внешнийвидисвойстванефти:цветизапах,маслянистость,текучесть,горючесть.

Добычанефти.Продуктыпереработкинефти:бензин,керосинидругиематериалы.

**Природныйгаз.**Свойствагаза:бесцветность,запах,горючесть.Добычаииспользование.Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используютсяприполучении минеральныхудобрений.

**Калийнаясоль**.Внешнийвидисвойства:цвет,растворимостьвводе.Добычаииспользование.

**Фосфориты**.Внешнийвидисвойства:цвет,растворимостьвводе.Добычаииспользование.

**Полезные ископаемые, используемые для получения металлов**. Железная и медная руды.Ихвнешнийвидисвойства.Получениечерныхицветныхметалловизметаллическихруд(чугуна,стали, медии др.).

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых;путиихрешения.

Демонстрация опытов: 1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых:-влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.2. Определение растворимости калийной соли ифосфоритов.3.Определениенекоторыхсвойствчерныхицветныхметаллов(упругость,хрупкость,пластичность).

Практическая работа: Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различнымизделиямизэтихметаллов.

Экскурсии:—краеведческиймузейи(повозможности)кместамдобычиипереработкиполезныхископаемых(взависимости от местныхусловий)

**Почва** .Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы:перегной,глина,песок,вода,минеральныесоли,воздух.Минеральнаяиорганическаячастипочвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минеральнаячасть почвы. Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистыхпочв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почвповоднымсвойствам.Сравнениеглиныиглинистыхпочвповоднымсвойствам.Основноесвойство почвы — плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработкапочвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы,связанныесзагрязнениемпочвы, ипути ихрешения.

Демонстрация опытов: Выделение воздуха и воды из почвы. Обнаружение в почве песка иглины.Выпариваниеминеральныхвеществизводнойвытяжки.Определениеспособностипесчаных и глинистыхпочввпитыватьводуипропускатьее.

Практические работы: Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьномучебно-опытномучастке:вскапываниеиборонованиелопатойиграблями,вскапываниеприствольныхкруговдеревьевикустарников,рыхлениепочвымотыгами.Определениетипапочвынашкольномучебно-опытномучастке.

Экскурсия:— к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.Повторение

## 7 класс

**РАСТЕНИЯ,ГРИБЫИБАКТЕРИИ**

## Введение

Многообразие живой природы.Цветковые и бесцветковые растения.Значение растений вприроде.

## РАСТЕНИЯ

Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения(на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземныеорганы цветкового растения Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы(стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения.Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень). Стебель. Строение стебля на примере липы.Передвижение в стебле воды и минеральныхсолей. Разнообразие стеблей. Значение стебля вжизнирастения.Лист.Внешнеестроениелиста(листоваяпластинка,черешок).Жилкование.Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательныхвеществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений.Листопадиегозначение.Значениелистьеввжизнирастения.Цветок.Строениецветка(напримерецветкавишни).Понятиеосоцветиях(зонтик,колос,корзинка).Опылениецветков.Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов исемян.Строениесемени(напримерахфасолиипшеницы).Распространениесемян.Условия,необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян впочву.Растение—целостныйорганизм(взаимосвязьвсехоргановивсегорастительногоорганизмасо средойобитания).

Демонстрацияопытов:1.Испарениеводылистьями.2.Дыханиерастений(поглощениелистьямикислородаивыделениеуглекислогогазавтемноте).Образованиекрахмалавлистьяхна

свету. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине. 5. Условия, необходимые дляпрорастаниясемян.

Практические работы: Органы цветкового растения. Строение цветка.\Определение строениясеменисдвумясемядолями(фасоль).Строениесеменисоднойсемядолей(пшеница).Определениевсхожестисемян.Многообразиецветковыхрастений(покрытосеменных)Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений наоднодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия(строениесемян, корневая система, жилкованиелиста).

Однодольные растения Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнегостроения(корневаясистема,стебель,листья,соцветия).Выращивание:посев,уход,уборка.Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. Лилейные.Лук,чеснок,лилия,тюльпан,ландыш.Общаяхарактеристика(цветок,лист,луковица,корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка.Использованиечеловеком.Цветочно-декоративныелилейныеоткрытогоизакрытогогрунтов(хлорофитум,лилия,тюльпан).

Практическиеработы:Перевалкаипересадкакомнатныхрастений.Строениелуковицы.

ДвудольныерастенияПасленовые.Картофель,томат-помидор(баклажан,перец—дляюжных районов), петунья, черный паслен, душистый табак. Бобовые. Горох (фасоль, соя — дляюжных районов).Бобы. Клевер, люпин—кормовыетравы.

Розоцветные.Яблоня,груша,вишня,малина,шиповник,садоваяземляника(персик,абрикос

* для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размноженияяблони,малины,земляники.Созреваниеплодовиягодсадовыхрастений,ихуборкаииспользование.

Сложноцветные.Подсолнечник.Ноготки,бархатцы—однолетниецветочныерастения.Маргаритка — двулетнее растение. Георгин— многолетнее растение. Особенностивнешнегостроениясложноцветных.Агротехникавыращиванияподсолнечника.Использованиечеловеком.

Практическиеработы:Строениеклубнякартофеля.Выращиваниерассады.Многообразиебесцветковыхрастений

Голосеменные.Соснаиель—хвойныедеревья.Отличиеихотлиственныхдеревьев.Сравнение сосны и ели. Особенностиих размножения. Использование древесины в народномхозяйстве. Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мохиобразованиеторфа.Охранарастительного мира.

БактерииОбщеепонятие.Значениевприродеижизничеловека.

Грибы Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые,ихраспознавание. Правиласбораи обработкисъедобныхгрибов.

Практическиеработы:Вскапываниеприствольныхкруговнашкольномучебно-опытномучастке.Рыхлениемеждурядий,прополкаидругиеработывсадуинаучастке.Уборкапрошлогоднейлиствы.

Экскурсия(1ч):«Весенняяработавсаду».Повторение

## 8 класс

**ЖИВОТНЫЕ**

## Введение

Многообразиеживотногомира.Местаобитанияживотныхиприспособленностьихкусловиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных. БеспозвоночныеживотныеОбщиепризнакибеспозвоночныхживотных:отсутствие костногоскелета.

Черви Общие признаки червей. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни,питание,дыхание,способпередвижения.Рольдождевогочервявпочвообразовании.Демонстрацияживогочервяиливлажногопрепарата.Круглыечерви—паразитычеловека(глиста). Аскариды — возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания.Вредглистов. Профилактикаи борьбасглистными заболеваниями.

НасекомыеОбщиепризнакинасекомых.Местаобитания.Питаниенасекомых.Рольнасекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых. Бабочка-капустница(иеегусеница),яблоннаяплодожорка,майскийжук,комнатнаямуха.Внешнеестроение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимыйэтими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы свредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельностичеловеканасекомые.Внешнеестроение,образжизни,питание.Способпередвижения.Размножение.Пчелинаясемьяиеежизнь.Разведениетутовогошелкопряда.Значениеодомашненныхнасекомыхв народном хозяйствеиуходза ними. Получение медаотпчелишелковыхнитей от шелкопряда.

Демонстрация:живыхнасекомых,атакжеколлекцийнасекомых,вредящихсельскохозяйственным растениям; фильмовонасекомых.

Экскурсия:вприродудлянаблюдениязанасекомыми.

ПозвоночныеживотныеОбщиепризнакипозвоночныхживотных:наличиепозвоночника(внутреннего скелета). Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы(окунь,щука,карп).Морскиерыбы(треска,сельдь).Внешнеестроение,питание,дыхание,кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.Демонстрация живой рыбы(в аквариуме),скелета рыбы, фильмов о рыбах.Земноводные. Общие признаки земноводных.Средаобитания.Лягушка.Местообитания,образжизни.Внешнеестроениелягушки,способпередвижения. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервнаясистема, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб ностроению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.Значениеи охраназемноводных.

Демонстрацияживойлягушкииливлажногопрепарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше).Внешнеестроение,питание,дыхание,кровообращение,нервнаясистема,органычувств.Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образужизни.

Демонстрациявлажныхпрепаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся. Птицы. Общая характеристика птиц: средаобитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенностиобразажизни.Питаниептиц.Птицы,кормящиесяввоздухе(ласточка,стриж).Птицылеса:большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы(утка-кряква,гуси).Птицы,обитающиевозлежильялюдей(голубь,воробей).Особенностиобраза

жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Домашние птицы (курица,гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведениекур,гусей,уток наптицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.Экскурсиявзоопаркили наптицеферму.

МлекопитающиеРазнообразиемлекопитающих.Местаобитания.Приспособленностькусловиямжизни.Общиепризнаки.Внешнеестроениемлекопитающих:волосянойпокров(шерсть), части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелетпереднихизаднихконечностей.Мышцы.Нервнаясистемамлекопитающих:головноймозг,спинноймозг,нервы.Значение.Внутренниеорганымлекопитающих:органыпищеварения,дыхания,кровообращения,выделения.

Демонстрацияскелетамлекопитающего,чучел,влажныхпрепаратов.

Грызуны:мышь,белка,бобр.Общиепризнакигрызунов.Внешнийвидиотличительныеособенностикаждогоизэтихживотных.Образжизни,питание,размножение.Значениегрызуноввприродеихозяйственной деятельности человека.Охранабелок ибобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных,черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножениезайцевикроликов.Значениезайцевиихохрана.Разведениедомашнихкроликов.Значениекролиководствавнародномхозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний видиотличительныеособенностикаждогоизэтихживотных.Чертысходстваиразличиямеждунекоторымиизних.Образжизни,добываниепищи,размножение.Распространениехищныхзверей.Значениеэтихживотныхиихохрана.

Пушныехищныезвери:куница,лисица,соболь,норка.Образжизни,распространениеизначение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищники: кошка, собака.Уходзаними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих.Отличительныеособенностиэтихживотных,распространениеизначение.Охранаморскихзверей.

Китообразные:кит,дельфин.Общиепризнакикитообразных.Внешнеестроениекитаидельфина.Питаниеипередвижение.Вскармливаниедетенышей.Дыхание.Значениеэтихживотныхиихохрана.

ПарнокопытныеживотныеТравоядные:лоси,олени,овцы,козы,коровы.Особенностивнешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные. Непарнокопытныеживотные:лошади,ослы,зебры.Особенностистроения, передвижения,питания. Сравнение спарнокопытными.

ПриматыОбщаяхарактеристика.Мартышки,макаки,орангутанги,шимпанзе,гориллы.

Внешнийвид,образжизни.

СельскохозяйственныемлекопитающиеКорова.Внешнеестроение.Молочнаяпродуктивностькоров.Кормадлякоров.Уходзакоровами.Современныеживотноводческиефермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят. Овца. Распространениеовец.Особенностивнешнегостроенияипитанияовец.Значениеовецвнародномхозяйстве.Некоторыепородыовец.Содержаниеовец:зимнее—нафермахилетнее—напастбищах.Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ.Выращиваниеягнят.Верблюд.Особенностивнешнегостроения—приспособленностьк

засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйствечеловека. Северный олень. Особенности строения— приспособленность к суровым севернымусловиямжизни.Особенностипитания.Значениесеверногооленявнародномхозяйстве.Домашняясвинья.Внешнеестроениесвиньи:особенноституловища,головы,ног,кожногопокрова.Значениесвиноводства.Современныесвиноводческиефермыиихоборудование.Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.Домашняялошадь.Внешнеестроениелошади:особенноституловища,головы,ног,кожногопокрова.Питаниелошадей.Значениелошадейвнародномхозяйстве.Верховыелошади,тяжеловозыирысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.Обобщающее занятие порезультатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходстваи различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких идомашнихживотных.Охранадикихиуход за домашними.

## 9 класс

**ЧЕЛОВЕК**

## Введение

Месточеловекасредимлекопитающих(какединственногоразумногосущества)вживойприроде.Заметныечертысходстваиразличиявстроениителачеловекаиживотных(наоснованииличныхнаблюденийизнаний омлекопитающихживотных).

ОбщийобзорорганизмачеловекаОбщеезнакомствосорганизмомчеловека.Краткиесведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная,пищеварительная,кровеносная,выделительная,дыхательная,нервнаяиорганычувств).

Демонстрацияторсачеловека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей.Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах,растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческоготела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета имышц.Предупреждениеискривленияпозвоночникаиразвитияплоскостопия.

Демонстрацияскелетачеловека,позвонков.Опыты,демонстрирующиестатическуюидинамическуюнагрузкинамышцы;свойствадекальцинированныхипрокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные,белые),плазмакрови.Органыкровообращения:сердцеисосуды.Большойималыйкругикровообращения.Сердце,егостроениеиработа.Движениекровипососудам.Пульс.Предупреждениесердечно-сосудистыхзаболеваний.Перваяпомощьприкровотечениях.Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему —навесьорганизм).

Демонстрациявлажногопрепаратаимуляжасердцамлекопитающего.

Лабораторные работы 1. Микроскопическое строение крови.2. Подсчет частоты пульса вспокойномсостоянииипослерядафизическихупражнений(приседания,прыжки,бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат.Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания.Отрицательноевлияниеникотинанаорганыдыхания.Необходимостьчистоговоздухадлядыхания.

Демонстрацияопыта,обнаруживающегоуглекислыйгазввыдыхаемомвоздухе.

Пищеварение.Значениепищеварения.Питательныевеществаивитамины.Пищевыепродукты.Органыпищеварения.Пищеварениевротовойполости,желудке,кишечнике.Всасываниепитательныхвеществвкровь.Гигиенапитанияипредупреждениежелудочно-кишечныхзаболеваний, пищевыхотправленийиглистныхзаражений.

Демонстрация опытов: Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка икрахмалавпшеничноймукеДействиеслюнынакрахмал.Действиежелудочногосоканабелки.

Почки.Органымочевыделительнойсистемы,ихзначение.Внешнеестроениепочекиихрасположениеворганизме.Предупреждениепочечныхзаболеваний.

Кожа.Кожачеловекаиеезначениекакорганазащитыорганизма,осязания,выделения(пота)и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.Профилактикаиперваяпомощьпритепловомисолнечныхударах,ожогахиобморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).Гигиенаумственного труда. Отрицательное влияние на нервнуюсистемуалкоголяиникотина.Сониегозначение.

Органычувств.Значениеоргановчувств.Строение,функции,гигиенаорганазрения.

Строениеорганаслуха. Предупреждениенарушенийслуха.Органыобонянияивкуса.

Демонстрациявлажногопрепарата«Глазкрупногомлекопитающего»,моделейглазногояблокаиуха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации Система здравоохранения в РоссийскойФедерации. Мероприятия, осуществляемые в наше стране по охране труда. Организация отдыха.Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей средына системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекцияи другие. Меры профилактики.

## География6класс

**Начальный курс физической географииВведение**

География—наукаоприродеЗемли,населениииегохозяйственнойдеятельности.НаблюдениязаизменениямивысотыСолнцаипогоды.Компонентыпогоды:температура,облачность,давлениевоздуха,ветер,атмосферныеосадки.Опасныеприродныеявленияватмосфере,меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснениязапасаэлементарныхгеографическихпредставлений,проверкизнаний,уменийинавыков,полученных в1-5 классах.

Межпредметныесвязи.Признакивременгода.Сезонныеизменения,состояниеводоемов,растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года("Развитиеустнойречинаосновеознакомленияспредметамииявлениямиокружающейдействительности","Природоведение").Правописаниетрудных слов("Русскийязык").

ПрактическиеработыЧтениеиобобщениекалендарейприродыитрудаза1-5классы.Знакомствосновымучебником,иллюстрированнымприложением—атласом,срабочимитетрадяминапечатнойоснове.

Ориентирование на местностиГоризонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.Компас иправилапользованияим.Ориентирование.ОпределениеосновныхнаправленийпоСолнцу,звездам,местным признаками природнымобъектам.

Экскурсиядлязакрепленияпонятийогоризонтеиобосновныхнаправлениях.

Межпредметные связи Горизонтальное и вертикальное положение ("Математика"). Рисункикомпасаилиниигоризонта("Изобразительноеискусство").Изготовлениезвездочкиориентирования("Ручнойтруд").Правописаниетрудныхслов("Русскийязык").

Практические работы Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса.Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определениисторонгоризонтапоместнымпризнакам(наэкскурсииили в уголкеориентирования).

ФормыповерхностиЗемли

Экскурсиядляознакомлениясформамирельефасвоейместности.Рельефместности,егоосновныеформы. Равнины (плоскиеихолмистые),холмы.

Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.Межпредметныесвязи.Сравнениеобъектов(холмы,горы)повысоте("Математика").

Поверхностьнашейместности("Природоведение").Работасглиной,пластилином,природным

материалом("Ручнойтруд").Предметыиявлениянеживойприроды("Естествознание").Правописаниетрудныхслов("Русский язык").

ПрактическиеработыМоделированиеизсырогопеска,глиныилипластилинаравнины,холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана вразрезе.

Вода на Земле Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, егообразование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек.Озера,водохранилища,пруды.Разведениерыб,птиц.Болота,ихосушение.Океаныиморя.Явленияприроды:ураганы,штормы,цунами.Островаиполуострова.Водоемывнашейместности.Охранаводот загрязнения.

Межпредметныесвязи.Водавприроде("Природоведение").Соленаяипреснаяводавприроде;использованиеводывбыту,промышленностиисельскомхозяйстве,охранаводотзагрязнения ("Естествознание").Работа с глиной, пластилином и природным материалом ("Ручнойтруд").Цветаиоттенкиприизображенииводоемовнакарте("Изобразительноеискусство").Правописаниетрудных слов("Русский язык").

ПрактическиеработыМоделированиеизпластилинаиводы(реки,озера,острова,полуострова)илиизготовлениемакетов.Зарисовкисхемреки,озера,колодца,острова,полуострова.

Проведение опытов: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с преснойводой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки,различениеберегови другихеечастей.

План и карта Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение наплане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса.Планшкольногоучастка.Условныезнакипланаместности.Планигеографическаякарта.Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условныезнаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России.Значениегеографической карты вжизнии деятельности людей.

Межпредметныесвязи.Мерыдлины,измерениеотрезка,масштаб("Математика").Видсверху,сбоку,масштаб("Трудовоеобучение","Черчение").Различиецветаиоттенков("Изобразительноеискусство").Правописаниетрудныхслов("Русскийязык").

Практические работы Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.Упражнениявуменииобозначатьнаправлениянапланеиконтурнойкарте.Упражнениявизмерениирасстоянийнаместностииизображениеихнаплане(чертеже)вмасштабе(длясильных учеников). Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочейтетради на печатной основе. Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемногоплана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаковплана,условныхзнаковицветовфизическойкарты.Чтениепростейшихпланов(школьногоучастка, местности) с опорой на таблицу условных знаков. Показ на физической карте России вприложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.) Показ нафизической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знанияконкретныхназванийрек,озерит.п.)Прикреплениенамагнитнойкартекцветуилизнакусоответствующихиллюстраций.

ЗемнойшарКраткиесведенияоЗемле,Солнце,Луне.Планеты.Земля—планета.ДоказательствашарообразностиЗемли.Освоениекосмоса.Глобус—модельЗемногошара.Земная ось, экватор,полюса. Особенностиизображения сушииводы на глобусе.Физическаякарта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка,Австралия,Антарктида).Первыекругосветныепутешествия(Магеллан,Крузенштерн,Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцемземной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, егоотличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные.Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренныхиполярныхпоясов.

Межпредметныесвязи.Точка,линия,круг,окружность,шар,полушарие;положения:горизонтальное,вертикальное,наклонное("Математика","Черчение").Причинысменыдняиночи,временгода("Природоведение").Рисунокземногошараиглобуса("Изобразительноеискусство"). Правописаниетрудных слов("Русский язык")

ПрактическиеработыИзготовлениеизпластилинаилиглинымоделиземногошарасобозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформлениетаблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов;первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе). Работа с контурамиматериков(картонными,линолеумными,ламинированными).Вычерчиваниевтетрадисхемырасположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного,зеленогоибелогоцветов.Прикреплениеконтуроврастенийиживотныхксоответствующимпоясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей вразличныхклиматическихпоясахземногошараЗнакомствоспоследнимипубликациямивпериодическойпечатиоб освоениикосмоса.

КартаРоссииПоложениеРоссиинаглобусе,картеполушарий,физическойкартенашейстраны.СтолицРоссии—Москва.ГраницыРоссии.Сухопутныеграницыназападеиюге.Морскиеграницы.Океаныиморя,омывающиеберегаРоссии.МоряСеверногоЛедовитогоокеана.МоряТихогоиАтлантическогоокеанов.ОстроваиполуостроваРоссии.Работасконтурнымикартами.

Рельефнашейстраны.Низменности,возвышенности,плоскогорья.Работасконтурнымикартами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезныхископаемых(каменногоугля,нефти,железнойимеднойруд,природногогаза).Работас

контурными картами. Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена иАмур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выборуучителя).Работасконтурнымикартами.НашкрайнафизическойкартеРоссии.Повторениеначальногокурсафизической географии.

Межпредметныесвязи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность ("Природоведение").Вода,полезныеископаемые("Естествознание").Различениецветаиегооттенков("Изобразительноеискусство").Правописаниетрудныхслов("Русскийязык").

ПрактическиеработыОбозначениеграницнашейРодины,пограничныхгосударств,нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочейтетради на печатной основе. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикреплениеих к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образециз коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашейстране.

ГеографическаяноменклатураГраницыРоссии.МоряСеверногоЛедовитого,ТихогоиАтлантическогоокеанов,омывающихберегаРоссии.Острова:ЗемляФранцаИосифа,НоваяЗемля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские. Полуострова: Кольский,Ямал,Таймыр,Чукотский,Камчатка.Равнины:Восточно-Европейская,Западно-Сибирская,Прикаспийскаянизменность,ВалдайскаяиСреднерусскаявозвышенности,Среднесибирскоеплоскогорье. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь,Енисей,Лена,Амур.Озѐра:Ладожское,Онежское,Байкал,Каспийскоеморе.Города:Москва,Санкт-Петербург,НижнийНовгород,Новосибирск,Екатеринбург(повыборуучителя).Свойкрай.

## 7 класс

**ГеографияРоссии**

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) Географическое положениеРоссии на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России.Разнообразиерельефа.Полезныеископаемые,ихосновныеместорождения.КлиматРоссии.ВодныересурсыРоссии,ихиспользование.НаселениеРоссии.НародыРоссии.Промышленность

* основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическоеразвитие европейской и азиатской частей России. Природные зоны России Размещение природныхзон на территории России. Карта природных зон России. Зона арктических пустынь Положение накарте. Климат.Растительный и животный мир. Население иего основные занятия. Северныйморской путь. Зона тундры Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемытундры.Растительныймир.Животныймир.Хозяйство.Населениеиегоосновныезанятия.Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера.Охранаприродытундры.ЛеснаязонаПоложениенакарте.Рельефиполезныеископаемые.Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственныелеса.Животныймир.Пушныезвери.Значениелеса.Промышленностьисельскоехозяйстволесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города ЦентральнойРоссии.ОсобенностиразвитияхозяйстваСеверо-ЗападнойРоссии.ГородаСеверо-ЗападнойРоссии:Санкт-Петербург,Архангельск,Новгород,Псков,Калининград.ЗападнаяСибирь.ВосточнаяСибирь.ДальнийВосток.Заповедникиизаказникилеснойзоны.Охраналеса.Обобщающийурокполеснойзоне.ЗонастепейПоложениенакарте.Рельеф.Полезныеископаемые.Реки.Растительныймир.Животныймир.Хозяйство.Населениеиегоосновныезанятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степнойзоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоныстепей. Зона полупустынь и пустынь Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат.Реки.Растительныймир.Животныймир.Хозяйство.Населениеиегоосновныезанятия.Города

зоныполупустыньипустынь.ЗонасубтропиковПоложениенакарте.Курортноехозяйство.Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик ). ГородНовороссийск. Высотная поясность в горах Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемыУрала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия.Города.ГорыВосточнойСибири.Хозяйство.Населениеиегоосновныезанятия.Города.Обобщающийурок по географии России.

Межпредметныесвязи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве,охранавод,разнообразиерастительногоиживотногомира,охранарастенийиживотных("Естествознание").ГороданашейРодины("Природоведение").Длинарек,высотагор,численность населения ("Математика"). Работа с глиной, пластилином, природным материаломпри изготовлении несложных макетов по природным зонам ("Ручной труд").Использование леса("Столярное,переплетноедело").Добыча,свойстваииспользованиеметаллов("Слесарноедело").Различение цвета и оттенков ("Изобразительное искусство"). Правописание трудных слов("Русскийязык").

Практические работы Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание ихназваний в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса. Запись названий и зарисовки втетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовлениеиз бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зонРоссии). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понятьпричинно-следственныезависимости.Изготовлениенесложныхмакетовпоразличнымприроднымзонам.

Географическая номенклатура Зона арктических пустынь Моря: Белое, Баренцево, Карское,Лаптевых,Восточно-Сибирское,Чукотское.Острова:ЗемляФранцаИосифа,НоваяЗемля,СевернаяЗемля,Новосибирские.ЗонатундрыОстров:НоваяЗемля.Полуострова:Таймыр,Кольский, Чукотский. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Лесная зонаРавнины:Восточно-Европейская,Западно-Сибирская,Валдайскаявозвышенность,Среднесибирское плоскогорье. Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы:Москвы,Волго-Балтийский.Озера:Ладожское,Онежское.Города:Москва,Санкт-Петербург,Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток. Зона степейРеки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской. Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск. Зона полупустынь и пустынь Озеро:Каспийское море. Города: Астрахань, Элиста. Субтропики Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.ВысотнаяпоясностьвгорахГоры: Кавказские,Уральские,Алтайские,Саяны.Озеро: Байкал.Города:Пятигорск,Нальчик,Владикавказ,Махачкала,Грозный,Екатеринбург,Челябинск,Барнаул.

## классГеография материков и океанов. Часть 1Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе икарте.МировойокеанАтлантическийокеан.СеверныйЛедовитыйокеан.Тихийокеан.Индийскийокеан.СовременноеизучениеМирового океана.

Межпредметныесвязи

Сравнениеразмеровокеанов("Математика").Вода.Водоросли.Обитателиморей("Естествознание"). Правописаниетрудных слов("Русскийязык").

Практические работы Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетрадина печатной основе. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб,морскихживотных,айсберга.Подбориллюстрацийпотеме"Мировойокеан".

Материки и части света Африка Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат,реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропическихлесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн Растительный и животный мир пустынь.Население.Государства:Египет,Эфиопия,Танзания,ДемократическаяреспубликаКонго(ДРКонго),Нигерия,Южно-Африканскаяреспублика(ЮАР)илидругиеповыборуучителя.Обобщающийурок.

Практические работы Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основегеографических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадяхнаиболеетипичныхрастенийиживотных(илиприкреплениеихиллюстрацийкмагнитнойкарте).

АвстралияГеографическоеположение.Разнообразиерельефа,климат,рекииозера.Растительныймир.Животныймир.Население.АвстралийскийСоюз.Океания.ОстровНоваяГвинея.

Практические работы Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основегеографических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадяхнаиболеетипичныхрастенийиживотных(илиприкреплениеихиллюстрацийкмагнитнойкарте).

АнтарктидаГеографическоеположение.Антарктика.ОткрытиеАнтарктидырусскимимореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.Растительный и животный мир Антарктиды.Охранаприроды.СовременныеисследованияАнтарктиды. Обобщающийурок.

ПрактическиеработыОбозначениенаконтурнойкартеокеанов,омывающихАнтарктиду,Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе. Составление альбома иллюстраций потеме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макетаизучаемогоматерика.

АмерикаОткрытиеАмерики(1час).СевернаяАмерикаГеографическоеположение.Разнообразиерельефа,климат.РекииозераРастительныйиживотныймир.Населениеигосударства.СоединенныеШтатыАмерики. Канада.Мексика. Куба.

Практические работы Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географическихобъектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичныхрастенийиживотных(илиприкреплениеихиллюстрацийкмагнитнойкарте).

Южная Америка Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Рекии озера.Растительныймиртропическихлесов.Животныймиртропическихлесов.Растительныймирсаванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей,полупустынь, гор.Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающийурок.Часть света — Америка.

Практические работы Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географическихобъектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичныхрастенийиживотных(илиприкреплениеихиллюстрацийкмагнитной карте).

ЕвразияОбщаяхарактеристикаматерикаГеографическоеположениеОчертаниябереговЕвразии.МоряСеверногоЛедовитогоиАтлантическогоокеанов.Островаиполуострова.Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразиерельефа.ПолезныеископаемыеЕвропы.Разнообразиерельефа.ПолезныеископаемыеАзии.

Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы.Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.Обобщающийурок.

Межпредметныесвязи.Рациональноеиспользованиепочв,полезныхископаемых,охранаводоемов;растенияиживотные,занесенныевКраснуюкнигу;культурныерастенияисельскохозяйственные животные ("Естествознание").Охрана природы—всемирная проблема.Международные законы об охране природы ("История"). Правописание трудных слов ("Русскийязык").

ПрактическиеработыОбозначениенаконтурнойкартеморей,заливов,островов,полуостровов,гор,рек,озер,обозначенныхвноменклатуре.Проведениенаконтурнойкартеусловнойграницымежду ЕвропойиАзиейврабочейтетрадинапечатнойоснове.Записьвтетради названийтипичных представителей растительногоиживотногомира.

ГеографическаяноменклатураАфрикаОкеаныиморя,омывающиеАфрику.ОстровМадагаскар,полуостровСомали,пустыняСахара,рекиНил,Нигер,Заир,Атласскиегоры,Суэцкийканал.Изученныегосударства.

Австралия Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, рекаМуррей, городаКанберра, Сидней, Мельбурн.

АнтарктидаОкеаныиморя,омывающиеАнтарктиду.Южныйполюс.

СевернаяАмерикаОкеаны,моряизаливы,омывающиеСевернуюАмерику.ОстроваГренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, рекиМиссисипииМиссури,Великиеозера.Изученныегосударства.

Южная Америка Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамскийканал,Амазонскаянизменность,горыАнды,рекаАмазонка,Магеллановпролив.Изученныегосударства.

ЕвразияМоря:Норвежское,Баренцево,Белое,Карское,Лаптевых,Восточно-Сибирское,Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное. Заливы: Бенгальский, Персидский. Острова: Великобритания,Шри-Ланка,Индонезийские,Японские,Сахалин.Полуострова:Скандинавский,Пиренейский,Апеннинский,Балканский,МалаяАзия,Аравийский,Индостан,Индокитай,Корея,Камчатка.Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи. Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга,Хуанхэ,Янцзы,Инд,Ганг,Сыр-дарья,Амударья,Обь,Енисей,Лена,Амур.Озера:Балхаш,Байкал,Иссык-Куль,Каспийское,Аральское. Пустыни:Гоби,Каракум,Кызылкум.

## класс

**Географияматериковиокеанов.Часть2**

Государства Евразии Политическая карта Евразии. Европа Западная Европа Великобритания(СоединенноеКоролевствоВеликобританиииСевернойИрландии).Франция(ФранцузскаяРеспублика). Германия (Федеративная Республика Германия).Австрия (Австрийская Республика).Швейцария (Швейцарская Конфедерация) Южная Европа Испания. Португалия (ПортугальскаяРеспублика). Италия (Итальянская Республика) Греция (Греческая Республика). Северная ЕвропаНорвегия(КоролевствоНорвегия).Швеция(КоролевствоШвеция).Финляндия(ФинляндскаяРеспублика).ВосточнаяЕвропПольша(РеспубликаПольша).Чехия(ЧешскаяРеспублика).Словакия(СловацкаяРеспублика).Венгрия(ВенгерскаяРеспублика).Румыния(РеспубликаРумыния).Болгария(РеспубликаБолгария).Сербия.Черногория.Эстония(ЭстонскаяРеспублика).Латвия(ЛатвийскаяРеспублика).Литва(ЛитовскаяРеспублика).Белоруссия(Республика Беларусь) УкраинаМолдавия (Республика Молдова).АзияЦентральная АзияКазахстан(РеспубликаКазахстан).Узбекистан(РеспубликаУзбекистан).Туркмения(Туркменистан).

Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная АзияГрузия.Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения).Турция(Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан(Исламская Республика Афганистан) Южная Азия Индия (Республика Индия). Восточная АзияКитай (Китайская Народная Республика). Монголия Корея (Корейская Народно-ДемократическаяРеспублика и Республика Корея). Япония. Юго-Восточная Азия Таиланд (Королевство Таиланд).Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другиегосударствапо выборуучителя.

Россия(повторение)ГраницыРоссии.Россия(РоссийскаяФедерация)—крупнейшеегосударствоЕвразии.АдминистративноеделениеРоссии.Столица,крупныегородаРоссии.ОбобщающийурокпоРоссии.Обобщающийурокпогеографииматериковиокеанов.

Межпредметныесвязи.ОбразованиеРоссийскойимперии.ОбразованиеираспадСССР.СувереннаяРоссия("История").

ПрактическиеработОбозначениенаконтурнойкартегосударствЕвразиииихстолицврабочейтетрадинапечатнойоснове.НанесениеграницыЕвропыиАзии.Составлениеальбома

«Постранамиконтинентам».

СвойкрайИсториявозникновениянашегокрая.Географическоеположение.Границы.Рельеф.Климат.Предсказаниепогодыпоместнымпризнакам.Народныеприметы.Полезныеископаемыеипочвы.Реки,пруды,озера,каналы.Водоснабжениепитьевойводой.Охранаводоемов.Растительныймир(деревья,кустарники,травы,цветочно-декоративныерастения,грибы,орехи,ягоды,лекарственныерастения).Краснаякнига.ОхранарастительногомираЖивотныймирнашейместности.(Хищныеитравоядные,дикиеисельскохозяйственныеживотные,птицы,рыбы,земноводные,насекомые.)Вредприроде,наносимыйбраконьерами.Краснаякнига.Охранаживотных.Помощьзимующимптицам.Заповедники,заказники.Населениенашегокрая(области).Национальныйсостав.Обычаи,традиции,костюмы,фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленныепредприятия,гдемогутработатьвыпускникишколы.Сельскоехозяйство(специализация:растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт (наземный, железнодорожный,авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Нашгород(поселок, деревня).Обобщающийурок"Моя малая Родина.

Межпредметные связи. Сезонные изменения в природе ("Природоведение"). История нашегокрая("История"). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир,экологические проблемы ("Естествознание"). Фольклор ("Музыка"). Сфера быта, национальныеблюда (СБО). Архитектурные памятники ("Изобразительно искусство"). Правописание трудныхслов("Русский язык").

Практические работы .На карте своей области обозначить условными знаками, вырезаннымиизкартона,месторожденияполезныхископаемых,цветнымикружками—областнойирайонныецентры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей областиприкрепитьконтурынаиболеераспространѐнныхрастенийиживотных,отметитьзаповедныеместа.Зарисоватьиподписатьрастенияиживотных,занесенныхвКраснуюкнигуобласти.Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности фамилии известныхлюдей края Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярночитатьместнуюпериодическуюпечать.Выполнитьрисункиинаписатьсочинениенатему"Прошлое,настоящееибудущеенашегокрая".

ГеографическаяноменклатураГосударстваЕвразии:Великобритания,Франция,Германия,Австрия,Швейцария,Испания,Португалия,Италия,Греция,Норвегия,Швеция,Финляндия,Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия. Черногория, Эстония, Латвия,Литва,Белоруссия,Украина,Молдавия,Казахстан,Узбекистан,Туркмения,Киргизия,

Таджикистан,Грузия,Азербайджан,Армения,Турция,Ирак,Иран,Афганистан,Индия,Китай,Монголия,Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам,Россия.

## История7класс

**Введение**

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по какимисточникам,мыузнаеможизнилюдейвпрошлом.Устные,вещественныеиписьменныепамятникиистории.

НашаРодина—Россия.КтоживетрядомивокругРоссии.Нашастрананакарте.Государственные символы России. Глава нашей страны. Россия - наша родина. Как изучаетсяродословная людей. Счет лет в истории. "Лента времени". История нашей страны древнейшегопериодаКтотакиевосточныеславяне.Легендарнаяисторияпроисхожденияславяниземлирусской.Родыиплеменавосточныхславяниихстарейшины.Какжилинашипредки—восточныеславяневдалекомпрошлом.Славянскаясемьяиславянскийпоселок.Хозяйство,основные зан яти я и быт восточных славян. Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы истарцы-предсказатели(волхвы,вещуныикудесники).Соседивосточныхславян,торговыеотношениясними.Славянскиевоиныибогатыри.Оружиеидоспехивосточныхславян.Дружинники. Объединение восточных славян под властью Рюрика. Киевская Русь Образованиегосударства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег,Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Княжеская дружина и укрепление единой верховной властикнязя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при КнязеВладимиреивоеводеДобрыне.ОбразованиеРусскойЦерквиподуправлениемпатриархаКонстантинополя.Священникиипроповедники.Святыелюдииподвижники.Образованиепервых русских монастырей. Былины - источник знаний о Киевской Руси. Гусляры-сказочники иих былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Культура и искусство Древней Руси.Древнерусскиеремесленники,иконописцы,белокаменноестроительство,фресковаяживопись,образование и грамотность. Летописи и летописцы. "Повесть временных лет". Жизнь и быт вДревней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей холопов, закупов исмердов. Свободные люди Древней Руси. Правление Ярослава Мудрого и укрепление единогорусскогогосударства.Первыерусскиемонеты.Созданиепервогорусскогосборниказаконов"Русская правда". Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого. Приход к власти ВладимираМономахав1113г.ЛичностьМономаха—первогорусскогоцаря."УставВладимираМономаха"и"ПоученияВладимираМономаха"—советыдетямодобротеилюбви.Ростиукреплениедревнерусских городов. Городское строительство и торговля. Распад Киевской РусиПричиныраспадаКиевскойРуси.Появлениеотдельных15крупныхкняжеств-государств.Периодраздробленности: ослабление обороноспособности Руси. Киевское княжество в XII веке. Борьбакнязейзатитул«великогоКиевскогокнязя»Владимиро-Суздальскоекняжество.ОсновательМосквыкнязьЮрийДолгорукий.НаследникиЮрияДолгорукого-АндрейБоголюбскийиВсеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могуществаВладимиро-СуздальскогокняжестваприкнязеВсеволоде.ГосподинВеликийНовгород.ГеографическоеположениеНовгорода.БлизостькСевернойЕвропе,странамПрибалтики.Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи. Торговля и ремесла Новгородской земли.Новгородскаябоярскаяреспублика.НовгородскоевечеиправителиНовгорода:посадник,тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руководитель новгородского войска и организаторобороныгородаотвнешнихврагов.РусскаякультуравXII—XIIIвв.,летописание.Поэма«Словоо полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание. Борьба Руси с иноземными завоевателямиМонголо-татары:жизньибыткочевников,основныезанятия,торговля,военныепоходы.Монголо-татарскоевойскоиеговооружение,военнаядисциплина.Объединениемонголо-

татарскихордподвластьюЧингисхана.Нашествиемонголо-татарнаРусь.ПоходывойскЧингисхана и хана Батыяна Русь.Героическаяборьбарусскихлюдейпротивмонголо-татар.Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. "Злой город Козельск". Русь под монголо-татарскимигом.Монголо-татарскоегосударствоЗолотаяОрда.УправлениеЗолотойОрдойзавоеваннымиземлями:сбордани, назначение ханом великого князя. Сопротивление русскихлюдей монголо-татарам. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжениеивоенныйопыт.АлександрНевскийиновгородскаядружина.Невскаябитваи"Ледовоепобоище". Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия нарусской земле. Начало объединения русских земель Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелоеположение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче.Московский князь Иван Калита, его успехи. Расширение территории Московского княжества приИване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Возрождение сельского игородского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей Московско-Владимирская Русь приДмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергий Радонежский. Отражение ордынских набегов.Борьба Дмитрия Донского против хана Мамая. Битва наКуликовом поле (1380), итог битвы.Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях,сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.ИванIII(1462—1505).Освобождениеотиноземногоига(1480).ПревращениеМосковскогокняжества в Российское государство. Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единогосборниказаконов Российскогогосударства- Судебника.

Повторениезагод.

## класс

Повторение

Единая Россия (конец XV — начало XVII в.) Иван III Великий — глава единого государстваРоссийского. Система государственногоуправления при Иване III. Государев двор, Боярская дума,приказы,Казна.Бояре-наместникииуправлениеуездами.«Государевовойско».Значениесоздания единого Российского государства. Расширение государства Российского при Василии III.ПрисоединениеПскова,Смоленска,Рязаниидр.городов.БорьбаРоссиисЛитвой.Русскаяправославная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православноедуховенство.Первый русский царь ИванIVГрозный. Венчание егона царство. Царский двор иего дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. ЗемскийСобор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российскогогосударства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и бытстрельцов. Борьба ИванаГрозного с боярами. Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России завоеватьвыходБалтийскомуморю.ПрисоединениеВеликойрекиВолгиивсехземельвокругнеекРоссийскомугосударству.ПокорениеЕрмакомСибири.Особыепоселениявольныхлюдей-казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов. Бытпростых и знатных людей Российского государства XVI века. "Домострой". Различные сословия:их обычаи, традиции, уклад жизни. Москва - столица Российского государства. СтроительствоновогоМосковскогоКремляиучастиевнеминостранцев."Царь-колокол"и"Царь-пушка".Царскийдворециегоубранство.ПутешествиеАфанасияНикитинавИндиюиегокнига

«Хождение затри моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров ипервое издание книг в России. Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия -наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Восстание попредводительствомИванаБолотникова.Семибоярщина.Освобождениестраныоиноземныхзахватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов – Михаил Федорович.ВторойРоманов-АлексейМихайловичТишайший.КонецСмутноговремениКрепостныекрестьянеиихборьбапротивналоговогогнета.КрестьянскаявойнапопредводительствомСтепанаРазина.Вольныеказакинацарскойслужбе.Восстановлениебогатстваимогущества

православной церкви при патриархе Филарете Возрождение иконописных мастерских и школ прихрамахимонастырях.Избраниепатриарха НиконаирасколвРусскойправославнойцеркви.ПротопопАввкум.Старообрядцы.ИхжизньибытОсвоениеСибирииДальнегоВостока.Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в. Первопроходцы Семен Дежнев иЕрофей Хабаров Великие преобразования России в XVIII в. Начало правления Петра I: борьба ссестрой- царевнойСофьей,претендующейна царскипрестол.Стрелецкие бунты. Потешныеигры молодого Петра. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российскогофлота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны.СтроительствоСанкт-Петербурга.Созданиерегулярнойармии.Полтавскаябитва:разгромшведов.КарлXIIигетманМазепа.Победарусскогофлота.ОкончаниеСевернойвойны.Гангутскоесражение.Обучениедворянскихдетей.Создание"цифирных","навигацких",артиллерийских и инженерных школ. Петр I - первый российский император. Личность Петра IВеликого. Указ о единонаследии. "Табель о рангах" - новый закон о государственной службе.Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба состарымипорядкамииустоями.ПреобразованияПетраI.Реформыгосударственногоитерриториальногоуправления.Экономические преобразования Петра I. Денежнаяи налоговаяреформы. Александр Меншиков - друг и соратник Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Перваяженщина-императрица - Екатерина I (вдова Петра I) Борьба «немецкой» и «русской» партий придворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анна Ивановны, Ивана Антоновича,Елизаветы Петровны и Петра III.Императорский двор.Российская Академия наук и деятельностьвеликого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства вРоссийском государстве. Основание в Москвепервого Российского университета и Академиихудожеств. Правление Екатерины П. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии,уездыиуправлениеими.РазвитиегородовприЕкатеринеП.Указосвободномпредпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства -привилегированного сословия. "Жалованная грамота дворянству". Дворянский быт. Семилетняявойна. Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание подпредводительствомЕмельянаПугачѐва.Русско-турецкиевойнывторойполовиныXVIIIвека.ПобедычерноморскогофлотавоглавесграфомОрловым.ЗавоеваниеграфомПотемкинымМолдавиииКрыма.ПобедырусскойэскадрыподкомандованиемадмиралаФ.Ф.Ушакова.Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства вXVIIIв.Литература,живопись,скульптура,архитектура.БытрусскихлюдейвXVIIIвекеПамятники культуры XVIII в. в родном городе, крае. История нашей страны в XIX веке Россия вначалеXIXвека.ПравлениеПавлаI.ПриходквластиАлександраI.Указ"Овольныххлебопашцах" и реформы государственного управления. Начало Отечественной войны 1812 года.Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов - главнокомандующийрусской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли.Мужестворусскихсолдат.Бородинскаябитва.ВоенныйсоветвФилях.ОставлениеМосквы.НароднаявойнапротивармииНаполеона.Формированиепартизанскихотрядов.Московскийпожар.Героипартизанскойвойны:ГерасимКурин,ДенисДавыдов,ВасилисаКожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о герояхОтечественной войны 1812года. Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре КузьмичеСозданиетайныхобществвРоссии.ВосстаниедекабристовнаСенатскойплощадивСанктПетербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. ПравлениеНиколая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание111 отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов.Введение военных порядков во все сферы жизни общества. "Золотой век" русской культуры впервой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор -М.И. Глинка. «История государств Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С.Пушкин.М.Ю.Лермонтовиегостихотворение«Насмертьпоэта».РазвитиенаукиигеографическиеоткрытиявпервойполовинеXIXвека.ИзобретениеП.Л.Шиллингомтелеграфа.

Появление первого в России паровоза - изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветныепутешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена. Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.ВыдающийсярусскийхирургН.И.Пирогов.ОсновныеитогиКрымскойвойныПравлениеАлександра И. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отменыкрепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ овсеобщейвоинскойповинности.ПротивостояниереформамАлександрП.УбийствоАлександраП.ПриходквластиАлександраIII-миротворца.Строительствофабрик,заводовжелезнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов СЮ. Витте. Увеличение торговлисдругимигосударствами.Развитиероссийскойпромышленностииподдержкачастногопредпринимательства.Формированиерусскойпромышленнойбуржуазии.Положениеижизньрабочих.ПоявлениереволюционныхкружковвРоссии.Революционеры.Развитиенаукиикультуры во второйполовине XIX века. Создание первого российскоголетательного аппаратаА.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.И. Яблочковым и первого радио А.С.Поповым."История государства Российского" С.М. Соловьева иВ.О. Ключевского.Архитектураиживопись.ВеликийрусскийписательЛ.Н.Толстой.РусскийпутешественникН.М.Пржевальский.Великий русский композитор П.И. Чайковский.Жизнь и быт русскихкупцов.Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, СИ. Мамонтов. Быт простых россиян в XIX веке: городскаяинтеллигенция,рабочие, крестьяне.

КраеведческаяработаПовторениезагод

## класс

**Повторение**

## РоссиявначалеXXв.

Начало правления Николая П. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовкирабочих, организация революционерами митингов и демонстраций. Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала СО. Макарова. Подвиг командыкрейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.Первая русскаяреволюция.Кровавоевоскресенье9января1905г.Московскоевооруженноевосстание.Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М.Чернов(эсеры),П.Н.Милюков(кадеты),В.И.Ульянов(Ленин)(большевики),Ю.О.Мартов(меньшевики).Реформыгосударственногоуправления."Манифест17октября"1905года.УтверждениеКонституции-ОсновногозаконаРоссийскойимперии.СозывГосударственнойДумы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые.Реформы П.А. Столыпина и их итоги. "Серебряный век" русской культуры. Выдающийся писательXX в. А.М. Горький. Объединение художников "Мир искусства". Выдающийся русский художникВ.А. Серов. Знаменитая русская певица А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. ПоявлениепервыхкинофильмоввРоссии.ПерваямироваявойнаиучастиевнейРоссии.Героизмисамоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военныхдействий.ЗнаменитыйпрорывгенералаА.А.Брусилова.ПодвиглетчикаНестерова.Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.Россияв1917-1920годахФевральскаяреволюцияиотречениецаряотпрестола.Временноеправительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов.Двоевластие.Обстановкавстраневпериоддвоевластия.ЗахватвластибольшевикамивПетрограде.ВзятиеЗимнегодворца.Образованиебольшевистскогоправительства-СоветаНародныхКомиссаров.Принятиепервыхдекретовсоветскойвласти.Установлениесоветскойвластивстранеиобразованиеновогогосударства-РоссийскойСоветскойФедеративнойСоциалистическойРеспублики-РСФСР.СистемагосударственногоуправлениявРСФСР.Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.Мятеж левыхэсеров.Расстрел царскойсемьи.НачалоГражданскойвойныи иностранной военной

интервенции.Борьбамежду«красными»и«белыми»."Белое"движениеиеголидеры:А.И.Деникин,П.Н.Врангель,Н.Н.Юденич,А.В.Колчак,Л.Г.Корнилов."Красные".СозданиеКрасной армии. Командиры Красной армии: М.Н.Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный,В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и"красных"."Зеленые"иповстанческаякрестьянскаяармиябатькиМахно.Экономическаяполитикасоветскойвластивовремягражданскойвойны:"военныйкоммунизм".Жизньибытлюдейвгодыреволюцииигражданскойвойны.Безработица,голодиразруха.Ликвидациянеграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первыхполитическихобщественныхмолодежныхорганизаций.Комсомольцыипионеры.СоветскаяРоссия — СССР в 20-30-е годы XX века. Переход от политики "военного коммунизма" к новойэкономической политике (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующейэкономической политики Советской власти. Введение свободной торговли. Проведение денежнойреформы.Крестьяне-единоличники.Появлениеновыхвладельцевпредприятий,магазиновиресторанов-нэпманов.Увеличениеаппаратачиновников.Положительныеиотрицательныерезультаты нэпа. Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года.Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символыгосударственной властиСССР. Административная реформа. Смерть первого главы советскогогосударства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полнотыпартийной и государственной власти в рукахИ.В. Сталина. Культ личности Сталина.Началоиндустриализации.Основнаязадачаиндустриализации.Первыепятилетниепланы.Стройкипервых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс,его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные настройках пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственноеосуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голодна селе. Массовые репрессии. ГУЛаг. Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения всистеме государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их всостав Союза в период 20—40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Развитие науки икультуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А.Тимирязев,Н.Е.Жуковский,К.Э.Циолковский,Н.И.Вавилов,СВ.Лебедев,И.В.Мичурин).ЗнаменитаясоветскаякиноактрисаЛюбовьОрлова.ВыдающийсясоветскийписательМ.А.Шолохов. Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы. СССР во ВтороймировойиВеликойотечественнойвойне1941-1945годов.СССРнаканунеВтороймировойвойны.Мероприятияпоукреплениюобороноспособностистраны.Развитиевоеннойпромышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Нападение Японии наСССРнаканунеВтороймировойвойны.СекретныесоглашениямеждуСССРиГерманией.Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Приход фашистов к власти в Германии.НачалоВтороймировойвойны,нападениеГерманиинаПольшуинаступлениенаЗапад.Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков повыявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз. Нападение Германии наСоветскийСоюз.НачалоВеликойОтечественнойвойны.ГероическаяоборонаБрестскойкрепости.Созданиегосударственногокомитетаобороны.Первыенеудачисоветскойармии,героическаязащитагородовнапутиотступлениясоветскихвойск.БитвазаМосквуиееисторическое значение. Руководитель обороны Москвы Г. К. Жуков. Панфиловцы. Строительствооборонительныхсооружений.КонтрнаступлениесоветскихвойскподМосквойГероизмтружеников тыла. «Всѐ для фронта! Всѐ для победы!». Создание новых вооружений советскимивоеннымиконструкторами:самолетыИл-4иИл-2,артиллерийскаяустановка«Катюша»,танкТ-

1. Продовольственная проблема в начале войны. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев.Города-герои России. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградскаябитва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьбасоветских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге.Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.Созданиеантигитлеровскойкоалиции.ОткрытиевторогофронтавЕвропевконцевойны.Разгром

советскойармиейнемецкихвойскнасоветскойтерриторииинатерриторииевропейскихгосударств.СражениезаБерлин.КапитуляцияГермании.ДеньПобеды—9мая1945года.Вступление СССР в войну с Японией. Окончание. Второй мировой войны. ВоенныедействияСШАпротивЯпониив1945г.АтомнаябомбардировкаХиросимыиНагасаки.КапитуляцияЯпонии.Героическиеитрагическиеурокивойны.СоветскийСоюзв1945-1991годах.Возрождениесоветскойстраныпослевойны.Трудностипослевоеннойжизнистраны.Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образжизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Смерть И.В.Сталина.ВнешняяполитикаСССРиборьбазавластьпослесмертиСталина.ПриходквластиН.С.Хрущева. Осуждение культаличности и первые реабилитациирепрессированных. Создание СЭВи ОВД. Реформы Н.С. Хрущѐва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов.Жизнь советских людей в годы правления Хрущѐва. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы.Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительствоатомного ледокола "Ленин" и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоениекосмоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова.Хрущѐвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Международный фестиваль молодежи вМоскве. Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха "застоя". Экономическийспад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняяполитика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат начужойземле.XVIIОлимпийскиеИгрывМоскве.Ухудшениематериальногоположениянаселения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция. ПравозащитникА.Д.Сахаров.ВыдающийсяактерипевецВ.Высоцкий.Высылкаизстраныиотъездпредставителейсоветскойинтеллигенциизаграницу:М.Ростропович,Г.Вишневская,И.Бродский, Р. Нуриев, В. Аксѐнов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и др.Жизнь и бытсоветскихлюдейв70-е—начале80-хгодовXXвека.БорьбазавластьпослесмертиЛ.И.Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной иэкономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственногоуправления и реформы в экономике.Избрание первого президента СССР— М.С. Горбачева.Обострениемежнациональныхотношенийвстране.РаспадСССР.ОбразованиесувереннойРоссии. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ГКЧП – попытка военного переворота в 1991 г.НоваяРоссияв1991-2003годахЭкономическиереформыБ.Н.Ельцина.Реформыгосударственногоуправления.ПринятиеновойКонституцииРоссиив1993годуиизбраниеГосударственнойДумы.СистемагосударственногоуправленияРоссийскойФедерациипоКонституции 1993 года Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономическихиполитическихусловиях.ВойнавЧечне.Президентскиевыборы2000г.ВторойпрезидентРоссии - В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. Развитие науки и культурыв 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж.И. Алфѐров. Строительство Международнойкосмической станции. Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство вовторой половинеXXв.Современноесостояние,культуры иобразованиявстране.

Краеведческий материалПовторениезагод

## Обществоведение

**8класс**

Введение.Ктотакойгражданин?Страна,вкотороймыживем,зависитотнашейгражданскойпозиции.

РазделI.Государство,право,мораль

Чтотакоегосударство?Основныепринципыправовогогосударства:верховенствоправа;незыблемостьправисвободличности;разделениевластей.Законодательнаявласть.Исполнительнаявласть.Судебнаявласть.Чтотакоеправо?Рольправавжизничеловека,обществаигосударства.Правоизакон.Правоваяответственность(административнаяиуголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпцияневиновности. Отрасли права. Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило»нравственности.Функциимораливжизничеловекаиобщества.Моральнаяответственность.Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественнойжизни. Нравственнаяоснова права.Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые правачеловека.

РазделII.КонституцияРоссийскойФедерации

КонституцияРоссийскойФедерации—ОсновнойЗаконгосударства.Основыконституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации.Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местноесамоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства.Избирательнаясистема.ГражданствоРоссийской Федерации.

Повторение

## класс

Повторение

РазделIII.ПраваиобязанностигражданинаРоссии

Ответственностьгосударствапередгражданами.Конституционныеобязанностиграждан.ОсновныеконституционныеправачеловекавРоссийскойФедерации:экономические,социальные, гражданские, политические, культурные. Основы трудового права. Труд и трудовыеотношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовойдоговор.Трудовыеправанесовершеннолетних.Трудоваякнижка.Перемещениепоработе.Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе. Собственность и имущественныеотношения.Чтозначитбытьсобственником?Имущественныеправаиответственностьнесовершеннолетних.Основысемейногоправа.Рольсемьивжизничеловекаиобщества.Правовыеосновысемейно-брачныхотношений.Этикасемейныхотношений.Домашнеехозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья.Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.Политическиеправаисвободы.Правочеловеканадуховнуюсвободу.Правонасвободуубеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести. Право наобразование.Самообразование.СистемаобразованиявРоссийскойФедерации.Кудапойтиучиться?Правонадоступк культурнымценностям.

РазделVI.Основы уголовногоправа

Понятиеуголовногоправа.Преступления-наиболееопасныепреступления.Понятияподстрекатель,наводчик,участник,исполнительипособник.Ответственностьзасоучастиеиучастие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры.Ответственностьнесовершеннолетних.Правоохранительныеорганывстране.Суд,егоназначение.Правосудие.Прокуратура.Рольпрокурора.Конституционныйсуд.Органывнутреннихдел,ихрольвобеспечениизащитыграждан, охранеправопорядка.

Повторение

## Музыкаипение

**МУЗЫКА**

## класс

Пение.Исполнениепесенногоматериала.Развитиенавыкаконцертногоисполнения,уверенности в своих силах, общительности, открытости. Совершенствование навыков певческогодыхания. Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания ихарактера песни. Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пениихором:ритмическийрисунок,интонационныйстрой,ансамблеваяслаженность,динамическиеоттенки. Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фразимелодическихоборотовгруппойилииндивидуально.Совершенствованиенавыкачеткогоивнятного произношения слов в текстах песен подвижного характера. Развитие вокально-хоровыхнавыков при исполнении выученных песен без сопровождения. Работа над легким подвижнымзвукоми кантиленой. Повторениепесен, разученныхв4 классе.

Слушание музыки. Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерныхособенностейпесен.Многожанровостьрусскойнароднойпесникакотражениеразнообразиясвязеймузыкисжизньюнародаиегобытом.Закреплениеинтересакмузыкеразличногохарактера,желаниявысказыватьсяонейСнятиеэмоциональногонапряжения,вызванногоусловиямиобученияинегативнымипереживаниями.Закреплениепредставленийосоставеизвучанииоркестранародныхинструментов.Народныемузыкальныеинструменты:домра,мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т. д. Повторноепрослушиваниепроизведений, из программы4 класса.

Музыкальнаяграмота.Элементарноепонятиеонотнойзаписи:нотныйстан,нота,звук,звукоряд,пауза.

Музыкальный материал для пения. "Моя Россия" - муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой. "Из чегонашмирсостоит"-муз.Б.Савельева,сл.М.Танича."Мальчишкиидевчонки"-муз.А.Островского, сл. И. Дика. "Расти, колосок". Из музыкально-поэтической композиции "Как хлеб настол приходит" - муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского. "Учиться надо весело" - муз. С. Соснина, сл.М. Пляцковского. "Земля хлебами славится". Из музыкально-поэтической композиции "Как хлебна стол приходит" - муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского. "Зарядка" - муз. Д. Слонова, сл. 3.Петровой."ПесенкаДедаМороза".Измультфильма"ДедМорозилето"-муз.Е.Крылатова,сл.Ю. Энтина. "Прекрасное далеко". Из телефильма "Гостья из будущего" - муз. Е. Крылатова, сл. Ю.Энтина. "Большой хоровод" - муз. Б. Савельева, сл. Лены Жигалкиной и А. Хаита. "Пойду ль я,выйду ль я" - русская народная песня. "Пестрый колпачок" - муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой."Наша елка" - муз. А. Островского, сл. 3. Петровой. "Слон и скрипочка" - муз. Е. Устиновой, сл. В.Татаринова "Ванька-Встанька" - муз. А. Филиппа, сл. С. Маршака. "Из чего же" - муз. Ю. Чичкова,сл. Я. Халецкого. "Катюша" - муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского. "Когда мои друзья со мной".Из кинофильма "По секрету всему свету" - муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского. "Нам бывырасти скорее" - муз. Г. Фрида, сл. Е. Аксельрод. "Лесное солнышко" - муз. и сл. Ю. Визбора."Облака"-муз.В.Шаинского,сл.С.Козлова."Трипоросенка"-муз.М.Протасова,сл.Н.Соловьевой. "Бу-ра-ти-но". Из телефильма "Приключения Буратино" - муз. А. Рыбникова, сл. Ю.Энтина. "Вместе весело шагать" - муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского. "Калинка" - русскаянароднаяпесня."Дваждыдвачетыре"-муз.В.Шаинского,сл.М.Пляцковского."Летниечастушки" - муз. Е. Тиличеевой, сл. 3. Петровой. "Картошка" - русская народная песня, обр. М.Иорданского."Я рисуюморе" -муз. В. Тугаринова,сл.А.Орлова.

Музыкальные произведения для слушания.Л. Бетховен. "Сурок". Л. Бетховен. "К Элизе". Р.Вагнер. Увертюра к 3 акту. Из оперы "Лоэнгрин". Э. Григ. "Утро". "Танец Анитры". Из музыки кдраме Г. Ибсена "Пер Гюнт". И. Штраус. "Полька", соч. № 214. Р. Шуман. "Грезы", соч. 15, № 7. Е.Гаврилин. 2Тарантелла". Из балета "Анюта". И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф "Дети капитанаГранта".М.Мусоргский."РассветнаМоскве-реке".Вступлениекопере"Хованщина".С.

Никитин, В. Берковский, П. Мориа. "Под музыку Вивальди". А. Петров. "Вальс". Из кинофильма"Берегись автомобиля". "Дорога добра". Из мультфильма "Приключения Маленького Мука" - муз.М. Минкова, сл. Ю. Энтина. "Песенка для тебя". Из телефильма "Про Красную шапочку" - муз. А.Рыбникова, сл. Ю. Михайлова. Вступление к кинофильму "Новые приключения неуловимых" -муз.Я. Френкеля.

## класс

Пение.Формированиелегкого,певучегозвучанияголосовучащихся.Отработкачеткого,ясногопроизношениятекстовпесен.Контрользатем,чтобыширокиескачкивмелодииненарушаливокальнуюмелодическуюлиниюировностьзвуковедения.Вслучаяхдикционнойтрудностинеобходимопроведениеспециальнойработы,включающейанализсловииспользованиевыразительного чтения текставритмемузыки.

Развитиеумениявыразительногопения,передаваяразнообразныйхарактерсодержания(бодрый,веселый, ласковый, напевный и др.).

Повторениепесен,изученныхв5классе.

Слушание музыки. Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке и вживописи.Способностьмузыкиизображатьслышимуюреальностьипространственныесоотношения. Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство. Музыка, театр,киноискусство и анимация. Музыка, как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и наэкране, ее самостоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, визображенииобразовгероев,вхарактеристикеявленийисобытий.Сопоставлениехарактеранастроенияпрослушанныхпроизведений.Выводыучащихсяомузыкальныхобразахэтихпроизведений. Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ. Развитиеумениясаморегуляцииразличныхэмоциональныхрасстройствспомощьюспециальноподобранногомузыкальногоматериала.Формированиепредставленийосоставеизвучаниисимфоническогооркестра.Знакомствосинструментамисимфоническогооркестра:духовымидеревянными (гобой, кларнет, фагот), духовыми медными (туба, тромбон, валторна), ударными(литавры,треугольник,тарелки,бубен,ксилофон,кастаньеты),струннымиинструментами.

Повторноепрослушиваниепроизведенийизпрограммы5класса.

Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию». Музыкальная грамота Формированиепредставленийосредствахмузыкальнойвыразительности,используемыхкомпозитором:лад(мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая,затихая);регистр(высокий,средний,низкий).Элементарныесведенияомузыкальныхпрофессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач,солист,артист, певец ит. д.

Музыкальный материал для пения. «Наташка-первоклашка" - муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева."В Подмосковье водятся лещи". Из мультфильма "Старуха Шапокляк - муз. В. Шаинского, сл. Э.Успенского. "Веселый марш монтажников". Из кинофильма "Высота" - муз. Р. Щедрина, сл. В.Котова."Ужасноинтересно,всето,чтонеизвестно".Измультфильма"Тридцатьвосемьпопугаев"

* муз. В. Шаинского, сл. Г. Остера. "Морской капитан" - муз. В. Протасова, сл. А. Андреева."Леснойолень".Изкинофильма"Ох,ужэтаНастя"-муз.Е.Крылатова,сл.Ю.Энтина."Волшебная сказка" - муз. А. Морозова, сл. Ю. Паркаева. "Кабы не было зимы". Из мультфильма"Зима в Простоквашино" - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина. "Три белых коня". Из телефильма"Чародеи" - муз. Е. Крылатова, сл. Л. Дербенева. "Облака из пластилина" - муз. М. Протасова, сл.Н.Соловьевой."ПесенкаСтранногозверя".Измультфильма"Странныйзверь"-муз.В.Казенина,

сл. Р. Лаубе. "Мы желаем счастья вам" - муз. С. Намина, сл. И. Шаферана. "Воспоминание ополковом оркестре" - муз. Ю. Гуляева, сл. Р. Рождественского. "Ты у меня одна" - муз. и сл. Ю.Визбора. "Погоня". Из кинофильма "Новые приключения неуловимых" - муз. Я. Френкеля, сл. Р.Рождественского. "Варяг" - русская народная песня. "Песенка про папу" - муз. В. Шаинского, сл.М. Танина."Мерси боку!" Из телефильма"Д'Артаньян и три мушкетера" - муз. М. Дунаевского,сл. Ю. Ряшенцева. "Три танкиста". Из кинофильма "Трактористы" - муз. Дм. Покрасса, сл. Б.Ласкина. "Дождь пойдет по улице...". Из мультфильма "Речка, которая течет на юг" - муз. В.Шаинского, сл. С. Козлова."Крылатые качели". Из телефильма "Приключения Электроника" -муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина. "Дружат дети всей земли" - муз. Д. Львова-Компанейца, сл. В.Викторова."Сурок"-муз.Л.Бетховена,сл.И.В.Гете,русскийтекстС.Спасского."Нашашкольная страна" - муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева. "Песенка для тебя". Из телефильма "ПроКраснуюшапочку"-муз.А.Рыбникова,сл.Ю.Михайлова."Священнаявойна"-муз.А.Александрова,сл.В.Лебедева-Кумача."Недразнитесобак"-муз.Е.Птичкина,сл.М.Пляцковского.

Музыкальные произведения для слушания. Л. Бетховен. "Ас1аgю 805г,епиг,о". Из сонаты №14, ор. 27, № 2.\ "Весенняя" - муз. В. Моцарта, сл. Овербек, пер. с немецкого Т. Сикорской. X.Глюк."Мелодия".Изоперы"ОрфейиЭвридика".Э.Григ."ПесняСольвейг".ИзмузыкикдрамеГ. Ибсена "Пер Гюнт". Д. Россини. "Увертюра". Из оперы "Вильгельм Телль". Е. Дога. "Вальс". Изкинофильма"Мойласковыйинежныйзверь".С.Прокофьев.""Танецрыцарей".Избалета"РомеоиДжульетта".Сага."Ятебяникогданезабуду..." Изрок-оперы"ЮнонаиАвось"-муз.А.Рыбникова,сл.А.Вознесенского.Т.Хренников."КолыбельнаяСветланы".Изкинофильма"Гусарская баллада". "Первый дождь". Из кинофильма "Розыгрыш" - муз. А. Флярковского, сл. А.Дидурова "Последняя поэма". Из кинофильма "Вам и не снилось" - муз. А. Рыбникова, сл. Р.Тагора,русский текстА.Адалис.

1. класс

ПениеИсполнениепесенногоматериалавдиапазонеси—ми2,однакокрайниезвукииспользуются довольно редко. Продолжение работы над формированием певческого звучания вусловияхмутации.Щадящийголосовойрежим.Предоставлениеудобногодиапазонадляисполнения.Контрольучителязаиндивидуальнымиизменениямиголосакаждогоученика(особенномальчиков).Развитиеуменияисполнятьпесниодновременносфонограммой,инструментальнойивокальной.Вокально-хоровыеупражнения,попевки,прибаутки.

Повторениепесен,разученныхв6классе.

Слушаниемузыки.Классическаяиэстраднаямузыка,ихвзаимосвязь.Лучшиеобразцыэстрадноймузыкивисполнениипопулярныхколлективов;произведениясовременныхкомпозиторов,лирическиепесни,танцевальныемелодии.Использованиенародныхпесен,мелодийизклассическихсочиненийвпроизведенияхэстрадноймузыки.

Вокальная музыка,основывающаяся насинтезе музыкиислова.Программнаямузыка—инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее и специфическоевлитературной имузыкальнойдраматургии,воперномискусстве.

Особенности творчества композиторов: М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков.Элементарныесведенияожанрахмузыкальныхпроизведений:опера,балет,соната,

симфония,концерт,квартет,романс,серенада.

Формированиепредставленийосоставеизвучаниигруппсовременныхмузыкальныхинструментов.Знакомствоссовременнымиэлектроннымимузыкальнымиинструментами:синтезаторы,гитары,ударныеинструменты,звукозаписывающееивоспроизводящееоборудование.

Повторноепрослушиваниепроизведенийизпрограммы6-гокласса.

Музыкальнаяграмота.Интонация,каксовокупностьвыразительныхсредствмузыки.Интонациивразговорнойречиивмузыке.Явлениепереносаречевыхинтонацийвмузыке.Мелодия, как основное выразительное средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма,тембра.Мелодии декламационногохарактера.

Формированиеэлементарныхпредставленийомузыкальныхтерминах:бас,аккорд,аккомпанемент,аранжировка и т. д.

Музыкальныйматериалдляпения

«Всепройдет».Изкинофильма «Розыгрыш»—муз.А.Флярковского,сл.А.Дидурова.

«Дорогадобра».Измультфильма«ПриключенияМаленькогоМука»—муз.М.Минкова,сл.

Ю.Энтина.

«Отговориларощазолотая»—муз.Г.Пономаренко,сл.С.Есенина.

«Снами,друг!»—муз. Г.Струве,сл.Н.Соловьевой.

«Листьяжелтые»—муз.Р.Паулса, сл.Я.Петерса,пер.слатышскогоИ.Шаферана.

«Сторона моя». Песня Гудвина. Из мультфильма «Волшебник Изумрудного города» — муз. И.Космачева,сл.Л.Дербенева.

«Школьныйкорабль»—муз.Г.Струве,сл.К.Ибряева.

«Московскиеокна»— муз.Т.Хренникова,сл.М.Матусовского.

«Огромноенебо»— муз.О.Фельдмана,сл.Р.Рождественского.

«Волшебник-недоучка»—муз.А.Зацепина,сл.Л.Дербенева.

«Колокола».Изтелефильма«ПриключенияЭлектроника»—муз.Е.Крылатова,сл.Ю.Энтина.

«Песенкаохорошемнастроении».Изкинофильма«Карнавальнаяночь»— муз.А.Лепина,сл.

В.Коростылева.

«Песняостается счеловеком»—муз. А.Островского,сл.С.Островского.

«СантаЛючия»—итальянскаянароднаяпесня,пер.В.СтруеваиЮ.Берниковской.

«Женька»—муз.Е.Жарковского,сл.К.Ваншенкина.

«Звездочкамояясная»—муз.В.Семенова,сл.О.Фокиной.

«Надежда»—муз.А.Пахмутовой,сл.Н.Добронравова.

«Песнягардемаринов».Изтелефильма«Гардемарины,вперед!»—муз.В.Лебедева,сл.Ю.Ряшенцева.

«Прощайте,скалистыегоры»—муз.Е.Жарковского,сл.Н.Букина.«Труснеиграетвхоккей»—муз. А.Пахмутовой, сл.С.Гребен¬никоваи Н.Добронравова.

«Честноговоря»— муз.С.Дьячкова,сл.М.Ножкина.

«Хорошиедевчата»— муз.А.Пахмутовой,сл. М.Матусовского.

«Последняяпоэма».Изкинофильма«Ваминеснилось»—муз.A.Рыбникова,сл.Р.Тагора,пер.А.Адалис.

«Березовыйсок».Изкинофильма «Мировойпарень»—муз.B.Баснера,сл.М.Батусовского.

«Набезымяннойвысоте».Изкинофильма«Тишина»—муз.В.Баснера,сл.М.Матусовского.

«Первыйдождь».Изкинофильма «Розыгрыш»—муз.А.Флярковского,сл.А.Дидурова.

«Темнаяночь».Изкинофильма«Двабойца»—муз.Н.Богословского,сл.В.Агатова.

«Песнястарогоизвозчика»—муз.Н.Богословского,сл.Я.Родионова.

«Четырнадцатьминутдостарта»—муз. О.Фельцмана,сл. В. Войновича.

«Песнятуристов». Изоперы«А зориздесьтихие»—муз.К.Молчанова,сл.народные.

«Золотая звездочка Москвы» — муз. Р. Бойко, сл. М. Пляцковского.Музыкальныепроизведения для слушания

И.Бах.«Ария», ремажорBWV1068.

Л.Бетховен.«Allegroconbrio».Изсимфонии№5,доминор,ор.67.Дж.Визе.«Вступление».

Изоперы «Кармен».

Дж.Визе.«Хабанера».Изоперы«Кармен».

М. Майерс. «Каватина».М.Равель.«Болеро».

Д.Россини.«Увертюра».Изоперы«Севильскийцирюльник».И.Штраус.«Вальс».Изоперетты«Летучая мышь».

Ф.Шуберт.«Серенада».

М.Глинка.«АрияСусанина».Изоперы«Жизньзацаря».«Горныевершины»—муз.А.Рубинштейна,сл.М.Лермонтова.

М.Мусоргский.«Сценаюродивого».Изоперы«БорисГодунов».С.Прокофьев.«Марш».Изоперы «Любовьктремапельсинам».

Н.Римский-Корсаков.«КолыбельнаяВолховы».Изоперы«Садко».Г.Свиридов. «Увертюра».Изкинофильма«Время,вперед».

Г.Свиридов.«Тройка».«Вальс».ИзмузыкальныхиллюстрацийкповестиА.Пушкина

«Метель».

А.Хачатурян.Танецссаблями.Избалета «Гаянэ».

П.Чайковский.«Allegroconfuoco».Изконцертадляфортепианосоркестром№1,си-бемольминор, ор.23.

Э.Морриконе.«Мелодия».Изкинофильма«Профессионал».

Е.Дога.«Мойбелыйгород».Измузыкикодноименномукинофильму.

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО

1. класс

Рисованиеснатуры

Совершенствованиеуменияучащихсяанализироватьобъектыизображения(определятьформу,цвет,сравниватьвеличинусоставныхчастей),сравниватьсвойрисуноксобъектомизображенияичастирисункамеждусобой,установлениепоследовательностивыполнениярисунка,передача врисунке формы,строения, пропорции и цвета предметов; при рисованиипредметовсимметричнойформыиспользованиесредней(осевой)линии;передачаобъемапредметовдоступнымидетямсредствами,ослаблениеинтенсивностицветапутемдобавленияводывкраску

Декоративное рисование. Составление узоров из геометрических и растительных элементов вполосе,квадрате,круге,применяяосевыелинии;совершенствованиеумениясоблюдатьпоследовательностьпририсованииузоров;нахождениегармоническисочетающихсяцветоввработеакварельнымиигуашевымикрасками(ровнаязакраскаэлементоворнаментассоблюдениемконтураизображения).

Рисованиенатемы.Развитиеуучащихсяуменияотражатьсвоинаблюденияврисунке,передаватьсравнительныеразмерыизображаемыхпредметов,правильнорасполагаяихотносительно друг друга (ближе — дальше); передавать в рисунке зрительные представления,возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, чтоможнопоказатьврисунке;работать акварельнымиигуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве. Развитие у учащихся активного и целенаправленноговосприятияпроизведенийизобразительногоискусства;формированиеобщегопонятияохудожественных средствах, развивая чувство формы и цвета; обучение детей высказываться осодержаниирассматриваемыхпроизведенийизобразительногоискусства;воспитаниеуменияоп¬ределять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту исвоеобразиедекоративно-прикладного искусства.

Примерныезадания

I четверть. Беседа на тему «Произведения мастеров народных художественных промыслов иискусствородного края»(художественныелаки: Федоскино,Жостово, Палех).

Рисованиеузора вполосе из повторяющихся (иличередующихся) элементов (стилизованныеягоды,ветки, листья).

Самостоятельноесоставлениевполосеузораизрастительныхэлементов(чередованиепоформеи цвету).

Рисованиегеометрическогоорнаментавкруге(построениечетыреховалов-лепестковнаосевыхлинияхкруга; круг— по шаблону).

Рисование простого натюрморта (например, яблоко и керамический стакан).Рисованиесимметричногоузорапообразцу.

Декоративноерисование—изобразительныйузорвкругеизстилизованныхприродныхформ(круг —по шаблонудиаметром12 см).

Рисованиеснатурыобъемногопредметасимметричнойформы(вазакерамическая).

Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (керамика: посуда, игрушки, малая скульптура).IIчетверть.Рисованиеснатурыдорожныхзнаковтреугольнойформы(«Крутойспуск»,

«Дорожныеработы»).

Рисованиеснатурыобъемногопредметаконическойформы(детскаяраскладнаяпирамидкаразных видов).

Беседанатему«Народноедекоративно-прикладноеискусство»(богородскаядеревяннаяигрушка:«Кузнецы»,«Клюющиекурочки»,«Вершкиикорешки»,«Машаимедведь»идр.).

Декоративноерисование—оформлениеновогоднегопригласительногобилета(формат7х30

см).

Рисование новогодних карнавальных очков (на полоске плотной бумаги размером 10 х 30 см).Рисованиенатему«Лесзимой»(примерное содержаниерисунка:напереднемпланепушистая

ель и небольшая березка; затем полянка, по которой бежит лыжник, чуть дальше — заснеженныйлес с четко выделяющимися верхушками деревьев). Рисунок выполняется на серой или голубойбумагесиспользованиембелойгуаши.

1. четверть. Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищахи семье» (Д. Мочальский. «Первое сентября»; И. Шевандронова. «В сельской библиотеке»; А.Курчанов.«Убольнойподруги»;Ф.Решетников.«Опятьдвойка»,«Прибылнаканику¬лы»).

Рисованиеснатурыфигурычеловека(позирующийученик).

Рисование на тему «Зимние развлечения» (примерное содержание рисунка: дома и деревья вснегу, дети лепят снеговика, строят крепость, спускаются с горы на лыжах и санках, играют накаткевхоккей, катаются наконькахит.п.).

Рисованиеснатурыцветочногогоршкасрастением.

Рисование в квадрате узора из растительных форм с применением осевых линий (например,елочки поугламквадрата, веточки— посерединесторон).

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (телевизор, радиоприемник, часы спрямоугольнымциферблатом).

Беседаобизобразительномискусствеспоказомрепродукцийкартиннатему«Мыпобедили»(В.Пузырьков.«Черноморцы»;

Ю.Непринцев.«Отдыхпослебоя»;П.Кривоногов.«Победа»;М.Хмелько.«ТриумфпобедившейРодины»),

Декоративноерисованиеплаката«8Марта».

Рисованиеснатурыобъемногопрямоугольногопредмета(чемодан,ящик,коробка).

Рисование с натуры объемногопрямоугольного предмета, повернутого кучащимсяуглом(коробкастортом, перевязанная лентой; аквариумсрыбками).

Рисованиеснатурыобъемногопредмета,расположенноговышеуровнязрения(скворечник).

1. четверть. Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя сучетомвозможностейучащихся).

Рисование с натурыигрушки(грузовик,трактор,бензовоз).Иллюстрирование отрывка излитературногопроизведения(повыборуучителяс учетомвозможностейучащихся).

Декоративное рисование. Самостоятельное составление узора из растительных декоративнопереработанных элементоввгеометрической форме(по выборуучащихся).

БеседаобизобразительномискусствеспоказомрепродукциикартиннатемуоВеликойОтечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (А. Пластов. «Фашист пролетел»;С. Герасимов. «Мать партизана»; А. Дейнека. «Оборона Севастополя»; Кукрыниксы. «Потеряла яколечко»—карикатура).

Рисование симметричных форм: насекомые — бабочка, стрекоза, жук — по выбору (натура —раздаточныйматериал).

Рисованиеснатурывесеннихцветовнесложнойформы.Составлениеузоравкругесприменениемосевыхлинийииспользованиедекоративнопереработанныхприродныхформ(например,стрекозы ицветкатюльпана).

1. класс

Рисованиеснатуры.Закреплениеуменийинавыков,полученныхучащимисяв5классе;развитиеу школьниковэстетическоговосприятияокружающейжизни,путемпоказакрасотыформыпредметов;совершенствованиепроцессованализа,синтеза, сравнения;обучениедетейпоследовательному анализу предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т.д.),пропорции,связьчастеймеждусобой,цвет;развитиеумениявопределеннойпоследовательности (от общего к частному) строить изображение, предварительно планируя своюработу;пользоватьсяпростейшимивспомогательнымилиниямидляпроверкиправильностирисунка; передавать в рисунке объемную форму предметов доступными учащимся средствами,подбираяцвет всоответствии снатурой.

Декоративноерисование.Закреплениеуменийинавыков,полученныхранее;раскрытиепрактического и общественнополезного значения работ декоративного характера; формированиепонятияопостроениисетчатогоузораспомощьюмеханическихсредств;развитиеудетейхудожественного вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарныхпредставленийоприемахвыполненияпростейшегошрифтапоклеткам;совершенствованиеуменияинавыкапользованияматериаламивпроцессерисования,подборагармоническихсочетанийцветов.

Рисование на темы. Развитие и совершенствование у учащихся способности отражать своинаблюденияврисунке;обучениеумениюпродумыватьиосуществлятьпространственнуюкомпозицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравновешивали другдруга, передавая связное содержание; развитие умения отражать в рисунке свое представление обобразахлитературногопроизведения;развитиетворческоговоображения;совершенствованиеуменияработать акварельными игуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве. Развитие у учащихся активного и целенаправленноговосприятияпроизведенийизобразительногоискусства;выработкаумениявысказыватьсяпосодержаниюрассматриваемогопроизведения,выявляяосновнуюмысльхудожникаиотмечаяизобразительные средства, которыми он пользовался; формирование представлений о своеобразиискульптуры как вида изобразительного искусства; ознакомление учащихся с широко известнымискульптурнымипроизведениями;продолжениезнакомствадетейснароднымдекоративно-прикладнымискусством;развитиевосприятияцветаигармоничныхцветовыхсочетаний.

Примерныезадания

1. четверть.Беседанатему«Декоративно-прикладноеискусство»(народныеигрушки—глина,дерево).

Составлениесетчатогоузорадлядетскойткани:декоративнаяпереработкаприродныхформпутемупрощения ихрисунка(стилизация).

Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов (например, яблоко и груша).Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей (например, морковь и огурец).Декоративноерисование—составлениесимметричногоузора.

Декоративноерисование—составлениеэскизадлязначканапредложеннойучителемформе(повыбору учащихся).

Беседаобизобразительномискусстве:«Живопись».КартиныхудожниковВ.Фирсова«Юныйживописец»,В.Серова «Девочкасперсиками»,П.Кончаловского«Сирень».

1. четверть.Рисованиеснатурыигрушки(повыборуучителя, учеников).Рисованиеснатурыпостройкиизэлементовстроительногоматериала.

Рисованиенатему«Чтомывиделинастройке» (содержаниерисунка:несколькоэтажейстроящегося здания, башенный подъемный кран, стрела которого несет панель, автомашина везетплиты,экскаваторроеттраншею,рабочиепрокладываюттрубы,бульдозерзасыпаетямуит.п.).

Беседа на тему «Скульптура как вид изобразительного искусства» (Э. Фальконе. «Медныйвсадник»; Ф. Фивейский. «Сильнее смерти; Е. Вучетич. «Статуя воина-освободителя» в Трептов-паркевБерлине).

Рисованиеновогоднейоткрытки(элементыоформления—флажки,снежинки,сосульки,звезды,серпантин,конфетти, елочныеигрушки ит.п.).

Изготовлениеновогоднихкарнавальныхмасок.

1. четверть. Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных нижеуровнязрения (эмалированныекастрюляикружка).

Беседа на тему «Прошлое нашей Родины в произведениях живописи» (А. Бубнов. «Утро наКуликовомполе»; В.Васнецов.«Богатыри»; В.Суриков.«ПереходСуворовачерезАльпы»).

Рисованиеснатурыобъемногопредметаконическойформы(кофейник).

Рисованиеснатурыобъемногопредметасложной(комбинированной)формыиегодекоративноеоформление(ваза, кувшин).

Рисованиеснатурыобъемногопредметасложной(комбинированной)формыиегодекоративноеоформление(торшер, подсвечник сосвечой).

Рисование «ленточного»шрифтапоклеткам(отдельныеслова).

Иллюстрированиеотрывкалитературногопроизведения,напримериз«СказкиоцареСалтане» А. Пушкина («Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят»; «Белка песенки поет,даорешки всегрызет»и др.).

1. четверть.Рисованиепопамятиипопредставлению.

Рисованиеснатурыптиц(натура— чучелоскворца,грача,вороны,галки —повыбору).

Тематический рисунок «Птицы — наши друзья» (примерное содержание рисунка: весна, яркосветит солнце, деревья с распустившимися листочками, в голубом небе птицы, на переднем планескворечник, на ветке сидит скворец, надпись: «Птицы — наши друзья»). В рисунке преобладаюткраскинаступившейвесны:голубые,светло-зеленые,желтые,коричневые.

Рисованиеснатурыпредметашаровиднойформы(глобус).

БеседаобизобразительномискусствеспоказомрепродукцийкартиноВеликойОтечественнойвойнепротивнемецко-фашистскихзахватчиков(В.Корецкий.«ВоинКраснойАрмии,спаси!»;Д.Шмаринов.«Незабудем,непростим»;Ф.Богородский.«Славапавшимгероям»;Кукрыниксы. «Конец»),

Декоративное оформление почтового конверта, тема рисунка — по выбору.Рисованиеснатурыпредметашаровиднойформы(кукла-неваляшка).

## Физическаякультура

Программафизическоговоспитанияучащихсяформируетуучащихсяцелостноепредставлениеофизическойкультуре,способностьвключитьсявпроизводительныйтруд.Своеобразиеданнойпрограммызаключаетсявтом,чтоонасоставленанаосновезнанийо

физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностейдетейснарушениями интеллекта11—16 лет.

Основнаяцельизученияфизическойкультурызаключаетсявовсестороннемразвитииличности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессеприобщенияихкфизическойкультуре,повышенииуровняихпсихофизическогоразвития,расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушенийразвития,социальной адаптации.

Задачи,реализуемыевходеуроковфизическойкультуры:

* воспитаниеинтересакфизическойкультуреиспорту;
* овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжнойподготовкойидр.)всоответствиисвозрастнымиипсихофизическимиособенностямиобучающихся;
* коррекциянедостатковпознавательнойсферыипсихомоторногоразвития;развитиеисовершенствованиеволевойсферы;формированиесоциальноприемлемыхформповедения,предупреждениепроявленийдеструктивногоповедения(крик,агрессия,самоагрессия,стереотипиии др.)впроцессеурокови вовнеучебнойдеятельности;
* воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военнопатриотическойподготовке.

Содержаниепрограммыотраженовследующихразделах:«Гимнастика»,«Легкаяатлетика»,

«Лыжнаяподготовки»,«Подвижныеигры».

Вкаждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения»и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностейобучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из областифизическойкультуры,которыеимеютсамостоятельноезначение.Вразделе«Гимнастика»(подраздел«Практическийматериал»)кромепостроенийиперестроенийпредставленыдваосновных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых посравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает ихсложностьиувеличиваетсядозировка.Купражнениямспредметамидобавляетсяопорныйпрыжок;упражнениясоскакалками;гантелямииштангой;напреодолениесопротивления;упражнениядля корпусаи ног; элементыакробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание,которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т.д.).Освоениераздела«Лыжнаяподготовка»направленанадальнейшеесовершенствованиенавыковвладениялыжами,которыеспособствуюткоррекциипсихомоторнойсферыобучающихся.Всвязисучетомклиматическихособенностейифизическогосостоянияобучающихся,практическиенавыкиотрабатываются вспортивномзале.

Особоеместовсистемеуроковпофизическойкультурезанимаютразделы«Подвижныеигры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у нихнеобходимыхфизическихкачеств,ноиформируютнавыкиколлективноговзаимодействия.НачинаясV-гокласса,обучающиесязнакомятсясдоступнымивидамиспортивныхигр:волейболом,баскетболом,настольнымтеннисом,хоккеемнаполу(последнееможетиспользоватьсякакдополнительныйматериал).ТеоретическиесведенияЛичнаягигиена,солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Подвижныеигры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека.Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах.Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура испорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом послеокончанияшколы.

ГимнастикаТеоретическиесведения.Элементарныесведенияопередвиженияхпоориентирам.Правилаповеденияназанятияхпогимнастике.Значениеутреннейгимнастики.Практический материал: Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корригирующиеиобщеразвивающиеупражнения):упражнениянадыхание;дляразвитиямышцкистейруки

пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укреплениямышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки. Упражнения спредметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом;набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения наравновесие;опорныйпрыжок;упражнениядляразвитияпространственно-временнойдифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноскагрузов и передача предметов. Легкая атлетика Теоретические сведения. Подготовка суставов имышечно-сухожильногоаппаратакпредстоящейдеятельности.Техникабезопасностиприпрыжкахвдлину.Фазыпрыжкаввысотусразбега.Подготовкасуставовимышечно-сухожильногоаппаратакпредстоящейдеятельности.Техникабезопасностипривыполнениипрыжков в высоту. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетнойпалочкивлегкоатлетическихэстафетах.Практическийматериал:Ходьба.Ходьбавразномтемпе;сизменениемнаправления;ускорениемизамедлением;преодолениемпрепятствийит.п.

Бег.Медленныйбегсравномернойскоростью.Бегсварьированиемскорости.Скоростнойбег.Эстафетныйбег.Бегспреодолениемпрепятствий.Бегнакороткие,средниеидлинныедистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности. Прыжки. Отработка выпрыгивания испрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»).Прыжки в высоту способом«перекат».Метание. Метание малого мяча на дальность. Метаниемячаввертикальнуюцель.Метаниевдвижущуюцель.ЛыжнаяиконькобежнаяподготовкиЛыжная подготовка Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия налыжах как средство закаливания организма. Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиеническиетребованиякзанятиям на лыжах.Видылыжногоспорта;сведенияотехнике лыжныхходов.Практический материал. Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двух шажный;одновременныйбесшажный;одновременныйодношажный).Совершенствованиеразныхвидовподъемови спусков. Повороты.

ПодвижныеигрыПрактическийматериал.Коррекционныеигры;Игрысэлементамиобщеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча;построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др. Спортивные игры БаскетболТеоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполненииупражненийсмячом.Влияниезанятийбаскетболомнаорганизмучащихся.Практическийматериал. Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановкапо свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками наместе на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцоснизу и от груди с места. Прямая подача. Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты сведениеммяча.ВолейболТеоретическиесведения.Общиесведенияобигревволейбол,простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанностиигроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол. Практический материал. Прием ипередача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя рукамичерез сетку на месте и вдвижении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места ишага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед,вправо, влево. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами. Настольный теннисТеоретическиесведения.Парныеигры.Правиласоревнований.Тактикапарныхигр.Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращениеммяча.Одиночныеигры.

## Профессионально-трудовоеобучение

**Сельскохозяйственный труд5класс:**

## Осенниесельскохозяйственныеработы.

**Уборкакартофеля,моркови,свёклы.**Срокиуборки,выкопкаклубней,правиласборабезповреждений,просушка, закладканахранение.

**Сборпослеурожайныхостатковрастений.**Значениеуборкипослеурожайныхостатков,правилаработыграблями. Уборкаостатков послесбораморкови,свеклыи капусты.

**Почваиеёобработка.**Общеепредставлениеопочвеипахотномслое,выборлопат,осмотручастка,удобрениепочвы, прокладываниепервой борозды,правилавскапывания.

**Практическоеповторение.**Уборкаовощейикартофеля.Обработкапочвыспомощьюручногоинвентаря.

## Зимнийиранневесеннийуходзаплодовымидеревьями.

**Кролики.** Внешнее строение кроликов, особенности, породы кроликов и их разведение.Болезникроликов, устройствокроличьейклетки,уходзакроликами,правила

Работывкрольчатнике,ручнойинвентарьдляработы.

**Овощныекультуры.**Общеепредставлениеобовощахиовощныхкультурах.Группыихарактеристика овощных культур, столовые корнеплоды, капустные овощи, луковичные овощныекультуры,плодовыеи зеленныекультуры, распознаваниеовощей.

**Основныеполевыекультуры.**Культуры,относящиесякполевым.Определениеполевыхкультур.Зернобобовые культуры– горохи фасоль.

**Столовые корнеплоды.** Морковь и свекла – столовые корнеплоды. Строение растений моркови исвеклыпервогоивторогогодажизни,строениеихкорнеплодов,определениестандартныхкорнеплодов. Выращивание корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке,отбор корнеплодов для посадки. Выбор мест для семенного участка, вскапывание почвы на нём.Посадкалуканасемена

**Цветочные растения.** Ручные орудия и инвентарь для выращивания комнатных растений.Почвенныесмесидлякомнатных растений,уходзакомнатнымирастениями,

Способыразмножениякомнатныхрастений,выращиваниерастенийнацветниках.

## 6класс:

Задачиобучениявпредстоящемгоду.Охранатруда.

**Уборка картофеля.** Сроки уборки, выкопка клубней, правила сбора без повреждений, просушка,закладканахранение.

**Подготовкапочвыподпосадкучеснока.**Требованиякобработкепочвы,разметкаучастка,вскапывание,рыхление.

**Посадка чеснока.** Сроки посадки, разметка рядков с помощью колышка и веревки, подготовкапосадочногоматериала, обработкапочвы, посадкачеснока.

**Почва и её обработка.** Общее представление о почве и пахотном слое, выбор лопат, осмотручастка,прокладываниепервой борозды, правилавскапывания.

**Осенний уход за ягодными кустарниками.** Ягодники, распространённые в нашей местности,необходимостьобработкипочвы, правилавскапывания, глубинавскапывания.

**Практическое повторение.** Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы спомощью ручногоинвентаря.

**Домашняя птица.** Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птицы нашей местности,содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах. Помещение длясодержания,выгульныйдвор,оборудованияптичника,уходзаптичником,безвыгульноесодержаниептицы.

**Органическиеудобрения.Заготовканавоза.**Общеепредставлениеобудобрениях,видыорганическихудобрений:навоз,торф,компост,птичийпомёт,значениеудобрений.Правилахранениянавоза

храненийптичьегопомёта,закладкакомпоста,заготовканавоза,компоста.

**Овцы. Козы.** Овцы и козы в крестьянском хозяйстве, местные породы. Козы, разводимые дляполучениямолокаимяса,разницамеждуними.Скотныйдвор.Наличиевыгульногодвора,содержание овец и коз на подстилках, очистка кормушек от остатков корма, удаление соломистогонавоза. Сено из степных трав и разнотравья для овец и коз, зерновые и сочные корма, нормыкормления.

**Овощныекультуры.**Общеепредставлениеобовощахиовощныхкультурах.Группыихарактеристика овощных культур, столовые корнеплоды, капустные овощи, луковичные овощныекультуры,плодовыеи зеленныекультуры, распознаваниеовощей.

**Основныеполевыекультуры.**Культуры,относящиесякполевым.Определениеполевыхкультур.Зерновые культуры:пшеница,рожь,ячмень,овёс.Определение полевыхкультурпопродуктивнымчастям иповнешнемувиду.Кукурузаизернобобовыекультуры:горох,фасоль.

**Кормовыекультуры.**Кормовыекорнеплоды,кормовыебахчевые,кормовыетравы.Продукцияизполевыхкультуриеёзначение.Ознакомлениесполевымикультураминашейместности.

**Столовые корнеплоды.** Морковь и свекла – столовые корнеплоды. Строение растений моркови исвеклыпервогоивторогогодажизни,строениеихкорнеплодов,определениестандартныхкорнеплодов.**Выращиваниелукарепчатогоилука-севка.**Особенностиростаиразвитиярастений лука. Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука. Виды лука. Условияхранениялука-севка.

## класс:

**Уборка лука. Теоретические сведения.** Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы хранениярепчатого лука и лука-севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушкилуковиц.

**Практическиеработы.**Выборкалукаизрядов,раскладкадляпросушки.Проверкастепенипросушки.Отборлука-толстошеядляпервоочередногоиспользования.

**Теоретические сведения.** Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы.Срокиуборкиморковиисвеклы.Дозреваниесемян.

**Теоретические сведения.** Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов.Способыучетаурожаяиурожайности.Правилаобрезкиботвы.Хранениекорнеплодов.Сортировкакорнеплодов.Признакинестандартнойпродукции.

**Умение.**Хранениеовощей.

**Практические работы.** Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков. Обрезка ботвы устоловыхкорнеплодов.Закладкаихнахранение.

## Ягодныекустарникииуходзаними

**Теоретические сведения.** Смородина, крыжовник, малина как ягодные кустарники. Другие видыягодных кустарников, распространенные в местных условиях. Виды смородины (черная, красная,золотистая).Строениеягодногокустарникаиособенностиплодоношения.Уходзаягоднымкустарником. Болезни и вредители смородины, крыжовника и малины. Распознавание этих вре-дителей.

**Практическиеработы.**Обрезказасохшихветвейсмородиныиотплодоносившихстеблеймалины.Внесениеорганическихудобренийподкустарники.Вскапываниепочвывокругкустарников.

## Теплицаипарник.

**Теоретические сведения.** Состав земляной смеси для парников и теплиц (дерновая или огороднаяземля,перегной и торф).Соотношениячастейземлянойсмеси,используемойдляразныхцелей.Хранениесоставныхчастейземлянойсмеси.Времязаготовкисмеси.

**Умение.**Составлениеземлянойсмеси.

**Подготовка парника к зиме. Теоретические сведения.** Значение парника для выращивания рассадыовощныхкультур.Почвенныйгрунт в парнике:состав,дальнейшееиспользование.Необходимостьвыемкигрунтаизпарника.

**Умение.**Работавпарнике.

**Свиноферма.**Свинья.**Теоретическиесведения.**Свиньякакдомашнееживотное.Разведение свиней. Требо-ванияксвинарнику.Видысвиней:хряки,свиноматки,поросята-сосуны, поросята-отъемыши,откормочные. Особенности внешнего строения свиньи. Содержание свиней в коллективных хозяйствах:(оборудование свинарников станками для индивидуального и группового содержания различных видовсвиней, кормушки с механической подачей корма, поилки, щелевые полы). Содержание свиней виндивидуальномифермерскомхозяйствах.Оборудованиешкольнойсвиноводческойфермы.

**Умение.**Распознаваниевидасвиньи.**Упражнения.**Определениевидасвиньи.

**Теоретические сведения.** Виды корма для свиней (зерновой, сочный, зеленый, отходы техническихпроизводств, животного происхождения). Витаминные и минеральные подкормки. Основные зерновыекорма (кукуруза, ячмень; овес для поросят). Сочные корма (кормовая свекла, морковь, кормовые бахчевые). Зеленый корм (свежая зелень). Отходы технических производств (жом, барда, жмых,отрубиидр.).Кормаживотногопроисхождения(мяснаяи мясокостнаямука),молокоипродуктыегопереработки (обрат, сыворотка, пахта). Комбинированные корма. Пищевые отходы. Питательные веществавкорме.

**Теоретические сведения.** Норма и рацион кормления свиньи. Зависимость нормы и рациона кормленияот групповой принадлежности и возраста свиньи. Норма и рацион кормления откормочной свиньи.Кратность кормления.Подготовка кормовкскармливанию.Пищевыеотходыкакосновнойвидкормадлясвинейнашкольнойсвиноферме.Правиласкармливанияпищевыхотходовсвиньям.

**Теоретические сведения.** Оптимальная температура и влажность воздуха в свинарнике. Необходимостьподдерживания чистоты в свинарнике (станках и проходах), а также в помещении для приготовлениякормов.Инвентарьдляуборки.Правилабезопаснойработы.

**Минеральные удобрения. Теоретические сведения.** Виды удобрения (минеральное и органическое).Виды минерального удобрения. Элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях.Наиболее распространенные азотные, фосфорные и калийные удобрения. Комплексные минеральныеудобрения(аммофос,нитрофоска,аммофоскаидр.).Преимуществокомплексныхминеральныхудобрений.Растворимость минеральных удобрений в воде. Цвет удобрений. Хранение удобрений. Смешиваниеминеральныхудобренийсорганическими.Правилавнесенияминеральныхудобренийвпочву.

**Умение.** Распознавание вида минерального удобрения. Упражнение. Определение вида минеральногоудобрения.

**Основныеплодовыедеревья**.**Теоретическиесведения.**Яблоня, груша,слива, вишня—основныеплодовыедеревья средней полосы России. Строение плодового дерева. Рост, развитие и плодоношение основных плодовых деревьев. Косточковые и семечковые плодовые деревья, разница в их размножении. Сортаплодовых деревьев. Выращивание саженца плодового дерева. Плодовые и листовые почки на плодовомдереве.Характеркроныицветкорыплодовогодерева.

**Наблюдение.** Появление листьев и цветков на срезанных веточках вишни, размещенных в теплом исветломместе.

**Капуста. Теоретические сведения.** Пищевая ценность капусты. Особенности капусты как двулетнегорастения. Строение растения капусты первого и второго года жизни. Капуста ранних, средних и позднихсортов. Наиболее распространенные современные сорта ранней, средней и поздней капусты. Сортакапусты, пригодные для потребления в свежем виде, квашения и зимнего хранения кочанов. Плотностькочановранней,среднейипозднейкапусты.Рассадныйибезрассадныйспособвыращиваниякапусты.

**Наглядное пособие.** Кочан поздней капусты. Кочерыга с почками, из которых развиваются цветоносныестебли.

**Теоретическиесведения.**Срокипосевасемянкапустыранних,среднихипозднихсортов.Целесообразностьвыращиваниявшкольныхусловияхраннейипозднейкапусты.

**Умение.**Выращиваниекапусты.

**Теоретические сведения.** Условия для выращивания здоровой рассады капусты. Заболевание рассады впарнике черной ножкой и меры предупреждения этого заболевания. Закалка сеянцев рассады. Признакиготовностисеянцевкпикировке.Правилапикировки.Уходзарассадойвпарнике.

**Умение.**Пикировкарассады.

**Зеленные овощи. Теоретические сведения.** Виды зеленных овощей (салат, шпинат, петрушка, укроп). Виды салата (листовой, кочанный, листовая горчица, кресс-салат и др.). Достоинство зеленных овощей(раннееполучениевитаминнойпродукции).Внешнеестроениеиособенностизеленныховощей.

**Наглядныепособия.**Семеназеленныховощей.Изображениярастенийвфазеснятияпродукции.

**Выращиваниеовощейиредиса.Теоретическиесведения.**.Срокипосеваредиса,салата,петрушки,укропа.Рассадныйспособвыращивания салата кочанного.Способыпосевасалата,укропа,петрушки, редиса.Сортаредиса.

**Умение.**Выращиваниередиса,салата,петрушки,укропа.

**Теоретическиесведения.**Срокивысадкирассадыкапусты в открытыйгрунт.Способыпосадкирассадыраннихипоздних сортов. Требованиякапустыкплодородиюпочвыиееобработке.Вредителииболезникапустыимерыборьбысними.

## класс:

***Вводноезанятие*.**Охранаитруд.Спецодежда.

Овощи. **Теоретические сведения.** Сроки уборки семенников. Дозревание семян. Условия их хранения.Срокиуборкикапустыраннихипозднихсортов.Причиныразрывакочананакорнюивлияниеэтогоявлениянаегосохранность.Способыуборкикапусты.Переработкакапустыизимнеехранениекочанов.

**Практические работы.** Уборка кочанов, удаление верхних листьев. Отбор кочанов на первоочередноепотребление и переработку. Отбор на корню кочанов для зимнего хранения, удаление из почвы вместе скорнями,подвешиваниезакочерыгувхранилище.

## Садоводство.Малинаисмородина

Ягодный кустарник. **Теоретические сведения.** Продолжительность жизни и урожайность ягодногокустарника. Влияние плодородия почвы и погоды на урожай ягод. Размножение смородины отводками ичеренками. Размножениемалиныкорневымиотпрысками.Выращиваниепосадочногоматериаласмородиныизчеренков.Срокизаготовкичеренков.Срокииспособыпосадкималиныисмородины.

**Умение.**Выращиваниемалиныисмородины.

Плодовое дерево. **Теоретические сведения.** Высокорослые и карликовые плодовые деревья: виды, ихраспространениевместных условиях.Понятиеоприствольномкругеплодовогодерева.Осенниемерыборьбы с вредителями плодового сада. Правила перекопки приствольного круга и внесения в негоудобрения.

**Практическиеработы.**Вырезкасухихветвей.Удалениеотмершейкоры,сбореенаподстилку,сжигание.Сбор зимних гнезд вредителей. Выкопка канавки по периметру приствольного круга, внесениеминеральных удобрений в нее по норме. Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев срадиальнымнаправлениемборозд.Осеннийвлагозарядковыйполивплодовогосада(понеобходимости).

## ЖивотноводствоКрупныйрогатыйскот.Корова.

**Теоретическиесведения.**Видыкрупногорогатогоскота(коровы,быки-производители,молоднякразноговозраста). Раздельное содержание разных видов крупного рогатого скота. Внешнее строение коровы инекоторыеособенностикрупногорогатогоскота.

**Наглядноепособие.**Изображениевсехвидовкрупногорогатогоскота.

**Теоретическиесведения.**Коровниккакосновноепомещениемолочно-товарнойфермы.Оборудование коровника. Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом.Правила безопасностиприуборкестойл,проходовикормушек.

Коровье молоко. **Теоретические сведения.** Правила доения. Приспособления для процеживания иохлаждениямолока.Моющиесредствадляуходазамолочнойпосудой.Правиламойки и сушкимолочнойпосуды. Процеживание молока. Охлаждение молока. Уход за молочной посудой (мытье — теплой водой,ополаскивание—холодной).Просушкамолочнойпосуды.

**Овощеводство Защищенный грунт.** Теплица. **Теоретические сведения.** Значение парника итеплицы в овощеводстве. Устройство и обогрев теплицы весенней и зимней. Регуляция температуры втеплице.Тепличныегрунты.Теплицыстеллажнаяигрунтовая.Весенниеработывпарникеитеплице.

**Выращивание рассады томатов**.**Теоретические сведения.** Строение и биологические особенности растения томата. Сорта томатов (для открытого грунта, для весенней и зимней теплиц). Необходимостьрассадыдлявыращиваниярастенийтоматакаквоткрытом,такивзащищенномгрунте.Срокипосевасемянвящики.

**Умение.**Выращиваниепомидоров.

## Садоводство

**Посадкачеренковсмородиныиуходзаними**.**Теоретическиесведения.**Срокипосадкичеренков чернойсмородины.Правилапосадки.Расстояниямеждучеренкамиприпосадке.Уходзапосаженнымичеренками.

**Практические работы.** Рыхление вскопанной осенью почвы. Разметка рядов, полив. Наклонная посадкачеренковс заглублениемдоверхнейпочки.Поливпослепосадки.Уходзачеренками(рыхлениепочвы,подкормка,поливы).Наблюдениязапоявлениемиростомлистьевистеблейначеренках.

**Весенний уход за молодыми посадками малины.** Признаки благополучной перезимовки посаженныхосеньюмолодыхрастений.

Плодовое дерево. **Теоретические сведения.** Высокорослые и карликовые плодовые деревья. Ширинамеждурядийирасстоянияврядумеждудеревьямисбольшимобъемомкроны,скронойсреднихразмеровикарликовыми. Способы разметки для посадки плодовых деревьев. Размеры посадочных ям. Правилавыкопки посадочных ям. Внесение удобрений. Подготовка саженцев к посадке, инструменты и приспо-соблениядляпосадкисаженцев.Правилабезопасногообращениясними.

**Овощеводств. Томаты Теоретические сведения.** Сроки высадки рассады томатов в открытыйгрунтилиподвременноепленочноеукрытие.Расстояниямеждурядамиимеждурастениямивряду.Перегной как лучшее органическое удобрение под томаты. Способы устройства временного пленочногоукрытиядлярассады.

**Теоретические сведения.** Строение растения огурца. Условия произрастания растений огурца. Сортаогурцов для открытого грунта, распространенные в местных условиях. Сорта для потребления в свежемвидеидлязаготовкиназиму.Срокипосевасемяногурцав открытыйгрунт.Способыпосева(ширинамеждурядийирасстоянияврядках).Выращиваниеогурцанаутепленныхгребняхигрядках.

**Умение.**Выращиваниеогурцов.

## класс:

**Вводноезанятие.**Охранатруда.Спецодежда.

**Овощеводство.Уборкаурожаятоматов.Теоретическиесведения.** Признакипоражениярастений томата фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Прогревание этихплодов в горячей воде для предотвращения загнивания. Сбор недозрелых плодов. Оставлениеплодовназдоровыхкустахдляполучениясемян.Дозреваниеплодовиихпереработка.

**Умение.**Хранениепомидоров.

**Практические работы.** Раздельный сбор зрелых и недозрелых плодов. Размещение недозрелыхплодов для созревания. Сбор семенных плодов томата, размещение их для полного размягчения вкомнатных условиях. Выборка семян из полностью размягченных плодов. Промывка и просушкасемян.

**Уборка огурцов-семенников.**Внешний вид огурцов, оставленных для получения семян. Срокиуборкиипризнакисозреваниеэтихогурцов.Приёмыхраненияогурцов-семенников.Правилаизвлечениясемян.

**Умение.**Хранениеогурцов-семенников.

**Садоводство.Теоретическиесведения.** Признакиоднолетнегоприростаплодовогодерева.Заглубление или оголение корневой шейки посаженного плодового дерева. Проверка состояниямолодыхпосадокплодовыхдеревьев.

**Теоретические сведения.** Грызуны - вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба сгрызунами.Приспособлениядляохраныплодовыхдеревьевотгрызунов.Срокиустановкизащитныхприспособлений.

**Ягодные культуры. Теоретические сведения.** Земляника - многолетнее вечнозелёное растение.Подготовкапочвыиучасткадляпосадкиземляники.Срокииспособыпосадкиземляники.Выращиваниепосадочного материала. Уход заземляникой.

**Умение.**Посадказемляники.

**Практическоеповторение.**Повыбору:уборкаовощейкартофеля,осенний уходзасадом.

## Сорные растения и борьба с ними.Объект работы. Сорняки.

**Теоретическиесведения.** Биологическиеособенностисорныхрастений.Амброзия.Бодякполевой.Вьюнокполевой.Горецперечный.Пырейползучий.Лапчаткапрямая.Лебедакрасноплодная.Подорожникбольшой.Пастушьясумка.Сурепкаобыкновенная.Чертополох.Щирица.

**Практическиеработы.**Борьбассорнойрастительностью.

**Овощеводство. Теоретические сведения.** Сроки уборки капусты. Способы уборки. Переработкакапустыи зимнеехранение.

**Умение.**Уборкакапусты.

**Столовыекорнеплоды. Теоретическиесведения.** Срокиуборкистоловыхкорнеплодов.Хранениестоловыхкорнеплодов.

**Умение.**Хранениестоловыхкорнеплодов.

**Цветник.Однолетники.Теоретическиесведения.** Однолетниецветковыерастения,выращенные на клумбах (астра, настурция, тагетис, цинния, эшольция, портулак, петуния). Срокисозреваниясемян однолетнихцветковыхрастений.

**Умение.**Сборихранениесемян.

**Многолетники.Теоретическиесведения.** Многолетниецветковыерастения(ирис,нарцисс,флокс).Уходзамноголетниками.Срокипересадкимноголетнихцветковыхрастений.

**Практическиеработы.**Уборказасохших стеблей.Пересадкамноголетников.

**Почва. Теоретические сведения.** Состав почвы. Обработка почвы. Удобрение почвы. Техникабезопасностиприработессельхозинвентарём.Требованияккачествувскапыванияпочвылопатой.

**Умение.**Работалопатой.

Ягодный кустарник. **Теоретические сведения.** Ягодные кустарники распространенные в местныхусловиях.Необходимостьобработкипочвыприуходезаягоднымикустарниками.Правилавскапываниепочвывокругягодных кустарников, глубинавскапывания.

**Комнатноецветоводство.**Комнатныецветы.**Теоретическиесведения.** Классификациякомнатныхрастений.Уходзакомнатнымирастениями.Созданиетемпературногорежима.Обеспечениесветовогорежима.Правилаполива.Влажностьвоздуха.Удобрениекомнатныхрастений.Периодыпокоякомнатныхрастений.Значениесвежеговоздухадлякомнатныхрастений.Размножениекомнатныхрастений(отводками,отпрысками,усами,черенками).Вредители комнатныхрастений.

**Умение.**Классификациярастенийпословесномуописанию,рисунку,названию.

**Практические работы.** Подготовка цветочных горшков для пересадки. Наполнение цветочныхгоршков земляной смесью. Полив, уплотнение почвы. Нарезка черенков комнатных растений.Посадкаи поливчеренков.Наблюдениезаукоренениемчеренков.

**Севооборот.Теоретическиесведения.** Севооборотиегозначение.Чередованиесельскохозяйственных культур при максимальном использовании участка. Знакомство с книгойисторииполей.

**Полевыекультуры.Теоретическиесведения.** Видыполевыхкультуриихпрактическоеприменение. Виды технических культур (подсолнечник, сахарная свёкла, лён, хлопчатник). Видыкормовых культур (кормовая свёкла, кормовая морковь, кормовые бахчевые культуры, кормовыетравы).Применениевсельскомхозяйстве.

**Практическиеработы.**Сортировкасемян.

**Овощеводство.Теоретическиесведения.** Сортаигибридыогурцов,предназначенныедлявыращивания в теплице. Пчелоопыляемые сорта огурцов и гибриды, не требующие опыления.Современные гибриды с зеленцами - небольшой величины и вкусные. Сроки посева семян огурцовдляполученияраннегоурожая.Условия,необходимыедляполученияздоровойрассады.

**Садоводство.Теоретическиесведения.** Формированиекронымолодогодерева(скелетныеиобрастающиеветви).Формакроныдерева.Способыобрезкиветвейудерева.Обрезкаиукорачивание ветвей. Влияние обрезки ветвей на урожайность. Внешние и внутренние ростовыепочки.Обрезканапочку.Инструментыдляобрезкидревесныхветвей.Правилабезопасногообращениясними.

**Цветоводство.**Клумба.**Теоретическиесведения.** Подготовкапочвынаклумбе.Внесениеудобрения. Подготовка семян однолетних цветковых растений. Уход за многолетниками (флокс,тюльпан,нарцисси др.).

**Овощеводство.Теоретическиесведения.** Видывесеннейтеплицы(остекленная,пленочная,стеллажная,грунтовая).Оборудованиевесеннейтеплицы.Способыобеззараживанияисменагрунта в теплице. Подготовка теплицы к новому сезону. Обогрев теплицы. Сроки высадки рассадыогурцов в теплицу. Приемы подвязки стеблей. Поддерживание нужной температуры и влажностивоздуха в теплице. Требования растения огурца к теплу и влажности почвы и воздуха. Подкормкарастенийорганическимииминеральнымиудобрениями(дозыисрокивнесения).Расстояниемеждурастениями припосадкерассады.

**Теоретические сведения.** Пленочное укрытие разных типов, ихустройство. Подготовка почвыдлявыращиванияогурцовподпленочнымукрытием.Приспособлениядляподвязкистеблейрастений.Сортаогурцов,предназначенныедлявыращиванияподпленочнымукрытием.Использованиепчелоопыляемыхсортов,нетребующихопыления.Тоннельныеукрытия,ихразмеры.Размещениерастенийподпленочнымукрытием.Срокипосевасемяногурцовподпленочное укрытие. Уход запосевами.

**Выращиваниекабачковвоткрытомгрунте.Теоретическиесведения.** Строениерастениякабачков.Условияпроизрастаниярастенийкабачков.Сортакабачковдляоткрытогогрунта,распространенные в местных условиях. Сроки посева семян кабачков в открытый грунт. Способыпосева(ширина междурядийи расстояниеврядках).

**Умение.**Выращиваниекабачков.

Цветник. **Теоретические сведения.** Виды клумб. Форма и размеры цветочных клумб. Подборцветковых растений. Правила посадки рассады и способы разметки посадочных рядков на клумбе.Уходзарассадой.

**Умение.** Разбивкацветника.Посадкавысокорослыходнолетнихцветковыхрастенийвцентреклумбы. Разметка посадочных рядков от центра клумбы. Полив рассады. Выкопка лунок. Высадкарассады.Полив.Наблюдениезаприживаемостьюрастений,заменанеприжившихсярастений.Периодическийполив.

**Самостоятельнаяработа.**Поливрассады.Выкопкалунок.Высадкарассады.

## Швейное дело5класс

**ШвейнаямашинаВводноезанятие**

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть.Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Правила поведения учащейся вмастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейноймашине.Организацияручногоимашинногорабочегоместа.Санитарно-гигиеническиетребования.Организациярабочегоместа.Подготовкарабочейформы,материаловиинструментов.Распределениерабочихмест.

Повторениепройденного.Хлопчатобумажноеволокно.Получениеткани.Лицеваяиизнаночныестороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.Теоретическиесведенияошвейныхмашинах.Правилабезопасностиприработенашвейноймашине.Организация рабочегоместа.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины.Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани попрямым,закругленными зигзагообразнымлиниям.

Практическиеработы.Правильнаяпосадка вовремяработынамашине(положениерук,ног,корпуса).Подготовкимашиныкработе(наружныйосмотр,включениеивыключение,наматываниешпульки,заправкаверхнейинижнейниток).Выполнениемашинныхстрочексориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинномрабочем месте.

## Работастканью

Изделие.Головнойилиносовойплаток,обработанныйкраевымшвомвподгибкусзакрытымсрезом.

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон.Названиетканей,используемыхдляизготовленияданногоизделия(ситец,батист).Ручныеимашинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытымсрезом),конструкция, применение.

Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.Практическиеработы.Заметываниепоперечногосреза.Заметываниедолевогосрезашвомвподгибкусзакрытымсрезом.Подготовкамашиныкшитью.Застрачиваниеподогнутыхкраевплатка.Закреплениемашиннойстрочкивручную.Обработкаугловкосымистежками.

## Ремонтодежды

Изделие. Пуговица на стойке. Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришиванияпуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы,применяемыедляремонтабелья и одежды.

Умение.Пришиваниепуговицы,обметываниесрезаткани.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц настойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии стканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качествуизделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегосяшваручнымистачнымистежками.Обметываниесрезовразрывачастымикосымистежками(обмет).Приутюживаниеместаремонта.

Самостоятельная работа Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1см.Пришиваниена образцепуговиц сосквозными отверстияминастойке.

## Работастканью

Изделия. Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух слоев ткани с завязками из тесьмыТеоретическиесведения.Названиетканей,используемыхдляпошивамешочка.Ручныеимашинныеработы.Машинныешвы,конструкцияиприменение.Понятиеобтачать.Косыеиобметочныестежки.

Умение. Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.Упражнения. Выполнениестаночного шванаобразце.

Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачиваниебоковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнегосрезашвомвподгибкусзакрытымсрезомшириной1,5—2см.Про-дергиваниетесьмы.Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачиваниедеталей,обрезкауглов,вывертываниеповязки,выметываниешва,выполнениеотделочнойстрочкисодновременнымзастрачиваниемотверстия.Приутюживаниеизделия.

## Ремонтодежды

Изделия. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации. Теоретические сведения. Виды ремонтаодежды.Подбор тканидля вешалки и заплаты.

Умение.Наложениезаплаты.

Практические работы. Вырезание лоскута 10 х 14 см для вешалки. Обработка вешалки косымистежкамиилимашиннойстрочкой.Пришиваниевешалкикизделию.Определениеместаналожения и размеров заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Загибание и заметываниесрезовзаплаты.Наложениезаплатыслицевойстороныизделия,наметываниеипришиваниевручнуюкосымиилипетельнымистежками. Приутюживаниеизделий.

СамостоятельнаяработаОбработкавешалкиивтачиваниееевшоввподгибкусзакрытым срезом.

## Швейнаямашинасножнымприводом

Теоретическиесведения.Швейнаямашинасножнымприводом:назначение,устройство(приводной,передаточныйирабочиймеханизмиихвзаимодействие).Регуляторстрочки:устройствоиназначение.Машиннаязакрепка.Машиннаяигла:устройствоиподборвзависимостиот ткани,правилаустановки.

Умение.Работанашвейноймашинесножнымприводом.

Упражнения.Установкаиглывигловодитель.Закреплениеиглывинтом.Подбориглвзависимостиот толщиныткани. Подборнитоквзависимости отиглыиткани.

Практические работы. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машиннойзакрепки.Выполнениемашинныхстрочекнатонкихитолстыхтканях.Построениечертежаизделиявнатуральнуювеличину. Шитьенашвейноймашинепопрямымсрезамткани

Изделия.Салфеткиквадратнойипрямоугольнойформы,обработанныешвомвподгибкусзакрытымсрезомшириной более1 см.

Теоретические сведения. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметроваялента. Понятия прямая и кривая линии, прямой угол. Линии для выполнения чертежей выкройкишвейногоизделия:виды(сплошная—основная(тонкая)иштриховая—вспомогательная),назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначениелиний,точек,размеров).Электроутюги:устройство,правилабезопасностиприпользовании.Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашеные, с рисунком).Определениедолевойипоперечнойнити.Ткань:ширина,кромка,долевойипоперечныйсрезы.

Умение.Построениечертежаираскройизделия.

Практические работы. Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия.Вырезаниевыкройкиножницамипопрямомунаправлениюивуглах.Проверкавыкройкиизмерением,сложениемсторониуглов.Определениелицевойиизнаночнойстороныткани.Размещениевыкройкинатканисучетомдолевойипоперечнойнитей,лицевойиизнаночнойстороны.Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву намашине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины.Выполнение шва вподгибку вуглахизделия. Подгибугла по диагонали иобработка косымистежкамивручную. Утюжкаизделия.

## Двойнойшов

Теоретические сведения. Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см,готовогошва0,7 см): конструкция иприменение.

Умение.Складываниеткани,сметываниеистачивание.Вывертываниеткани,выметываниевыполнениевторойстрочки. Контрольразмеровшва.

Упражнение.Выполнениедвойногошванаобразце.Построениечертежапозаданнымразмерам.

## Пошиводнодетальногоизделиясприменениемдвойногошва

Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на25см.

Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствиеразмеранаволочки размеруподушки.

Практическиеработы.Определениеразмеранаволочекпоподушке.Составлениечертежапрямоугольнойформывнатуральнуювеличинунозаданнымразмерам.Подготовкатканикраскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском па швы.Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработкибоковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаномдвойнымшвом. Выполнениемашиннойзакрепки.Утюжкаготовогоизделия.

ПрактическоеповторениеВидыработы.Изготовлениесалфеткиинаволочки.

СамостоятельнаяработаПостроениеквадратапозаданнымразмерам.Вырезаниеипроверкапостроения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибкушириной3 см.

## Накладнойшов

Теоретическиесведения.Видысоединительногошва:накладнойидр.Накладнойшовсоткрытымиизакрытымисрезами:применение,ширинавразныхизделиях.Местаизмеренияширины швов.

Умение. Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки,направленнымиводнусторонуи измерениеегоширины.

Практические работы. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными вразные стороны, измерение по ширине. Построение чертежа прямоугольного изделия по заданнымразмерам.Применениедвойного инакладногошвов

Изделие.Сумкахозяйственнаяхлопчатобумажнаясручкамииздвухслоевткани.

Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике.Общеепредставлениеопрядении. Получение пряжи изволоконхлопка.

Сумки: фасоны, размеры, швы.Умение.Расчетрасхода ткани.

Практическиеработы.Определениешириныидлиныпрямоугольнойсумкииееручек.Построение чертежей сумки и ручек н натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовкаткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей сприпуском на швы.Соединениебоковыхсрезовдвойнымшвом.Обработкаручекнакладнымшвомсдвумязакрытымисрезами.Разметкаместприкрепленияиприметывание ручек.Обработкаверхнегосрезасумкишвомвподгибкусзакрытымсрезомсодновременнымпритачиваниемручек.Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченногоугла всторонуднаи прикреплениеего.Отделкасумки.

ПрактическоеповторениеВидыработы.Изготовлениеповыборунаволочки,хозяйственныхсумок,футляровдляхозяйственныхпредметов,повязки длядежурных.

СамостоятельнаяработаОтдельныеоперациипоизготовлениюсумкиизготовогокроя(соединениебоковыхсрезовдвойнымшвом,обработкаверхнегосрезашвомшириной2смвподгибкусзакрытымсрезом. Обработкаручки накладнымшвом).

## класс

**Вводноезанятие**.Профессияшвеи-мотористки.Задачиобученияипланработыначетверть.Правилаработы вмастерской. Распределениерабочихмест.

## Обработкаобтачкойсрезаткани

Теоретическиесведения.Обтачка:видыиприменениевизготовлениибельяилегкогоплатья,правиласоединения.

Умение. Ориентировка по операционной предметной карте.Упражнение.Обработкасрезовтканиспомощьюобтачкинаобразце.

Практическиеработы.Раскройистачиваниедолевых,поперечныхикосыхобтачексопоройнаоперационнуюпредметнуюкарту.Обработкадеталейобтачкой(одинарнойидвойной).

## Обработкадолевойобтачкойкосогосрезаткани

Изделие.Косынкадляработы.

Теоретическиесведения.Косойсрезткани:свойства(растяжимостьисыпучестькраев),учетсвойствпри обработкеизделия.

Практическиеработы.Складываниетканидляраскроякосынки.Определениеправильностикосого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой исоединениедолевой обтачки. Обработкадолевой обтачкой косынки.

## Обработка сборок

Изделие.Отделкаизделия(сборки).

Теоретические сведения. Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочейодежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машинедлявыполнения сборок.

Упражнения.Прокладываниенаобразцедвухпараллельныхстрочекнашвейноймашинеиручным способом (мелкими сметочными стежками).

Практическиеработы.Выполнениеиравномерноераспределениесборок.Обработкадвойнойкосойобтачкойзакругленного срезавпоясномизделии

## Изделие.Фартуксзакругленнымсрезомнапоясе.

Теоретическиесведения.Производствохлопчатобумажнойткани.Полотняноепереплетение.Свойствахлопчатобумажнойткани.Фартук:тканидляпошива,детали,названияконтурныхсрезов,швы, виды отделки. Строчки длясборок. Контрольная линия.

Умение.Распознаваниевидахлопчатобумажнойткани.

Практическиеработы.Прокладываниеконтрольнойлиниинаосновнойдетали.Определениеразмераиизготовлениеизотделочнойтканикосойобтачки.Обработказакругленногосрезаосновной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образованиясборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Смѐткаодногосрезапояса,определениеегосередины,совмещениесерединойосновнойдетали.Приметываниеисоединениепоясасосновнойдеталью. Отделкаиутюжкафартука.

## Ремонтодежды

Изделие.Заплата.

Теоретические сведения. Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.Упражнение. Пришиваниезаплатыручным способом наобразце.

Практические работы. Подбор ткани для заплаты из гладко-крашенной ткани и с рисунком (всоответствиистканьюизделия покачеству,цвету,рисунку).Подготовкаизделия кремонту.Определениеместаналоженияиразмеразаплаты.Раскройзаплатысприбавкойнашвы.Подгибаниеизаметываниесрезовзаплаты.Наложениесизнаночнойстороныизделияиприметывание заплаты. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденнойткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплаты вручную косыми стежками.Утюжказаплаты.

Самостоятельная работа Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнениемашиннымспособом сборокпо поперечномусрезу.

## Запошивочныйшов

Теоретическиесведения.Видысоединительногошва,ширинавготовомвиде(0,7см),конструкция,применение. Запошивочный шов.

Умение.Выполнениезапошивочногошва.

Упражнение.Выполнениезапошивочногошванаобразце.

Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали вподогнутыйсрезвторой.Сметываниедеталиссоблюдениемустановленнойширинышва.Выполнениезапошивочногошва.Построениечертежа,изготовлениевыкройкиираскройплечевогобельевогоизделия сзакругленнымсрезом

Изделия.Нижняясорочкаскруглымвырезом.Фартукдетскийскруглымвырезом.Теоретическиесведения.Понятиемасштаб.Масштабнаялинейка,применение,приемыработы.Правилаипоследовательностьизмерениячеловеческойфигуры.Обозначениемерок.Размерыизделия.Оформлениечертежаизделия.Меркидляпостроениячертежейплечевогобельевогоженскогоизделия.Названиедеталейизделияиконтурныхсрезов.Переплетениенитейвсатинеисарже.Сравнениеэтогопереплетения сполотнянымпереплетением.

Практическиеработы.Снятиемерок.Определениеразмераизделия.Расчетрасходатканинаизделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательныхлиний. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления. Обработка косой обтачкойзакругленногосрезавплечевомбельевомизделии

Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом изавязкамисзади.

Теоретические сведения. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурныхсрезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косойобтачкой.Назначениенадсечки.

Практические работы.Прокладывание контрольныхлиний (по середине деталей). Соединениедеталейизделияпообразцу.Сметываниедеталей.Обработкабоковыхиплечевыхсрезовзапошивочныйшвом.Обработкакосойобтачкойгорловиныипроймизделиясприменениемразличныхдополнений(кружево,тесьма). Утюжкаизделия.

Теоретическиесведения.Обязанностипосохранениюоборудованиявмастерской.Проверкасостояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасностиприобращении сними.

## Бытоваяшвейнаямашинасэлектроприводом

Теоретическиесведения.Бытоваяшвейнаямашинасэлектроприводом:марки,назначение,устройство,скорость,видывыполняемыхработ.Правилабезопаснойработынашвейноймашинес электроприводом. Механизмы регулировкишвейноймашины. Челночный ком- плект: разборкаи сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работемеждушвейноймашинойсножнымприводоми швейноймашинойсэлектроприводом.

Умение.Работанашвейноймашинесэлектроприводом.

Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночногокомплекта.

Практические работы.Подготовка машины кработе. Пускиостановка машины. Выполнениестрочекнамашинесэлектроприводом.Регулировкаскоростивращенияглавноговалаприпомощипедали. Обработкамягкихскладок

Изделие.Отделкаизделия (мягкиескладки).

Теоретические сведения. Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правиларасчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягкихскладок прииндивидуальномимассовомизготовленииизделий.

Упражнение.Выполнениенаобразцемягкихнезаутюженныхскладок.

Практические работы. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальнымстежкам.

## Обработкаисоединениенакладногокарманасосновнойдеталью

Изделие.Накладнойкарман.

Теоретическиесведения.Карман,назначение,фасоны.Отделочнаястрочка.Деталикарманасотворотом.Размер припусков наподгиб иотворот.

Умение.Работаполекалу.

Упражнение.Выполнениенаобразценакладныхкарманов—гладкогоспрямымиугламиизакругленногосотворотом.

Практические работы. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза карманашвомвцодгибкусзакрытымсрезом.Обтачиваниеотворота.Прокладываниемелкихпрямыхстежковполинииподгибазакругленногосрезаистягиваниепроложеннойниткидляобразованияподгиба(илизаметываниешвавподгибкусоткрытымсрезомсзакладываниемскладочеквместахзакруглений).Нанесениелиниинастрачиваниякармананаизделие.Наметываниеисоединениекарманасосновнойдетальюотделочнойстрочкойпозаданномуразмеру.Выполнениезакрепкивотделочной строчке.Обработкаподкройнойобтачкой внешнегоугла

Теоретическиесведения.Уголвшвейномизделии(прямой,острый,тупой),применение.Подкройнаяобтачка. Значениенадсечек. Обтачкииз отделочнойткани.

Упражнение.Обработкапрямыхиострых угловподкройнойобтачкойнаобразцах.

Практические работы. Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкойналицевуюиизнаночнуюстороны.Выметываниекантаприобработкедеталиподкройнойобтачкой.

Построениечертежаираскройфартукадляработы

**Изделие. Фартук с нагрудником и бретелями**, накладными карманами и сборками или мягкимискладкамипо поясу.

Теоретическиесведения.Растительныеволокна(лен).Обработкастеблейльнаиполучениельняноговолокна.Свойства льняноговолокна (длина,прочность).Действие воды итепланальняное волокно. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей иконтурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования тканиприраскрое.

Умение. Экономия ткани при раскрое изделия. Самостоятельная проверка раскладки выкройки ираскрой.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетомсборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка икреплениевыкройкинаткани с учетомрисункаидолевойнити, припусковнашвы.

Соединениедеталейизделияспомощьюпояса иобработкаотделочнойстрочкой

Изделие. Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками.Теоретическиесведения.Видыткани(гладкокрашеная),(набивная),пестротканная,меланжевая).Отделкатканей-соединениепоясомнижней частифартукаи нагрудника.

Умение.Ориентировкавработепообразцуизделия.Коллективноеобсуждениепоследовательностиоперацийпошиванаосновепредметнойтехнологическойкарты.Краткаязапись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделияприсравнении собразцом.

Практическиеработы.Настрачиваниекармана.Собираниесборокилизакладываниемягкихскладок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов – швомвподгибку.Соединениенакладнымшвомкарманасосновнойдетальюизделия.Соединениеобтачным швом парных деталей грудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединениепоясом нагрудника и нижней части фартука.Заметывание шва. Выполнение отделочной строчкинаширинулапки. Утюжкаизделия.

Вводноезанятие

Видыпредстоящих работ.

Изделие.Трусысрезинкойпопоясу.

Теоретическиесведения.Трусы:назначение,фасоны,тканидляизготовления.Меркидляпостроениячертежаплавок.Названиедеталейи контурныхсрезов.

Умение.Снятиеизаписьмерок.

Упражнение.Построениечертежавмасштабе1:4подруководством учителя.

Практическиеработы.Снятиеизаписьмерок.Построениечертежавнатуральнуювеличину.Изготовлениеиподготовкавыкройкикраскрою.Выкройканакладнойластовицы.Раскладкавыкройкинаткани ираскрой.Обработканижнихсрезовдвойнойкосой обтачкой.

Пошив поясного спортивного бельяИзделие.Трусысрезинкойпопоясу.

Теоретическиесведения.Сравнениельняныхихлопчатобумажныхтканейпосвойствам:способностькокраске,прочность,воздухопроницаемость,способностьвпитыватьвлагу(гигроскопичность).Действиеводы,тепла,щелочейнаткани.Учетсвойствтканейприиспользовании.Виды отделокнижнихсрезов трусов-плавок.

Умение.Распознаваниельнянойткани.

Лабораторнаяработа.Определениехлопчатобумажныхильняныхтканейповнешнемувиду,разрыву,наощупь.

Практическиеработы.Прокладываниепрямыхстежковполинииподгибаверхнегосреза.Обработканакладнойластовицыисоединениееенакладнымшвомсосновнойдеталью.Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размерунижнегосрезакосойобтачки.Обработканижнегосрезадвойнойкосойобтачкой.Обработкаверхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы(резинка).Утюжкаизделия.

## Ремонтодежды

Изделия. Заплата. Штопка. Теоретические сведения. Эстетика одежды. Умение. Штопка изделия.Практическиеработы.Определениевидаремонта.Подборнитокитканей.Раскройзаплатки.Подготовкаместаналожениязаплаты.Наметываниезаплаты.Настрачиваниезаплатынакладнымшвом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.Построениечертежаиизготовлениевыкроекдлядеталей летнегоголовногоубора

Изделие.Кепи.Берет.

Теоретическиесведения.Кепииберета:назначение,фасоны,названиядеталейиконтурныхсрезов.Использованиежурналовмоддлявыборафасонов.Меркидляпостроениячертежа

основнойдетали(клина).Количествоклиньеввзависимостиотформыизделия.Расходтканивзависимостиот фасонаизделияи рисункаткани.

Умение.Учетрисункатканиприраскроеизделия.

Практическиеработы.Снятиеизаписьмерок.Построениечертежаклинаикозырькаподруководствомучителя.Вырезаниевыкройки, раскладкаеенатканиираскрой.

## класс

Вводное занятие. Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закреплениерабочих мест. Проверка оборудование в мастерской. Закрепление инструментов индивидуальногопользования.Правилабезопасной работы.

**Промышленная швейная маши**на 22-А класса ПМЗ.Теоретические сведения. Промышленнаяшвейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основныемеханизмы.

Изделие.Ночнаясорочкаспрямоугольным,овальнымилифигурнымвырезомгорловины,обработаннымподкройной обтачкой.

Теоретическиесведения.Получениепряжиизльняноговолокна.Общеепредставлениеопрядильномпроизводстве.Профессиипрядильногопроизводства.Тканидляпошиваночныхсорочек.Фасонывырезагорловины.Меркидляпостроениячертежавыкройки.Названияконтурныхсрезовидеталей.Расходтканинаизделие.Особенностискладываниятканиприраскроедетскогобельябезплечевогошва.Производственныйспособраскроя(вразворот).Надставка-клин:допустимыесоединениясосновнойдеталью (покакой нити).

Упражнение.Построениечертежавмасштабе.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверкавыкройки.Раскладкавыкройкинаткани,раскройизделиясприпускаминашвы.Вырезаниегорловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и наобтачке.

Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной илитупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка,петляетсверху, петляет снизу),устранение.

Упражнение.Обработканаобразцевырезагорловины.Вырезповыбору—углом,кареиликруглой (овальной) формы.

Практические работы. Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы.Обработкабоковогосрезазапошивочнымшвом,нижнего—швомвподгибку.Утюжкаискладываниеизделия.

**Пошив однодетального изделия с прямыми срезами.** Пооперационное разделение трудаИзделие.Наволочкасклапаном.

Теоретические сведения. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу ипропускатьвоздух),отношениекводеитеплу.Правилаутюжкильнянойткани.Ткацкоепроизводство (общее представление). Профессии. Пооперационное разделение труда при пошивеизделия.Необходимостьконтролязаправильностьювыполненияпредшествующихопераций.Швы,используемыепри фабричномпошивебельевогоизделия.

Практические работы. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширинашва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойнымшвом(илиоднимизшвов,применяемыхвпроизводстве)одновременносклапаном.Вывертывание,утюжкаи складываниепостандартуизделия.

Теоретическиесведения.Ткацкоепроизводство.Общеепредставлениеопрофессии.Практическиеработы.Выполнениеполотняного,сатинового,саржевогопереплетенийизполосокбумаги,тесьмы,лент. Сопоставлениепереплетенияссоответствующейтканью.

Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльникаИзделие.Пододеяльник.

Теоретическиесведения.Пододеяльник,назначение,стандартныеразмеры,тканидляпошива,названиедеталейисрезов,швыдляобработкиисоединениядеталей.Утюжкапододеяльника.

Упражнение.Обработкаобтачкойрамкипододеяльниканаобразце.(Обтачкараскраиваетсяизвыпадаткани.Внешнийсрезобтачки можетбыть обработанкружевомили шитьем.)

Бригадныйметодпошивапостельногобелья

Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.Теоретические сведения. Основные стандартные размеры наволочек, простыней ипододеяльников.Тканидляпошивапостельногобелья.Пооперационноеразделениетрудаприпошивепостельногобелья.Качествопошива.Техническиетребованиякготовойпродукции.

Умение. Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы.Лабораторнаяработа.Изучениесвойствльняныхихлопчатобумажныхтканей.

Практические работы.Раскройизделия. Пошив изделия бригадным методом.Проверкакачестваоперацийи готовыхизделий. Утюжкаискладываниеизделий.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделияИзделие.Брюки пижамные.

Теоретические сведения. Пижама: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежапижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парныхдеталей.Расчет расходаткани.

Практические работы. Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание,раскладкавыкройки наткани.Раскрой парныхдеталей.

Изготовлениевыкройкиплечевогобельевогоизделияираскрой

Изделие.Пижамнаясорочкабезплечевогошваскруглымвырезомгорловины.

Теоретические сведения. Пижама: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки безплечевогошва. Умение. Моделированиевыкройки.

Практическиеработы.Изменениевыкройкиночнойсорочки(уменьшениедлины).Раскладкавыкройкинаткани,проверкаираскройизделия.Соединениеосновныхдеталейвизделиипоясного белья

Изделие.Пижамадетская(комплектизкороткойсорочкиипижамных брюк).

Теоретическиесведения.Швы,применяемыеприпошиведетскойпижамы.Техническитребованияк выполнениюзапошивочного швавбельевомизделии.

Умение. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработкашвомвподгибкусзакрытымсрезомверхнихинижнихсрезов деталей.

Практические работы. Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковыхсрезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом вподгибкусзакрытымсрезомдеталей.

Ремонтодежды

Изделия.Штопка.Заплата.

Теоретическиесведения.Эстетикаодежды.

Практическиеработы.Определениевидаремонта.Подборнитокитканей.Раскройзаплаты.Подготовка места наложения заплаты. Пристрачивание заплаты накладным швом нашвейноймашине.Выполнениештопки.

СамостоятельнаяработаПошивпоготовомукроюнебольшойнаволочкисклапаном.

Вводноезанятие

План работы на четверть. Правила безопасной работы на швейной машине.Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбкиИзделие.Прямая юбкасшестьювытачками.

Теоретическиесведения.Шерстяноеволокно:вид,свойства(длина,сравнительнаятолщина(тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, меркидляпостроения чертежа,названиедеталей иконтурныхсрезоввыкройки.

Умение. Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменениевыкройки всоответствиисфасоном. Раскрой.

Лабораторнаяработа.Определениеволоконшерстиповнешнемувиду,наощупь,похарактеругорения.Определениедлины,извитости,тонины,прочности, шерстяных волокон.

Упражнение.Построениечертежавмасштабепоинструктажу.

Практическиеработы.Снятиемерок.Расчетрастворавытачек.Применениерасчетовдляполучения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двух шовной юбки.Обработкаскладоквпоясномженскомидетскомплатье

Изделие.Складканаплатье.

Теоретическиесведения.Складка:виды(односторонняя,встречная,байтовая),назначение,конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складокстрочками.

Упражнение.Обработкаскладокнаобразце.

Практическиеработы.Разметкалинийвнутреннегоинаружногосгибовткани.Заметываниескладок.Закреплениескладокстрочками. Утюжкаскладок.

Обработказастежеквбоковомшвепоясногоизделия

Изделие.Застежкавбоковомшвепоясногоизделия(тесьма«молния»,крючки).

Теоретическиесведения.Получениетканиизшерстянойпряжи.Пряжачистошерстянаяиполушерстяная.Свойствачистошерстянойткани(прочность,способностькокраске,усадка,воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстянаяткань(сдобавлениемволоконлавсана,нитрона).Правилаутюжкишерстянойткани.Застежкавюбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.Лабораторнаяработа.Определениечистошерстяныхиполушерстяныхтканейповнешнимпризнакам(шерстистаяповерхность),наощупь,поразрывуихарактеругорения нитей.

Упражнение. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.Практическиеработы.Обработкасрезаприпускапошвудляверхнейинижнейсторонзастежки.Обработка нижнегокраязастежки.Разметка местдляпетельикрючков. Пришивание петель икрючков.Изготовлениепетельизниток.Приметываниетесьмы«молния» кподогнутымкраямзастежки.Настрачиваниекраевзастежкинатесьму«молния».

Обработка низа прямой юбкиИзделие.Юбка.

Теоретическиесведения.Обработканизаюбки:виды,зависимостьотфасонаиткани.Ширинаподгиба.

Умение.Обработкасрезатканизигзагообразнойстрочкой.

Практическиеработы.Заметываниенизаюбки.Обработкапотайнымипетлеобразнымиикрестообразнымистежкамисрезасподгибомибезподгибакраявнутрь.Обработкасрезатесьмой, косой обтачкойи зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежкамиили машинной строчкой. Утюжкаизделия.

Обработкапритачнымпоясомиликорсажнойтесьмойверхнегосрезапрямойюбки

Изделие. Юбка двух шовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок.Теоретическиесведения.Краеобметочнаяшвейнаямашина51-АклассаПМЗ-2:назначение,устройство,работаирегулировкамеханизмов,регулировкадлиныишириныстежка,правилабезопаснойработы.Видыобработкиверхнегосрезаюбок(притачнымпоясомикорсажнойтесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли отдиаметрапуговицы.Видыобработкисрезовшвов.Разутюженнаяизаутюженнаявытачка.

Названиедеталейкрояюбкииконтурныхсрезов.Подготовкадеталейкроякпошиву.

Умение.Работанакраеобметочнойшвейноймашине.Выполнениепотайныхподшивочныхстежков.

Упражнения.Обработкаверхнегосрезаобразцакорсажнойтесьмой.Обметываниепетлиподолевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленнойшвейноймашине.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежковпоконтурувыкройкиилиниибедер.Сметываниеосновныхдеталей.Подготовкаюбкикпримерке.Примеркаюбки.Обработкавытачекискладок.Стачиваниебоковыхсрезов,обработка

застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли.Обработкапотайнымиподшивочнымистежкамиилидругимспособомнизаизделия.Изготовлениеи втачиваниевешалки. Утюжкаискладываниеизделия.

Практическое повторение Виды работы. По выбору пошив юбки прямой или расширенной книзу,ночнойсорочки,простыни,пододеяльника.Выполнениезаказабазовогопредприятияспооперационнымразделениемтруда.

Самостоятельнаяработа

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1 : 2. (Верхний срезюбкиобрабатываетсяпритачнымпоясом,низ—швомвподгибкусзакрытымсрезомизастрачиваетсямашинной строчкой.)

Вводноезанятие

Планработыначетверть.

Построениечертежаираскройрасклешеннойюбки

Изделия.Юбкаизклиньев.Юбка«полусолнце».Юбка«солнце».

Теоретическиесведения.Юбка:фасоны,тканидляпошива(гладкокрашеные,пестротканые,меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построениялинии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки.Припускнаверхний подгиб.

Практическиеработы.Снятиемерок.Построениевспомогательныхлиний.Построениелинийталии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина начертеже.Раскладкавыкройки,припускнаподгиб поверхнемусрезу. Раскройюбки.

Обработкаоборок

Изделие.Отделканаизделии(оборка).

Теоретические сведения. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правилараскрояоборок. Виды обработки отлетного срезаоборки.

Упражнение.Изготовлениеобразцаоборки.

Практические работы. Обработка отлетного среза оборок швом в подгибку с закрытым срезом,строчкой«зигзаг»,двойнойстрочкойиокантовочнымшвом.Соединениеобороксизделиемстачнымилинакладнымшвом.Втачиваниеоборокмеждудеталямиизделия.

Обработкаверхнегосрезарасклешеннойюбкишвомвподгибкусвкладываниемэластичнойтесьмы

Изделие.Юбкарасклешеннаясоборкойилибезнее.

Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов.Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжкирасклешеннойюбки.

Практическиеработы.Подрезканизаюбки.Обработкаверхнегосрезашвомвподгибкусзакрытымсрезом.Прокладываниестрочекподтесьму.Вкладываниетесьмы.Обметываниеиобработка швом в подгибку с открытым срезом на машине низа юбки на краеобметочной машине.Практическоеповторение

Видыработы.Изготовлениеюбок прямой ирасклешенной,ночной сорочки, простыни,наволочки,пододеяльника.Выполнениезаказовбазовогопредприятияпооперационнымразделениемтруда.

СамостоятельнаяработаВыполнениеотделочныхоперацийпоизготовлениюобразцарасклешеннойюбкивмасштабе1:2.(Выполняетсяпоготовомукрою.Верхнийсрезобрабатывается швом в подгибкузакрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьма. По низуюбки— оборка, обработанная окантовочнымшвом.)

## класс

Вводноезанятие

Планработыизадачинагод.Профессияшвеи-мотористки.Правилатехникибезопасностиприработевшвейной мастерской.

Вышиваниегладью

Изделия.Отделканаизделии(гладь).

Теоретическиесведения.Применениевышивкидляукрашенияшвейногоизделия.Видвышивки(гладь).Инструментыиприспособлениядлявышивки.Способыпереводарисунканаткань.

Умение.Вышиваниегладью.Переводрисунканаткань.

Практические работы. Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань.Выполнениегладьевых стежков.

Построениечертежаосновыблузки.Элементарноемоделированиеираскрой

Изделие.Блузкабезворотникаирукавовилисцельнокроенымикороткимирукавами(линиябоканачинаетсяот середины проймы).

Теоретические сведения. Общее представление о получении волокон и пряжи натурального иискусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и скороткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Названиедеталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (переноснагруднойвытачки).Правилараскладкивыкройкинаткани.Расчетрасходатканинаблузку.

Умение.Проглаживаниекопировальныхоттисков.

Практическиеработы.Проверкачертежаиизготовленнойвыкройки.Перенесениенагруднойвытачки.Раскладкавыкройкинатканьираскройсприпускомнашвы.Прокладываниекопировальныхстежков по контурувыкройки,нолинииталии.

Соединениеосновныхдеталейплечевогоизделия

Изделие.Блузкабезворотникаирукавовилискороткимицельнокроенымирукавами(горловинаипроймы обрабатываются окантовочнымшвомиликосой обтачкой).

Теоретические сведения. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность,сминаемость,гигроскопичность,воздухопроницаемость,скольжение,осыпаемость,прорубаемость),отношениекводе,теплу,щелочам,правилаутюжки.Способыобработкигорловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ееназначения(двойнойстрочкой,швомвподгибкусзакрытым срезом,притачнымпоясом).

Умение.Распознаваниешелковойткани.

Лабораторная работа. Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнемувиду(блеску),наощупь,похарактеругорениянитей.Сравнениешелковойтканисхлопчатобумажнойи шерстяной.

Практические работы. Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка.Устранениедефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки.Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку сзакрытымсрезомнижнегосреза.Утюжкаискладываниеблузкипостандарту.

Практическоеповторение

Виды работы. Повыбору. Пошив блузки, жилеты, юбки илипостельного белья. Выполнениезаказовбазового предприятияспооперационнымразделениемтруда.

Самостоятельнаяработа

Обработкасрезаокантовочнымшвомикосойобтачкой.Обработкасрезадвойнойстрочкой.(Выполняетсяпо готовомукрою наобразце.)

Вводноезанятие

Планработы на четверть. Бережное отношение кинструментам иоборудованию в школьнойшвейноймастерской.

Изготовлениевыкройкицельнокроеногоплатьянаосновевыкройкиблузкиираскрой

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника ирукавовилискороткимицельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Понятие силуэт (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описаниефасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использованиевыкройкиблузкидляизготовлениявыкройкиплатья.Названиедеталейиконтурныхсрезоввыкройки.Деталиплатья.Расчет ирасположениевытачек полинииталии.

Упражнение. Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме вмасштабе1 : 4).

Практическиеработы.Снятиемеркидлиныизделия.Изменениевыкройкиосновыблузки.Подготовкавыкройкиплатья краскрою.Раскладкавыкройкинатканиираскрой.

Обработкаподкройнойобтачкой,стачаннойпоплечевымсрезам,горловины

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника ирукавовилисцельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания.Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки.Правилаобработки исоединения сгорловиной подкройнойобтачки.

Практическиеработы.Сметываниедеталей.Примеркаплатья.Устранениедефектовпослепримерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскройподкройнойобтачки. Соединениеобтачкипоплечевымсрезам.Приметываниеиобтачиваниегорловиныплатья.Обработкаотлетногосрезаобтачки.Стачиваниеиобработканакраеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытымсрезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать игорловинупутемвтачиванияееодновременнособтачкой.)Утюжкаискладываниеизделия.

Упражнения. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырезуглом,сзастежкой посерединепередаили наспинке).Обработкаподкройнойобтачкой

горловины.

Умение. Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта.Ремонтодежды

Изделие.Заплата.

Теоретическиесведения.Видыремонтавзависимостиотхарактераизделия(ткани,формы,видыповреждения,степениизноса).Наложениезаплатыналегкоеверхнееплатье.

Практическиеработы.Определениеспособаремонта.Подборткани,нитокдлязаплаты.Подготовка заплаты. Соединение заплаты с изделием на машине стачным или накладным швомприсоблюденииодинаковогонаправлениянитейисовпадениярисунка.Исполь-зованиезигзагообразнойстрочкиипетельныхстежковдляналожениязаплатыввидеаппликации.

Практическоеповторение

Виды работы. Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских),нижнего белья (детского и женского). Выполнение заказов базового предприятия. Раскрой изделиясиспользованиемготовыхлекал.

Самостоятельная работаВводноезанятие

Планработыначетверть.Добросовестноеотношениектруду.Отделкалегкой одежды

Изделия.Отделканаизделии(рюш,волан,мелкаяскладкаизащип,мережка).

Теоретическиесведения.Видыотделкилегкойодежды.Различиямеждуоборками,рюшамииволанами.Правилараскроя отделочныхдеталей. Мережкастолбиком,пучками.

Умение.Выполнениемережки.

Практические работы. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машинезигзагообразнойстрочкойобрезныхсрезовотделочныхдеталей.Соединениеотделочныхдеталейс изделием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталейизделиясо складочками. Выполнениемережки.

Построение чертежа основы платьяИзделие.Выкройкаосновыплатья.

Теоретическиесведения.Общеепредставлениеополучениисинтетическихволоконипряжи.Видысинтетическоговолокна(капрон,лавсан,нитрон).Получениепряжиизсинтетическихволокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирныеточкифигуры. Деталиплатья. Названияконтурныхсрезов выкройки.

Умение.Распознаваниесинтетическойткани.

Лабораторнаяработа.Определениеволоконкапрона,лавсана,нейлонаповнешнему виду,наощупь, по характеру горения. Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способностисмачиватьсяводой,стойкость при нагревании).

Практическаяработа.Изготовлениечертежаосновыплатья.Построениечертежейосновывтачногодлинного рукаваиворотниканастойке

Изделия.Выкройкакороткогорукава.Выкройкаворотниканастойке.

Теоретические сведения. Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых (стойкостьк износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построениячертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны во- ротников. Нанесение линииниза короткого рукава. Название срезов выкройкии кроя. Высшаяточка оката рукава.Видыобработкинизакороткого рукава. Обработка воротника.

Упражнения.Изготовлениеобразцовкороткогорукаваиворотниканастойке.Обработканаобразценизакороткогорукава(имитация манжетов).

Практическиеработы.Снятиемерокирасчетыдляпостроениячертежавтачногодлинногопрямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетомнаправления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точкиокатарукава. Раскрой и обработкаворотника.

Обработка деталей с кокеткамиИзделие.Кокетка.

Теоретическиесведения.Кокетка:виды,соединениесдетальюпритачныминакладнымспособами,обработканижнегосреза. Отделка.

Упражнение.Изготовлениеобразцовкокетокпрямой,овальнойифигурнойформы.

Практическиеработы.Элементарноемоделированиекокеток.Раскрой.Обработкапритачныхкокетокспрямымиовальнымнижнимсрезом.Обработканакладныхкокетокспрямымиовальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжкадеталейскокетками.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверхуИзделие.Блузкасворотникомнастойке,застежкойдоверхуикороткимрукавом.

Теоретическиесведения.Особенностиконструкцииблузкисрукавомиворотником.Фасоныблузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки.Припускнаобработкузастежки всерединеполочкиплатья.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Припуск па обработку застежки. Раскройблузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурнымсрезами контрольнымлиниям.

Соединениеворотниканастойкесгорловинойирукаваспроймой

Изделие.Блузкасворотникомнастойке,застежкойдоверхуикороткимрукавом.

Теоретические сведения. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачиваниядеталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнениянакладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей.Связьисоответствиелиний проймыиокатарукава, горловиныиворотника.

Упражнение.Пробныестрочкисприменениемприспособлений.

Практические работы. Установка линеек и лапок на швейной машине. Сметывание, примерка,возможныеисправления,стачиваниедеталей.Обработканизазастежкиблузки.Обработкаворотника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов.Обработканижнегосрезарукава.Совмещениевысшихточекокатарукаваипроймы.Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание постандартуизделия.

Самостоятельнаяработа

Обработкаворотниканаобразце.Обработканизакороткогорукаваокантовочнымшвомиимитирующейманжетой. (Выполняется по готовомукрою.)

Вводноезанятие

Планработыначетверть.

Изготовлениевыкройкипоосновеплатьяираскройхалата

Изделие. Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом наманжете.Выкройкаподборта. Выкройкаманжеты.Выкройкаотложноговоротника.

Теоретическиесведения.Общеепредставлениеополучениинетканыхматериалов.Фасоныхалатов:назначение,тканидляпошива.Нетканыематериалы.Особенностиизготовлениявыкройки халата на основе платья. Виды манжет. Воротник. Ворот и подборт. Подборт: виды иназначение.

Практическиеработы.Выбориописаниефасона.Изготовлениевыкройкихалата,отложноговоротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков нашвы.Раскрой деталейизделия. Прокладываниекопировальныхстежков.

Обработкабортовподбортамивлегкомженскомплатье

Изделие. Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой илибезнее, срукавомилибез них.

Теоретическиесведения.Челночныйстежок:строение,назначение,выполнение.Рольнитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки вработепромышленнойшвейноймашины:виды(слабаястрочка,петляетсверху,петляетснизу),исправление.Сравнениехлопчатобумажных,льняных,шерстяныхишелковыхтканейпотехнологическимсвойствам.Способы соединенияманжетысдлиннымрукавом.

Умение.Регулировкашвейноймашины.

Упражнение.Соединениеманжетысдлиннымрукавомнаобразце.

Практическиеработы.Сметываниеипримеркахалата.Исправлениеобнаруженныхдефектов.Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка исоединениеворотникасгорловинойпутемвкладыванияегомеждуполочкойиподбортом.Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевойстороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу — по линии подгиба.Подрезаниетканивуглаххалата.Отгибаниеподбортанаизнанку,выметываниенаучасткеотворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петлидо подборта. Обработка рукава исоединениеегоспроймой.

Массовоепроизводствошвейныхизделий

Теоретические сведения. Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейныхизделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда.Машинныеи ручныеработы нашвейной фабрике.

Экскурсия.Швейнаяфабрика.Ознакомлениестехнологиеймассовогопошивашвейныхизделий.Практическоеповторение

Видыработы.Пошивпостельногобелья,детскогоиженскогобельяпоготовомукроюспооперационнымразделениемтруда.

Контрольнаяработаианализеекачества

Отдельныеоперациипоизготовлениюобразцаблузкисотложнымворотником,притачнымподбортомикороткимрукавом вмасштабе1 :2

## класс

Вводноезанятие

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейномклассе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределениерабочихмест.

Особенностиобработкиизделийизсинтетическихтканей

Теоретическиесведения.Ассортименттканейизсинтетическихволоконинитей.Блузочная,плательнаяиплащеваясинтетическиеткани:свойстваиихучетприпошивеизделий.Особенностивлажно-тепловойобработкисинтетическойткани.Чистка,стиркаихранениеизделийиз синтетическихтканей.

Лабораторнаяработа.Определениесинтетическихтканейповнешнемувиду,наощупьипохарактеругорения нитей.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или полиниибедер

Изделие. Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съемным поясом, с рукавами илибезрукавов.

Теоретические сведения. Платья отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Деталиплатья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузокиюбокдляизготовлениявыкройкиотрезногоплатья.Использованиевыкройкипрямогорукавадляизготовлениявыкроек рукава«фонарик»ирукава«крылышко».

Умение.Выбориописаниефасонаплатья.

Практические работы. Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер.Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетомприпусковнашвы. Прокладываниекопировальныхстежков.

Соединениелифасюбкой

Изделие.Платье,отрезноеполинииталииилиполиниибедер.

Теоретическиесведения.Ткани,используемыедляпошиваотрезногоплатья.Деталиплатья,отрезногопо линииталии. Правиласоединениялифа сюбкой.

Практические работы. Подготовка к примерке платья. Примерка. [5 несение исправлений послепримерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа сюбкойпритачнымшвом.Обметываниесрезовнакраеобметочной машине.

Влажно-тепловаяобработкаизделийнашвейнойфабрике

Теоретические сведения. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушныеманекены),назначение.Общеепредставлениеоработепрессов.Назначениепаровоздушногоманекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места привлажно-тепловойобработкеизделия. Техникабезопасности нарабочихместах.

Экскурсия. Швейная фабрика. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием.Трудовоезаконодательство

Теоретическиесведения.Кодексзаконовотруде.Основныеправаиобязанностирабочихислужащих.Трудовойдоговор.Переводнадругуюработу.РасторжениетрудовогодоговораОтстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина.Охранатруда. Трудмолодежи.

Практическоеповторение

Виды работы. Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки. Выполнениезаказовбазового предприятия.

Самостоятельнаяработа

Отдельныеоперациипопошивуизделиявмасштабе1:2.(Выполняетсяпоготовомукрою.)Вводноезанятие

Планработыначетверть.

Готовыевыкройкиичертежиизделийвмасштабеивнатуральнуювеличину

Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов,условныеобозначениялиний,контрольныхточекиразмеровначертежахвнатуральнуювеличину,цифровыеобозначенияначертежахвуменьшенноммасштабе.

Умение.Использованиемиллиметровойбумагидляизготовлениявыкройкивнатуральнуювеличину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек внатуральнуювеличинуизприложениякжурналумод.Подгонкавыкройкинасвойразмер.Описаниефасонаизделияпорисункувжурналемодсиспользованиеминструкцииквыкройке.

Практическиеработы.Выборфасонаизделиясучетомегосложности.Анализвыкройкиичертежа.

Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одеждыИзделия.Платье, юбка,сарафан,блузканесложногофасона.

Теоретическиесведения.Готоваявыкройка:названиядеталей,контрольныеобозначения,описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры.Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализвыкройки.

Практическиеработы.Раскладкавыкройкинаткани.Проверкараскладкисучетомнаправлениярисунка,экономногоиспользования ткании припусковнашвы.Раскрой.

Пошив и отделка изделия.Оборудованиешвейногоцеха

Теоретическиесведения.Универсальнаяшвейнаямашина:модели(97-гокласса,1022-гокласса

«Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособленияк универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивкиниза и выполненияокантовочного шва). Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемырегулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепногостежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправкаверхнейинижнейнитей.Швейныемашины-автоматыиполуавтоматы:характеристикаиназначение.

Умение.Работанауниверсальнойшвейноймашине.

Упражнения.Заправкаверхнейинижнейнитейнауниверсальнойиспециальнойшвейныхмашинах.Регулировканатяженияверхнихинижнихнитейнауниверсальнойиспециальнойшвейных машинах.

Самостоятельная работаВводноезанятие

Планработыначетверть.

Организациятрудаипроизводстванашвейнойфабрике

Теоретическиесведения.Основныеэтапыизготовленияодеждывшвейнойпромышленности.Общеепредставлениеоразработкемоделейиконструированииизделийдлямассовогопроизводства. 1Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный ишвейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике.Нормавремени(время,необходимоедлявыполненияданнойоперации)инормавыработки(количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплататрудашвеи-мотористки. Разряды посуществующей тарифной сетке.

Правилабезопаснойработынашвейнойфабрике

Теоретическиесведения.Законодательствопоохранетруда.Безопасностьтруданашвейнойфабрике:вшвейномцехе,нарабочемместешвеи-мотористки,вдругихцехах.Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а такжепривлажно-тепловойобработкеизделий.Правилаиинструкциипобезопасноститруданарабочихместах.

Технологияпошивапростейшихизделий,выпускаемыхбазовымпредприятием

Теоретические сведения. Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая дляпошивапростейшихизделий:виды,технологическиесвойства.Основныедеталиизделий,названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработкиизделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошивепростейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия впроизводственныхусловиях.

Умение. Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный).Оценкакачестваготовых изделий. Подведениеитоговвыполненияплановогозадания.

Упражнение.Изготовлениепробногоизделияиндивидуально.

Практическиеработы.Изготовлениеизделияспооперационнымразделениемтруда.Выполнениемашиннойзакрепкинаконцахшваудеталей,обработанныхнаобметочноймашине

Теоретическиесведения.Универсальнаямашина,используемаядлявыполнениямашинныхзакрепок как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей иизделийк выполнениюнанихмашинныхзакрепок.

Экскурсия.Швейнаяфабрика.Швейныйцех.Наблюдениязаработойшвей.Пробноевыполнениемашиннойзакрепки шва.

Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производствеИзделие.Прямоецельнокроеноеплатьеснесложной отделкой.

Теоретическиесведения.Работаподготовительногоираскройногоцехов:настилтканей,раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя,маркировкакроя.Лекало:направлениедолевыхнитей,контрольныеточкидлясоединениядеталей,хранение,материалдляизготовления.Последовательностьпошивапрямогоцельнокроеногоплатьянашвейнойфабрике:заготовкапередаплатья,соединениеплечевыхсрезов, обработка горловины, втачиваниерукавов в открытую пройму или обработка проймыподкройнойобтачкой.Соединениебоковыхсрезов,обработканизаизделия.Утюжкаискладываниеизделия.

Практические работы. Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственнойтехнологии.

Практическоеповторение

Виды работы. Выполнение в производственных условиях машинной закрепки на концах швовдеталей, обметанных на обметочной машине. Обметывание срезов в изделиях на специальноймашине51-АклассаПМЗ.

Самостоятельнаяработа

Выполнениеотдельныхоперацийпопошивуизделиябезпредварительногосметывания.

Вводноезанятие

Планработыначетверть.

Новыешвейныематериалы,используемыенашвейномпредприятии

Теоретическиесведения.Новыетканиизнатуральныхволоконсдобавкойискусственныхисинтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических иметаллизированныхнитей.Нетканыематериалы.Окраска,технологическиесвойстваииспользованиеновыхтканей для изготовленияодежды.

Лабораторнаяработа.Изучениепрорубаемостиновыхтканей(строчканамашинеигламииниткамиразныхномеров),влагопроницаемости(намачиваниеводой,сушка,наблюдениезаизменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества приутюжке, с разнымтемпературнымрежимом.

Технологияпошиваюбокибрюк,применяемаявмассовомпроизводствеодежды

Изделия. Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брюки подростковые и молодежные изассортиментафабрики.

Теоретические сведения. Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемыедляизготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике дляраскрояпоясныхизделий.Производственныйспособобработкизастежеквпоясномизделии.Машиныдляобработкизастежки.Новейшаятехнологияобработкипояса.Использованиепрокладочныхматериаловиспецоборудованиядляобработкипояса.Современныйспособобработкинизапоясногоизделия.Выбормоделей,подбортканииотделки.Подборлекал,внесениенеобходимыхизмененийввыкройкудеталиизделия.Умение.Влажно-тепловаяобработкашва.

Практические работы. Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковы срезов(при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленнойтехнологии.Обработкаисоединениенакладногокарманасосновнойдеталью(илидругаяотделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементовпромышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низаизделиянауниверсальной и специальноймашинах.

Обработкаокантовочнымшвомсрезамелкойдетали

Теоретическиесведения.Приспособлениекуниверсальнойшвейноймашинедлявыполненияокантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенностиобработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполненииокантовочного шва: разная ширина окантовки, искривленный край детали. Причины дефектов:отклонениевширинеокантовки,изменениевнатяженииокантовки,уменьшениешириныокантовочногошва.Необходимостьтщательногоипостоянногоконтролязавыполнениемокантовочногошва.

Умение.Выполнениеокантовочногошва.

Упражнения. Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямыхсрезах.Выполнениеокантовочного шваназакругленныхсрезах.

Практическоеповторение(подготовкакэкзамену)

Видыработы.Стачиваниесодновременнымобметываниембоковыхидругихсрезовнастачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка мелких деталей к легкойодежде.

КонтрольнаяработаСамостоятельныйпошивизделия,равнозначногопотрудностиисполненияэкзаменационному.

## Социально-бытовая ориентировка (СБО)5класс

Введение

Беседаоцели,содержанииизначении предметасоциально-бытовойориентировки.

Особенности уроков СБО. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдениеправил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований назанятиях.

Личнаягигиена

Уход за волосами (мытье, прическа). Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотретьтелевизор.

Практические работы: Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистказубов,причесываниеволос.Выполнениевечернеготуалета. Чисткаушей.

Одеждаиобувь

Виды одежды и головных уборов. Уход за одеждой. Обувь, уход за обувью.Практическая работа: Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.Питание

Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т. д.). Значение разнообразия продуктовпитания для здоровья человека. Место и условия приготовление пищи. Кухонные принадлежностии приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода запосудой. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды.Яйца отварные, яичница и омлет. Приготовление салата, винегрета. Заваривание чая.Сервировкастолак завтраку.

Практические работы: Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц,завариваниечая, сервировка стола к завтраку. Чистка и мытье кухонных принадлежностей ипосуды.

Культураповедения

Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Формы обращения к старшим и сверстникам привстречеирасставании.Формыобращенияспросьбой,вопросомкстаршимисверстникам.Разговорсо старшимиисверстниками. Правилаповедения застолом.

Жилище

Видыжилыхпомещенийвгородеидеревне.Жилойдом,интернатскиепомещения.Вариантыквартириподсобных помещений,видыотопления.Почтовыйадресдомаишколы-интерната.

Практическая работа: Заполнение почтового адреса на открытках.Транспорт

Наземныйгородскойтранспорт.Проездвшколу-интернат(маршрут,видытранспорта).Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожногодвижения.

Практическая работа: Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути кдому,школе.

Торговля

Продовольственныеипромтоварныемагазины,универсамы,супермаркеты,специализированныемагазины.Ихназначение.Порядокприобретениятовароввпродовольственныхмагазинах.

ЭкскурсииЭкскурсиявпродовольственныймагазин.

## класс

Личнаягигиена

Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). Уходза руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног).Профилактикагрибковыхзаболеваний.

ПрактическаяработаМытьерук,стрижканогтей,уходзакожейрук.Одежда

Мелкийремонтодежды(пришиваниепуговиц,вешалок,петельикрючков,зашиваниераспоровшегосяшва).Стиркаизделийизцветныххлопчатобумажныхишелковыхтканей.Утюжкафартуков, косынок, салфетоки др.

Практические работы. Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковыхтканей.

Питание

Гигиенаприготовленияпищи.Хранениепродуктовиготовойпищи.Замораживание,размораживание. Определение срока годности. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюдизкруп,макаронныхизделий,картофеляидругиховощей,молокаимолочныхпродуктов.Сервировкастолакужину.

Практические работы: Варка макарон, картофеля, Оформление готовых блюд.Семья

Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственныеотношения(мать,отец,брат,бабушкаит.д.).Личныевзаимоотношениявсемье.Праваиобязанностикаждого членасемьи.

Культураповедения

Поведениевобщественныхместах(кино,театре,музее,библиотеке).Поведениеприпосещениимассовыхмероприятий.

Жилище

Гигиеническиетребованиякжиломупомещениюимерыпоихобеспечению.Основныеправилаорганизациирабочегоместашкольника.Повседневнаяуборкаквартиры(сухаяивлажная). Пылесос. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Уход заполом.Средствапоуходузаполом.

Практические работы: Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход заним.Мытьеполов. Уходзакомнатнымирастениями:полив,опрыскивание,пересадка.

Транспорт

Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата проезда навсех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты). Наиболее рациональныемаршрутыпередвижениявразныеточкигорода,поселка,вближайшиенаселенныепункты.Пригородныепоезда.Расписание.Направления,зоны.Разовыеи сезонныебилеты.

Экскурсия на станцию.Торговля

Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров, ихстоимость.Порядок приобретения товаров.

Экскурсия в продовольственный магазин.Средствасвязи

Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений (письма,бандероли,посылки,денежныепереводы,телеграммы).Видыписем(закрытые,открытые,простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написаниеадресаииндексанаконвертах.Телеграф.Видытелеграфныхуслуг.Тарифы.Заполнениетелеграфных бланков.Составлениетекстов телеграмм.

ПрактическиеработыНаписаниеадресаииндексанаконвертах.Составлениетелеграмм,заполнениетелеграфныхбланков.

Медицинскаяпомощь

Медицинскиеучреждения:поликлиники,аптеки,диспансеры,больницы.Ихназначение.Работникимедицинскихучреждений(врачи,медицинскиесестры,младшиймедицинскийперсонал, регистраторы, работники аптеки). Виды медицинской помощи: доврачебная, «скораяпомощь», помощь на дому, амбулаторныйприем, госпитализация. Вызов«скорой помощи» иврачанадом.Использованиеразличныхвидовмедицинской помощи.

Учреждения,организацииипредприятия

Дошкольныеишкольныеучреждения(детскиеясли,детсад,школа,домдетскоготворчества).

Ихназначение.

## класс

Личнаягигиена

Личнаягигиенаподростка.Индивидуальныепредметыгигиены.Правиласохранениячистотыиздоровьятела.Гигиенаодежды,нательного ипостельного белья.

Одежда

Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и спомощью стиральной машины Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.«Химчистка». Видыуслуг.Правилапользования.

Практические работы: Стирка мелких предметов избелой хлопчатобумажной ткани вручнуюиспомощью стиральной машины.

Питание

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясныхпродуктов. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии времени приприготовлениипищи.Сервировка столакобеду.

Практическая работа Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.Семья

Помощьродителямивоспитателямвуходезамладшимидетьми.

Практические работы Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку.

Разучиваниетихихиподвижныхигр.Проведениеигрсдетьмимладшеговозраста.

Культура поведенияПоведениевгостях.Подарки.

Практическая работа Изготовление несложных сувениров.Жилище

Регулярнаяисезоннаяуборкажилогопомещения.Подготовкаквартирыкзиме,лету.Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от еепокрытия(мягкая обивка,полировка, лакидр.). Животныевдоме(кошка,собака, попугай).

ПрактическаяработаУборка помещения,чистка мягкоймебели,мытье зеркал,утеплениеокон.

Транспорт

Междугородныйжелезнодорожный транспорт.Вокзалиегослужбы.Расписаниепоездов.Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретениежелезнодорожныхбилетов. Камеры хранения багажа.

Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.Торговля

Универсальныеиспециализированныепромтоварныемагазины,ихотделы.Назначениемагазинов.Стоимостьнекоторыхтоваров.Порядок приобретениятоваров.

Экскурсия в промтоварный магазин.Средствасвязи

Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимостьпересылки.Заполнениебланков.

Практические работы Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей.Медицинскаяпомощь

Домашняяаптечка.Термометр.Лекарственныерастения.Перваяпомощьпритравмах,ранах,микротравмах,ушибах, вывихах,переломах.

ПрактическиеработыУпражнениявналоженииповязокнарану,поврежденнуюконечность.

Завариваниетравяногонастоя.

Учреждения, организации, предприятияТематика

Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.Экономикадомашнегохозяйства

Деньги(монета,купюра,валюта).Ихназначениеизначениевнашейжизни.Бюджетсемьи.

Источникидохода.Заработнаяплатачленовсемьи,пенсия. Мелкиерасходы.

## класс

Личнаягигиена

Уходзакожейлица.Косметическиесредства(лосьоны,кремыидр.).

Практические работы Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.Одежда

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Утюжка блузок,рубашек, платьев. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг.Прачечная самообслуживания.

ПрактическиеработыСтиркаи утюжкаизделийизшерстяныхисинтетическихтканей.

Питание

Приготовлениеизделийизтеста.Квашение, солениеовощей, варкавареньяизфруктовиягод.

Составлениеменюзавтрака,обеда,ужинанадень,нанеделю.

ПрактическиеработыПриготовлениеблинов.Квашение,солениеовощей.Варкавареньяизфруктов,ягод.

Упражнения в составлении меню.Семья

Уходзагруднымребенком(кормлениеизсоскиисложки,купание,одевание,пеленание,уборкапостели, правиласодержания детскойпосуды, игрушек).

ПрактическиеработыУпражнениявкупании,одевании,пеленаниикуклы.Мытьедетскойпосуды,игрушек.

Культураповедения

Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.Жилище

Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства,используемыеприуборкекухни и санузла.

Практические работы Мытье кафельных стен, чистка раковин.Транспорт

Междугородныйавтотранспорт.Автовокзал. Основныеавтобусные маршруты. Расписаниедвиженияавтобусов.Порядокприобретениябилетов.Стоимостьпроезда.Водныйтранспорт.Основныемаршруты.Расписание.Порядокприобретениябилетов.Стоимостьпроезда.

Торговля

Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Стоимость основныхпромышленныхтоваров.

Практические работы Упражнения в подсчете стоимости покупок.Средствасвязи

Телефон.Пользованиегородскимтелефоном-автоматом,квартирнымтелефоном.Пользованиетелефоннымсправочником.Культураразговорапотелефону.Вызовмилиции,пожарнойкоманды,аварийныхслужбприутечкегаза,поломкеводопровода,неисправностиэлектросети,получениесправокпотелефону.Службаточноговремени.Междугороднаятелефоннаясвязь.Порядокпользованияавтоматическойтелефоннойсвязью.Заказмеждугородноготелефонного разговора.Тарифы нателефонныеразговоры.

Медицинскаяпомощь

Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмораживании, отравлении, тепловом исолнечномударах).Перваяпомощьутопающему.Глистныезаболеванияимерыихпредупреждения.

Практические работы Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмораживании,утоплении. Упражнения воказаниипервой помощиутопающему.

Экскурсиявполиклинику.

Учрежденияиорганизацииипредприятия

Департамент,муниципалитет,префектура,милиции.Ихназначение.Экономикадомашнегохозяйства

Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурныепотребности,помощьродственникам).Планированиерасходовнадень,двенеделисучетом

бюджетаисоставасемьи.Расходынапитание.Содержаниежилища.Оплатажилойплощадиикоммунальныхуслуг.Крупныепокупки(одежда, мебель,обувьи др.).

ПрактическиеработыУпражнениявпланированиирасходовнадень,двенедели(наконкретныхпримерах).Снятиепоказателейсчетчика,расчетстоимостиизрасходованнойэлектроэнергии и газа, заполнение квитанций. Упражнения в планировании крупных покупок (наконкретныхпримерах),воказанииматериальнойпомощи родственникам.

ЭкскурсиявЖЭКит.п.

## класс

Личнаягигиена

Здоровыйобразжизни—одноизусловийуспехавжизничеловека.(Вредкурения,алкоголяинаркотиков. Значениефизическихупражнений:вздоровомтеле—здоровыйдух.)

Одеждаиобувь

Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Внешний вид молодогочеловекаисредствавыраженияиндивидуальности.Выбородеждыиобувиприпокупке.Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техникабезопасностипри пользованиисредствами длявыведения пятен.

ПрактическиеработыОпределениеразмероводеждыиобуви,примеркаодеждыиобуви.

Выведениепятен.

Питание

Приготовлениенациональныхблюд.Менюпраздничногостола.Сервировкапраздничногостола.Питаниедетей ясельноговозраста.Диетическоепитание,

Практические работыПриготовление национальныхблюд. Составлениеменюпраздничногостола.Приготовлениеблюд длядетей ясельноговозраста, диетическихблюд.

Семья

Основысемейногоочага(условиядлясозданиясемьи,семейныеотношение,семейныетрадиции).Закон Российской Федерациио бракеи семье.

Культураповедения

Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей.Жилище

Рациональнаярасстановкамебеливквартире. Интерьер.Сохранениежилищногофонда.

ПрактическаяработаУпражненияврациональнойрасстановкемебели,подборедеталейинтерьера.

Транспорт

Авиатранспорт.Аэровокзал.Маршруты.Порядокприобретениябилетов.Регистрациярейсов.

Стоимостьпроезда.

Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота.Торговля

Рынок.Рольрынкавобеспечениинаселенияпродуктамипитанияиреализациисельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка. Комиссионные магазины, торговля уцененнымитоварами,скупкавещейунаселения.Ярмарки.Их виды, времяи местопроведения.

Средствасвязи

Видысвязи:пейджер,сотовая,автоответчик,факс,интернет.Денежныепереводы.Видыпереводов(почтовые,телеграфные). Заполнениебланков.Стоимостьотправкипереводов.

Медицинскаяпомощь

Инфекционныезаболеванияимерыпоихпредупреждению.Уходзабольными.Листокнетрудоспособности.

Практические работы Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого,ребенка),измерятьтемпературу,наложитьгорчичники(накуклу),сменитьпостельлежачегобольного.Чтениеназначенийврачаврецепте, чтениеаннотаций(лист-вкладыш)к лекарствам.

Учреждения,организации,предприятия

Предприятиябытовогообслуживаниянаселения,ихназначения(ремонтно-бытовыемастерские,пункты и т.п.).

Экономикадомашнегохозяйства

Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы(билеты вкино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды). Экономия в домашнемхозяйстве. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Видывкладов.Кредит. Государственноестрахование.

ПрактическиеработыУпражнениявподсчетерасходовнаудовлетворениекультурныхпотребностей,упражненияврасчѐтахрациональноговедениядомашнегохозяйства.

Профориентацияитрудоустройство

Выборпрофессии.Профессиональножизненнаяперспектива.Учрежденияиотделыпотрудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, ихоформление. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила ихсоставления.

ПрактическиеработыСоставлениеделовыхбумаг:заявления,автобиографии,заявкинаматериалы, инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты. Определение качествличностинеобходимых для выбранной профессии.

## Программа коррекционной работыПояснительнаязаписка

ПрограммакоррекционнойработыразработанавсоответствиистребованиямиФЗ-№273

«ОбобразованиивРФ»с учетомопытаработыШколыподаннойпроблематике.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и(или)физическогоразвитияобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья,преодолениетрудностейвосвоенииадаптированнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования, оказаниепомощи иподдержкидетямданной категории.

ОбучающийсясОВЗ-физическоелицо,имеющеенедостаткивфизическоми(или)психологическомразвитии,подтвержденныепсихолого-медико-педагогическойкомиссиейипрепятствующиеполучениюобразованиябез созданияспециальныхусловий.

Содержание образования иусловия организации обучения ивоспитания обучающихся с ОВЗопределяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальнойпрограммойреабилитацииинвалида.Адаптированнаяобразовательнаяпрограмма-образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей ихпсихофизическогоразвития,индивидуальныхвозможностейипринеобходимостиобеспечивающаякоррекциюнарушенийразвитияисоциальнуюадаптацию указанныхлиц.

**Целькоррекционнойработы:**созданиесистемыпсихолого-педагогическогосопровождениядетейсограниченнымивозможностямиздоровья,детей-инвалидов,детейсособымиобразовательнымипотребностями.

## Задачи:

* своевременноевыявлениедетейструдностямивобучении,обусловленнымиограниченнымивозможностями здоровья;
* определениеособыхобразовательныхпотребностейдетейсограниченнымивозможностямиздоровья, детей-инвалидов;
* созданиеусловий,способствующихосвоениюдетьми сограниченнымивозможностямиздоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции вобразовательном учреждении;
* осуществлениеиндивидуальноориентированнойпсихолого-медико-педагогическойпомощидетямсограниченнымивозможностямиздоровьясучётомособенностейпсихическогои

(или)физическогоразвития,индивидуальныхвозможностейдетей(всоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогической комиссии);

* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация инди-видуальных и(или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическомразвитии;
* обеспечение возможности обучения и воспитания подополнительным образовательнымпрограммамиполучениядополнительныхобразовательныхкоррекционныхуслуг;
* реализациясистемымероприятийпосоциальнойадаптациидетейсограниченнымивозможностямиздоровья и формированияздорового образажизни;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям)детейсограниченнымивозможностямиздоровьяпомедицинским,социальным,правовымидругимвопросам.

## Реализацияпрограммыосуществляетсянаосновеследующихпринципов:

* комплексности:присоставлениипланаработыпокоррекцииздоровьякаждогообучающегося учитываются его медицинские показатели (школьный медработник); результатыпсихологической(школьныйпсихолог) ипедагогической (учитель)диагностик;
* достоверности:оценкапредпосылокипричинвозникающихтрудностейсучетомсоциальногостатусаобучающегося,семьи,условийобученияи воспитания;
* гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности обучающегося,учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстникамиивзрослыми;
* педагогическойцелесообразности:интеграцияусилийпедагогическогоколлектива(учитель,медик,педагог-психолог,дефектолог-логопед,социальныйпедагог,заместительдиректорапоУВР,курирующийвопросыорганизацииобученияучащихсясограниченнымивозможностямиздоровья и др.) и родителей.

Программакоррекционнойработынаосновномуровнеобщегообразованиявключаетвсебявзаимосвязанныемодули (направления).Данныемодулиотражаютеё основноесодержание:

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченнымивозможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендацийпооказаниюимпсихолого-медико-педагогическойпомощивусловияхшколы;
* коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощьвосвоениисодержанияобразованияикоррекциюнедостатковвфизическоми(или)психическомразвитиидетейсограниченнымивозможностямиздоровьявусловияхобщеобразовательногоучреждения;способствуетформированиюуниверсальныхучебныхдействийобучающихся(личностных,регулятивных,познавательных,коммуникативных);
* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей сограниченнымивозможностямиздоровьяиихсемейповопросамреализациидифференцированныхпсихолого-педагогическихусловийобучения,воспитания,коррекции,развитияи социализации обучающихся;
* информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность повопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, совсемиучастникамиобразовательногопроцесса—обучающимися(какимеющими,такинеимеющиминедостаткивразвитии),ихродителями(законнымипредставителями),педагогическимиработниками.

## Диагностическиймодуль

Цель:выявлениехарактераиинтенсивноститрудностейразвитиядетейсограниченнымивозможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендацийпооказанию импсихолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи(направления дея-тельности) | Планируемыерезультаты | Виды и формыдеятельности,мероприятия | Сроки(периодичностьвтечениегода) | Ответственные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Медицинскаядиагностика** | | | | |
| Определитьсо-стояниефизиче-скогоипсихиче-ского здоровья де-тей. | Выявлениесостоянияфизического ипсихическогоздоровьядетей. | Изучение историиразвития ребенка,беседа с  родителями,наблюдениеклассногоруководителя,анализработобу-чающихся | сентябрь | Классный ру-ководительМедицинскийработникПедагог-психолог |
| **Психолого-педагогическаядиагностика** | | | | |
| Первичнаядиагно-стикадлявыявле-ниягруппы«рис-ка» | Создание банкаданныхобучающихся,нуждающихся вспециализи-рованной помощиФормированиехарактеристики | Наблюдение,логопедическоеипсихологическоеобследование;анкетированиеродителей,беседы с  педагогами | сентябрь | Классный ру-ководительПедагог-психолог |
| Углубленнаяди-агностикадетейсОВЗ, детей-инвалидов | Получениеобъективныхсведений об обу-чающемся наоснованиидиагностическойинформацииспециалистов | Диагностирование. Заполнениедиагностическихдокументовспециалистами(Речевой карты,протоколаобследования) | сентябрь | Педагог-психолог |
| Проанализироватьпричины возник-новения трудно-стей в обучении.Выявить резервныезможности | Индивидуальнаякоррекционнаяпрограмма,соответствующаявыявленномууровню развитияобучающегося | Разработкакоррекционнойпрограммы | До10.10 | Педагог-психолог |
| **Социально-педагогическаядиагностика** | | | | |
| Определитьуро-веньорганизован-ностиребенка,особенностиэмо-ционально-волевойиличностнойсфе-ры; уровень знанийпопредметам | Получениеобъективнойинформации оборганизованностиребенка, уменииучиться,особенностиличности, уровнюзнаний по  предметам.Выявлениенаруше- | Анкетирование,наблюдение вовремя занятий,  беседа с  родителями,посещениесемьи.Составлениехарактеристики. | Сентябрь-ок-тябрь | Классныйру-ководительПедагог-психолог  Педагоги-предметники  Соц.педагог |

## Коррекционно-развивающиймодуль

**Цель:**обеспечениесвоевременнойспециализированнойпомощивосвоениисодержанияобразованияикоррекциинедостатковвпознавательнойиэмоционально-личностнойсфередетейсограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи(направления)деятельности | Планируемыерезультаты. | Виды и формы деятель-ности,мероприятия. | Сроки(перио-дичность в те-чениегода) | Ответственные |
| **Психолого-педагогическаяработа** | | | | |
| Обеспечитьпеда- | Планы, про- | Разработатьиндивиду- | сентябрь | Заместитель |
| гогическое | граммы | альнуюпрограммупо |  | директорапо |
| сопровождение |  | предмету. |  | УВР |
| детей с ОВЗ, |  | Разработать воспита- |  | Учителя- |
| детей-инвалидов |  | тельнуюпрограммура- |  | предметники, |
|  |  | ботысклассомиинди- |  | классный |
|  |  | видуальную воспита- |  | руководитель, |
|  |  | тельнуюпрограммудля |  | педагог- |
|  |  | детей с ОВЗ, детей- |  | психолог |
|  |  | инвалидов. |  |  |
|  |  | Разработать план |  |  |
|  |  | работы с родителями |  |  |
|  |  | по формированию |  |  |
|  |  | толерантных |  |  |
|  |  | отношений между |  |  |
|  |  | участниками |  |  |
|  |  | инклюзивного |  |  |
|  |  | образовательного про- |  |  |
|  |  | цесса. |  |  |
|  |  | Осуществлениепедаго- |  |  |
|  |  | гическогомониторинга |  |  |
|  |  | достиженийшкольник |  |  |
| Обеспечить | Позитивная | Формированиегрупп | До10.10 | Педагог- |
| психологическое | динамикараз- | длякоррекционной |  | психолог |
| илогопедическое | виваемыхпа- | работы. |  |  |
| сопровождение | раметров | Составлениерасписа- |  |  |
| детейсОВЗ, |  | ниязанятий. |  |  |
| детей-инвалидов |  | Проведениекоррекци- |  |  |
|  |  | онныхзанятий. |  |  |
|  |  | Отслеживаниедина- |  |  |
|  |  | микиразвитияребенка |  |  |
| **Лечебно-профилактическаяработа** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Созданиеусловийдлясохранения иукрепленияздоровьяобучающихся сОВЗ,детей-инвалидов |  | Разработкарекомендаций дляпедагогов и родителейпо работе с детьми сОВЗ.  Внедрение здоровьесберегающихтехнологий вобразовательныйпроцесс. Организацияи проведениемероприятий, на-правленных насохранение,профилактику здо-ровья и формированиенавыков здорового ибезопасного образажизни.  Реализацияпрофилактическихобразовательныхпрограмм | Втечениегода | Заместительдиректора поУВР  КлассныйруководительПедагог-психолог |

## Консультативныймодуль

**Цель:**обеспечениенепрерывностиспециальногоиндивидуальногосопровождениядетейсограниченнымивозможностямиздоровьяиихсемейповопросамреализациидифференцированныхпсихолого-педагогическихусловийобучения,воспитания;коррекции,развитияи социализации обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи(направления)деятельности | Планируемыерезультаты. | Виды и формыдеятельности, ме-роприятия. | Сроки (перио-дичность в те-чениегода) | Ответственные |
| Консультированиепедагогических ра-ботников по вопро-сам инклюзивногообразования | 1. Рекомендации,приёмы, упражненияидр. материалы. 2. Разработка планаконсультативнойработы с ребенком,родителями,классом,работникамишколы | Индивидуальные,групповые, тема-тические консуль-тации | Поотдельномуплану-графику | Члены ППКПедагог -психологЗаместительдиректора поУВР |
| Консультированиеучащихся по выяв-ленным проблемам,оказание превентив-нойпомощи | 1. Рекомендации,приёмы, упражненияидр. материалы. 2. Разработка планаконсультативнойработыс учащимся | Индивидуальныегрупповые, тема-тическиеконсуль-тации | Поотдельномуплану-графику | Члены ППКПедагог -психологЗаместительдиректора поУВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Консультированиеродителей по вопро-сам инклюзивногообразования,выбора стратегиивоспитания,психолого-физиологическимособенностямдетей | 1. Рекомендации,приёмы, упражненияидр. материалы. 2. Разработка планаконсультативнойработысродителями | Индивидуальные,групповые, тема-тические консуль-тации | Поотдельномуплану-графику | ЧленыПМПК  Педагог -психологЗаместительдиректора поУВР |

## Информационно-просветительскиймодуль

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивногообразованиясо всемиучастниками образовательногопроцесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления)деятельности | Планируемыерезультаты | Видыиформыдеятельности,ме-роприятия | Сроки(перио-дичностьвте-чениегода) | Ответственные |
| Информирование ро-дителей (законныхпредставителей) помедицинским, соци-альным, правовым идругимвопросам | Организацияработысеминаров,тренингов повопросаминклюзивногообразования | Информационныемероприятия | Поотдельномуплану-графику | Члены ППКПедагог-пси-хологЗаместительдиректора поУВР |
| Психолого-педагогическое про-свещениепедагогическихработников повопросам развития,обучения ивоспитания даннойкатегориидетей | Организацияметодическихмероприятийповопросаминклюзивногообразования | Информационныемероприятия | Поотдельномуплану-графику | Члены ППКПедагог-пси-хологЗаместительдиректора поУВР |

## Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержкиобучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексноеобследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов создается комфортнаясреда, способствующая освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основнойобразовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательномучреждении.Сдетьмиданнойгруппыработаетпедагог-психолог,классныйруководитель,которыйтесновзаимодействуетссемьей.Классныеруководителиотслеживаютдинамикуразвития идостиженийобучающихся (образовательныймониторинг). Учителя- предметники,планируятематическиеблоки,ориентируютсянаиндивидуальныеособенностиобучающихсяданнойгруппы;разрабатываютиндивидуальныедидактическиематериалы,направленныенакорректировкувыявленныхзатрудненийуобучающихся.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ реализуется всоответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогическогоконсилиумаобразовательнойорганизации(пМПк));

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия вписьменнойформеихродителей (законныхпредставителей).

Комплексноепсихолого-социальноесопровождениеиподдержкаобучающихсясОВЗобеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, педагогами), регламентируютсялокальными нормативными актами школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно вовнеурочнойдеятельности.

Однимизусловийкомплексногосопровожденияиподдержкиобучающихсяявляетсятесноевзаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации иродителей(законныхпредставителей).

МедицинскаяподдержкаисопровождениеобучающихсясОВЗвшколеосуществляютсямедицинскимработником(медицинскойсестрой)нарегулярнойосновеи,помимообщихнаправлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождениишкольниковсОВЗ.Вслучаенеобходимостиоказываетэкстренную(неотложную)помощь(купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясьсотрудникомпрофильногомедицинскогоучреждения,осуществляетвзаимодействиесродителямидетей сОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляет педагог-психолог иклассный руководитель. Эта деятельность направлена на защиту прав всех обучающихся, охрануихжизнииздоровья,соблюдениеихинтересов;созданиедляшкольниковкомфортнойибезопасной образовательной среды. Классный руководитель (совместно с педагогом-психологом)участвуетвизученииособенностейшкольниковсОВЗ,ихусловийжизниивоспитания,социальногостатусасемьи;выявлениипризнаковсемейногонеблагополучия;своевременнооказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов,проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Участвуют впроведениипрофилактическойиинформационно-просветительскойработыпозащитеправиинтересовшкольниковсОВЗ;в выборепрофессиональныхсклонностейиинтересов.

ПсихологическоесопровождениеобучающихсясОВЗосуществляетсяврамкахреализацииосновныхнаправленийпсихологическойслужбы.Педагог-психологпроводитзанятияпокомплексномуизучениюиразвитиюличностишкольниковсОВЗ.Работаорганизованаиндивидуальноивмини-группах.Основныенаправлениядеятельностишкольногопедагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевойсферыобучающихся;совершенствованиинавыковсоциализацииирасширениисоциальноговзаимодействиясосверстниками(совместноссоциальнымпедагогом);разработкеиосуществленииразвивающихпрограмм;психологическойпрофилактике,направленнойнасохранение,укреплениеиразвитиепсихологическогоздоровьяучащихсясОВЗ.

Помимоработысошкольникамипедагог-психологпроводитконсультативнуюработуспедагогами,администрациейшколыиродителямиповопросам,связаннымсобучениемивоспитаниемучащихся.Крометого,втечениегодапедагог-психологосуществляетинформационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включаетчтениелекций, проведениеобучающихсеминаров итренингов.

Механизмвзаимодействия,предусматривающийобщуюцелевуюиединуюстратегическуюнаправленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов вобластикоррекционнойпедагогики,специальнойпсихологии,медицинскихработниковорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,другихобразовательныхорганизацийиинститутовобщества,реализующийсявединствеурочной,внеурочнойивнешкольнойдеятельности

Коррекционнаяработапланируетсявовсехорганизационныхформахдеятельностишколы:вучебной(урочнойивнеурочной)деятельностиивнеучебной(внеурочнойдеятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельностиприосвоениисодержанияосновнойобразовательнойпрограммы.Накаждомурокеучитель-предметникможетпоставитьирешитькоррекционно-развивающиезадачи.Содержаниеучебного

материалаотбираетсяиадаптируетсясучетомособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясОВЗ.Освоениеучебногоматериалаэтимишкольникамиосуществляетсяспомощьюспециальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется во внеурочной деятельности в группах класса, в группах науровнеобразования поспециальнымпредметам.

Вучебнойвнеурочнойдеятельностипланируютсякоррекционныезанятиясоспециалистами(педагог-психолог)поиндивидуальноориентированнымкоррекционнымпрограммам.

## Условияреализациипрограммы

Психолого-педагогическоеобеспечение

* обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-педагогическойкомиссии;
* обеспечениепсихолого-педагогическихусловий;
* обеспечениеспециализированныхусловий;
* обеспечениездоровьесберегающихусловий;
* обеспечениеучастиявсехдетейсОВЗвпроведениивоспитательных,культурно-развлекательных,спортивно-оздоровительныхииныхдосуговыхмероприятий;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушенияпсихическогои (или) физического развития.

С целью организации условий обучения детей данной категории в школе работают специалистыпедагог-психолог,педагоги-предметники.

## Планируемыерезультатыкоррекционнойработы

РезультатомкоррекцииразвитияобучающихсясОВЗможетсчитатьсянестолькоуспешноеосвоениеимиосновнойобразовательнойпрограммы,сколькоосвоениежизненнозначимыхкомпетенций:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущнонеобходимомжизнеобеспечении,способностивступатьвкоммуникациюсовзрослымиповопросаммедицинскогосопровожденияисозданиюспециальныхусловийдляпребываниявшколе,своихнуждахиправахворганизацииобучения;
* овладениесоциально-бытовымиумениями,используемымивповседневнойжизни;
* овладениенавыкамикоммуникации;
* дифференциацияиосмыслениекартинымираиеевременно-пространственнойорганизации;
* осмыслениесвоегосоциальногоокруженияиосвоениесоответствующихвозрасту системыценностейи социальныхролей.

|  |  |
| --- | --- |
| Жизненнозначимые  компетенции | Требованиякрезультатам |

|  |  |
| --- | --- |
| Развитиеадекватныхпред-ставлений о собственных возмож-ностях и ограничениях, о насущнонеобходимомжизнеобеспечении,способности вступать в коммуни-кациюсовзрослымиповопросаммедицинскогосопровожденияисозданиюспециальныхусловийдляпребываниявшколе,своихнуждахиправахворганизацииобучения | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно ичегонельзя.  Умениепользоватьсяличнымиадаптивнымисредствамивразныхситуациях.  Пониманиетого,чтопожаловатьсяипопроситьопомощиприпроблемахвжизнеобеспечении-этонормальноинеобходимо.  Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему запомощью, точно описать возникшую проблему, иметьдостаточныйзапас  фразиопределений.  Готовность выделять ситуации, когдатребуется привлечениеродителей,умениеобъяснятьучителю(работникушколы)необходимость  связатьсяссемьей.  Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебномпроцессе,сформулировать запрос оспециальной помощи |
| Овладениесоциально-бытовымиумениями,используемымивповседневнойжизни | Стремлениексамостоятельностиинезависимостивбытуипомощидругимлюдямвбыту.  Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе.Умениевключатьсявразнообразныеповседневныедела.  Умениеприниматьпосильноеучастие,братьнасебяответственностьвкаких-то областях домашнейжизни.  Представленияобустройствешкольнойжизни.  Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписаниизанятий.  Готовностьпопроситьопомощивслучаезатруднений.  Готовностьвключатьсявразнообразныеповседневныешкольные дела и принимать в них посильное участие, брать насебяответственность.  Пониманиезначенияпраздникадомаившколе,того,чтопраздникибывают разными. |
| Дифференциацияиосмыслениекартинымираиеёвременно-пространственнойорганизации | Адекватностьбытовогоповеденияобучающегосясточкизренияопасности/безопасности идлясебя,идляокружающих;сохранностиокружающей предметнойи природнойсреды.  Использованиевещейвсоответствиисихфункциями,принятымпорядком ихарактеромналичнойситуации.  Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенныхмест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка,городские изагородныедостопримечательностиидр.  Активностьвовзаимодействиисмиром,пониманиесобственнойрезультативности.  Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий ипутешествий.  Умениенакапливатьличныевпечатления,связанныесявлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени ипространстве. |

|  |  |
| --- | --- |
| Осмыслениесвоегосоциальногоокружения и освоениесоответствующих возрастусистемы ценностей и социальныхролей | Умение адекватно использовать принятые в окруженииобучающегосясоциальные ритуалы.  Умениекорректновыразитьсвоичувства,отказ,недовольство,благодарность,сочувствие,намерение, просьбу,опасение.  Знаниеправилповедениявразныхсоциальныхситуацияхслюдьми разногостатуса.  Умениепроявлятьинициативу,корректноустанавливатьиограничиватьконтакт.  Умениенебытьназойливымвсвоихпросьбахитребованиях,бытьблагодарнымзапроявлениевниманияиоказаниепомощи.  Умение применять формы выражения своих чувствсоответственноситуациисоциального контакта.  Расширениекругаосвоенныхсоциальныхконтактов. |

# 3.Организационныйраздел

## Учебныйплан

**Пояснительнаязаписка**

**Учебныйпландляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями,**реализующийадаптированнуюосновнуюобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразованиядляобучающихсяс интеллектуальными нарушениями (вариант 1) определяет общие рамки отбора содержания основногообщегообразования,требованиякегоусвоениюиорганизацииобразовательногопроцесса,атакжевыступаетвкачестве одного изосновныхмеханизмовего реализации.

Учебный план МКОУ «Большезадоевская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год составлен на основаниинормативно-правовыхдокументов:

* Федеральный закон №273 –ФЗ «Об образованиив Российской Федерации» от 29 декабря 2012годаN 273-ФЗ.
* ПриказМинздраваРоссийскойФедерацииот30.07.2016№436н«Обутвержденииперечнязаболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам надому».
* Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 10.04.2002№29/2065-п «Об утверждении учебныхпланов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников сотклонениямивразвитии)
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам - образовательным программамначального общего,основногообщего исреднего общегообразования»
* Базисныйучебныйпланспециальных(коррекционных)образовательныхучрежденийVIIIвида(ПриложениекприказуМО РФ от 10.04.2002 г.№ 29/2065-п;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщего,среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от 20мая2020г. N254;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредностидля человека факторовсреды обитания»от 28 января2021 г.N2
* СанПиН[3.1/2.4.3598-20"Санитарно-эпидемиологическиетребования к устройству,содержанию иорганизации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры длядетейимолодеживусловияхраспространенияновойкоронавируснойинфекции(COVID-19)"](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=565231806&anchor=XA00LVA2M9&XA00LVA2M9)от30.06.2020г.;
  + Устав «Большезадоевская СОШ»»

В2022-2023учебномгодупопрограммедляобучающихсясинтеллектуальныминарушенияминадому,на основании медицинских справок, будетобучатьсяодинучащийся.

**Устанавливаетсяследующаяпродолжительностьучебногогода**:в5-9классах–34учебныхнедель;

Продолжительностьканикулвтечениеучебногогодасоставляетнеменее30календарныхдней,летом— 13недель.

**Режимработы**школы-5-дневнаяучебнаянеделя;

Обучающиеизучаютосновныеобщеобразовательныепредметы,сучебнойнедельнойнагрузкойвV-VIIIклассах– до10 часов, вIXклассе– до 11 часов.

Организацияобразовательногопроцессаосуществляетсяпочетвертям.

Основной целью обучения и воспитания является коррекция недостатков развития детей средствамиобразования. В процессе овладения учебными предметами корригируются недостатки общего, речевого,физического,личностногоразвития.Особоевниманиеобращаетсянакоррекциюспецифическихнарушений.

Приотборепрограммногоматериалаучитываетсяформированиенавыковобщения,мотивациикпознавательной деятельности, базовых практических умений для дальнейшей индивидуальной трудовойдеятельности,позволяющих адаптироваться кжизни вобществе.

Выборучебногопланаосуществляетсясовместносродителями(законнымипредставителями)наоснованиипсихолого-медико-педагогических рекомендаций.

Учебныйпланвключаетпредметы,наиболееважныедляразвитияикоррекциипознавательнойдеятельности.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область.Содержаниевсехучебныхпредметов,входящихвсоставкаждойпредметнойобласти,имеетярковыраженнуюкоррекционно-развивающуюнаправленность,заключающуюсявучетеособыхобразовательныхпотребностей этойкатегорииобучающихся.

Спецификаучебныхдисциплин:

* содержаниеприспособленоквозможностямобучающихся;
* практическаянаправленностьнаприобретениежизненнонеобходимыхадаптивныхуменийинавыков;
* учебныйматериалсвязансреальнойжизньюребёнка;
* усиленноеиспользованиемежпредметных связей.

Ккоррекционнымзанятиямотноситсясоциально-бытоваяориентировка(СБО).

## Учебныйплан

**АООП для обучающихся с УО (ИН) вариант 1.**

**VI-класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметныеобласти** | | **Учебныепредметы** | | **Количество**  **часов внеделю** | **количествочасов**  **вгод** |
| **6 кл** | |
| **Язык ипрактика** | **речевая** | Русскийязык | | 2 | 68 |
| Чтение  чтение) | (литературное | 1 | 34 |
| **Математика** | | Математика | | 3 | 102 |
| **Естествознание** | | Биология | | 1 |  |
| География | | 1 |  |
| **Человеки общество** | | История |  | 1 | 34 |
| **Коррекционно-развивающаяобласть**  **(коррекционныезанятия)** | |  | |  |  |
| **ИТОГО** | | | | **10** |  |

**Срокииформыпромежуточнойаттестацииобучающихся**

Промежуточнаяаттестациявобразовательнойорганизацииподразделяетсяна:

-годовуюаттестацию–оценкакачестваусвоенияобучающимисявсегообъемасодержанияучебногопредметазаучебныйгод;годоваяотметкавыставляетсянаоснове четвертныхотметок.

* четвертную аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части(частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода(четверти,) на основаниитекущейаттестации;
* текущую аттестацию - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы)конкретногоучебногопредметавпроцессеегоизученияобучающимисяпорезультатампроверки(проверок).

Текущаяаттестацияобеспечиваетоперативноеуправлениеикоррекциюучебнойдеятельностиобучающегося.

Формамитекущегоконтролякачестваусвоениясодержанияучебныхпрограммобучающихсяявляются:

* формыписьменнойпроверки:
* формыустной проверки:
* комбинированнаяпроверка предполагаетсочетаниеписьменныхиустныхформпроверок.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов проводится без прекращения общеобразовательногопроцессавконце учебногогодас 25апреля по27мая по всем предметамучебного плана.

Промежуточнаяаттестацияобеспечиваетконтрольэффективностиучебнойдеятельностиобразовательногопроцесса вцелом.

Приоцениванииобучающихсяприменяютсяпятибалльнаясистемаоцениванияввидеотметки(вбаллах)

Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются педагогом, согласуются с методическимобъединениемподанномупредметуи фиксируютсяврабочихпрограммахпо учебномупредмету.

Обучающиеся,неосвоившиеАООПучебногогодаиимеющиенеудовлетворительныегодовыеотметкии(или)неаттестациюпоодному илинесколькимучебнымпредметам,имеютправопройтиповторнуюаттестациювустановленныепериоды,посогласованиюсродителями(законнымипредставителями)графика ликвидацииакадемическойзадолженности.

Обучающиеся,неосвоившиеАООПучебногогодаиимеющиенеудовлетворительныегодовыеотметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей(законныхпредставителей):

* оставляютсяна повторное обучение;

Итоговаяаттестация**.**ДостижениеобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияАООПОООопределяетсяпо завершении обучениявшколе.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в школепринятосчитать, что выпускник школы:

* наприемлемомдлянегоуровнеосвоиладаптированнуюобразовательнуюпрограмму5-9классовосновногообщегообразованиявсоответствиисосвоимиинтеллектуальнымивозможностями,способностямии состояниемздоровья;
* овладелобщеучебнымизнаниями,умениямиинавыками,определеннымиПрограммами5-9классов
* имеетвосновномположительнуюдинамикувсвоеминдивидуальномпродвижениииразвитии,коррекциюпознавательнойдеятельности,предусмотреннуюучебнымипрограммами,несколькоослабленные(преодоленные)дефектывсвоемразвитии,воспитанныеновыеположительныекачестваличности;
* обладаетэлементарнымисформированнымиобщеучебнымиумениямиинавыками,отражающимиуровеньразвития;
* овладел,впределахсвоихпознавательныхспособностей,определенныминавыкамитрудовойдеятельностиисамообслуживания,необходимыми дляпоследующейинтеграции вобщество.

Поокончанию9классаобучающимсявполномобъемеосвоившимадаптированнуюпрограммупорешениюпедагогическогосоветашколынаоснованииитоговыхоценоквыдаетсяСвидетельствообобучении.

## 3.3. Системаусловийреализацииадаптированнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

ОтветственностьзавыполнениетребованийкусловиямреализацииАООПосновногообщегообразованиянесут:директор,заместительдиректорапоучебно-воспитательнойработе,заместительдиректораповоспитательнойработе,заведующийхозяйственнойчастью.

Вшколепривлекаютсяксотрудничествуродители (законныепредставители) учащихсячерез

* работуобщешкольногородительскогокомитета;
* работуродительскогокомитетакласса.

Родителям(законнымпредставителям)предоставляетсявозможностьознакомитьсяс

* ходомисодержаниемобразовательногопроцесса;
* оценкамиуспеваемостиобучающихся;
* режимомработышколы;
* основныминаправлениямиработыпедагогическогоколлектива;
* достижениямишколы.

Кадровыеусловия реализацииадаптированной образовательнойпрограммыМуниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большезадоевская СОШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач,определенных адаптированной образовательной программой школы, способными кинновационнойпрофессиональной деятельности.

Школа укомплектован работниками пищеблока учебно-вспомогательнымперсоналом.

Кадровоеобеспечениереализацииадаптированнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностныеобязанности | КоличествоработниковвОО | УровеньквалификацииработниковОО | |
| Требованиякуровнюквалификации | Фактический |
| Руководительобразовательнойорганизации | Обеспечиваетсистемнуюобразовательнуюиадминистративно-хозяйственнуюработуобразовательнойорганизации | 1 | Высшеепрофессиональноеобразованиепонаправлениямподготовки "Государственноеимуниципальноеуправление", "Менеджмент","Управлениеперсоналом"иливысшеепрофессиональное образованиеидополнительноепрофессиональноеобразованиевобластигосударственногоимуниципальногоуправления,менеджментаиэкономики | высшеепрофессиональноеобразование-1 |
| Заместительруководителя | Координируетработуучителей,иных педагогическихработников,разработкуучебно-методическойииной документации.Обеспечиваетсовершенствованиеметодоворганизацииобразовательнойдеятельности.Осуществляетконтрользакачествомобразовательнойдеятельности. | 2 | Высшеепрофессиональноеобразованиепонаправлениямподготовки "Государственноеимуниципальноеуправление", "Менеджмент","Управлениеперсоналом"иливысшеепрофессиональноеобразованиеидополнительноепрофессиональноеобразованиевобластигосударственногоимуниципальногоуправления,менеджментаиэкономики | высшеепрофессиональноеобразование-2человека; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитаниеобучающихся, способствуетформированиюобщейкультурыличности,социализации,осознанного  выбораиосвоенияобразовательныхпрограмм. | 24 | Высшеепрофессиональноеобразованиеилисреднеепрофессиональноеобразованиепонаправлениюподготовки«Образованиеипедагогика»иливобласти,соответствующейпреподаваемомупредмету | высшеепрофессиональноеобразование - 17человек; среднее  профессиональноеобразование - 7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагог-психолог | Осуществляетпрофессиональнуюдеятельность,направленнуюнасохранение психического,соматическогоисоциальногоблагополучияобучающихся | 0,5отставки | Высшеепрофессиональноеобразованиеилисреднеепрофессиональноеобразованиепонаправлениюподготовки«Педагогикаипсихология» | Высшеепрофессиональноеобразование – 1человек (Завершениеобучения) |
| Библиотекарь | Обеспечиваетдоступ обучающихсяк информационным ресурсам,участвует в их духовно-нравственном воспитании,профориентации и социализации,содействуетформированиюинформационной  компетентностиобучающихся. | 0,5ставки | Высшееилисреднеепрофессиональноеобразованиепоспециальности«Библиотечно-информационнаядеятельность» | Высшеепрофессиональноеобразование -1человек |

Материально-техническиеусловияреализацииадаптированнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования

ВМКОУ«БольшезадоевскаяСОШ»соблюденысанитарно-гигиеническиенормыобразовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловомурежимуит.д.),санитарно-бытовыеусловия,пожарнойиэлектробезопасности,требованийохраны трудаи т.д.

Врамкахреализациифедеральнойпрограммы«Доступнаясреда»вшколеобеспеченбеспрепятственныйдоступобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья.

Школа расположена в приспособленном здании.

Вшколеимеетсясобственнаястоловая.Доляобучающихся(отобщейчисленностиобучающихсявшколе),которыеполучаюткачественноегорячеепитание100%.