

## Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделыосновнойобразовательнойпрограммы** | **стр.** |
| **I.ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ** | 4 |
| **1.1.Пояснительнаязаписка** | 4 |
| 1.1.1.ЦелиреализацииАООПНООс умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) | 6 |
| 1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой,глубокойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),тяжелымиимножественныминарушениямиразвития | 8 |
| 1.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основнойобщеобразовательнойпрограммыиспециальнойиндивидуальнойпрограммыразвития. | 12 |
| **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой иглубокойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),тяжелымиимножественными нарушениями развитияАООПНОО** | 15 |
| **Системаоценкидостиженияобучающимисясумеренной,тяжелойиглубокойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),тяжелымиимножественныминарушениямиразвитияпланируемыхрезультатовосвоенияАООПНОО** | 21 |
| **II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ** | 22 |
| 2.1.Программаформированиябазовых учебныхдействийобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) | 22 |
| 2.2.Программыотдельныхучебныхпредметов,курсовкоррекционно-развивающейобласти | 22 |
| 2.2.1.Основноесодержаниеучебныхпредметов | 22 |
| 2.2.1.1.Предметнаяобласть«Языкиречеваяпрактика» | 22 |
| А)Речьиальтернативнаякоммуникация | 22 |
| 2.2.1.2.Предметнаяобласть«Математика» | 26 |
| А)Математическиепредставления | 26 |
| 2.2.1.3.Предметнаяобласть«Окружающиймир» | 28 |
| А)Окружающийприродныймир | 28 |
| Б)Человек | 32 |
| В)Домоводство | 35 |
| Г)Окружающийсоциальныймир | 39 |
| 2.2.1.4.Предметнаяобласть«Искусство» | 43 |
| А)Музыкаидвижение | 43 |
| Б)Изобразительнаядеятельность | 45 |
| 2.2.1.5.Предметнаяобласть«Физическаякультура» | 47 |
| А)Адаптивнаяфизкультура | 47 |
| 2.2.1.6.Коррекционно-развивающиезанятия | 51 |
| 2.3.Программадуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) | 56 |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.4.Программаформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизни | 57 |
| 2.5.Программавнеурочнойдеятельности | 66 |
| 2.6.Программасотрудничествассемьями,воспитывающимидетейсумственнойотсталостью | 76 |
| **III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ** | 84 |
| 3.1.Учебныйплан | 84 |
| 3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательнойпрограммыобразованияобучающихсясумеренной,тяжелойиглубокой умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),тяжелымиимножественныминарушениямиразвития. | 89 |
| 3.2.3.Учебно-методическоеобеспечениеАООПНОО | 102 |

**I.ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ**

## Пояснительнаязаписка

Адаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограмма (далее-АООП)образованияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) - этообщеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетомособенностейихпсихофизическогоразвития,индивидуальныхвозможностей,иобеспечивающаякоррекцию нарушенийи социальнуюадаптацию.

ДаннаяпрограммаразработанавМКОУ «Большезадоевская СОШ»всоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартом(далее-ФГОС)обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)исучетомПримернойадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант2).

АООПобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)(вариант2)МКОУ «Большезадоевская СОШ»соответствуетосновнымпринципамгосударственнойполитикиРФвобластиобразования,изложеннымвЗаконеРоссийскойФедерации«Обобразовании вРоссийской Федерации».Это:

* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характеробразования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации,светскийхарактеробразования,общедоступностьобразования,адаптивностьсистемыобразования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников идр.);
* принципкоррекционно-развивающейнаправленностиобразовательногопроцесса,обуславливающий развитие личностиобучающегося и расширение его«зоны ближайшегоразвития»сучетом особыхобразовательныхпотребностей;
* принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей междуизучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний иумений,имеющихпервостепенноезначениедлярешенияпрактико-ориентированныхзадач;
* принципвоспитывающегообучения,направленныйнаформированиеуобучающихсянравственныхпредставлений(правильно/неправильно;хорошо/плохоит.д.)ипонятий,адекватных способов поведениявразныхсоциальных средах;
* онтогенетическийпринцип;
* принциппреемственности,предполагающийвзаимосвязьинепрерывностьобразованияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапахобучения:от младшегодо старшегошкольноговозраста;
* принципцелостностисодержанияобразования,обеспечивающийналичиевнутреннихвзаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебнымипредметами,входящими вихсостав;
* принципучетавозрастныхособенностейобучающихся,определяющийсодержаниепредметных областей ирезультаты личностныхдостижений;
* принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями);
* принципнаправленностинаформированиедеятельности,обеспечивающийвозможностьовладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всемивидамидоступнойимпредметно-практическойдеятельности,способамииприемамипознавательнойиучебнойдеятельности,коммуникативнойдеятельностиинормативнымповедением;
* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных вусловияхучебнойситуации,вразличныежизненныеситуации,чтопозволяетобеспечитьготовностьобучающегосяксамостоятельнойориентировкеиактивнойдеятельностивреальноммире;
* принципсотрудничествассемьей.

АООПобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) (вариант 2) МКОУ «Большезадоевская СОШ» разработана в соответствии имеющейся нормативно-правовойбазой:

1. КонституцияРоссийскойФедерацииот12.12.1993.
2. Концепциядуховно-нравственногоразвитияивоспитанияличностигражданина России.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена ПрезидентомРоссийскойФедерацииД.Медведевым04.02.2009,Приказ №-271).
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123«Обоцениваниииаттестацииучащихся,отнесенныхпосостояниюздоровьякспециальноймедицинскойгруппедлязанятийфизической культурой».
5. ПисьмоМинистерстваобразованияинаукиРФ«Осозданииусловийдляполученияобразования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18апреля2008 г.№АФ-150/06.
6. ПисьмоМинобразованияРФ«Опсихолого-медико-педагогическомконсилиуме(ПМПК)образовательногоучреждения»от 27 марта 2000г. №27/901-6.
7. Письмо Управления специального образования Минобразования РФ от 28 февраля 2003 г. N27/2643-6«Методическиерекомендациипоорганизациидеятельностиобразовательныхучрежденийнадомногообучения».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Обутверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям иорганизацииобученияивоспитанияворганизациях,осуществляющихобразовательнуюдеятельностьпоадаптированнымосновнымобщеобразовательнымпрограммамдляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья»(зарегистрировановМинюстеРоссии14.08.2015 №38528).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «Овнесенииизменений№3вСанПиН2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологическиетребованияк условиямиорганизацииобучения,содержаниявобщеобразовательныхорганизациях».
10. Приказ №1599 от 19 декабря 2014 г.«Об утверждении федерального государственногообразовательногостандартаобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)»(ПриказМОиН№1599от14декабря2014г.,зарегистрированМинюст №35850 от 03.02.2015).
11. ПриказМинистерстваобразованияинаукиРФот30августа2013г.N1015«ОбутвержденииПорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам-образовательнымпрограммамначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования»(зарегистрировановМинюстеРФ

№30067 от1 октября2013).

1. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.02 № 29/2065-п «Об утверждении учебныхплановспециальных(коррекционных)образовательныхучрежденийдляобучающихся,воспитанниковсотклонениями вразвитии».
2. РаспоряжениеПравительстваРФот29.05.2015№996-р«ОбутвержденииСтратегииразвитиявоспитания вРоссийской Федерациинапериоддо 2025года».
3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общегообразованиякструктуреосновнойобразовательнойпрограммы(утвержденыприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот6октября2009г.№373).

ПриразработкеАООПобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)(вариант2)МБОУСШ №5 былиучтены:

* современные достижения отечественной теории и практики обучения и воспитания детей сумственнойотсталостью;
* современные научные представления о содержании образовательных потребностей детей сумственнойотсталостью,обусловияхифакторах,обеспечивающихихоптимальнуюреализацию.

Обучающийсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)получаетобразованиепоАООП(вариант2),котороепосодержаниюиитоговымдостижениямнесоотноситсякмоментузавершенияшкольногообученияссодержаниемиитоговымидостижениямисверстников,неимеющих ограниченийздоровьявпролонгированныесроки.

***Адресностьпрограммы*.**Вариант2АООПобразованияобучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) предназначен для обучающихся с умеренной,тяжелой, глубокой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), тяжелыми имножественныминарушениямиразвитиядляпреодолениянедостатковинтеллектуальногоразвития,которыхтребуетсяорганизацияисозданиеспециальныхусловийобученияивоспитаниядляреализациикакобщих,так и особых образовательныхпотребностей.

***Срок освоения программы*.** В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), которыйустанавливает сроки освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в течение 9-10 лет, в реализации АООП (2 вариант) можетбыть выделено дваэтапа:

I этап - -1-4 классы;I

Iэтап-5-9 классы.

Обучающиесясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)получаютобразованиепоАООП(вариант2),котороепосодержаниюиитоговымдостижениямнесоотноситсякмоментузавершенияшкольногообученияссодержаниемиитоговымидостижениями сверстников,неимеющих ограниченийздоровьявпролонгированныесроки.

## Цели реализации АООП НОО с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)

***Цель*** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образованияобучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями),тяжелымиимножественныминарушениямиразвития-развитиеличности,формированиеобщейкультуры,соответствующейобщепринятымнравственнымисоциокультурнымценностям,формированиенеобходимыхдлясамореализацииижизнивобществепрактическихпредставлений,уменийинавыков,позволяющихдостичьобучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневнойжизни.

АООПобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(вариант2)направлена наформированиеобщейкультуры,обеспечивающей,всоответствиисобщепринятыми

нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации ижизнивобществепрактическихпредставлений,уменийинавыков,позволяющихдостичьмаксимальновозможнойсамостоятельности инезависимостивповседневнойжизни.

ВосновуформированияАООПобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)(вариант2) МКОУ «Большезадоевская СОШ»положеныследующие**принципы:**

1. принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характеробразования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации,светскийхарактеробразования,общедоступностьобразования,адаптивностьсистемыобразования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников идр.);
2. принципкоррекционно-развивающейнаправленностиобразовательногопроцесса,обуславливающийразвитиеличностиобучающегосяирасширениеего«зоныближайшегоразвития»сучетом особыхобразовательныхпотребностей;
3. принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей междуизучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний иумений,имеющихпервостепенноезначениедлярешенияпрактико-ориентированныхзадач;
4. принципвоспитывающегообучения,направленныйнаформированиеуобучающихсянравственныхпредставлений(правильно/неправильно;хорошо/плохоит.д.)ипонятий,адекватных способов поведениявразныхсоциальных средах;
5. онтогенетическийпринцип;
6. принциппреемственности,предполагающийвзаимосвязьинепрерывностьобразованияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапахобучения:от младшегодо старшегошкольноговозраста;
7. принципцелостностисодержанияобразования,обеспечивающийналичиевнутреннихвзаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебнымипредметами,входящими вихсостав;
8. принципучетавозрастныхособенностейобучающихся,определяющийсодержаниепредметных областей ирезультаты личностныхдостижений;
9. принципучетаособенностейпсихическогоразвитияразныхгруппобучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями);
10. принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможностьовладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всемивидамидоступнойимпредметно-практическойдеятельности,способамииприемамипознавательнойиучебнойдеятельности,коммуникативнойдеятельностиинормативнымповедением;
11. принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных вусловияхучебнойситуации,вразличныежизненныеситуации,чтопозволяетобеспечитьготовностьобучающегосяксамостоятельнойориентировкеиактивнойдеятельностивреальноммире;
12. принципсотрудничествассемьей.

ВосновуразработкииреализацииАООПобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)(вариант2)МКОУ «Большезадоевская СОШ»заложеныдифференцированныйидеятельностныйподходы.

***Дифференцированныйподход***кпостроениюАООПобразованияобучающихсясумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) предполагает учет ихособых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностейосвоениясодержания образования.

Применениедифференцированногоподходаксозданиюобразовательныхпрограммобеспечиваетразнообразиесодержания,предоставляяобучающимсясумственнойотсталостью

(интеллектуальныминарушениями)возможностьреализоватьиндивидуальныйпотенциалразвития.

***Деятельностныйподход***основываетсянатеоретическихположенияхотечественнойпсихологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования сучетомспецификиразвитияличностиобучающегосясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)школьноговозрастаопределяетсяхарактероморганизациидоступнойимдеятельности(предметно-практическойиучебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение,какпроцессорганизациипознавательнойипредметно-практическойдеятельностиобучающихся,обеспечивающийовладениеимисодержаниемобразования.

ВконтекстеразработкиАООПобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)(вариант2)реализациядеятельностногоподходаобеспечивает:

* приданиерезультатамобразованиясоциальноиличностнозначимогохарактера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения,возможность ихпродвижениявизучаемыхпредметных областях;

* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опытадеятельности иповедения;
* обеспечениеусловийдляобщекультурногоиличностногоразвитиянаосновеформированиябазовыхучебныхдействий,которыеобеспечиваютнетолькоуспешноеусвоениенекоторыхэлементовсистемынаучныхзнаний,уменийинавыков(академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющейосновусоциальнойуспешности.

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой,глубокойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),тяжелымии

**множественныминарушениямиразвития**

Дляобучающихся,получающихобразованиеповарианту2адаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыобразования,характерноинтеллектуальноеипсихофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое можетсочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательногоаппарата,расстройствамиаутистическогоспектра,эмоционально-волевойсферы,выраженнымивразличнойстепенитяжести.Унекоторыхдетейвыявляютсятекущиепсихические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальноеразвитиеи обучение.

Детисумереннойитяжелойумственнойотсталостьюотличаютсявыраженнымнедоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебныхзнаний.Детиодноговозрастахарактеризуютсяразнойстепеньювыраженностиинтеллектуального снижения и психофизического развития,уровень сформированности тойили инойпсихическойфункции, практического навыка можетбытьсущественно различен.Нарядуснарушениембазовыхпсихическихфункций,памятиимышленияотмечаетсясвоеобразноенарушениевсехструктурныхкомпонентовречи:фонетико-фонематического,лексическогоиграмматического.Удетейсумереннойитяжелойстепеньюумственнойотсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для ниххарактерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова ипредмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствиемречи,созвукокомплексами,свысказываниемнауровнеотдельныхслов,сналичиемфраз.При

этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого приобучениибольшейчастиданнойкатегориидетейиспользуютразнообразныесредстваневербальнойкоммуникации.Вниманиеобучающихсясумереннойитяжелойумственнойотсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстройистощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложныхзадачпознавательного содержания,формированиюустойчивыхучебныхдействий.Процессзапоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детямтрудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи,перенестизнакомоесформированноедействиевновыеусловия.Припродолжительноминаправленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметнойположительнаядинамикаобщегопсихическогоразвитиядетей,особенноприумеренномнедоразвитиимыслительнойдеятельности.

Психофизическоенедоразвитиехарактеризуетсятакженарушениямикоординации,точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки идр., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственнойотсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений.У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичнойнецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушенияминаблюдаютсятрудности, связанныесостатикой и динамикойтела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладениинавыками,требующимитонкихточныхдифференцированныхдвижений:удержаниепозы,захваткарандаша,ручки,кисти,шнурованиеботинок,застегиваниепуговиц,завязываниеленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может бытьразлична. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании,раздевании,приприемепищи, совершениигигиеническихпроцедур идр.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметовокружающегобыта.

Детисглубокойумственнойотсталостьючастоневладеютречью,онипостояннонуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственнойотсталостьюимеютидругиенарушения,чтодаетоснованиеговоритьотяжелыхимножественныхнарушенияхразвития(ТМНР),которыепредставляютсобойнесуммуразличных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной отструктуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не поотдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требуетзначительнойпомощи,объемкоторойсущественнопревышаетсодержаниеикачествоподдержки,оказываемойприкаком-тоодномнарушении:интеллектуальномилифизическом.

Уровеньпсихофизическогоразвитиядетейстяжелымимножественныминарушенияминевозможносоотнестискакими-либовозрастнымипараметрами.Органическоепоражениецентральнойнервнойсистемычащевсегоявляетсяпричинойсочетанныхнарушенийивыраженногонедоразвитияинтеллекта,атакжесенсорныхфункций,движения,поведения,коммуникации.Всеэтипроявлениясовокупнопрепятствуютразвитиюсамостоятельнойжизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей даннойгруппыопределяетсярядомфакторов:этиологией,патогенезомнарушений,временемвозникновенияисрокамивыявленияотклонений,характеромистепеньювыраженностикаждогоизпервичныхрасстройств,спецификойихсочетания,атакжесрокаминачала,объемоми качеством оказываемой коррекционнойпомощи.

Всвязисвыраженныминарушениямии(или)искажениямипроцессовпознавательнойдеятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся сглубокойумственнойотсталостью,ТМНРвозникаютнепреодолимыепрепятствиявусвоении

«академического»компонентаразличныхпрограммдошкольного,атемболеешкольногообразования.Спецификаэмоциональнойсферыопределяетсянетолькоеенедоразвитием,нои

специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевыхпроцессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходелюбой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческихреакциях.Интересккакой-либодеятельностинеимеетмотивационно-потребностныхоснованийи,как правило,носиткратковременный, неустойчивыйхарактер.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокойумственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей.Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной формеосложненанарушениямиопорно-двигательныхфункций,сенсорными,соматическиминарушениями,расстройствамиаутистическогоспектраиэмоционально-волевойсферыилидругиминарушениями,различноесочетаниекоторыхопределяетособыеобразовательныепотребности детей.

Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения ихпотребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детейс умеренной, тяжелой, глубокойумственной отсталостью,сТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушенияневрологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.),вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих ихлюдейвпередвижении,самообслуживании,предметнойдеятельности,коммуникацииидр.Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя.Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-заорганическогопораженияречевого аппаратаиневозможностиовладениясредствамиречи.

Вместестем,интеллектуальноеразвитиетакихдетейможетбытьразличнопостепениумственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формойинтеллектуальногонедоразвитияпроявляютэлементарныеспособностикразвитиюпредставлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группыобучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, чтоявляется позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствамкоммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма,чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват,удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки дляобучениянекоторымприемамиспособампосамообслуживаниюиразвитиюпредметно-практическойи трудовойдеятельности.

Особенностиразвитиядругойгруппыобучающихсяобусловленывыраженныминарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются врасторможенности,«полевом»,нередкоагрессивномповедении,стереотипиях,трудностяхкоммуникацииисоциальноговзаимодействия.Аутистическиепроявлениязатрудняютустановлениеподлиннойтяжестиинтеллектуальногонедоразвития,таккакконтактсокружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым вситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названнойгруппы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций напопытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети неоткликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляютагрессиюилисамоагрессию,бросаютигрушки,предметы,демонстрируютдеструктивныедействия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличиирядомнезнакомыхлюдей,вшумныхместах.Особенностифизическогоиэмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условияхгруппы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе ииндивидуальномсопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, онимогутпередвигатьсясамостоятельно.Моторнаядефицитарностьпроявляетсявзамедленности

темпа,недостаточнойсогласованностиикоординациидвижений.Участидетейтакженаблюдаютсядеструктивныеформыповедения,стереотипии,избеганиеконтактовсокружающимиидругиечерты,сходныесдетьми,описаннымивыше.Интеллектуальноенедоразвитиепроявляется,преимущественно,вформеумереннойстепениумственнойотсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразитьпростыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии,ответитьнавопросвзрослогоотдельнымисловами,словосочетаниямиилифразой.Унекоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носитформальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другаячасть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественныхжестов,графическихизображений,вокализаций,отдельныхслоговистереотипногонабораслов.Обучающиесямогутвыполнятьотдельныеоперации,входящиевсоставпредметныхдействий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость вниманияи нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действиякакцелого.

Описанныеиндивидуально-типологическиеособенностидетейучитываюттакжеклинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в частиумственнойотсталости(см.МКБ-10).Учеттипологическихособенностейспозицииспециальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обученияивоспитаниядетейвобразовательнойорганизации,имеяввидудостаточноеколичествоперсоналаиспециалистовдляудовлетворенияпотребностейвфизическомсопровождениидетей,выборнеобходимыхтехническихсредствиндивидуальнойпомощииобучения,планированиеформ организацииучебногопроцесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но непредполагаетразделениедетейвобразовательнойорганизациинагруппы/классыпопредставленнымвышехарактеристикам.Составобучающихсявкласседолженбытьсмешанным,включающимпредставителейразныхтипологическихгрупп.Смешанноекомплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать другдругу,приэтомважнорациональноераспределениеучебных,воспитательных,сопровождающихфункцийперсонала.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокойумственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей,возникающихвследствиевыраженныхнарушенийинтеллектуальногоразвития,частовсочетанныхформахсдругимипсихофизическиминарушениями.Учеттакихпотребностейопределяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личностиобучающихсядля решения ихнасущныхжизненныхзадач.

Современные научные представления позволяют выделить общие«аспекты реализацииособыхобразовательныхпотребностей»разныхкатегорийдетейснарушениямипсихофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время началаобразования,содержаниеобразования,созданиеспециальныхметодовисредствобучения,особаяорганизацияобучения,расширениеграницобразовательногопространства,продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательномпроцессе.Краткораскроемданныеаспекты,применительнокобучающимсяповторомувариантуАООП.

***Время начала образования*.** Предполагается учет потребности в максимально возможномраннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка сТМНРдолженпредшествоватьпериодраннейпомощиидошкольногообразования,чтоявляетсянеобходимойпредпосылкойоптимальногообразованиявшкольномвозрасте.

***Содержаниеобразования*.**Учитываетсяпотребностьвовведенииспециальныхучебныхпредметовикоррекционныхкурсов,которыхнетвсодержанииобразованияобычноразвивающегосяребенка

***Созданиеспециальныхметодовисредствобучения*.**Обеспечиваетсяпотребностьвпостроении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, вболеедифференцированном,"пошаговом"обучении,чемэтоготребуетобучениеобычноразвивающегосяребенка.(Например,использованиепечатныхизображений,предметныхиграфических алгоритмов,электронных средствкоммуникации,внешнихстимуловит.п.).

***Особая организация обучения*.** Учитывается потребность в качественной индивидуализацииобучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательнойсреды.

***Определение границ образовательного пространства***предполагаетучет потребности вмаксимальномрасширенииобразовательногопространствазапределыобразовательногоучреждения.

***Продолжительность образования*.** Руководствуясь принципом нормализации жизни, общееобразованиедетейсумеренной,тяжелой,глубокойумственнойотсталостью,сТМНРпоадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммепроисходитвтечение9-10лет.Основаниемдляпереводаобучающегосяизклассавклассявляетсяеговозраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамкишкольного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры,гдепродолжаетсяформированиебытовыхнавыков,навыковсоциально-коммуникативнойдеятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности,ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. Сучетом трудностейпереноса сформированныхдействийв новыеусловия названный аспектособенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности иактивности врасширении спектражизненныхкомпетенций.

***Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие*.** Необходимоучитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со сторонывсехокружающихеголюдей;потребностьвсовместнойработеспециалистовразныхпрофессий:специальныхпсихологовипедагогов,социальныхработников,специалистовздравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того,при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, которыйможет включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзейсемьии др.

Дляреализацииособыхобразовательныхпотребностейобучающегосясумственнойотсталостью,сТМНРобязательнойявляетсяспециальнаяорганизациявсейегожизни,обеспечивающаяразвитиеегожизненнойкомпетенциивусловияхобразовательнойорганизациии всемье.

## Принципы и подходы к формированию адаптированной основнойобщеобразовательнойпрограммыиспециальнойиндивидуальнойпрограммыразвития.

Из-за системных нарушений развития обучающихсяс умеренной, тяжелой, глубокойумственнойотсталостьюисТМНРдляданнойкатегориидетейпоказан***индивидуальныйуровеньитоговогорезультатаобщегообразования.***БлагодаряобозначенномувФГОСварианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются вобразовательноепространство,гдепринципыорганизациипредметно-развивающейсреды,оборудование,техническиесредства,программыучебныхпредметов,коррекционныхтехнологий,атакжесодержаниеиметодыобученияивоспитанияопределяютсяиндивидуальнымивозможностямииособымиобразовательнымипотребностямиребенка.

Итоговыедостиженияобучающихсясумеренной,тяжелой,глубокойумственнойотсталостью,сТМНР(вариант2)принципиальноотличаютсяоттребованийкитоговымдостижениямдетейслегкойумственнойотсталостью(вариант1).Ониопределяются**индивидуальными**возможностямиребенкаитем,чтоегообразованиенацеленонамаксимальноеразвитиежизненнойкомпетенции.Овладениезнаниями,умениямиинавыкамив

различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамкамиполезных и необходимых ***инструментов*** для решения задач повседневной жизни. Накоплениедоступныхнавыковкоммуникации,самообслуживания,бытовойидоступнойтрудовойдеятельности,атакжепереноссформированныхпредставленийиуменийвсобственнуюдеятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованиюприобретенныхвпроцессеобразованияуменийдляактивнойжизнивсемьеиобществе.

Итогомобразованиячеловекасумственнойотсталостью,сТМНРявляется**нормализация**егожизни.Поднормализациейпонимаетсятакойобразжизни,которыйявляется привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье,решатьвопросыповседневнойжизнедеятельности,выполнятьполезнуютрудовуюдеятельность,определятьсодержаниесвоихувлеченийиинтересов,иметьвозможностьсамостоятельноприниматьрешенияинестизанихответственность.Общимрезультатомобразования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмернопсихическимифизическимвозможностяммаксимальносамостоятельнорешатьзадачи,направленныенанормализацию егожизни.

Особыеобразовательныепотребностидетейсумеренной,тяжелой,глубокойумственнойотсталостью,сТМНРдиктуютнеобходимостьразработки**специальнойиндивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализациитакой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которыепозволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневныхжизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуальногопоэтапного,планомерногорасширенияжизненногоопытаиповседневныхсоциальныхконтактоввдоступныхдля негопределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основеадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы и нацелена на образование детейсумеренной,тяжелой,глубокойумственнойотсталостью,сТМНРсучетомихиндивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный периодвремени(одингод).Вееразработкепринимаютучастиевсеспециалисты,работающиесребенкомвобразовательной организации,и егородители.

**Структураспециальнойиндивидуальнойпрограммыразвитиявключает**:общиесведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на моментсоставления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обученияребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации исемьи;организациюреализации потребностивуходе иприсмотре;переченьспециалистов,участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий иформ сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых техническихсредствидидактическихматериалов;средствамониторингаиоценкидинамикиобучения.Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для ихвыполненияребёнкомвдомашнихусловиях.

1. Общиесведениясодержатперсональныеданныеоребенкеиегородителях;
2. Характеристикаребенкасоставляетсянаосновепсихолого-педагогическогообследованияребенка,проводимогоспециалистамиобразовательнойорганизации,сцельюоценкиактуального состояния развитияобучающегося.

Характеристикаотражает:

бытовыеусловиясемьи,оценкуотношениячленовсемьикобразованиюребенка;

заключениеПМПК;

данныеофизическомздоровье,двигательномисенсорномразвитииребенка;

особенностипроявленияпознавательныхпроцессов:восприятий,внимания,памяти,мышления;

состояниесформированностиустнойречииречемыслительныхопераций;

характеристикуповеденческихиэмоциональныхреакцийребенка,наблюдаемыхспециалистами;характерологическиеособенностиличностиребенка(сословродителей);

сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативныевозможности,игра,самообслуживание,предметно-практическаядеятельность,интеллектуальныеуменияизнания(счет,письмо,чтение,представленияобокружающихпредметах, явлениях);

потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороныокружающих:полная/частичная,постоянная/эпизодическая;

выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебныепредметы, коррекционные занятия для обучения ивоспитания в образовательнойорганизации,вусловияхнадомногообучения.

1. Индивидуальныйучебныйпланотражаетучебныепредметы,коррекционныезанятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, иустанавливаетобъемнедельнойнагрузкинаобучающегося.
2. СодержаниеобразованияСИПРвключаетконкретныезадачипоформированиюпредставлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционныхзанятийидругихпрограмм(формированиябазовыхучебныхдействий;нравственногоразвития;формированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизниобучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося).Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитанияребенканаопределенныйучебный период (год).
3. Необходимымусловиемреализацииспециальнойиндивидуальнойпрограммыразвития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание,совершениегигиеническихпроцедур)иприсмотра.Подприсмотромиуходомзадетьмипонимаетсякомплексмерпоорганизациипитанияихозяйственно-бытовогообслуживаниядетей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федеральногозакона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "[Об образовании в Российской Федерации](http://base.garant.ru/70291362/1/#block_10234)"). Уходпредполагаетвыполнениеследующейдеятельности:уходзателом(обтираниевлажнымисалфетками,подмывание,сменаподгузника,мытьерук,лица,тела,чистазубовидр.);выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи;сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальнымграфиком;раздеваниеиодеваниеребенка,оказаниенеобходимойпомощивраздеваниииодеванииребенка;контрольвнешнеговидаребенка(чистота,опрятность);приданиеправильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений телав течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска,ходунки,подъемникидр.).

Присмотрнеобходимдляобеспечениябезопасностиобучающихся,сохранностиматериальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенканаблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы:агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемыповедениявследствиетрудностейосвоенияобщепринятыхнормиправилповедения(оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии,других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях,когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции),чтовызывает угрозутравмированияребенкаилиповреждение,либо утратупредмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются всоответствиисиндивидуальнымрасписаниемуходаипотребностьювприсмотре,которыеотражаютсявиндивидуальномграфикесуказаниемвремени,деятельностиилица,осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов исредств.

1. Специалисты,участвующиевреализацииСИПР.
2. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи,направленныенаповышениеинформированностисемьиобобразованииребенка,развитиемотивацииродителейкконструктивномувзаимодействиюсоспециалистами,отражающиеспособыконтактовсемьииорганизациисцельюпривлеченияродителейкучастиювразработкеиреализации СИПРипреодоленияпсихологическихпроблемсемьи.
3. Переченьнеобходимыхтехническихсредствобщегоииндивидуальногоназначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимыхдляреализации СИПР.
4. Средствамониторингаиоценкидинамикиобучения.Мониторингрезультатовобученияпроводитсянережеодногоразавполугодие.Входемониторингаспециалистыобразовательнойорганизацииоцениваютуровеньсформированностипредставлений,действий/операций,внесенныхвСИПР.Например:«выполняетдействиесамостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие пообразцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие созначительнойфизическойпомощью»,«действиеневыполняет»;представление:«узнаетобъект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результатыобразования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и вформе характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПРнаследующийучебный период.

## Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисясумеренной,тяжелой,глубокойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),тяжелымии

**множественными нарушениями развитияадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой,глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждогообучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особыхобразовательныхпотребностей.Всвязисэтимтребованиякрезультатамосвоенияобразовательных программ представляют собой описание возможных результатов образованияданнойкатегории обучающихся.

## Языкиречеваяпрактика

**1.1.Речьиальтернативнаякоммуникация.**

1. *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира иличногоопыта ребенка*.
	* Понимание слов, обозначающихобъекты и явления природы, объектырукотворногомираи деятельностьчеловека.
	* Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал вучебных икоммуникативныхцелях.
2. *Овладениедоступнымисредствамикоммуникациииобщения–вербальнымииневербальными.*
	* Качествосформированности устнойречивсоответствиисвозрастнымипоказаниями.
	* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм,другихграфическихзнаков.
	* Умениепользоватьсясредствамиальтернативнойкоммуникации:жестами,взглядом,коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речьустройствами(коммуникаторами,персональнымикомпьютерами идр.).
3. *Умениепользоватьсядоступнымисредствамикоммуникациивпрактикеэкспрессивнойиимпрессивнойречидлярешениясоответствующихвозрастужитейскихзадач.*
	* Мотивыкоммуникации:познавательныеинтересы,общениеивзаимодействиевразнообразныхвидахдетскойдеятельности.
	* Умениевступатьвконтакт,поддерживатьизавершатьего,используяневербальныеивербальныесредства,соблюдениеобщепринятых правилкоммуникации.
	* Умениеиспользоватьсредстваальтернативнойкоммуникациивпроцессеобщения:
		+ использованиепредметов,жестов,взгляда,шумовых,голосовых,речеподражательныхреакцийдлявыраженияиндивидуальныхпотребностей;
		+ пользованиеиндивидуальнымикоммуникативнымитетрадями,карточками,таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания наизображениеилипередачикарточкисизображением,либодругимдоступнымспособом;
		+ общениеспомощьюэлектронныхсредствкоммуникации(коммуникатор,компьютерное устройство).
4. *Глобальноечтениевдоступныхребенкупределах,пониманиесмыслаузнаваемого*

*слова.*

* + Узнаваниеиразличениенапечатанныхслов,обозначающихименалюдей,названияхорошоизвестныхпредметови действий.
	+ Использованиекарточекснапечатаннымисловамикаксредствакоммуникации.
1. *Развитиепредпосылоккосмысленномучтениюиписьму,обучениечтениюиписьму*.
	* Узнаваниеиразличениеобразовграфем(букв).
	* Копированиесобразцаотдельныхбукв,слогов,слов.
	* Начальныенавыкичтенияиписьма.

ПриобучениичтениюиписьмуможноиспользоватьсодержаниесоответствующихпредметовАООПдляобучающихсяс умственнойотсталостью(вариант1)

## Математика.

**2.1.Математическиепредставления**

1. *Элементарныематематическиепредставленияоформе,величине;количественные(дочисловые),пространственные, временные представления*
	* Умениеразличатьисравниватьпредметыпоформе,величине, удаленности.
	* Умениеориентироватьсявсхеметела,впространстве,наплоскости.
	* Умениеразличать,сравниватьипреобразовыватьмножества.
2. *Представленияоколичестве,числе,знакомствосцифрами,составомчиславдоступныхребенкупределах,счет,решениепростыхарифметическихзадачсопоройнанаглядность.*
	* Умениесоотноситьчислоссоответствующимколичествомпредметов,обозначатьегоцифрой.
	* Умениепересчитыватьпредметывдоступныхпределах.
	* Умениепредставлятьмножестводвумядругимимножествамивпределах10-ти.
	* Умениеобозначатьарифметическиедействиязнаками.
	* Умениерешатьзадачинаувеличениеи уменьшениенаодну,несколькоединиц.
3. *Использованиематематическихзнанийприрешениисоответствующихвозрастужитейскихзадач.*
	* Умениеобращатьсясденьгами,рассчитыватьсяими,пользоватьсякарманнымиденьгамии т.д.
	* Умениеопределятьдлину,вес,объем,температуру,время,пользуясьмеркамииизмерительнымиприборами.
	* Умениеустанавливатьвзаимно-однозначныесоответствия.
	* Умениераспознаватьцифры,обозначающиеномердома,квартиры,автобуса,телефонаи др.
	* Умениеразличатьчастисуток,соотноситьдействиесвременнымипромежутками,составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам,соотносить время сначаломи концомдеятельности.

## Окружающиймир

* 1. **Окружающийприродныймир**
1. *Представленияоявленияхиобъектахнеживойприроды,сменевременгодаисоответствующихсезонныхизмененияхвприроде,умениеадаптироватьсякконкретнымприродными климатическим условиям.*
	* Интерескобъектамиявлениямнеживойприроды.
	* Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река,водоемы,формыземнойповерхности,полезныеископаемыеи др.).
	* Представленияовременахгода,характерныхпризнакахвременгода,погодныхизменениях,ихвлиянии нажизньчеловека.
	* Умениеучитыватьизменениявокружающейсредедлявыполненияправилжизнедеятельности,охраны здоровья.
2. *Представленияоживотномирастительноммире,ихзначениивжизничеловека.*
	* Интерескобъектамживойприроды.
	* Представленияоживотномирастительноммире(растения,животные,ихвиды,понятия

«полезные»-«вредные»,«дикие»-«домашние»идр.).

* + Опытзаботливогоибережногоотношениякрастениямиживотным,уходазаними.
	+ Умениесоблюдатьправилабезопасногоповедениявприроде(влесу, урекиидр.).
1. *Элементарныепредставленияотечениивремени.*
	* Умениеразличатьчастисуток,днинедели,месяцы,ихсоотнесениесвременемгода.
	* Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели,месяцеввгодуи др.

## Человек

1. *Представлениеосебе как«Я»,осознаниеобщностииразличий«Я»отдругих.*
	* Соотнесениесебясосвоимименем,своимизображениемнафотографии,отражениемвзеркале.
	* Представлениеособственномтеле.
	* Отнесениесебякопределенномуполу.
	* Умениеопределять«моё»и«немоё»,осознаватьивыражатьсвоиинтересы,желания.
	* Умениесообщатьобщиесведенияосебе:имя,фамилия,возраст,пол,местожительства,интересы.
	* Представленияовозрастныхизмененияхчеловека,адекватноеотношениексвоимвозрастнымизменениям.
2. *Умениерешатькаждодневныежизненныезадачи,связанныесудовлетворениемпервоочередныхпотребностей*.
	* Умениеобслуживатьсебя:приниматьпищуипить,ходитьвтуалет,выполнятьгигиеническиепроцедуры, одеваться ираздеваться и др.
	* Умениесообщатьосвоихпотребностяхижеланиях.
3. *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям иограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительнымипроцедурами*.
	* Умениеопределятьсвоесамочувствие(какхорошееилиплохое),показыватьилисообщать о болезненныхощущенияхвзрослому.
	* Умениесоблюдатьгигиеническиеправилавсоответствиисрежимомдня(чистказубовутроми вечером,мытьерукпередедой и послепосещениятуалета).
	* Умениеследитьзасвоимвнешнимвидом.
4. *Представленияосвоейсемье,взаимоотношенияхвсемье.*
	* Представленияочленахсемьи,родственныхотношенияхвсемьеисвоейсоциальнойроли,обязанностяхчленовсемьи, бытовойидосуговой деятельностисемьи.

## Домоводство.

1)*Овладениеумениемвыполнятьдоступныебытовыепоручения(обязанности),связанныесвыполнениемповседневныхдел дома.*

* + Умениевыполнятьдоступныебытовыевидыработ:приготовлениепищи,уборка,стирка,глажение, чисткаодежды,обуви, сервировка стола,др.
	+ Умениесоблюдатьтехнологическиепроцессывхозяйственно-бытовойдеятельности:стирка,уборка, работанакухне, др.
	+ Умениесоблюдатьгигиеническиеисанитарныеправилахранениядомашнихвещей,продуктов,химических средств бытового назначения.
	+ Умениеиспользоватьвдомашнемхозяйствебытовуютехнику,химическиесредства,инструменты,соблюдая правилабезопасности.

## Окружающийсоциальныймир

1. *Представленияомире,созданномрукамичеловека*
	* Интерескобъектам,созданнымчеловеком.
	* Представленияодоме,школе,орасположенныхвнихирядомобъектах(мебель,оборудование,одежда,посуда, игроваяплощадка,и др.),отранспортеит.д.
	* Умениесоблюдатьэлементарныеправилабезопасностиповедениявдоме,наулице,втранспорте,вобщественныхместах.
2. *Представленияобокружающихлюдях:овладениепервоначальнымипредставлениямиосоциальной жизни, опрофессиональныхи социальныхроляхлюдей*.
	* Представленияодеятельностиипрофессияхлюдей,окружающихребенка(учитель,повар,врач, водитель и т.д.).
	* Представленияосоциальныхролях людей(пассажир,пешеход, покупательит.д.),правилахповедениясогласно социальнымролямвразличных ситуациях.
	* Опытконструктивноговзаимодействиясвзрослымиисверстниками.

Умениесоблюдатьправилаповедениянаурокахивовнеурочнойдеятельности,взаимодействоватьсовзрослымиисверстниками,выбираяадекватнуюдистанциюиформыконтакта, соответствующиевозрастуиполуребенка.

1. *Развитиемежличностныхигрупповыхотношений.*
	* Представленияодружбе,товарищах,сверстниках.
	* Умениенаходитьдрузейнаосновеличных симпатий.
	* Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умениесопереживать,сочувствовать, проявлятьвнимание.
	* Умениевзаимодействоватьвгруппевпроцессеучебной,игровой,другихвидахдоступнойдеятельности.
	* Умениеорганизовыватьсвободноевремяс учетомсвоихисовместныхинтересов.
2. *Накоплениеположительногоопытасотрудничестваиучастиявобщественнойжизни.*
	* Представлениеопраздниках,праздничныхмероприятиях,ихсодержании,участиевних.
	* Использованиепростейшихэстетическихориентиров/эталонововнешнемвиде,напраздниках,вхозяйственно-бытовойдеятельности.
	* Умениесоблюдатьтрадициисемейных,школьных,государственныхпраздников.
3. *Представленияобобязанностяхиправахребенка.*
	* Представленияоправенажизнь,наобразование,натруд,нанеприкосновенностьличностии достоинстваи др.
	* Представленияобобязанностяхобучающегося,сына/дочери,внука/внучки,гражданинаи др.
4. *ПредставлениеостранепроживанияРоссия*.
	* Представлениеостране,народе,столице,большихгородах,городе(селе),местепроживания.
	* Представлениеогосударственносимволике(флаг,герб,гимн).
	* ПредставлениеозначимыхисторическихсобытияхивыдающихсялюдяхРоссии.

## Искусство

* 1. **Музыкаидвижение.**
1. *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровыхумений,освоениеигренадоступныхмузыкальныхинструментах,эмоциональноеипрактическоеобогащениеопытавпроцессемузыкальныхзанятий,игр,музыкально-танцевальных,вокальныхиинструментальныхвыступлений.*
	* Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение подмузыку,игранамузыкальныхинструментах).
	* Умениеслушатьмузыкуивыполнятьпростейшиетанцевальныедвижения.
	* Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игройнамузыкальныхинструментах.
	* Умениеузнаватьзнакомыепесни,подпеватьих,петьвхоре.
2. *Готовностькучастиювсовместныхмузыкальныхмероприятиях.*
	* Умениепроявлятьадекватныеэмоциональныереакцииотсовместнойисамостоятельноймузыкальной деятельности.
	* Стремлениексовместнойисамостоятельноймузыкальнойдеятельности;
	* Умениеиспользоватьполученныенавыкидляучастиявпредставлениях,концертах,спектаклях,др.

## Изобразительная деятельность(рисование,лепка,аппликация)

1. *Освоениедоступныхсредствизобразительнойдеятельности:лепка,аппликация,рисование;использованиеразличныхизобразительныхтехнологий.*
	* Интерескдоступнымвидамизобразительнойдеятельности.
	* Умениеиспользоватьинструментыиматериалывпроцесседоступнойизобразительнойдеятельности (лепка, рисование, аппликация).
	* Умениеиспользоватьразличныеизобразительныетехнологиивпроцессерисования,лепки,аппликации.
2. *Способностьксамостоятельнойизобразительнойдеятельности.*
	* Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессеизобразительнойдеятельности.
	* Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрироватьрезультатыработы.
	* Умениевыражатьсвоеотношениекрезультатамсобственнойичужойтворческойдеятельности.
3. *Готовностькучастиювсовместныхмероприятиях*.
	* Готовностьквзаимодействиювтворческойдеятельностисовместнососверстниками,взрослыми.
	* Умениеиспользоватьполученныенавыкидляизготовлениятворческихработ,дляучастияввыставках, конкурсахрисунков, поделок.

## Технологии

**5.1.Профильныйтруд.**

1. *Овладениетрудовымиумениями,необходимымивразныхжизненныхсферах;овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенныетрудовыенавыки длясоциального и трудовоговзаимодействия.*
	* Интересковладениюдоступнымипрофильными,прикладными,вспомогательнымивидамитрудовойдеятельности,например:керамика,батик,печать,ткачество,растениеводство,деревообработка,шитье,вязаниеидругие,сучетомособенностейрегиона.
	* Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложныевидыработ, применяемыевсферахпроизводстваи обслуживания.
	* Умениеиспользоватьвтрудовойдеятельностиразличныеинструменты,материалы;соблюдать необходимыеправилатехникибезопасности.
	* Умениесоблюдатьтехнологическиепроцессы,например:выращиваниеиуходзарастениями,изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетомособенностейрегиона.
	* Умениевыполнятьработукачественно,вустановленныйпромежутоквремени,оценивать результаты своеготруда.
2. *Обогащениеположительногоопытаиустановканаактивноеиспользованиеосвоенныхтехнологийинавыковдляиндивидуальногожизнеобеспечения,социальногоразвитияипомощиблизким*.
	* Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленнойнасвоежизнеобеспечение,социальноеразвитиеи помощьблизким.

## Физическаякультура.

**6.1.Адаптивнаяфизкультура.**

1. *Восприятиесобственноготела,осознаниесвоихфизическихвозможностейиограничений*.
	* Освоениедоступныхспособовконтролянадфункциямисобственноготела:сидеть,стоять,передвигаться (вт.ч. сиспользованиемтехническихсредств).
	* Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитиекоординационныхспособностей.
	* Совершенствованиефизических качеств:ловкости,силы,быстроты,выносливости.
	* Умениерадоватьсяуспехам:вышепрыгнул,быстреепробежалидр.
2. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью,самостоятельностьюи независимостью.*
	* Умениеопределятьсвоесамочувствиевсвязисфизическойнагрузкой:усталость,болевыеощущения, др.
3. *Освоениедоступныхвидовфизкультурно-спортивнойдеятельности:езданавелосипеде,ходьба на лыжах,спортивныеигры, туризм,плавание.*
	* Интерескопределеннымвидамфизкультурно-спортивнойдеятельности:езданавелосипеде,ходьбаналыжах,плавание,спортивныеиподвижныеигры,туризм,физическаяподготовка.
	* Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть вподвижныеигрыидр.

## 1.3.Системаоценкидостиженийобучающихся

**с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемыхрезультатовосвоенияадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы**

***Текущая***аттестацияобучающихсявключаетвсебяполугодовоеоцениваниерезультатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.***Промежуточная*** (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПРиразвитияжизненныхкомпетенцийребёнкапоитогамучебногогода.Дляорганизацииаттестацииобучающихсярекомендуетсяприменятьметодэкспертнойгруппы(намеждисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процессобразования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекатьчленовегосемьи.Задачейэкспертнойгруппыявляетсявыработкасогласованнойоценкидостижений ребёнка в сфере жизненныхкомпетенций. Основой служит анализ результатовобученияребёнка,динамикаразвитияеголичности.Результатыанализадолжныбытьпредставлены вудобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующейналичный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач ианализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельностиребёнка,оцениваетсядинамикаразвитияегожизненныхкомпетенций.

Итоговаяоценкакачестваосвоенияобучающимисясумеренной,тяжелой,глубокойумственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программыобразованияосуществляетсяобразовательнойорганизацией.Предметомитоговойоценкиосвоенияобучающимисяадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыобразования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижениерезультатовосвоенияспециальнойиндивидуальнойпрограммыразвитияпоследнегогодаобученияиразвитияжизненнойкомпетенцииобучающихся.***Итоговая***аттестацияосуществляетсявтечениепоследнихдвухнедельучебногогодапутемнаблюдениязавыполнениемобучающимисяспециальноподобранныхзаданий,позволяющихвыявитьиоценитьрезультатыобучения.Приоценкерезультативностиобученияважноучитыватьзатруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательныхобластей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения иразвитиявцелом.

СистемаоценкирезультатовотражаетстепеньвыполненияобучающимсяСИПР,взаимодействиеследующихкомпонентов:

* + чтообучающийсязнаетиумеетнаконец учебногопериода,
	+ чтоизполученныхзнанийи уменийонприменяетнапрактике,
	+ насколькоактивно,адекватноисамостоятельноонихприменяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического,неврологическогоисоматическогосостояниякаждогообучающегося.Выявлениерезультативностиобучениядолжнопроисходитьвариативносучетомпсихофизическогоразвитияребенкавпроцессевыполненияперцептивных,речевых,предметныхдействий,графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимсядолжна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические ижестовыеинструкции;заданияпоподражанию,совместнораспределеннымдействиямидр.Приоценкерезультативностидостиженийнеобходимоучитыватьстепеньсамостоятельности

ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях,основанныхнакачественныхкритерияхпоитогамвыполняемыхпрактическихдействий:

«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной илиневербальной),«выполняетдействиепообразцу»,«выполняетдействиесчастичнойфизической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;«узнает объект», «не всегда узнает объект»,«не узнает объект».Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной областидолжно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшейкоррекционно-развивающейработы.Вслучаезатрудненийвоценкесформированностидействий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестьюимеющихся у ребенка нарушений, следуетоценивать его эмоциональное состояние, другиевозможныеличностныерезультаты.

## II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

* 1. **Программаформированиябазовыхучебныхдействий**

Программаформированиябазовыхучебныхдействийуобучающихсясумеренной,тяжелой,глубокойумственнойотсталостью,сТМНРнаправленанаформированиеготовностиудетейковладениюсодержаниемАООПобразованиядляобучающихсясумственнойотсталостью(вариант 2) и включает следующиезадачи:

* 1. Подготовкуребенкакнахождениюиобучениювсредесверстников,кэмоциональному,коммуникативномувзаимодействиюсгруппойобучающихся.

Формированиеучебногоповедения:

* + направленностьвзгляда(наговорящеговзрослого,назадание);
	+ умениевыполнятьинструкциипедагога;
	+ использованиепоназначениюучебныхматериалов;
	+ умениевыполнять действияпообразцуипоподражанию.
1. Формированиеумениявыполнятьзадание:
	* втечениеопределенногопериодавремени,
	* отначаладоконца,
	* сзаданнымикачественнымипараметрами.
2. Формированиеумениясамостоятельнопереходитьотодногозадания(операции,действия)кдругомувсоответствии срасписаниемзанятий,алгоритмомдействияи т.д.

Задачипо формированиюбазовыхучебныхдействийвключаются в СИПРсучетомособых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходиткак на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специальноорганизованныхкоррекционныхзанятияхврамкахучебногоплана.

## Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающейобласти

* + 1. **Основноесодержаниеучебныхпредметов**

## Предметная область «Язык и речевая практика»А)РЕЧЬИАЛЬТЕРНАТИВНАЯКОММУНИКАЦИЯ

**Пояснительнаязаписка**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека.Специфическиенарушенияразвитияребенказначительнопрепятствуютиограничиваютего

полноценноеобщениесокружающими.ФизическиеограниченияприДЦПзатрудняютформированиеэкспрессивныхдвижений(мимика,указательныежестыидр.),работуартикуляционногоаппарата,детиструдомпроизносятотдельныезвукиислоги.Удетей,имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствуетпотребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования формобщения,включаякоммуникативнуюречьицеленаправленностьречевойдеятельности.Удетейс выраженныминарушениямиинтеллектаотмечаетсягрубоенедоразвитие речии еефункций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми имножественными нарушениями развитияустная (звучащая) речь отсутствует или нарушенанастолько,чтопониманиеееокружающимизначительнозатруднено,либоневозможно.

Всвязисэтим,обучениедетейречиикоммуникациидолжновключатьцеленаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, наразвитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативныхсредствкоммуникациии социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованиемсредстввербальнойиневербальнойкоммуникации,уменияпользоватьсяимивпроцессесоциальноговзаимодействия.

Смысломобучениясоциальномувзаимодействиюсокружающимиявляетсяиндивидуальноепоэтапноепланомерноерасширениежизненногоопытаиповседневныхсоциальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальнаяработаповведениюребёнкавболеесложнуюпредметнуюисоциальнуюсреду,чтопредполагаетпланомерную,дозированную,заранеепрограммируемуюинтеграциювсредусверстниковвдоступныхребенкупределах,организованноевключениевобщение.

Содержаниепредмета«речьиальтернативнаякоммуникация»представленоследующимиразделами:«Коммуникация»,«Развитиеречисредствамивербальнойиневербальнойкоммуникации»,«Чтениеи письмо».

Образовательныезадачипокоммуникациинаправленынаформированиенавыковустановления,поддержанияизавершенияконтакта.Присоставленииспециальнойиндивидуальнойпрограммыразвитиявыбираютсяобучающиезадачии,взависимостиотвозможностейребенка,подбираетсясредствокоммуникациидляреализациипоставленныхзадач.Еслиребенокневладеетустнойречью,емуподбираетсяальтернативноесредствокоммуникации,например,жест,пиктограммаилидр.Кальтернативнымсредствамкоммуникацииотносятся:взгляд,жест,мимика,предмет,графическиеизображения(фотография,цветнаякартинка,черно-белаякартинка,пиктограмма,напечатанноеслово),электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры,компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включаетимпрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены наформирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речинаправленынаформированиеуменияупотреблятьвходеобщенияслоги,слова,строитьпредложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться,пользуясьальтернативнымисредствами.Обучениеимпрессивнойречииэкспрессивнойпроводитсяпараллельно.

Раздел«Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленномучтениюиписьму, начальныенавыки чтения иписьма.

Вучебномпланепредметпредставленс1по9годобучения.Собучающимися,нуждающимисявдополнительнойиндивидуальнойработе,осуществляютсякоррекционно-развивающиезанятия,гдетакжеформируютсякоммуникативныенавыки,втомчислесиспользованиемтехнологий поальтернативной коммуникации.

Материально-техническоеоснащениеучебногопредмета«Общение»включает:

* + графическиесредствадляальтернативнойкоммуникации:таблицыбукв,карточкисизображениямиобъектов,людей,действий(фотографии,пиктограммы,символы),снапечатаннымисловами,наборыбукв,коммуникативныетаблицыитетрадидляобщения;сюжетныекартинки сразличной тематикойдляразвития речи;
	+ аудиоивидеоматериалы.

## Примерноесодержаниепредмета

### Коммуникация

*Коммуникациясиспользованиемвербальныхсредств.*

Установлениеконтактассобеседником:установлениезрительногоконтактассобеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.Приветствиесобеседниказвуком(словом,предложением).Привлечениексебевниманиязвуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).Обращение с просьбой о помощи, выражаяеё звуком (словом, предложением).Выражениесогласия(несогласия)звуком(словом,предложением).Выражениеблагодарностизвуком(словом,предложением).Ответынавопросысловом(предложением).Задаваниевопросовпредложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта ссобеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.Прощание с собеседникомзвуком(словом, предложением).

*Коммуникациясиспользованиемневербальныхсредств.*

Указаниевзглядомнаобъектпривыражениисвоихжеланий,ответенавопрос.Выражениемимикойсогласия(несогласия),удовольствия(неудовольствия);приветствие(прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия(неудовольствия),благодарности,своихжеланий;приветствие(прощание),обращениезапомощью,ответынавопросысиспользованиемжеста.Привлечениевниманиязвучащимпредметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;обращениезапомощью,ответынавопросы,предполагающиесогласие(несогласие)сиспользованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение запомощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.Выражениесогласия(несогласия),удовольствия(неудовольствия),благодарности,своихжеланий,приветствие(прощание),обращениезапомощью,ответынавопросы,задаваниевопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белаякартинка,пиктограмма).Выражениесогласия(несогласия),удовольствия(неудовольствия),благодарности,своихжеланий,приветствие(прощание),обращениезапомощью,ответынавопросы,задаваниевопросовсиспользованиемкарточекснапечатаннымисловами.Выражениесогласия(несогласия),удовольствия(неудовольствия),благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы навопросы,задаваниевопросовсиспользованиемтаблицы букв.

### Развитиеречисредствамивербальнойиневербальнойкоммуникации

***Импрессивнаяречь.***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование насобственноеимя.Узнавание(различение)имёнчленовсемьи,учащихсякласса,педагогов.Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы идр.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы идр.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать,спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет,величина,формаидр.).Пониманиеслов,обозначающихпризнакдействия,состояние(громко,

тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающихнапредмет,егопризнак(я,он,мой,твойидр.).Пониманиеслов,обозначающихчисло,количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов впредложении(в,на,под,из,из-заидр.).Пониманиепростыхпредложений.Пониманиесложныхпредложений.Пониманиесодержаниятекста.

***Экспрессивнаяречь.***

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний,звуковых комплексов.Называние(употребление)простыхпозвуковомусоставуслов(мама,папа,дядяидр.).Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагоговкласса). Называние (употребление) слов, обозначающихпредмет(посуда, мебель, игрушки,одежда,обувь,животные,овощи,фрукты,бытовыеприборы,школьныепринадлежности,продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда,мебель,игрушки,одежда,обувь,животные,овощи,фрукты,бытовыеприборы,школьныепринадлежности,продукты,транспорт,птицыидр.).Называние(употребление)слов,обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть,гулятьидр.).Называние(употребление)слов,обозначающихпризнакпредмета(цвет,величина,формаидр.).Называние(употребление)слов,обозначающихпризнакдействия,состояние(громко,тихо,быстро,медленно,хорошо,плохо,весело,грустноидр.).Называние(употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние(употребление)слов,обозначающихчисло,количествопредметов(пять,второйидр.).Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под,из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление)сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа попоследовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетнойкартинке.Составлениерассказапосериисюжетныхкартинок.

Составление рассказа о прошедших,планируемыхсобытиях. Составление рассказа осебе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии,рисунки,пиктограммы).

### Экспрессиясиспользованиемсредствневербальнойкоммуникации.

Сообщениесобственногоименипосредствомнапечатанногослова(электронногоустройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредствомнапечатанногослова(электронногоустройства).Использованиеграфическогоизображения(электронного устройства)для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки,одежда,обувь,животные,овощи,фрукты,бытовыеприборы,школьныепринадлежности,продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронногоустройства)дляобозначениядействияпредмета(пить,есть,сидеть,стоять,бегать,спать,рисовать,играть,гулятьидр.).Использованиеграфическогоизображения(электронногоустройства)для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использованиеграфического изображения (электронного устройства)для обозначения обобщающих понятий(посуда,мебель,игрушки,одежда,обувь,животные,овощи,фрукты,бытовыеприборы,школьныепринадлежности,продукты,транспорт,птицыи др.).

Использование графического изображения (электронного устройства)для обозначенияпризнака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустнои др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова,указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронногоустройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составлениепростых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).Ответынавопросыпосодержаниютекстасиспользованиемграфическогоизображения(электронногоустройства).Составлениерассказапопоследовательнопродемонстрированным

действиямсиспользованиемграфическогоизображения(электронногоустройства).Составлениерассказапооднойсюжетнойкартинкесиспользованиемграфическогоизображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок сиспользованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа опрошедших,планируемыхсобытияхсиспользованиемграфическогоизображения(электронногоустройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронногоустройства).

### Чтениеиписьмо

*Глобальноечтение.*

Узнавание(различение)напечатанныхслов,обозначающихименалюдей,названияпредметов,действий.Использованиекарточекснапечатаннымисловамикаксредствакоммуникации.

*Предпосылкикосмысленномучтениюиписьму*.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованиемэлементовграфем: обводка, штриховка,печатаниебукв(слов).

*Начальныенавыкичтенияиписьма*.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графическогоизображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы(слога,слова, предложения).

## Предметная область «Математика»А)МАТЕМАТИЧЕСКИЕПРЕДСТАВЛЕНИЯ

**Пояснительнаязаписка.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми имножественныминарушениямиразвитияпопадаетвситуации,требующиеотнегоиспользованияматематическихзнаний.Так,накрываянастолнатрёхчеловек,нужнопоставить три тарелки,тристоловыхприбораи т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представленийформируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могутовладеть элементарными математическими представлениями без специально организованногообучения.Созданиепрактическихситуаций,вкоторыхдетинепроизвольноосваиваютдоступныедлянихэлементыматематики,являетсяважнымприемомвобучении.Ребенокучится использовать математические представления для решения жизненных задач: определятьвремя по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиватьсяв магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда(например,2 помидора, 1 ложкарастительногомасла) ит.п.

Цельобученияматематике–формированиеэлементарныхматематическихпредставленийиуменийи применениеихвповседневной жизни.

Примернаяпрограммапостроенанаосновеследующихразделов:«Количественныепредставления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственныепредставления»,«Временныепредставления».

Знания,умения,навыки,приобретаемыеребенкомвходеосвоенияпрограммногоматериала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности,т.е.вовременных,количественных,пространственныхотношениях,решенииповседневных

практическихзадач.Умениеустанавливатьвзаимно-однозначныесоответствиямогутиспользоватьсяприсервировкестола,прираздачематериалаиинструментовучастникамкакого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметынеобходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданногоколичествалистоввблокноте,приопределенииколичестваиспеченныхпирожков,изготовленныхблокнотовит.д.Изучаяцифры,уребенказакрепляютсясведенияодатерождения,домашнемадресе,номеретелефона,календарныхдатах,номерахпассажирскоготранспорта,каналахтелевизионныхпередачимногоедругое.Вучебномпланепредметпредставлен с 1 по 9 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, врамкахкоррекционно-развивающихзанятийтакжевозможнопроведениезанятийпоматематике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике невключаетсявиндивидуальнуюобразовательнуюпрограмму,предметневноситсявиндивидуальныйучебный план.

Материально-техническоеобеспечениепредметавключает:различныепоформе,величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий,пазлы(из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимныхмоментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макетыциферблатачасов;калькуляторы;весы;рабочиететрадисразличнымигеометрическимифигурами,цифрамидляраскрашивания,вырезания,наклеиванияидругойматериал;обучающиекомпьютерныепрограммы,способствующиеформированиюу детейдоступныхматематическихпредставлений.

## Примерноесодержаниепредмета

### Количественныепредставления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов вединоемножество.Различениемножеств(«один»,«много»,«мало»,«пусто»).Сравнениемножеств(безпересчета, спересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчетпредметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр.Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) вчисловом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, …, 10) издвухслагаемых.Сложение(вычитание)предметныхмножестввпределах5(10).Записьарифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Записьрешениязадачиввидеарифметическогопримера.Решениезадачнауменьшениенаодну(несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе.Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решениепростыхпримеровсчислами, выраженнымиединицейизмерениястоимости.Разменденег.

### Представленияовеличине.

Различениеоднородных(разнородныхпоодному признаку)предметовповеличине.Сравнениедвухпредметовповеличинеспособомприложения(приставления),«наглаз»,наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.Составлениеупорядоченногорядапоубыванию(повозрастанию).Различениеоднородных(разнородных ) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных(разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметовповысоте.Сравнениепредметовповысоте.Различениепредметовповесу.Сравнениепредметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов,материаловспомощьювесов.Различениепредметовпотолщине.Сравнениепредметовпо

толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение спомощьюмерки.Узнаваниелинейки(шкалыделений),ееназначение.Измерениедлиныотрезков,длины (высоты) предметов линейкой.

### Представлениеоформе.

Узнавание(различение)геометрическихтел:«шар»,«куб»,«призма»,«брусок».Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.фигурой. Узнавание (различение)геометрическихфигур:треугольник,квадрат,круг,прямоугольник,точка,линия(прямая,ломаная),отрезок.Соотнесениегеометрическойформысгеометрическойфигурой.Соотнесениеформыпредметовсгеометрическойфигурой(треугольник,квадрат,круг,прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)из2-х(3-х,4-х)частей.Составлениегеометрическойфигуры(треугольник,квадрат,прямоугольник)изсчетныхпалочек.Штриховкагеометрическойфигуры(треугольник,квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг,прямоугольник)пошаблону(трафарету,контурнойлинии).Построениегеометрическойфигуры(прямоугольник,точка,линия(прямая,ломаная),отрезок)поточкам.Рисованиегеометрическойфигуры(прямоугольник,точка,линия(прямая,ломаная),отрезок,круг).Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной)величины.Измерениеотрезка.

### Пространственныепредставления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке,изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога,сторонатела).Определениеместорасположенияпредметоввпространстве:близко(около,рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в,внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространствев заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости:вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый)край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа,верхний (нижний) правый (левый)угол.Составлениепредмета(изображения)изнесколькихчастей.Составлениерядаизпредметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношенияпорядкаследования: первый,последний, крайний, перед,после,за,следующийза,следом,между.Определение,месторасположенияпредметоввряду.

### Временныепредставления.

Узнавание(различение)частейсуток.Знаниепорядкаследованиячастейсуток.Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание сменыдней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас,потом,вчера,сегодня,завтра,на следующийдень,позавчера,послезавтра,давно,недавно.Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение)месяцев.Знаниепоследовательностимесяцеввгоду.Сравнениелюдейповозрасту.Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5минут).Соотнесениевремени сначаломи концомдеятельности.

## Предметная область «Окружающий мир»А)ОКРУЖАЮЩИЙПРИРОДНЫЙМИР

**Пояснительнаязаписка.**

Важнымаспектомобучениядетейсумеренной,тяжелой,глубокойумственнойотсталостьюисТМНРявляетсярасширениепредставленийобокружающемприродноммире.

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитанна формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязиживой,неживойприроды и человека.

Цельобучения–формированиепредставленийоживойинеживойприроде,овзаимодействиичеловекасприродой, бережногоотношенияк природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах иявленияхнеживойприроды,формированиевременныхпредставлений,формированиепредставленийорастительномиживотноммире.Программапредставленаследующимиразделами:«Растительный мир»,«Животный мир»,«Временные представления»,«Объектынеживойприроды».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания оявлениях природы (снег, дождь, туман и др.), оцикличности в природе – сезонных изменениях(лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливатьобщиезакономерностиприродныхявлений.Ребенокзнакомитсясразнообразиемрастительногоиживотногомира,получаетпредставленияосредеобитанияживотныхирастений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам,устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживойприроды: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветерпереноситсеменарастенийидр.Наблюдаязатрудомвзрослыхпоуходузадомашнимиживотными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уходза растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяетсявоспитаниюлюбвик природе, бережномуи гуманномуотношению кней.

Формированиепредставленийдолжнопроисходитьпопринципу«отчастногокобщему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением,местом, где растет,учится узнаватьэтот объект среди нескольких предложенных объектов(кружка,гриб,мяч).Затемребенокзнакомитсясразнымигрибами(белый,подосиновик,мухомор),учитсяихразличать,объединятьвгруппы(съедобные/несъедобныегрибы).Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах ихпереработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибахпредполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба,различениегрибов(подосиновик,сыроежкаидр.),различениесъедобныхинесъедобныхгрибов,знаниезначения грибов,способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. Кроме того, в рамкахкоррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий собучающимися, которыенуждаютсявдополнительнойиндивидуальной работе.

Материально-техническоеобеспечениепредметавключает:объектыприроды: камни,почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранноговместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии,рисункидлядемонстрацииобучающимся);муляжиовощей,фруктов;пиктограммысизображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;изображениясезонныхизмененийвприроде;рабочиететрадисразличнымиобъектамиприродыдляраскрашивания,вырезания,наклеиванияидругойматериал;обучающиекомпьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представленийоприроде;аудио-ивидеоматериалы;живойуголок,аквариум,скотныйдворик,огород,теплицаи др.

Повозможности,ворганизациисоздаются«живыеуголки»длянепосредственногоконтактасживымиобитателямиприроды(аквариумнымирыбками,птицами,хомячками,морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может бытьсоздан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбитучебныйогороди/илипоставленатеплица.Подобныехозяйстваобеспечиваютусловияэффективногоформированияпредставленийобокружающеммире,навыковтрудовой

деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениямиспособствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственногоконтактасживойприродой.Вслучаеотсутствиявозможностивыращиватьрастенияисодержатьживотныхвучреждениинеобходимоорганизовыватьучебныепоездкидетейвзоопарк,наферму,втепличныехозяйстваи т.д.

## Примерноесодержаниепредмета

### Растительныймир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частейрастений(корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знаниезначениячастейрастения.Знаниезначениярастенийвприродеижизничеловека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).Знаниестроениядерева(ствол,корень,ветки,листья).Узнавание(различение)плодовыхдеревьев(вишня,яблоня,груша,слива).Узнавание(различение)лиственныхихвойныхдеревьев.Знаниезначениядеревьеввприродеижизничеловека.Узнавание(различение)кустарников(орешник,шиповник,крыжовник,смородина,бузина,боярышник).Знаниеособенностейвнешнегостроения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников вприроде и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко,банан, лимон, апельсин,груша,мандарин,персик,абрикос,киви)повнешнемувиду(вкусу,запаху).Различениесъедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знаниеспособовпереработкифруктов.Узнавание(различение)овощей(лук,картофель,морковь,свекла,репа,редис,тыква,кабачок,перец)повнешнемувиду(вкусу,запаху).Различениесъедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знаниеспособов переработки овощей.Узнавание (различение)ягод (смородина, клубника, малина,крыжовник,земляника,черника,ежевика,голубика,брусника,клюква)повнешнемувиду(вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека.Знаниеспособовпереработкиягод.Узнавание(различение)грибов(белыйгриб,мухомор,подберёзовик,лисичка,подосиновик,опенок,поганка,вешенка,шампиньон)повнешнемувиду.Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знаниезначениягрибоввприродеижизничеловека.Знаниеспособовпереработкигрибов.Узнавание/различение садовыхцветочно-декоративныхрастений (астра, гладиолус, георгин,тюльпан,нарцисс, роза, лилия,пион, гвоздика).

Узнавание(различение)дикорастущихцветочно-декоративныхрастений(ромашка,фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень,стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временемгода.Знаниезначенияцветочно-декоративныхрастенийвприродеижизничеловека.Узнаваниетравянистыхрастений.Узнавание(различение)культурныхидикорастущихтравянистыхрастений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знаниезначения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой,ромашка,календулаидр.).Знаниезначениялекарственныхрастенийвжизничеловека.Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строениярастения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатныхрастений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень,рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур вжизничеловека.Узнавание(различение)растенийприродныхзонхолодногопояса(мох,карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание(различение)растенийприродныхзонжаркогопояса(кактус,верблюжья колючка,пальма,лиана,бамбук).Знаниеособенностейрастенийприродныхзонжаркогопояса.

### Животныймир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост,ноги,копыта,рога,грива,пятачок,вымя,уши).Знаниеосновныхпризнаковживотного.Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение)домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питаниядомашнихживотных.Знаниеспособов передвижениядомашнихживотных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашнихживотныхвжизничеловека.Уходзадомашнимиживотными.Узнавание(различение)детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок,щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка,еж,кабан,тигр).Знаниепитаниядикихживотных.Знаниеспособовпередвижениядикихживотных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения дикихживотных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок,лисенок,медвежонок,зайчонок,бельчонок,ежонок).Узнавание(различение)животных,обитающихвприродныхзонаххолодногопояса(белыймедведь,пингвин,олень,песец,тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питанияживотных.Знаниеспособовпередвиженияживотных.Узнавание(различение)животных,обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха,носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местомобитания.Знаниепитанияживотных.Знаниеспособовпередвиженияживотных.Знаниестроения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питанияптиц.Узнавание(различение)домашнихптиц(курица(петух),утка,гусь,индюк).Знаниеособенностейвнешнеговидаптиц.Знаниепитанияптиц.Объединениедомашнихптицвгруппу «домашние птицы». Знание значения домашних птицв жизничеловека. Узнавание(различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание(различение)зимующихптиц(голубь,ворона,воробей,дятел,синица,снегирь,сова).Узнавание(различение)перелетныхптиц(аист,ласточка,дикаяутка,дикийгусь,грач,журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетныхптиц в группу «перелетные птицы».Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизничеловека,вприроде.Узнавание(различение)водоплавающихптиц(лебедь,утка,гусь,пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова,туловище,хвост,плавники,жабры).Установлениесвязистроения теларыбысееобразомжизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знаниезначения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установлениесвязи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание(различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела,таракан).Знаниеспособовпередвижениянасекомых.Знаниезначениянасекомыхвжизничеловека,вприроде.Узнавание(различение)морскихобитателей(кит,дельфин,морскаязвезда,медуза,морскойконек,осьминог,креветка).Знаниестроенияморскихобитателей.Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питанияморскихобитателей.Знаниезначенияморскихобитателейвжизничеловека,вприроде.Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы,аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание идр.).

### Объектыприроды.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. УзнаваниеЛуны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесныхтел(планета,звезда).Знаниезнаменитыхкосмонавтов.УзнаваниеизображенияЗемлииз

космоса.Узнаваниеглобуса–моделиЗемли.Знаниесвойстввоздуха.Знаниезначениявоздухав природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли инеба.Определениеместорасположения объектовназемлеи небе.

Узнавание(различение)формземнойповерхности.Знаниезначениягоры(оврага,равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание(различение)суши(водоема).Узнаваниелеса.Знаниезначениялесавприродеижизничеловека.Различениерастений(животных)леса.Соблюдениеправилповедениявлесу.Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.Узнавание некоторых полезныхископаемых (например:уголь, гранит, известняк, песок, глинаидр),знаниеспособовихдобычиизначениявжизничеловека.Узнаваниеводы.Знаниесвойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знаниезначения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.Узнаваниеводоема.Знаниезначенияводоемоввприродеижизничеловека.Соблюдениеправил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства,отрицательное).Знаниезначенияогнявжизничеловека.Соблюдениеправилобращениясогнем.

### Временныепредставления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о суткахкакопоследовательности(утро,день,вечер,ночь).Соотнесениечастейсутоксвидамидеятельности.Определение частейсутокпорасположениюсолнца. Узнавание (различение)дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных ирабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание(различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесениемесяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты ит.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих вжизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных вразное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман,гром,ветер).Соотнесениеявленийприродысвременемгода.Рассказо погодетекущегодня.

## Б)ЧЕЛОВЕК

**Пояснительнаязаписка.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе.Становлениеличностиребенкапроисходитприусловииегоактивности,познанияимокружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социальногомира.Социальнуюприроду«я»ребенокначинаетпониматьвпроцессевзаимодействиясдругимилюдьми, ивпервуюочередьсосвоими роднымии близкими.

Содержаниеобученияврамкахпредмета«Человек»включаетформированиепредставленийосебекак«Я»исвоемближайшемокружениииповышениеуровнясамостоятельности впроцессесамообслуживания.

Программапредставленаследующими разделами:«Представленияосебе»,«Семья»,

«Гигиенатела», «Туалет»,«Одеваниеираздевание»,«Приемпищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своемтеле, его строении, о своихдвигательныхвозможностях,правилах здорового образа жизни(режимдня,питание,сон,прогулка,гигиена,занятияфизическойкультуройипрофилактикаболезней),поведении,сохраняющемиукрепляющемздоровье,полезныхивредныхпривычках,возрастныхизменениях.Раздел«Гигиенатела»включаетзадачипоформированиюуменийумываться,мытьсяподдушем,чиститьзубы,мытьголову,стричь

ногти, причесываться ит.д. Раздел«Обращение содеждой иобувью» включаетзадачипоформированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий приодеваниииснятиипредметоводежды.Раздел«Приемпищи»предполагаетобучениеиспользованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи втарелку,пользованиюсалфеткой.Задачипоформированиюнавыковобслуживаниясебявтуалете включены враздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формированиепредставлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними,семейныхтрадициях.Ребенокучитсясоблюдатьправилаинормыкультурыповеденияиобщениявсемье.Важно,чтобыобразцомкультурыобщениядляребенкаявлялосьдоброжелательноеизаботливоеотношениекокружающим,спокойныйприветливыйтон.Ребенокучитсяпониматьокружающихлюдей,проявлятькнимвнимание,общатьсяивзаимодействовать сними.

Содержаниеразделовпредставленосучетомвозрастныхособенностей.Например,работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др.,проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью вдушеи др. проводится сдетьми болеестаршего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям,например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки ит.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций.Процессобученияпредусматриваетпоэтапностьвпланеусложнениясамихнавыков.Например,формированиегигиеническихнавыковначинаютсформированияумениямытьруки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенокучится принимать душ, мытьголовуи т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистови родителей.Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условияхвозникаетбольшеестественныхситуацийдлясовершенствованиянавыковсамообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимисястаршего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела идр.)осуществляется врамкахкоррекционно-развивающихзанятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечениевключает:специальнооборудованныесанузлыдляпользованияимиобучающимисянаинвалидныхкреслах-колясках;душевыекабины;тренажерыдляобученияобращениюсодеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда,облегчающаясамостоятельныйприемпищидетьмиснарушениямиОДА.Предметныеисюжетныекартинки,фотографиисизображениемчленовсемьиребенка;пиктограммыивидеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операцийсамообслуживания,используемыхприэтомпредметовидр.Крометого,используютсявидеоматериалы,презентации,мультипликационныефильмы,иллюстрирующиевнутрисемейныевзаимоотношения;семейныйальбом,рабочиететрадисизображениямиконтуроввзрослыхидетейдляраскрашивания,вырезания,наклеивания,составленияфотоколлажейиальбомов;обучающиекомпьютерныепрограммы,способствующиеформированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. Повозможности,используютсятехническиесредства:компьютер,видеопроекторидругоемультимедийноеоборудование.Стеллажидлянаглядныхпособий,зеркаланастенныеииндивидуальные,столы, стульясподлокотниками,подножками и др.

## Примерноесодержаниепредмета

### Представленияосебе.

Идентификациясебякакмальчика(девочки),юноши(девушки).Узнавание(различение)частейтела(голова(волосы,уши,шея,лицо),туловище(спина,живот),руки(локоть,ладонь,

пальцы),ноги(колено,ступня,пальцы,пятка).Знаниеназначениячастейтела.Узнавание(различение)частейлицачеловека(глаза,брови,нос,лоб,рот(губы,язык,зубы).Знаниеназначениячастейлица.Знаниестроениячеловека(скелет,мышцы,кожа).Узнавание(различение)внутреннихоргановчеловека(насхеметела)(сердце,легкие,печень,почки,желудок).Знаниеназначениявнутреннихорганов.Знаниевредныхпривычек.Сообщениеосостоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (датырождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщениесведенийосебе.Рассказосебе. Знаниевозрастныхизмененийчеловека.

***Гигиенатела.***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.Смешиваниеводыдокомфортнойтемпературы.Вытираниерукполотенцем.Сушкарукспомощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье ивытираниирук:открываниекрана,регулированиенапораструиитемпературыводы,намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.Нанесениекреманаруки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытиянаногтевуюповерхность.Удалениедекоративногопокрытиясногтей.Вытираниелица.Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана,регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды налицо,протираниелица, закрываниекрана, вытираниелица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий причистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачиваниещетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытьещетки,закрываниетюбикасзубной пастой.

Очищениеносовогохода.Нанесениекосметическогосредстваналицо.Соблюдениепоследовательностидействийприбритьеэлектробритвой,безопаснымстанком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытиранииволос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.Соблюдение последовательностидействий при сушке волос феном: включение фена (розетка,переключатель),направлениеструивоздуханаразныеучасткиголовы,выключениефена,расчесываниеволос.

Мытьеушей.Чисткаушей.Вытираниеног.Соблюдениепоследовательностидействийпримытьеивытиранииног:намачиваниеног,намыливаниеног,смываниемыла,вытираниеног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскиваниетела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимнойзоны.Пользованиегигиеническимипрокладками.Пользованиекосметическимисредствами(дезодорантом,туалетнойводой,гигиеническойпомадой,духами).

### Обращениесодеждойиобувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф,варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка(платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.Узнавание(различение)деталейпредметоводежды:пуговицы(молнии,заклепки),рукав(воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение)предметовобуви:сапоги(валенки),ботинки,кроссовки,туфли,сандалии,тапки.Знаниеназначениявидовобуви(спортивная,домашняя,выходная,рабочая).Различениесезоннойобуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа,кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головныхуборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбородеждыдляпрогулкивзависимостиотпогодныхусловий.Различениевидоводежды

(повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости отпредстоящегомероприятия.Различениесезоннойодежды(зимняя,летняя,демисезонная).

Расстегивание(развязывание)липучки(молнии,пуговицы,ремня,кнопки,шнурка).Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягиваниеправого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).Снятиеобуви(например,ботинок:захватрукойзаднейчастиправогоботинка,стягиваниеправогоботинка,захватрукойзаднейчастилевогоботинка,стягиваниелевогоботинка).Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятиеварежек,снятиешапки,расстегиваниекуртки,снятиекуртки,расстегиваниесапог,снятиесапог).Застегивание(завязывание)липучки(молнии,пуговицы,кнопки,ремня,шнурка).Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в однубрючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например,сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумяруками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательностидействийприодеваниикомплектаодежды(например:надеваниеколготок,надеваниефутболки,надеваниеюбки,надеваниекофты).Контрольсвоеговнешнеговида.Различениелицевой(изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого(левого)ботинка(сапога,тапка).Выворачиваниеодежды.

***Туалет.***

Сообщениео желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большойнужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете(подниманиекрышки(опусканиесидения),спусканиеодежды(брюк,колготок,трусов),сидениенаунитазе/горшке,оправлениенуждывунитаз,пользованиетуалетнойбумагой,одеваниеодежды(трусов,колготок,брюк),нажиманиекнопкисливаводы,мытьерук.

***Приемпищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захваткружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание(вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищииз тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки втарелку.Едавилкой:захватвилки,накалываниекусочкапищи,поднесениевилкикорту,снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилкиво время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилкигарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладываниепищивтарелку.

### Семья.

Узнавание(различение)членовсемьи.Узнавание(различение)детейивзрослых.Определение своей социальной роли в семье. Различениесоциальных ролей членов семьи.Представлениеобытовойидосуговойдеятельностичленовсемьи.Представлениеопрофессиональнойдеятельности членов семьи.Рассказ освоей семье.

## В)ДОМОВОДСТВО

**Пояснительнаязаписка.**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйстваявляется важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям подомоводствуреализуетсявозможностьпосильногоучастияребенкавработеподому,

воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами иправилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыкамине только снижаетзависимость ребёнкаотокружающих,ноиукрепляетегоуверенность всвоихсилах.

Цельобучения–повышениесамостоятельностидетейввыполнениихозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем иэлектроприборами;освоениедействийпоприготовлениюпищи,осуществлениюпокупок,уборкепомещения и территории,уходузавещами.

Освоенныедействияребенокможетвпоследующемприменятькаквбыту,такивтрудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальныдляформированиябытовойдеятельностидетейиперспективныдляполучениявбудущемработывкачестведворникаилиуборщицы.

Программаподомоводствувключаетследующиеразделы:«Покупки»,«Уходзавещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещенийитерритории».

В учебномпланепредметпредставленс3по9годобучения.

Материально-техническоеоснащениеучебногопредмета«Домоводство»предусматривает:

* дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметовпосуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемымитемами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд,стиркибелья, глажениябелья и др.
* Оборудование:кухоннаямебель,кухоннаяпосуда(кастрюли,сковороды,чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшенияинтерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные ииндивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический,блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос,электрическая плита, электрическая духовка,миксер,микроволноваяпечь,электровафельница),магнитнаядоска,уборочныйинвентарь(тяпки,лопаты, грабли), тачки,лейки и др.

## Примерноесодержаниепредмета

### Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположенииотделовмагазина,кассыидр.Нахождениенужноготоваравмагазине.Соблюдениепоследовательностидействийпривзвешиваниитовара:складываниепродуктавпакет,выкладываниетоваранавесы,нажиманиенакнопку,приклеиваниеценникакпакетуспродуктом.Складываниепокупоквсумку.Соблюдениепоследовательностидействийприрасчете на кассе: выкладывание товара наленту, ожидание во время пробивания кассиромтовара,оплататовара,предъявлениекартыскидоккассиру,получениечекаисдачи,складываниепокупоквсумку.Раскладываниепродуктоввместахранения.

### Обращениескухонныминвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка,стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник,половник,нож).Узнавание(различение)кухонныхпринадлежностей(терка,венчик,овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока,открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.Замачиваниепосуды.Протираниепосудыгубкой.Чисткапосуды.Ополаскиваниепосуды.Сушкапосуды.Соблюдениепоследовательностидействийпримытьеисушкепосуды:очищениепосудыотостатковпищи,замачиваниепосуды,намыливаниепосудымоющимсредством,чисткапосуды,ополаскивание,сушка.Обращениесбытовымиприборами.

Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник,комбайн,холодильникидр.).Знаниеправилтехникибезопасностиприпользованииэлектробытовымприбором.Соблюдениепоследовательностидействийприпользованииэлектробытовымприбором.

Мытьебытовыхприборов.Хранениепосуды ибытовыхприборов.

Накрываниенастол.Выборпосудыистоловыхприборов.Раскладываниестоловыхприборовипосудыприсервировкестола.Соблюдениепоследовательностидействийприсервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовыхприборов,раскладываниесалфеток, расставлениесолонокиваз,расставлениеблюд.

### Приготовлениепищи.

Приготовлениеблюда.

Подготовкакприготовлениюблюда.Знание(соблюдение)правилгигиеныприприготовлениипищи.Выборпродуктов,необходимыхдляприготовленияблюда.Выборинвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов.Чистка овощей.Резание ножом.Нарезание продуктов кубиками(кольцами,полукольцами).Натираниепродуктовнатёрке.Раскатываниетеста.Перемешиваниепродуктовложкой(венчиком,миксером,блендером).Соблюдениепоследовательностидействийприваркепродукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду,постановка кастрюли на конфорку,установка таймера на определенное время, выключениеэлектрическойплиты,выниманиепродукта.Соблюдениепоследовательностидействийприжарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта насковороду,постановкасковородынаконфорку,установкатаймеранаопределенноевремя,перемешивание/переворачиваниепродукта,выключениеэлектрическойплиты,сниманиепродукта.Соблюдениепоследовательностидействийпривыпеканииполуфабриката:включениеэлектрическойдуховки,смазываниепротивня,выкладываниеполуфабрикатанапротивень,постановкапротивнявдуховку,установкатаймеранаопределенноевремя,выниманиепротивня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержаниечистотырабочегоместавпроцессеприготовленияпищи.Соблюдениепоследовательностидействийприваркеяйца:выборпродуктов(яйца),выборкухонногоинвентаря(кастрюля,шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю,включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере,выключениеплиты,выниманиеяиц.Соблюдениепоследовательностидействийприприготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонногоинвентаря(тарелка,доска,нож),нарезаниехлеба,нарезаниеколбасы,нарезаниепомидора,намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдениепоследовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель,морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонногоинвентаря(салатница,ложка,нож,доска,открывалка,тарелки),очисткавареныховощей,открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавлениесоли,растительногомасла,перемешиваниепродуктов.Соблюдениепоследовательностидействий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное),выборкухонногоинвентаря(сковорода,лопатка,тарелки),наливаниемаславсковороду,выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку,переворачиваниекотлет,выключениеэлектрическойплиты,сниманиекотлет.

### Уходзавещами

*Ручнаястирка*.Наполнениеемкостиводой. Выбормоющегосредства.Отмериваниенеобходимогоколичествамоющегосредства.Замачиваниебелья.Застирываниебелья.Полосканиебелья.Выжиманиебелья.Вывешиваниебельянапросушку.Соблюдениепоследовательностидействийприручнойстирке:наполнениеемкостиводой,выбормоющего

средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья,полосканиебелья,выжиманиебелья,вывешиваниебельянапросушку.

*Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины (отделение длязагрузкибелья,контейнердлязасыпанияпорошка,панельскнопкамизапускамашиныирегуляторамитемпературыипродолжительностистирки).Сортировкабельяпередстиркой(например):белоеицветноебелье,хлопчатобумажнаяишерстянаяткань,постельноеикухонноебелье.Закладываниеивыниманиебельяизмашины.Установкапрограммыитемпературного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действийпримашиннойстирке:сортировкабельяпередстиркой,закладываниебелья,закрываниедверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запускмашины,отключениемашины,выниманиебелья.

*Глажениеутюгом.*Различениесоставныхчастейутюга(подошваутюга,шнур,регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действийприглажениибелья:установкагладильнойдоски,выставлениетемпературногорежима,подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой,движениярукисутюгом,складывание белья.Складывание белья иодежды. Вывешиваниеодеждына«плечики».Чисткаодежды.Уходзаобувью.Соблюдениепоследовательностидействийпримытьеобуви:намачиваниеиотжиманиетряпки,протираниеобувивлажнойтряпкой,протираниеобувисухойтряпкой.Просушиваниеобуви.Соблюдениепоследовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение креманаботинок,распределениекремаповсейповерхностиботинка,натираниеповерхностиботинка,закрываниетюбикаскремом.

### Уборкапомещения.

*Уборкамебели*.Уборкасповерхностистолаостатковедыимусора.Вытираниеповерхностимебели.Соблюдениепоследовательностидействийпримытьеповерхностеймебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок*,* добавление моющего средства в воду*,*уборкапредметовсповерхности*,*вытирание поверхности,вытираниепредметовинтерьера*,*раскладываниепредметовинтерьерапоместам*,* выливаниеиспользованнойводы.

*Уборкапола*.Сметание мусора на полу в определенное место.Заметание мусоранасовок. Соблюдение последовательностидействий при подметании пола: сметание мусора вопределенноеместо*,*заметаниемусоранасовок*,*высыпаниемусоравурну.Различениеосновных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом.Соблюдениепоследовательностидействийприуборкепылесосом:подготовкапылесосакработе,установкарегуляторамощности*,*включение(вставлениевилкиврозетку;нажатиекнопки), чистка поверхности*,* выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилкиизрозетки)*,*отсоединениесъемныхдеталейпылесоса.Соблюдениепоследовательностидействий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой*,* добавление моющегосредства в воду*,* намачивание и отжимание тряпки*,* мытье пола*,* выливание использованнойводы,просушиваниемокрыхтряпок.

*Мытье стекла* (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна:наполнениеемкостидлямытьяводой*,*добавлениемоющегосредствавводу*,*мытьёрамы*,*вытираниерамы,мытьё стекла,вытираниестекла,выливаниеиспользованнойводы.

### Уборкатерритории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборкаснега:сгребание, перебрасываниеснега. Уходзауборочныминвентарем.

## Г)ОКРУЖАЮЩИЙСОЦИАЛЬНЫЙМИР

**Пояснительнаязаписка.**

Обучениедетейжизнивобществевключаетформированиепредставленийобокружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальныеотношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоциональногоразвития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этимпрограммаучебногопредмета«Окружающийсоциальныймир»позволяетпланомерноформироватьосмысленноевосприятиесоциальнойдействительностиивключатьсянадоступном уровневжизньобщества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке,его социальном окружении,ориентациивсоциальной средеи общепринятых правилахповедения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомствос явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),формированиепредставленийопредметноммире,созданномчеловеком(многообразие,функциональноеназначениеокружающихпредметов,действиясними).Программапредставлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметыбыта»,«Школа»,«Предметыиматериалы,изготовленныечеловеком»,«Город»,«Транспорт»,

«Страна»,«Традициииобычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в которомон проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворнымиобъектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделятьих характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи междуними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учитсясоотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами)иобщепринятыминормамиповедения.Ребенокучитсяориентироватьсявразличныхситуациях:избегатьрискииугрозыегожизнииздоровью,вчастности,учитсябытьвнимательными осторожнымнаулице, дома,вшколе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формированияумениясоблюдатьнормыповедениявобщественеобходимасовместнаяцеленаправленнаяпоследовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовыемодели поведения в различныхситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки вмагазине,поведениевопаснойситуацииидр.Содержаниематериалапопрограмме

«Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений инавыковпопредметам«Изобразительнаядеятельность»,«Домоводство»,«Труд» идр.Такзнания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняютсяназанятияхпо домоводству,гдеребенокучитсяготовить, сервироватьстоли т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том,что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин,кафе,вокзалит.д.)Ребеноквыходитвгород(поселок),знакомитсясразличнымиорганизациями,предоставляющимиуслугинаселению,наблюдаетзадеятельностьюокружающих людей,учитсявести себясогласнообщепринятымнормамповедения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета собучающимися,которыенуждаются вдополнительнойиндивидуальнойработе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:натуральныеобъекты,муляжи,макеты,предметныеисюжетныекартинки,пиктограммысизображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Крометого,используютсяаудиоивидеоматериалы,презентации,мультипликационныефильмы,иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;рабочиететрадисразличнымиобъектамиокружающегосоциальногомирадляраскрашивания,

вырезания,наклеиванияидругойматериал;обучающиекомпьютерныепрограммы,способствующиеформированиюудетейдоступныхсоциальныхпредставлений.Повозможности,используютсятехническиеитранспортныесредства.Необходимымоборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор идругоемультимедийноеоборудование.Оборудованное(повозможностисподъемником)транспортноесредствопозволитдетям(вчастности,непередвигающимсясамостоятельнодетям)выезжатьвгороддляучастиявзанятияхвместахобщегодоступагорожаниворганизациях,предоставляющихуслуги населению.

## Примерноесодержаниепредмета

### Школа.

Узнавание(различение)помещенийшколы.Знаниеназначенияпомещенийшколы.Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесениеработника школы с его профессией.Узнавание (различение)участков школьнойтерритории.Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения натерритории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание(соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей:школьнаядоска,парта,мел,ранец,учебник,тетрадь,дневник,карандаш,точилка,резинка,фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначенияшкольныхпринадлежностей.Представлениеосебекакчленеколлективакласса.Узнавание(различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека.Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес кдругомучеловеку.

### Квартира,дом,двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание(различение) типов домов (одноэтажный(многоэтажный), каменный(деревянный), городской(сельский,дачный)дом.Узнавание(различение)местобщегопользованиявдоме(чердак,подвал,подъезд,лестничная площадка*,* лифт).

Соблюдениеправилприпользованиилифтом:ждатьзакрытияиоткрытиядверей,нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифтаи др. Соблюдениеправил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт снезнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.Соблюдение правилпользованиямусоропроводом(домофоном,почтовымящиком,кодовымзамком).Узнавание(различение)помещенийквартиры(комната(спальная,детская,гостиная),прихожая,кухня,ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнаваниесвоего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание(различение)частейтерриториидвора(местодляотдыха,игроваяплощадка,спортивнаяплощадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров,место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведенияво дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль,вода),канализация(вода,унитаз,сливнойбачок,трубы),водоснабжение(вода,кран,трубы(водопровод),вентиль,раковина),электроснабжение(розетка,свет,электричество).Знание(соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание(различение)вредныхнасекомых(муравьи,тараканы),грызунов(крысы,мыши),живущихвдоме.Представлениеовреде,которыйприносятвредныенасекомые. Знание(соблюдение)правилповедения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан,кружка,ложка,вилка,нож,кастрюля,сковорода,чайник,половник.Узнавание(различение) часов(механические(наручные,настенные),электронные(наручные,настенные).Знаниестроениячасов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники исредствахсвязи(телефон,компьютер,планшет,магнитофон,плеер,видеоплеер).Знание

назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдениепоследовательностидействийприпользованиителефоном(плеером,планшетомидр.):включение,использование(связь,играит.п.),выключение.

### Предметыбыта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор,обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользованииэлектробытовымприбором.Узнавание(различение)предметовмебели(стол,стул,диван,шкаф,полка,кресло,кровать,табурет,комод).Знаниеназначенияпредметовмебели.Различениевидовмебели(кухонная,спальная,кабинетнаяидр.).Узнавание(различение)предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник,половник,нож).Знаниеназначениепредметовпосуды.Узнавание(различение)кухонногоинвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знаниеназначениекухонногоинвентаря.

Узнавание(различении)предметовинтерьера(светильник,зеркало,штора,скатерть,ваза,статуэтки, свечи).Знаниеназначения предметов интерьера.

Узнавание(различение)светильников(люстра,бра,настольнаялампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частейчасов).

### Продуктыпитания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) повнешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение)молочныхпродуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.Узнаваниеупаковоксмолочнымпродуктом.Знаниеправилхранениямолочныхпродуктов.Узнавание(различение)мясныхпродуктов:готовыхкупотреблению(колбаса,ветчина),требующихобработки(приготовления)(мясо(свинина,говядина,баранина,птица),сосиска,сарделька,котлета,фарш).Знакомствососпособамиобработки(приготовления)мясныхпродуктов.Знаниеправилхранениямясныхпродуктов.Узнавание(различение)рыбныхпродуктов:готовыхкупотреблению(крабовыепалочки,консервы,рыба(копченая,соленая,вяленая),требующихобработки(приготовления)мясо(филерыбы,краб,креветка),рыбнаякотлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий:готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки,сухари), требующихобработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство соспособамиобработки(приготовления)мучныхизделий.Знаниеправилхранениямучныхизделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированнаяфасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис,пшеноидр.крупы,бобовые).Знакомствососпособамиобработки(приготовления)крупибобовых.Знаниеправилхранениякрупибобовых.Узнавание(различение)кондитерскихизделий(торт,печенье,пирожное,конфета,шоколад).Знаниеправилхранениякондитерскихизделий.

### Предметыиматериалы,изготовленныечеловеком.

Узнавание свойствбумаги(рвется,мнется,намокает)**.**Узнавание(различение) видовбумагипоплотности(альбомныйлист,папироснаябумага,картонидр.),пофактуре(глянцевая,бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета,книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой(ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость,плаваетвводе,даеттепло,когдагорит).Узнаваниепредметов,изготовленныхиздерева(стол,

полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощьюкоторых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность,хрупкость)**.**Узнаваниепредметов,изготовленныхизстекла(ваза,стакан,оконноестекло,очкиидр.).

Соблюдениеправилбезопасностиприобращенииспредметами,изготовленнымиизстекла.Знаниесвойстврезины(эластичность,непрозрачность,водонепроницаемость).Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).Знаниесвойствметалла(прочность,твёрдость–трудносломать,тонетвводе).Узнаваниепредметов,изготовленныхизметалла(ведро,игла,кастрюляидр.).Знаниесвойствткани(мягкая,мнется, намокает, рвётся).

Узнаваниепредметов,изготовленныхизткани(одежда,скатерть,штора,покрывала,постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощьюкоторых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость).Узнаваниепредметов,изготовленныхизпластмассы(бытовыеприборы,предметыпосуды,игрушки,фломастеры,контейнеры ит.д.).

### Город.

Узнавание(различение)элементовгородскойинфраструктуры(районы(Завеличье,Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания,парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный,автовокзал,морской),службыпомощи(банк,сберкасса,больница,поликлиника,парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр(кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач,продавец,кассир,повар,строитель,парикмахер,почтальон,работникхимчистки,работникбанка).Знаниеособенностейдеятельностилюдейразныхпрофессий.Знание(соблюдение)правил поведения в общественных местах.Узнавание (различение) частей территории улицыпроезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожногодвижения(дорожныйзнак(«Пешеходныйпереход»),разметка(«зебра»),светофор).Знание(соблюдение)правилпереходаулицы.Знание(соблюдение)правилповедениянаулице.Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкийсобор,Приказныепалаты,памятниккнягинеОльге,памятникгероям-десантникамидр.).

### Транспорт.

Узнавание(различение)наземноготранспорта(рельсовый,безрельсовый).Знаниеназначенияназемноготранспорта.Узнавание(различение)составныхчастейназемноготранспортногосредства.Узнавание(различение)воздушноготранспорта.Знаниеназначениявоздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортногосредства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.Узнавание(различение)составныхчастейводноготранспортногосредства.Узнавание(различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание(различение)составныхчастейкосмическоготранспортногосредства.Знание(называние)профессийлюдей,работающихнатранспорте.Соотнесениедеятельностиспрофессией.Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения вобщественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина,скораяпомощь,полицейскаямашина).Знаниеназначенияспециальноготранспорта.Знаниепрофессийлюдей,работающихнаспециальномтранспорте.Соотнесениедеятельностиспрофессией.Знаниеместапосадкиивысадкиизавтобуса.Пользованиеобщественнымтранспортом(посадкав автобус, покупкабилетаидр.).

### Традиции,обычаи.

Знаниетрадицийиатрибутовпраздников(НовыйГод,ДеньПобеды,8марта,Масленица,23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православнойцеркви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых вправославии.

### Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственнойсимволики(герб,флаг,гимн).УзнаваниепрезидентаРФ(нафото,видео).Знаниегосударственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основныхдостопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большойтеатр)нафото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.).ЗнаниедостопримечательностейгородовРоссии.ЗнаниеправиобязанностейгражданинаРоссии.Знание(различение)документов,удостоверяющихличностьгражданинаРоссии(паспорт,свидетельствоорождении).ЗнаниенекоторыхзначимыхисторическихсобытийРоссии.Знаниевыдающихся людейРоссии.

## Предметная область «Искусство»А)МУЗЫКАИ ДВИЖЕНИЕ

**Пояснительнаязаписка.**

Педагогическаяработасребенкомсумеренной,тяжелой,глубокойумственнойотсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним изважнейшихсредстввэтомпроцессеявляетсямузыка.Физическиенедостаткимогутограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться инымиспособами.Учеловекаможетотсутствоватьречь,ноон,возможно,будетстремитьсякподражанию и «пропеванию»мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит втом,чтобымузыкальнымисредствамипомочьребенкунаучитьсявосприниматьзвукиокружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодикузвучанияразныхжанровыхпроизведений.

Участиеребенкавмузыкальныхвыступленияхспособствуетегосамореализации,формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается каксредстворазвитияэмоциональнойиличностнойсферы,каксредствосоциализацииисамореализацииребенка.Намузыкальныхзанятияхразвиваетсянетолькоспособностьэмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма,музыкальнаяпамять,индивидуальныеспособности кпению,танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки»,

«Пение»,«Движениеподмузыку», «Игранамузыкальныхинструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания вдополнительнойиндивидуальной работесобучающимися.

Материально-техническоеоснащениеучебногопредмета«Музыкаидвижение»включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальныхинструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом,составленнымвсоответствиистематическимилиниямиучебнойпрограммы;карточкисобозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различениявысотности,громкостизвуков,темпа,характерамузыкальногопроизведения;карточкидляопределения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а такжеигрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор,гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки,ударныеустановки,кастаньеты,конги,жалейки,трещетки,колокольчики;Оборудование:

музыкальныйцентр,компьютер,проекционноеоборудование,стеллажидлянаглядныхпособий, нот, музыкальных инструментов и др., магнитная доска, ширма, затемнение на окна идр.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментови музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов изоперныхспектаклей,мюзиклов,балетов,концертовразнойпожанрумузыки),текстпесен.

## Примерноесодержаниепредмета

### Слушание.

Слушание(различение)тихогоигромкогозвучаниямузыки.Определениеначалаиконцазвучаниямузыки.Слушание(различение)быстрой,умеренной,медленноймузыки.Слушание(различение)колыбельнойпесниимарша.Слушание(различение)веселойигрустноймузыки. Узнаваниезнакомойпесни. Определение характера музыки. Узнаваниезнакомоймелодии,исполненнойнаразныхмузыкальныхинструментах.Слушание(различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиляпроизведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.),в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа сперсонажемхудожественного произведения.

### Пение.

Подражаниехарактернымзвукамживотныхвовремязвучаниязнакомойпесни.Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихсяинтонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительноепение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева ивступленияк песне.

### Движениеподмузыку.

Топаньеподмузыку.Хлопкивладошиподмузыку.Покачиваниесоднойногинадругую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ееокончании.Движения:ходьба,бег,прыжки,кружение,приседаниеподмузыкуразногохарактера.Выполнениеподмузыкудействияспредметами:наклоныпредметавразныестороны,опускание/подниманиепредмета,подбрасывание/ловляпредмета,взмахиваниепредметомит.п.Выполнениедвиженийразнымичастямителаподмузыку:«фонарики»,

«пружинка»,наклоныголовыидр.Соблюдениепоследовательностипростейшихтанцевальныхдвижений.Имитациядвиженийживотных.Выполнениедвижений,соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии сисполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку вмедленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скоростидвижения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритмапроизведения,причередованиизапеваиприпевапесни,приизменениисилызвучания.Выполнение танцевальныхдвижений в паре с другим танцором. Выполнение развернутыхдвиженийодногообраза.Имитация(исполнение)игрынамузыкальных инструментах.

### Игранамузыкальныхинструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходныхпозвучаниюмузыкальныхинструментов.Освоениеприемовигрынамузыкальныхинструментах,неимеющихзвукоряд.Тихаяигромкаяигранамузыкальноминструменте.Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление иокончаниеигрынамузыкальноминструменте.Освоениеприемовигрынамузыкальныхинструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальноминструменте.Игравансамбле.

## Б)ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**(лепка,рисование,аппликация)**

## Пояснительнаязаписка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной,тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.Вместесформированиемуменийинавыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение кмиру,формируютсявосприятия,воображение,память,зрительно-двигательнаякоординация.На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя какличность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для нихспособамиосуществитьвыборизобразительныхсредств.Многообразиеиспользуемыхвизобразительнойдеятельностиматериаловитехникпозволяетвключатьвэтотвиддеятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могутиспользоватьприемызахватакисти,карандаша,онимогутсоздатьсюжетизображения,отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразиеиспользуемыхтехник делаетработы детейвыразительнее, богаче по содержанию, доставляетиммного положительныхэмоций.

Цельюобученияизобразительнойдеятельностиявляетсяформированиеуменийизображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование уменийпользоватьсяинструментами,обучениедоступнымприемамработысразличнымиматериалами,обучениеизображению(изготовлению)отдельныхэлементов,развитиехудожественно-творческихспособностей.Программапоизобразительнойдеятельностивключаеттрираздела:

«Лепка»,«Рисование»,«Аппликация».Вовремязанятийизобразительнойдеятельностьюнеобходимовызыватьуребенкаположительнуюэмоциональнуюреакцию,поддерживатьистимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучаетсяуважительномуотношению ксвоим работам, оформляя их в рамы,участвуя в выставках,творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельностиполезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует егосамореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятияхизобразительнойдеятельностиуменияинавыкинеобходимоприменятьвпоследующейтрудовойдеятельности,например,приизготовленииполиграфическихикерамическихизделий,изделий втехникебатик, календарей,блокнотови др.

Вучебномпланепредметпредставленс1по8годобучения.Далеенавыкиизобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовленииизделийизкерамики,полиграфической,ткацкой,швейнойидругойпродукции.

Материально-техническоеоснащениеучебногопредмета«Изобразительнаядеятельность»предусматривает:наборыинструментовдлязанятийизобразительнойдеятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания,для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски,пластиковыеподложкиит.д.;натуральныеобъекты,изображения(картинки,фотографии,пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделияизглины;альбомысдемонстрационнымиматериалами,составленнымивсоответствииссодержаниемучебнойпрограммы;рабочиеальбомы(тетради)сматериаломдляраскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;оборудование:мольберты,планшеты,музыкальныйцентр,компьютер,проекционноеоборудование;стеллажидлянаглядныхпособий,изделий,дляхранениябумагииработучащихся и др.; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага(цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель,восковыеидр.),фломастеры,маркеры,краски(акварель,гуашь,акриловыекраски),бумага

разныхразмеровдлярисования;пластичныематериалы(пластилин,соленоетесто,пластичнаямасса,глина) идр.

## Примерноесодержаниепредмета

### Лепка.

Узнавание(различение)пластичныхматериалов:пластилин,тесто,глина.Узнавание(различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека,нож,скалка,валик,форма,подложка,штамп.Разминаниепластилина(теста,глины).Раскатываниетеста(глины)скалкой.Отрываниекусочкаматериалаотцелогокуска.Откручиваниекусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целогокуска.Отрезаниекусочкаматериаластекой.Размазывание пластилина пошаблону (внутриконтура). Катание колбаски на доске (в руках). Катаниешарика на доске (в руках). получениеформыпутемвыдавливанияформочкой.Вырезаниезаданнойформыпошаблонустекой(ножом,шиломидр.).Сгибаниеколбаскивкольцо.Закручиваниеколбаскивжгутик.Переплетение:плетениеиз2-х(3-х)колбасок.Проделываниеотверстиявдетали.Расплющиваниематериаланадоске(междуладонями,междупальцами).Скручиваниеколбаски(лепешки,полоски).Защипываниекраевдетали.Соединениедеталейизделияприжатием(примазыванием,прищипыванием).Лепкапредметаизодной(нескольких)частей.

Выполнениетиснения(пальцем,штампом,тканьюидр.).Нанесениедекоративногоматериала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка.Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка несколькихпредметов,объединённыхсюжетом

### Аппликация.

Узнавание(различение)разныхвидовбумаги:цветнаябумага,картон,фольга,салфеткаидр. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовленияаппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрываниебумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).Скручиваниелистабумаги.Намазываниевсей(части)поверхностиклеем.Выкалываниешилом:прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумагиножницами:выполнениенадреза,разрезаниелистабумаги.Вырезаниепоконтуру.Сборкаизображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовкаотдельныхдеталей,соединениедеталеймеждусобой.Соблюдениепоследовательностидействий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображенияобъекта,намазываниедеталейклеем,приклеиваниедеталейкфону.Соблюдениепоследовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей,сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеиваниедеталейкфону.Соблюдениепоследовательностидействийприизготовлениисюжетнойаппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей,сборкаизображения,намазываниедеталейклеем,приклеиваниедеталейкфону.

### Рисование.

Узнавание(различение)материаловиинструментов,используемыхдлярисования:краски,мелки,карандаши,фломастеры,палитра,мольберт,кисти,емкостьдляводы.Оставлениеграфическогоследа.Освоениеприемоврисованиякарандашом.Соблюдениепоследовательностидействийприработескрасками:опусканиекистивбаночку сводой,снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о крайбаночки,рисованиеналистебумаги,опусканиекистивводуит.д.Освоениеприемоврисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выборцветадлярисования.Получениецветакраскипутемсмешиваниякрасокдругих цветов.

Рисованиеточек.Рисованиевертикальных(горизонтальных,наклонных)линий.Соединениеточек.Рисованиегеометрическойфигуры(круг,овал,квадрат,прямоугольник,

треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойнаяштриховка.Рисованиеконтурапредметапоконтурнымлиниям(поопорнымточкам,потрафарету,пошаблону,попредставлению).Дорисовываниечасти(отдельныхдеталей,симметричнойполовины)предмета.Рисованиепредмета(объекта)снатуры.Рисованиерастительных(геометрических)элементоворнамента.Дополнениеготовогоорнаментарастительными(геометрическими)элементами.Рисованиеорнаментаизрастительныхигеометрическихформвполосе(вкруге,вквадрате).Дополнениесюжетногорисункаотдельнымипредметами(объектами),связаннымимеждусобойпосмыслу.Расположениеобъектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного иудаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетногорисункапообразцу(срисовываниеготовогосюжетногорисунка)изпредложенныхобъектов(попредставлению).Рисованиесиспользованиемнетрадиционныхтехник:монотипии,«по-сырому», рисованияссолью,рисованияшариками,граттаж,«подбатик».

## Предметная область «Физическая культура»А)АДАПТИВНАЯФИЗКУЛЬТУРА

**Пояснительнаязаписка.**

Однимизважнейшихнаправленийработысребенком,имеющимумственнуюотсталость,ТМНР,являетсяфизическоеразвитие,котороепроисходитназанятияхпоадаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре являетсяповышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков вповседневнойжизни.Основныезадачи:формированиеисовершенствованиеосновныхиприкладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься навелосипеде, ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровьядетей,профилактикаболезней ивозникновениявторичныхзаболеваний.

Программа по адаптивной физической культуревключает 5 разделов: «Коррекционныеподвижныеигры»,«Велосипеднаяподготовка»,«Лыжнаяподготовка»,«Физическаяподготовка»,«Туризм».

Раздел«Коррекционныеподвижныеигры»включаетэлементыспортивныхигриспортивныхупражнений,подвижныеигры.Основнымизадачамиявляютсяформированиеумениявзаимодействоватьвпроцессеигры,соблюдатьправилаигры.Назанятияхповелосипеднойподготовкеобучающиесяосваиваютездунатрехколесномидвухколесномвелосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы налыжахидальнейшееегосовершенствование.Раздел«Физическаяподготовка»включаетпостроения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программныйматериалраздела«Туризм»предусматриваетовладениеразличнымитуристическиминавыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9год обучения. Материально-техническоеоснащениеучебногопредметапредусматриваеткакобычноедляспортивныхзаловшколоборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование длядетей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (сортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническоеоснащениеучебногопредмета«Адаптивнаяфизкультура»включает:дидактическийматериал:изображения(картинки,фото,пиктограммы)спортивного,туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темамизанятий;спортивныйинвентарь:маты,батуты,гимнастическиемячиразногодиаметра,гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различныхформ,гимнастическиековрики,корзины,футбольные,волейбольные,баскетбольныемячи,бадминтон,лыжи,лыжныепалки,лыжныекостюмы,2-х-и3-х-колесныевелосипеды,

самокаты,рюкзаки,туристическиековрики,палатки,спальныемешки,наборыпоходнойпосуды,кольца;техническиесредствареабилитации:кресла-коляскикомнатныеипрогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры(мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванные); мебель: шкафыдляхраненияспортивногоинвентаря,дляпереодевания,стулья,стол,столы-кушетки.

## Примерноесодержаниепредмета

### Коррекционныеподвижныеигры.

*Элементыспортивныхигриспортивныхупражнений*.Баскетбол.Узнаваниебаскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).Ловлябаскетбольногомячабезотскокаотпола(сотскокомотпола).Отбиваниебаскетбольногомяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия).Броскимячавкольцодвумяруками.Волейбол.Узнаваниеволейбольногомяча.Подачаволейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре безсетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места(пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, свратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками).Ведениемяча.Выполнениепередачимячапартнеру.Остановкакатящегосямячаногой.Бадминтон.Узнавание(различение)инвентарядлябадминтона.Ударповолану:нижняя(верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдениеправилигры«Стоп,хоп,раз».Соблюдениеправилигры«Болото».Соблюдениепоследовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжкичерезкирпичики,пролазаниепотуннелю,бег,передачаэстафеты.Соблюдениеправилигры

«Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»**.** Соблюдение последовательностидействийвигре-эстафете«Соберипирамидку»:бегкпирамидке,надеваниекольца**,**бегвобратнуюсторону,передачаэстафеты.Соблюдениеправилигры«Бросай-ка».Соблюдениеправилигры«Быстрыесанки»**.**Соблюдениепоследовательностидействийвигре-эстафете

«Строимдом».

### Велосипеднаяподготовка.

Узнавание(различение)составныхчастейтрехколесноговелосипеда:руль,колесо,педали,седло,рама,цепь.Соблюдениепоследовательностидействийприпосадкенатрехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги напедаль,посадканаседло,постановкалевойногинапедаль.Управлениетрехколеснымвелосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног).Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и споворотом.Посадканадвухколесныйвелосипед.Началодвижения,сидянадвухколесномвелосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой(на расстояние 10 метров, 50 метров),с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде.Объездпрепятствий.Преодолениеподъемов(спусков).Ездавгруппе.Соблюдениеправилдорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу учителя, остановкаперед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание вчистоте,сообщениеонеисправности велосипеда,накачиваниеколеса)

### Лыжнаяподготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировкалыжногоинвентаря.Соблюдениепоследовательностидействийприкрепленииботинокклыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставлениеноскалыжного ботинкавкрепление, подъемпятки.Чисткалыжот снега.

Стояниенапараллельнолежащихлыжах.Выполнениеступающегошага:шаговыедвижениянаместе,продвижениевпередприставнымшагом,продвижениевсторонуприставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения изположения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя набоку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опоройна поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов,стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага безпалок:одно(несколько)скольжений.Выполнениепопеременногодвухшажногохода.Выполнениебесшажногохода.Преодолениеподъемовступающимшагом(«лесенкой»,

«полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок(«полуплугом»,«плугом», падением).

### Туризм.

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок,туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действийпри складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походнойпосуды,средстваличнойгигиены).Соблюдениепоследовательностидействийприраскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязываниетесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении вспальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до серединыспального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдениепоследовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхнейчасти мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягиваниечехла.Узнавание(различение)составныхчастейпалатки:днище,крыша,стеныпалатки,растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки.Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских(круглых) колышков при закреплениипалаткиназемле.Установлениестоек.Установлениерастяжекпалатки.Соблюдениепоследовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (срастяжки,изднища),складываниеколышковвчехол,вытаскиваниестоек,разборкаискладываниестоеквчехол,складываниерастяжекнапалатку,сворачиваниепалатки,складываниепалаткиивсехкомплектующихвсумку-чехол,закрываниесумки-чехла.Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня вкостре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегатьвперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы иягодыбезразрешенияучителя,нельзябросатьмусорвлесу,нельзятрогатьлесныхживотных.

### Физическаяподготовка.

*Построенияиперестроения.*Принятиеисходногоположениядляпостроенияиперестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»).Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыканиена вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны.Ходьбавколоннепоодному,подвое.Бегвколонне.

*Общеразвивающиеикорригирующиеупражнения.*Дыхательныеупражнения:произвольныйвдох(выдох)черезрот(нос),произвольныйвдохчерезнос(рот), выдохчерезрот(нос).Одновременное(поочередное)сгибание(разгибание)пальцев.Противопоставлениепервого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной рукипальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке содновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фалангпальцев.Одновременные(поочередные)движениярукамивисходныхположениях«стоя»,

«сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговыедвижения.Круговыедвижениярукамивисходномположении«рукикплечам».Движения

плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны),повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклонытуловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движенияпрямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние наколенях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.Движениястопами:поднимание,опускание,наклоны,круговыедвижения.Приседание.Ползаниеначетвереньках.Поочередные(одновременные)движенияногами:поднимание(отведение)прямых(согнутых)ног,круговыедвижения.Переходизположения«лежа»вположение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей наполу.Ходьбапогимнастическойскамейке:широкой(узкой)поверхностигимнастическойскамейки,ровной(наклонной)поверхностигимнастическойскамейки,движущейсяповерхности,спредметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости вправильнойосанке.Движениерукамииногами,стояувертикальнойплоскости:отведениерукв стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное подниманиеногвперед,отведениевстороны.Отходотстеныссохранениемправильнойосанки.

*Ходьба и бег*. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.Ходьбаровнымшагом,наносках,пятках,высокоподнимаябедро,захлестываяголень,приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном,быстром)темпе.Ходьбасизменениемтемпа,направлениядвижения.Бегвумеренном(медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодолениепрепятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени,приставнымшагом).

*Прыжки.*Прыжкинадвухногахнаместе(споворотами,сдвижениямирук),спродвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижениемвперед(назад,вправо,влево)).Перепрыгиваниесоднойногинадругуюнаместе,спродвижениемвперед.Прыжкивдлинусместа,сразбега.Прыжкиввысоту,глубину.

*Ползание,подлезание,лазание,перелезание.*Ползаниенаживоте,начетвереньках.Подлезаниеподпрепятствиянаживоте,начетвереньках.Лазаниепогимнастическойстенкевверх(вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, погимнастическойсеткевправо(влево),поканату.Виснаканате,рейке.Перелезаниечерезпрепятствия.

*Броски,ловля,метание,передачапредметов иперенос груза.*Передача предметов вшеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, остенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность.Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание вцель(надальность).Переносгруза.

## Коррекционно-развивающиезанятияПРОГРАММЫКОРРЕКЦИОННЫХКУРСОВ

* + - * 1. **СЕНСОРНОЕРАЗВИТИЕ*.***

## Пояснительнаязаписка.

Сенсорноеразвитиенаправленонаформированиеполноценноговосприятияокружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опытчеловека. Успешностьумственного, физического, эстетического воспитания в значительнойстепени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребеноквоспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется.Чемтяжелеенарушенияуребенка,темзначительнеерольразвитиячувственногоопыта:ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранныеанализаторы,поэтомупедагогическипродуманныйвыборсредствиспособовсенсорноговоздействиябудетблагоприятствоватьихдальнейшемупсихическомуифизическомуразвитию.

**Целью обучения** является обогащение чувственного опыта в процессецеленаправленногосистематическоговоздействиянасохранныеанализаторы.

Программно-методическийматериалвключает5разделов:«Зрительноевосприятие»,

«Слуховоевосприятие»,«Кинестетическоевосприятие»,«Восприятиезапаха»,«Восприятиевкуса».

Содержаниекаждого разделапредставленопопринципу отпростогоксложному.Сначалапроводитсяработа,направленнаянарасширениедиапазонавоспринимаемыхощущенийребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические,речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрациявнимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивныедействия.Ребенокучитсянетолькораспознаватьсвоиощущения,ноиперерабатыватьполучаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающеммире.

Дляреализациикурсанеобходимоспециальноематериально-техническоеоснащение,включающее:оборудованнуюсенсорнуюкомнату,сухой(шариковый)иводныйбассейны,игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных пофактуре,вязкости,температуре,плотности,сенсорныепанели,наборыаромобаночек.

## Примерноесодержаниекоррекционныхзанятий

***Зрительноевосприятие***.

Фиксациявзгляданалицечеловека.Фиксациявзглядананеподвижномсветящемсяпредмете (фонарик, пламя свечи, светящиесяигрушки). Фиксация взгляда на неподвижномпредмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа,слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом(погоризонтали,повертикали,покругу,вперед/назад).Прослеживаниевзглядомзадвижущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий,желтый,зеленый, черный и др.).

***Слуховоевосприятие*.**

Локализациянеподвижногоисточниказвука,расположенногонауровнеуха(плеча,талии).Прослеживаниезаблизкорасположеннымперемещающимсяисточникомзвука.Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником.Нахождениеодинаковыхпозвучаниюобъектов.

***Кинестетическоевосприятие*.**

Эмоционально-двигательнаяреакциянаприкосновениячеловека.Реакциянасоприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.),различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости(жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давлениена поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция наположение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный,горячий)**,**фактуре(гладкий,шероховатый)**,**влажности(мокрый,сухой)**,**вязкости(жидкий,густой).

идр.)

***Восприятиезапаха*.**

Реакцияназапахи.Узнавание(различение)объектовпозапаху(лимон,банан,хвоя,кофе

***Восприятиевкуса*.**

Реакциянапродукты,различныеповкусовымкачествам(горький,сладкий,кислый,

соленый)иконсистенции(жидкий,твердый,вязкий,сыпучий).Узнавание(различение)продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качествпродуктов(горький, сладкий,кислый, соленый).

## ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯПояснительнаязаписка.

ВследствиеорганическогопораженияЦНСудетейсумеренной,тяжелой,глубокойумственнойотсталостью,сТМНРпроцессывосприятия,памяти,мышления,речи,двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметныхдействийпроисходитсозначительнойзадержкой.УмногихдетейсТМНР,достигшихшкольноговозраста,действияспредметамиостаютсянауровненеспецифическихманипуляций.Вэтойсвязиребенкунеобходимаспециальнаяобучающаяпомощь,направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые современемпреобразуютсявпроизвольныецеленаправленныедействиясразличнымипредметамии материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий сразличнымипредметами и материалами.

Программно-методическийматериалвключает2раздела:«Действиясматериалами»,

«Действияспредметами».

Впроцессеобучениядетизнакомятсясразличнымипредметамииматериаламииосваиваютдействиясними.Сначалаформируютсяприемыэлементарнойпредметнойдеятельности,такиекак:захват,удержание,перекладываниеидр.,которыевдальнейшемиспользуютсявразныхвидахпродуктивнойдеятельности:изобразительной,доступнойбытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническоеоснащениеучебногопредмета«Предметно-практическиедействия»включает:предметыдлянанизываниянастержень,шнур,нить(кольца,шары,бусины),звучащиепредметыдлявстряхивания,предметыдлясжимания(мячиразличнойфактуры,разногодиаметра),вставления(стаканчики одинаковойвеличины)идр.

## Примерноесодержаниекоррекционныхзанятий

***Действиясматериалами*.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная,папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала(бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки вразные стороны (двумяруками,направляяоднурукуксебе,другуюрукуотсебя;пальцамиобеихрук,направляяодну

руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо,по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками(одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, сиспользованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумяруками(сиспользованиеминструмента(стаканчик,ложкаидр.)).Наматываниематериала(бельеваяверевка,шпагат,шерстяныенитки,шнуридр.).

***Действияспредметами.***

Захватывание,удержание,отпусканиепредмета(шарики,кубики,мелкиеигрушки,шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой идр.).Толканиепредметаотсебя(игрушканаколесиках,ящик,входнаядверьидр.).Притягиваниепредметаксебе(игрушканаколесиках,ящикидр.).Вращениепредмета(завинчивающиеся крышки на банках, бутылках,детали конструктора с болтами и гайками идр.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумяруками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов вемкость.Перекладываниепредметовизоднойемкостивдругую.Вставлениепредметоввотверстия (одинаковые стаканчики, мозаика идр.). Нанизывание предметов (шары, кольца,крупныеи мелкиебусины и др.)настержень (нить).

## ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕПояснительнаязаписка.

Двигательнаяактивностьявляетсяестественнойпотребностьючеловека.Развитиедвигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функцийоргановчеловека.УбольшинствадетейсТМНРимеютсятяжелыенарушенияопорно-двигательныхфункций,значительноограничивающиевозможностисамостоятельнойдеятельностиобучающихся.Поэтомуработапообогащениюсенсомоторногоопыта,поддержаниюиразвитиюспособностикдвижениюифункциональномуиспользованиюдвигательныхнавыковявляется целью занятий.

Основныезадачи:мотивациядвигательнойактивности,поддержкаиразвитиеимеющихсядвижений,расширениедиапазонадвиженийипрофилактикавозможныхнарушений;освоениеновыхспособовпередвижения,включаяпередвижениеспомощьютехническихсредствреабилитации.Целенаправленноеразвитиедвиженийнаспециальноорганизованныхзанятиях, которые проводятся инструкторамилечебнойфизкультуры и/илиучителямиадаптивнойфизкультуры.

Развитиедвигательныхуменийуобучающихсясдетскимцеребральнымпараличомтесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работытело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которыеснижаютактивностьпатологическихрефлексов,обеспечиваямаксимальнокомфортноеположение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильнойпозы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательныхприспособленийссоблюдениеминдивидуальногорежима.Такаяработаорганизуетсявфизкультурномзале,вклассеидомавсоответствиисрекомендациямиврача-ортопедаиспециалистаполечебнойфизкультуре.Обеспечениеусловийдляприданияиподдержанияправильногоположениятеласоздаетблагоприятныепредпосылкидляобученияребенкасамостоятельнымдвижениям,действиямспредметами,элементарнымоперациямсамообслуживания,способствуетразвитию познавательныхпроцессов.

Техническое оснащение курса включает: средства для фиксации ног, груди, таза; мягкиеформы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя;гимнастические мячиразличногодиаметра, гамак, тележки, коврики.

## Примерноесодержаниекоррекционныхзанятий

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), вположении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, впередв положениилежанаспине/животе,стояилисидя),повороты(вправо,влевовположениилежанаспине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовойстрелки).Выполнениедвиженийруками:вперед,назад,вверх,встороны**,**«круговые».Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев вкулак/разгибание. Выполнениедвиженийплечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровняколен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча отпола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо,влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед,назад,вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение наполу(сопорой, безопоры), настуле,садиться изположения«лежана спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба наколенях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой, без опоры. Выполнениедвижений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьбапоровнойгоризонтальнойповерхности(сопорой,безопоры),понаклоннойповерхности(вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба наносках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широкимшагом,вполуприседе,вприседе).Бегсвысокимподниманиембедра(захлестываяголеньназад,приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо,влево).Прыжкинаоднойноге.Ударыпомячуногойсместа(снесколькихшагов,сразбега).

## АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯПояснительнаязаписка

Уребенкасумеренной,тяжелой,глубокойумственнойотсталостью,сТМНР,невладеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает иискажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи сиспользованиемальтернативных(дополнительных)средствкоммуникацииявляетсянеобходимойчастьювсейсистемыкоррекционно-педагогическойработы.Альтернативныесредства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная)или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являютсявыбордоступногоребенкусредстваневербальнойкоммуникации,овладениевыбраннымсредствомкоммуникацииииспользованиеегодлярешениясоответствующихвозрастужитейскихзадач.

Техническоеоснащениевключает:предметы,графическиеизображения,знаковыесистемы,таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативныетаблицыикоммуникативныететради,записывающиеивоспроизводящиеустройства.

## Примерноесодержаниекоррекционныхзанятий

### Коммуникациясиспользованиемневербальныхсредств

Указаниевзглядомнаобъектпривыражениисвоихжеланий,ответенавопрос.Выражениемимикойсогласия(несогласия),удовольствия(неудовольствия);приветствие(прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия(неудовольствия),благодарности,своихжеланий;приветствие(прощание),обращениезапомощью,ответынавопросысиспользованиемжеста.Привлечениевниманиязвучащимпредметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;обращениезапомощью,ответынавопросы,предполагающиесогласие(несогласие)с

использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение запомощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.Выражениесогласия(несогласия),удовольствия(неудовольствия),благодарности,своихжеланий,приветствие(прощание),обращениезапомощью,ответынавопросы,задаваниевопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белаякартинка,пиктограмма).Выражениесогласия(несогласия),удовольствия(неудовольствия),благодарности,своихжеланий,приветствие(прощание),обращениезапомощью,ответынавопросы,задаваниевопросовсиспользованиемкарточекснапечатаннымисловами.Выражениесогласия(несогласия),удовольствия(неудовольствия),благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы навопросы,задаваниевопросовсиспользованиемтаблицы букв.

Выражениесвоихжеланий,согласия(несогласия),благодарности,приветствие(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание сиспользованиемкомпьютера(планшетногокомпьютера).

### Развитиеречисредстваминевербальнойкоммуникации

*Импрессивнаяречь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование насобственноеимя.Узнавание(различение)имёнчленовсемьи,учащихсякласса,педагогов.Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы идр.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы идр.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать,спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет,величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко,тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающихнапредмет,егопризнак(я,он,мой,твойидр.).Пониманиеслов,обозначающихчисло,количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов впредложении(в,на,под,из,из-заидр.).Пониманиепростыхпредложений.Пониманиесложныхпредложений.Пониманиесодержаниятекста.

*Экспрессиясиспользованиемсредствневербальнойкоммуникации.*

Сообщениесобственногоименипосредствомнапечатанногослова(электронногоустройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредствомнапечатанногослова(электронногоустройства).Использованиеграфическогоизображения(электронного устройства)для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки,одежда,обувь,животные,овощи,фрукты,бытовыеприборы,школьныепринадлежности,продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронногоустройства)дляобозначениядействияпредмета(пить,есть,сидеть,стоять,бегать,спать,рисовать,играть,гулятьидр.).Использованиеграфическогоизображения(электронногоустройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использованиеграфического изображения (электронного устройства)для обозначения обобщающих понятий(посуда,мебель,игрушки,одежда,обувь,животные,овощи,фрукты,бытовыеприборы,школьныепринадлежности,продукты,транспорт,птицыи др.).

Использование графического изображения (электронного устройства)для обозначенияпризнака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустнои др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова,указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронногоустройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составлениепростых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).Ответынавопросыпосодержаниютекстасиспользованиемграфическогоизображения

(электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированнымдействиямсиспользованиемграфическогоизображения(электронногоустройства).Составлениерассказапооднойсюжетнойкартинкесиспользованиемграфическогоизображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок сиспользованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа опрошедших,планируемыхсобытияхсиспользованиемграфическогоизображения(электронногоустройства).

Составлениерассказаосебесиспользованиемграфическогоизображения(электронногоустройства).

*Чтениеиписьмо*

Глобальноечтение.

Узнавание(различение)напечатанныхслов,обозначающихименалюдей,названияпредметов,действий.Использованиекарточекснапечатаннымисловамикаксредствакоммуникации.

## Программадуховно-нравственногоразвитияивоспитания.

Программанравственногоразвитиянаправленанаобеспечениеличностногоисоциокультурного развития обучающегося с умереннойумственной отсталостью,с ТМНР вединстве урочной,внеурочной и внешкольной деятельности,в совместной педагогическойработешколы, семьи идругихинститутов общества.

Восновуданнойпрограммыположеныключевыевоспитательныезадачи,базовыенациональныеценностироссийскогообщества,общечеловеческиеценностивконтекстеформированияуобучающихсянравственныхчувств,нравственногосознанияиповедения.

## Направлениянравственногоразвитияобучающегося:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать изапоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, измененияпроисходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого поотдельностии для всехлюдей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к другдругу,кчеловекувообще.Формированиедоброжелательногоотношениякокружающим,умениеустанавливатьконтакт,общатьсяивзаимодействоватьслюдьми.Поддержаниеуребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованиемобщепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешнихпроявленийинвалидности,взрослые,сопровождающиеобучениеивоспитаниеребенка,общаютсяснимкаксобычнымребенком,безпроявленийжалости,котораяунижаетчеловеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением егодостоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый,являясьносителемнравственныхценностей, служитэталоном,примеромдлядетей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбиратьспособ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильнуюответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду,чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, надоступном ему уровне,учится предвидетьпоследствия своихдействий, понимать, насколькоегодействиясоотносятсяснормамииправиламижизнилюдей.Выбираятуилиинуюдеятельность,невсегдажелаемую,нонеобходимую,ребенокучитсяуправлятьсвоимиэмоциямииповедением,унегоформируются волевыекачества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить вто,что«ясмогунаучитьсяделатьэтосамостоятельно»,вто,что«мнепомогут,еслиуменяне

получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать».Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка ксамостоятельнымдействиям,создают длянегоатмосферудоверияи доброжелательности.

ФормированиедовериякокружающимуребенкасТМНРпроисходитпосредствомобщения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а такжеухода: при кормлении,переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается вобщениесовзрослым,которыйсвоимуважительнымотношением(сэмпатией)идоброжелательнымобщением,вызываетуребенкадовериексебеижеланиевзаимодействовать.Уходследуетрассматриватькакчастьвоспитательногопроцесса,какспособкоммуникацииивзаимодействиясребенком.Деятельностьработника,осуществляющегоуход, недолжнасводитьсякмеханическимдействиям.

Взаимодействиесокружающиминаосновеобщекультурныхнормиправилсоциальногоповедения.Усвоениеправилсовместнойдеятельностипроисходитвпроцессеспециально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоныповедения,ориентиры(«подсказки»)идр.Такимэталономдляребенкаявляютсялюди,живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых нормповедения).Ребенкуснарушениеминтеллектатруднопонятьсмыслисодержаниенравственныхкатегорий,поэтомуихусвоениевозможнотольконаосновеобщения,совместнойдеятельности,подражаниявзрослым.Ребенок«впитываетвсебя»примерыивозможныеспособыреагированиянаразличныеситуацииповседневнойжизни,копируяипримеряянасебя поведениевзрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, чтонезависимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправныйчлен общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагогдолженпроявлятьспокойствие,терпение,настойчивость,доброжелательность.Отреакциипедагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая зареакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения.Некоторыедетипроявляютинициативу:подходяткоднокласснику,пытаютсяему помочь,успокаивают,протягивают игрушку,гладят по головеи т.д.

Ориентацияврелигиозныхценностяхиследованиеимнадоступномуровнепредпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна вобразовательной организации. Работа по данному направлению происходит **с учетом желанияивероисповеданияобучающихсяиихсемей**ипредполагаетзнакомствососновнымирелигиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участии в праздниках, посещенияхрама,паломническихпоездокит.д.Ребенкуснарушениямиинтеллектуальногоразвитиясложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот илииной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во времябогослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанныесжизнью верующегочеловека.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальныймир»иврамкахвнеурочнойдеятельности.Основнымиорганизационнымиформамивнеурочнойдеятельности,черезкоторыереализуетсясодержаниепрограммы,являются:оздоровительныелагеря, проекты,экскурсии, праздники, походыидр.

## Программа формирования экологической культуры, здорового ибезопасногообразажизни

Программа формирования экологическойкультурыздоровогоибезопасногообразажизнинацеленанаразвитиестремленияуобучающихсясумереннойумственнойотсталостью,сТМНРвестиздоровыйобразжизниибережноотноситсякприроде.

Программанаправленанарешениеследующихзадач:

* Формирование представлений об основах экологической культуры на примереэкологическисообразногоповедениявбытуиприроде,безопасногодлячеловекаиокружающей среды;
* Формированиеосознанногоотношенияксобственномуздоровьюнаосновесоблюдения правил гигиены,здоровьесбережения,режима дня; Формирование и развитиепознавательногоинтересаибережногоотношениякприроде;формированиезнанийоправилахздоровогопитания;использованиеоптимальныхдвигательныхрежимов(физкультурыиспорта)дляобучающихсясучетомихвозрастных,психофизическихособенностей;
* Формированиенегативногоотношениякфакторам,нарушающимздоровьеобучающихся:сниженнаядвигательнаяактивность,курение,алкоголь,наркотики,инфекционныезаболевания,нарушениеправилгигиены,правильногопитанияидр.формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам,связаннымсособенностямисостояния здоровья;
* Формированиеуменийбезопасногоповедениявокружающейсреде,простейших уменийповедениявэкстремальных (чрезвычайных)ситуациях.

## Результатыдеятельности,обеспечивающейформированиеосновэкологическойкультурыздорового ибезопасного образажизни:

* у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких иокружающихлюдей;
* обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном,психическомисоциальномздоровьечеловека;
* обучающиесяимеютпервоначальныйличныйопытздоровьесберегающейдеятельности;
* обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры испортадляздоровья человека, егообразования,трудаи творчества;
* обучающиесязнаютовозможномнегативномвлияниикомпьютерныхигр,телевидения,рекламыназдоровьечеловека.
* соответствие состоянияисодержаниязданийипомещенийсанитарным игигиеническимнормам,нормампожарнойбезопасности,требованиямохраныздоровьяиохранытрудаобучающихся.
* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебнойнагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихсянавсехэтапахобучения.
* полноценнаяиэффективнаяработасобучающимисявсехгруппздоровья(наурокахфизкультуры,всекциях)
* рациональнаяисоответствующаяорганизацияуроковфизическойкультурыизанятийактивно-двигательногохарактеранаступени начальногообщегообразования.
* эффективноевнедрениевсистемуработыобразовательнойорганизациипрограмм,направленныхнаформированиеценностиздоровьяиздоровогообразажизни,вкачествеотдельных образовательных модулейиликомпонентов,включённыхв учебныйпроцесс.
* эффективнаясовместнаяработапедагоговиродителей(законныхпредставителей)попроведениюспортивныхсоревнований,днейздоровья,занятийпопрофилактикевредныхпривычеки т.п.

## Направленияреализациипрограммы

### Созданиездоровьесберегающейинфраструктурыобразовательнойорганизации.

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия длясохраненияиукрепленияздоровьяобучающихся:

* + 1спортивныйзал
	+ 1спортивнаяплощадка
	+ медицинскийкабинет
	+ кабинетпедагога-психолога
	+ школьнаястоловаяна120мест

Всешкольныепомещениясоответствуютсанитарнымигигиеническимнормам,нормампожарнойбезопасности,требованиямохраныздоровьяиохранытрудаобучающихся.

В школе работает ***столовая***, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочноевремя.

(88%).

Расписаниеработышкольнойстоловой:

завтрак

1. перемена-1-4
2. перемена–5-11классы

Количествообучающихся1-4классов,получающихгорячеепитание–66из75человек

Количествообучающихся,получающих льготноепитание–12человек.

В школе работают оснащенный ***спортивный зал***, имеется спортивная площадка,оборудованныйнеобходимымигровымиспортивнымоборудованием иинвентарём.

Вшколеработает***медицинскийкабинет***.

Созданаиработаетслужба***медико-психологическогосопровождения.***

Эффективноефункционированиесозданнойздоровьесберегающейинфраструктурывшколеподдерживает***квалифицированныйсостав специалистов:***

1учитель физической культуры;психолог;

медсестра;

педагогидопобразования.

### Организацияучебнойивнеучебнойдеятельностиобучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации ихдеятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива надвопросамиповышенияэффективностиучебнойдеятельности,сниженияфункциональногонапряженияиутомлениядетей,созданияусловийдляснятияперегрузки,нормальногочередованиятрудаи отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом ***гигиенических норм итребований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашнихзаданий,занятия вкружкахиспортивныхсекциях).

Вучебнойдеятельностипедагогиприменяют***методыиметодикиобучения,адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся***. Система заданийнаправленныхнасамооценкурезультатовсобственныхдостижений,ихсравнениеспредыдущими результатами, на осознание происходящих приращенийзнаний, способствуетформированиюрефлексивнойсамооценки,личностнойзаинтересованностивприобретении,расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический,этическийиличностно ориентированный характер иобеспечиваетвозможностьпониманияшкольникамиосновныхправилповедениявобщественаосноветрадиционныхдуховныхидеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствуеттесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемамиокружающегомира,материалоправахребенка,огосударственныхисемейныхпраздникахи

знаменательныхдатах. Особуюактуальностьимеетучебныйматериал,связанныйспроблемойбезопасногоповеденияребенкавприродномисоциальномокружении.

Вшколестрогособлюдаютсявсе***требованиякиспользованиютехническихсредствобучения***,втом числе компьютерови аудиовизуальныхсредств.

Вшколеимеетсякомпьютерныйкласс.

Преподаватели начальной школы, имея ноутбуки целенаправленно используюткомпьютернуютехникуи ТСО наразличныхуроках.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальныеособенности развития обучающихся***: темпа развития и темп деятельности. В используемой вшколесистемеучебниковучтеныпсихологическиеивозрастныеособенностимладшихшкольников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанныхличностныхрезультатоввучебникахвсехпредметныхлинийпредставленыразнообразныеупражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаютсякрасочнымииллюстрациями,способствующимиповышениюмотивацииобучающихся,учитывающимипереходдетеймладшегошкольноговозрастаотигровойдеятельности(ведущеговидадеятельностивдошкольномвозрасте)кучебной.

### Организацияфизкультурно-оздоровительнойработы

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональнойорганизациидвигательногорежимаобучающихся,нормальногофизическогоразвитияидвигательнойподготовленностиобучающихся,повышениеадаптивныхвозможностейорганизма,сохранениеиукреплениездоровьяобучающихсяиформированиекультурыздоровья.Системафизкультурно-оздоровительнойработы школывключает:

* + организациюфизкультминутокнауроках,способствующихэмоциональнойразгрузкеиповышениюдвигательной активности;
	+ регулярноепроведениеспортивно-оздоровительныхмероприятий:
		- «Дниздоровья»
		- «Весёлыестарты»
		- соревнованияпофутболу,пионерболу,волейболу
		- праздник«Папа,мамаия –спортивнаясемья»
		- «Сильные,смелые,ловкие, умелые»
		- «Зарничка»

## Модельорганизацииработыобразовательнойорганизации

**поформированиюуобучающихсякультурыздоровогоибезопасногообразажизни**

**Первый этап**— анализ состояния и планирование работы образовательной организацииподанномунаправлению, втом числепо:

* организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительнойработе,сформированностиэлементарныхнавыковгигиены,рациональногопитанияипрофилактикевредныхпривычек;
* организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися иродителями(законными представителями);
* выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатовпроведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начальногообщегообразования.

**Второйэтап**—организацияработыобразовательнойорганизацииподанномунаправлению.

1. Просветительско-воспитательнаяработасобучающимися,направленнаянаформированиеценности здоровьяиздоровогообразажизни, включает:
* внедрениевсистемуработыобразовательнойорганизациидополнительныхобразовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здоровогообраза жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочнойдеятельности либо включаться вучебныйпроцесс;
* лекции,беседы,консультациипопроблемамсохраненияиукрепленияздоровья,профилактикевредныхпривычек;

·проведениеднейздоровья,конкурсов,праздниковидругихактивныхмероприятий,направленныхнапропагандуздорового образажизни;

* создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителейадминистрации,учащихсястаршихклассов,родителей(законныхпредставителей),представителейдетскихфизкультурно-оздоровительныхклубов.
1. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями(законнымипредставителями),направленнаянаповышениеквалификацииработниковобразовательногоучрежденияиповышениеуровнязнанийродителей(законныхпредставителей)попроблемамохраныиукрепления здоровьядетей, включает:
* проведениесоответствующих лекций,семинаров,круглыхстоловит.п.;
* приобретениедляпедагогов,специалистовиродителей(законныхпредставителей)необходимойнаучно-методической литературы;
* привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законныхпредставителей)ксовместнойработепопроведениюоздоровительныхмероприятийиспортивныхсоревнований.

## Видыдеятельностииформызанятийсобучающимися

1. ***Рациональнаяорганизацияучебнойдеятельности,*** направленнаянаповышениеэффективностиучебнойдеятельности,снижениечрезмерностифункциональногонапряженияиутомления,созданиеусловийдляснятияперегрузки,нормальногочередованиятрудаиотдыха,включает:
* Соблюдениегигиеническихнормитребованийкорганизациииобъемуучебной ивнеучебнойнагрузки(домашниезадания) учащихсянавсехэтапахобучения.
* Использованиеметодовиметодикобучения,адекватныхвозрастнымвозможностямиособенностямучащихся(использованиеметодик,прошедшихапробацию).
* Введениелюбыхинновацийвпроцессетолькоподконтролемспециалистов.
* Строгоесоблюдениевсехтребованийкиспользованиюсредствобучения(специальногооборудованияиинвентаря)всоответствиистребованиями техникибезопасности.
* Рациональнаяисоответствующаятребованияморганизацияуроковфизическойкультурыизанятийактивно-двигательногохарактера.
* Индивидуализацияобученияфизическойкультуре(учетиндивидуальныхособенностейразвития).

Сохранениеиукреплениездоровьяобучающихсясредствамирациональнойорганизацииихдеятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива надвопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функциональногонапряженияиутомлениядетей,созданияусловийдляснятияперегрузки,нормального

чередованиятрудаиотдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учётом гигиенических норм итребований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашнихзаданий,занятия вкружкахиспортивныхсекциях).

### Внедрениеобучающихпрограмм

Включение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровьяиздорового образажизни.

Реализациядополнительныхобразовательныхпрограммпредусматривает:

* внедрение всистему работышколыпрограмм,направленныхна формирование ценностиздоровьяиздоровогообразажизни,вкачествеотдельныхобразовательныхмодулейиликомпонентов,включённыхвучебную деятельность;
* проведениеднейздоровья,конкурсов,праздниковит.п.

Программы,направленныенаформированиеценностиздоровьяиздоровогообразажизни,предусматриваютразныеформы организациизанятий:

* интеграциювбазовыеобразовательныедисциплины;
* проведениечасовздоровья;
* факультативныезанятия;
* проведениеклассныхчасов;
* занятиявкружках;
* проведениедосуговыхмероприятий:конкурсов,праздников,викторин,экскурсийит.п.;
* организациюднейздоровья.

### Просветительно-воспитательнаяработасобучающимися

* Проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактикивредных привычек.
* Организацияипроведениеконкурсов,праздников,дняздоровья.
* Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации,учащихсястаршихклассов, родителей.
* Пропагандаздоровогообразажизни,нагляднаяагитация,консультацииповсемоздоровительным вопросам,включаятакие формыработы,какиндивидуальная,групповая,коллективная.

### Организация системы просветительской и методической работы с педагогическимиработниками,специалистами, родителями

* Повышениеквалификацииработниковшколыиуровнязнанийродителейпопроблемамохраныиукрепления здоровьяучащихся.
* Проведениелекций,семинаров,консультаций,курсовпоразличнымвопросамростаиразвитияребенка,егоздоровья,факторов,положительноиотрицательновлияющихназдоровье.
* Приобретениенеобходимойнаучно-методическойлитературы.
* Привлечениепедагоговиродителейксовместнойработепопроведениюспортивныхсоревнований,днейздоровья, занятийпопрофилактикевредныхпривычек.
* Обсуждениеирешениепроблемсохраненияиукрепленияздоровьявшколесучетомреальныхвозможностейипотребностей.Выборприоритетныхнаправленийдеятельности.

### Внедрениеоздоровительныхпроцедурворганизациюучебнойдеятельности

* Полноценнаяиэффективнаяработасобучающимисявсехгруппздоровья(науроках,секциях).
* Профилактикаидинамическоенаблюдениезасостояниемздоровьяобучающихся.
* Витаминизацияифитотерапия.
* Консультациипсихолога.

### Использованиелечебныхиоздоровительныхпроцедур

* Использованиерекомендательныхи утвержденныхметодовпрофилактикизаболеваний(витаминизация,фитотерапия, профилактиканарушений осанки,зрения).
* Регулярныйанализиобсуждениенапедагогическихсоветахданныхосостоянииздоровьяшкольников.
* Организоватьработусдокументацией(внесениеданныхуглубленногодиспансерногообследованияобучающихсявмедицинскиекарты,листыздоровьявклассных журналах).
* Регулярноепроведениеанализарезультатовдинамическихнаблюденийзасостояниемздоровьяиихобсуждениеспедагогами иродителями.
* Ведениекартыздоровьякласса,чтопозволяетнаглядноувидетьростзаболеваемости,проанализировать причиныи своевременнопринять необходимыемеры.
* Созданиесистемы,комплекснойпедагогической,психологическойисоциальнойпомощидетямсо школьными проблемами.
* Привлечение медицинскихработниковкреализациивсехкомпонентовработыпосохранениюиукреплениюздоровьяшкольников,просвещениюпедагогови родителей.

### Деятельность социально – педагогической службы школы

предполагает:

* Диагностику детей, имеющих трудности в обучении и отклонения в поведении;
* Диагностику адаптации учащихся первых классов к обучению в школе;
* Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в адаптации;
* Созданиепсихологическикомфортногоклиматавшколе;
* Развитиекоммуникативныхспособностейучащихся;
* Развитиесоциальной,социально–личностнойсферучащихся;
* Реализацияпринциповгуманизма,индивидуальности,заложенныхвобразовательнойпрограммешколы;
* Созданиеусловийдляразвитияличности;
* Повышение психологической культуры обучающихся и их родителей.

### Организация и обеспечение физкультурно-оздоровительной работы

* Комплекснаяработапосохранениюиукреплениюздоровьяучащихся.
* Организацияфизкультурныхпаузнауроках.
* Созданиеусловийиорганизацияспортивныхсекций.
* Регулярноепроведениеспортивно-оздоровительныхмероприятий.
* Обязательноеучастиевовсехспортивныхсоревнованияхшкольногоирайонногоуровней.

## Оценкаэффективностиреализациипрограммы

Основныерезультатыреализациипрограммыформированиякультурыздоровогоибезопасногообразажизниобучающихсяоцениваютсяврамкахмониторинговыхпроцедур,предусматривающихвыявление:динамикисезонныхзаболеваний;динамикишкольноготравматизма;утомляемостиобучающихся и т.п.

## Критерииоценкиэффективности

1. Находятлиотражениевцеляхизадачахвоспитательно-образовательнойпрограммыактуальность, социальная и педагогическая целесообразность мероприятий, направленных насохранениеиукреплениездоровья обучающихся.
2. Наличие целостной системы формирования культуры здоровья обучающихся,воспитанников:
* последовательнаяинепрерывнаясистемаобучениюздоровьюнаразличныхэтапахобучения;
* интегративныйимежведомственныйподходкрешениюпроблем,связанныхсохранойиукреплениемздоровья вобразовательныхучреждениях;
* высокийуровеньсанитарно-гигиеническойипросветительскойработы;
* формированиекультурыдосугаиотдыха.
1. Наличиездоровьесберегающегообразовательногопространства:
* отсутствиеперегрузок;
* выполнениесанитарно-гигиеническихнормативов;
* использованиездоровьесберегающихтехнологийвобразовательнойдеятельности;
* воспитание у обучающихся культуры здоровья, т. е. формирование грамотности в вопросахздоровья, практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться особственномздоровье.
1. Медицинскоеобслуживаниевшколе:
* организациясанитарно-гигиеническогоипротивоэпидемическогорежимов;
* профилактическиеработы;
* пропагандаздоровогообразажизни;
* обучениегигиеническимнавыкамсубъектовобразовательногопространства.
1. Сформированностькультурыздоровьяупедагогическогосостава:профессиональнаяподготовленностьпедагоговповопросамздоровьесберегающихобразовательныхтехнологий.
2. Психолого-педагогическиефакторы:
* психологическийклиматвклассах,науроке,наличиеэмоциональныхразрядок;
* стильпедагогическогообщенияучителясучащимися;
* характерпроведенияопросовиэкзаменов,проблемаоценок;
* степеньреализацииучителеминдивидуальногоподходакученикам(особенногруппыриска);
* особенностьработыс «труднымиподросткамивклассе»;
* состояниездоровья учителей,их образжизнииотношениексвоемуздоровью.
1. Физическоевоспитаниеидвигательнаяактивностьобучающихся.
2. Совместнаяработашколыиродителей:привлечениекпроблемамшколы(тематическиелекции,стенды, брошюры, тренинги, мероприятия ит.п.).
3. Эффективностьработыобразовательнойорганизациипосохранениюиукреплениюздоровьяобучающихся:
* обоснованныепоказателидинамикиулучшенияздоровьяобучающихся;
* уменьшениеколичестваповеденческихрисков,опасныхдляздоровья(курение,алкоголь,наркотики);
* удовлетворенностьшколойдетей,родителейипедагогов
* комплексностьюисистемностьюработыпосохранениюи укреплениюздоровья.

## 5.Программавнеурочнойдеятельности

Основнымиорганизационнымиформамивнеурочнойдеятельности,наосновекоторыхреализуется содержание программы,являются: режим труда и отдыха,проекты,спортивно-развлекательныемероприятия,дниздоровья,беседы,походыидр.

**Задачи**внеурочнойдеятельности:развитиетворческихспособностейобучающихся;развитиеинтересов,склонностей,способностейобучающихсякразличнымвидамдеятельности;созданиеусловийдляразвитияиндивидуальностиребенка;формированиеумений,навыковввыбранномвидедеятельности;созданиеусловийдляреализацииприобретенных знаний,умений и навыков; приобретение опыта общения,взаимодействия сразнымилюдьми,сотрудничества,расширениерамокобщениявсоциуме,контактовобучающихсясобычноразвивающимися сверстниками.

Внеурочнаядеятельностьнаправленанасоциальное,спортивно-оздоровительное,нравственное,общеинтеллектуальноеразвитиеличностииосуществляетсяпосоответствующимнаправлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихсяпутеморганизациипроведениямероприятий,вкоторыхпредусмотренасовместнаядеятельность детей с умственной отсталостью,с ТМНР и детей,не имеющих каких-либонарушений развития,из различных организаций.Виды совместной внеурочной деятельностинеобходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениямиразвития,такиихобычноразвивающихсясверстников.Длярезультативногопроцессаинтеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия,благоприятствующиесамореализациииуспешнойсовместнойдеятельности длявсехее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможностисетевого взаимодействия (например,с участием организаций дополнительного образованиядетей,организаций культуры и спорта).Задачи и мероприятия,реализуемые на внеурочнойдеятельности,включаютсявспециальнуюиндивидуальнуюпрограммуразвития.

Развитиеличностипроисходитвходеорганизациипроведенияспециальныхвнеурочныхмероприятий,таких как: игры,экскурсии,конкурсы,выставки,соревнования («веселыестарты»,олимпиады),праздники,реализациядоступныхпроектовидр.Также работа сдетьмиосуществляетсяврамкахрабочихпрограмм,разработанныхшколойпоразнымнаправлениямвнеурочнойдеятельности.

Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в той или иной степени охваченкаждый ребёнок в школе. Обязательным для всех учащихся является участие в традиционныхшкольныхпраздникахитематическихмероприятиях:«ПраздникОсени»,«Посвящениевпервоклассники»,«ПраздниквстречиНовогогода»,«ДеньУчителя»,«Деньнародногоединства»,«ДеньПобеды»,«Международныйженскийдень»,«Последнийзвонок»идр.

Занятия в кружках, спортивных секциях – это занятия по интересам, по выбору школьника.ПереченьобразовательныхуслугОДО формируется сучетом пожеланийродителей, детей,медицинских работников школы, т.к. выполняет, в том числе, компенсаторно-корректирующуюфункциюобразования.

## Духовно-нравственноевоспитание.

Ввоспитательнойсистемеорганизациибольшаярольотводитсядуховно-нравственномувоспитанию с учетом культурно-исторических, социально-экономических демографических ииныхособенностей,запросовсемейидругихсубъектовобразовательнойдеятельности.Воспитательнаядеятельностьподразумеваетконкретизациюзадач,ценностей, планируемыхрезультатов,формвоспитанияисоциализацииобучающихся;взаимодействияссемьёй,учреждениямидополнительногообразования,традиционнымирелигиознымиидругимиобщественными организациями, развития ученического самоуправления; участия обучающихсявдеятельности детско-юношескихобъединений,спортивныхитворческихклубов.

Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельностиребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, трудовую,эстетическую, социально-коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей,традиционныхморальныхнорм,национальныхдуховных традиций России.

Школа создает условия для реализации обозначенного направления в воспитании учащихся,обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовымобщечеловеческимценностям,ценностямсемьи,своейэтнической,конфессиональной,социальнойгруппы,общечеловеческимценностямвконтекстеформированияунихидентичности гражданина России и направляя образовательную деятельность на воспитаниеребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народаи своей страны, развитие его творческих способностей и формирование основ его социальноответственногоповедения вобществеи всемье.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательной деятельноститребуются согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательной организации,семьи,учрежденийдополнительногообразования,культурыиспорта,традиционныхрелигиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движенияи организации. Ведущая, содержательно-определяющая роль в создании социально-открытогоукладашкольнойжизнипринадлежитпедагогическомуколлективуобразовательнойорганизации.

## Целиизадачидуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихся.

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся определены наоснове Концепциидуховно-нравственного развития гражданина России. Ониформируются,достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющегособойвысшуюцельобразования,нравственное(идеальное)представлениеочеловеке,навоспитание,обучениеиразвитиекоторогонаправленыусилияосновныхсоциальныхсубъектов:государства,семьи,школы,традиционныхрелигиозныхиобщественныхорганизаций.Наосновенациональноговоспитательногоидеалаформулируетсяосновнаяпедагогическаяцель-воспитание,социально-педагогическаяподдержкастановленияи

развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданинаРоссии.

## Определяются ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитанияобучающихся:

* патриотизм-любовькРодине,своемукраю, своемународу,служениеОтечеству;
* социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям,институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие,честь,достоинство;
* гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество,закониправопорядок,поликультурныймир,свободасовестиивероисповедания,заботаоблагосостоянииобщества;
* семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток,уважениек родителям,заботао старшихи младших,заботао продолжениирода;
* личность-саморазвитиеисовершенствование,смыслжизни,внутренняягармония,самоуважение,достоинство,любовькжизниичеловечеству,мудрость,способностькличностномуи нравственномувыбору;
* трудитворчество-уважениектруду,творчествоисозидание,целеустремлённостьинастойчивость,трудолюбие;
* наука-ценностьзнания,стремлениекпознаниюиистине,научнаякартинамира;
* традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека,ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основемежконфессиональногодиалога;
* искусствоилитература-красота,гармония,духовныймирчеловека,нравственныйвыбор,смыслжизни, эстетическоеразвитие;
* природа-эволюция,роднаяземля,заповеднаяприрода,планетаЗемля,экологическоесознание;
* человечество-мирвовсёммире,многообразиеиуважениекультуринародов,прогрессчеловечества,международноесотрудничество.

## Определяютсянаправленияиобщиезадачидуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихся:

**Вобластиформированияличностнойкультуры:**

* формированиеспособностикдуховному развитию, реализациитворческогопотенциалавучебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основенравственныхустановокиморальныхнорм,непрерывногообразования,самовоспитанияиуниверсальнойдуховно-нравственнойкомпетенции- «становиться лучше»;
* укреплениенравственности,основаннойнасвободеволиидуховныхотечественныхтрадициях,внутреннейустановкеличности школьникапоступатьсогласносвоейсовести;
* формированиеосновнравственногосамосознанияличности(совести)–способностиформулироватьсобственныенравственныеобязательства,осуществлятьнравственныйсамоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценкусвоими чужимпоступкам;
* формированиенравственногосмыслаучения;
* принятиеобучающимсябазовыхнациональныхценностей,национальныхиэтническихдуховных традиций;
* формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
* формированиеспособностиксамостоятельнымпоступкамидействиям,совершаемымнаосновеморального выбора,к принятию ответственностизаихрезультаты;
* развитиетрудолюбия,способностикпреодолениютрудностей,целеустремлённостиинастойчивости вдостижении результата;
* формированиеценностногоотношениякздоровьюиздоровомуобразужизни.
* воспитаниеценностногоотношениякприроде,окружающейсреде(экологическоевоспитание).
* воспитаниеценностногоотношениякпрекрасному,формированиепредставленийобэстетическихидеалахиценностях(эстетическоевоспитание).
* осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоятьв пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни,физическогоинравственного здоровья,духовной безопасности личности.

## Вобластиформированиясоциальнойкультуры:

* воспитаниегражданственности,патриотизма,уважениякправам,свободамиобязанностямчеловека.
* пробуждениеверывРоссию,чувстваличнойответственностизаОтечество;
* воспитаниеценностногоотношенияксвоемунациональномуязыкуикультуре;
* формированиепатриотизмаигражданскойсолидарности;
* развитиенавыковорганизациииосуществлениясотрудничестваспедагогами,сверстниками,родителямиврешенииобщихпроблем;
* укреплениедовериякдругимлюдям;
* развитиедоброжелательностииэмоциональнойотзывчивости,пониманияисопереживаниядругимлюдям;
* становлениегуманистическихидемократическихценностныхориентаций;
* формированиеосознанногоиуважительногоотношенииктрадиционнымроссийскимрелигиямирелигиозныморганизациям,к вереирелигиознымубеждениям;
* формированиетолерантностииосновкультурымежэтническогообщения,уважениякязыку,культурным,религиознымтрадициям,историииобразужизнипредставителейнародовРоссии.

## Вобластиформированиясемейнойкультуры:

* формированиеотношенияксемьекакосновероссийскогообщества;
* формированиеуобучающегосяуважительногоотношениякродителям,осознанного,заботливогоотношенияк старшими младшим;
* формированиепредставленияосемейныхценностях,семейныхроляхиуважениякним;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российскойсемьи.

## В основе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся лежатследующиепринципы:

1. Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал,который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания,духовно-нравственногоразвитияличности.Программадуховно-нравственногоразвитияивоспитания обучающихся школы направлена на достижение национального воспитательногоидеала.
2. Принципследованиянравственномупримеру.Следованиепримеру-ведущийметоднравственного воспитания. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственныйопыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию,обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений,продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Содержаниеучебногопроцесса,внеучебнойивнешкольнойдеятельностидолжнобытьнаполненопримераминравственного поведения.
3. Принцип идентификации (персонификации). Идентификация - устойчивое отождествлениесебя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы -яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых инеживыхсуществв образе человека),неразрывносвязанные с той ситуацией,в которой онисебяпроявили.Персонифицированныеидеалыявляютсядейственнымисредстваминравственноговоспитания ребёнка.
4. Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую рольиграетдиалогическоеобщениешкольникасосверстниками,родителями(законнымипредставителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого ввоспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалогисходитизпризнанияибезусловногоуваженияправавоспитанникасвободновыбиратьисознательноприсваиватьтуценность,которуюонполагаеткакистинную,недопускаетсведениянравственноговоспитанияк морализаторствуимонологическойпроповеди.
5. Принципполисубъектностивоспитания.Всовременныхусловияхпроцессразвитияивоспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьниквключёнвразличныевидысоциальной,информационной,коммуникативнойактивности,всодержаниикоторыхприсутствуютразные,нередкопротиворечивыеценностиимировоззренческиеустановки.Укладшкольнойжизнипредусматривает,чтодеятельностьразличныхсубъектовдуховно-нравственногоразвитияивоспитанияприведущейролиобразовательногоучреждения должнабытьповозможности согласована.
6. Принципсистемно-деятельностнойорганизациивоспитания.Воспитаниеобучающихсявключает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественнополезной,деятельностишкольников.Разнообразнаядеятельностьобучающихсядолжнараскрыватьпереднимиихвозможноебудущее.Вусловияхизоляциимирадетствадетинередко«застревают»впространствесобственныхпереживаний,компьютерныхигр,телевидения,индустрииразвлечений,проживаютчужуюжизнь,умаляяприэтомсвоюсобственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социальногосозревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременнойсоциализацией.

## Примерныевидыдеятельностииформызанятийсобучающимися

### Воспитаниегражданственности,патриотизма,уважениякправам,свободамиобязанностямчеловека:

* получениепервоначальныхпредставленийоКонституцииРоссийскойФедерации,ознакомлениесгосударственнойсимволикой-Гербом,ФлагомРоссийскойФедерации,гербамиНижегородскойобласти,Володарскогорайона(наплакатах,картинах,впроцессебесед,чтениякниг,изученияпредметов,предусмотренныхучебнымпланом);
* ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей,явившихпримерыгражданскогослужения,исполненияпатриотическогодолга,собязанностямигражданина(впроцессебесед,экскурсий,просмотракинофильмов,путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и исто-рико-патриотическогосодержания,изученияосновныхивариативныхучебныхдисциплин);
* ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурнымитрадициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевыхигр,просмотракинофильмов,творческихконкурсов,фестивалей,праздников,экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебныхдисциплин);
* знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значениемгосударственныхпраздников(впроцессебесед,проведенияклассныхчасов,просмотраучебныхфильмов,участиявподготовкеипроведениимероприятий,посвящённыхгосударственнымпраздникам,изученияпредметов,предусмотренных учебнымпланом);
* знакомствосдеятельностьюобщественныхорганизацийпатриотическойигражданскойнаправленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина(в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескимиорганизациями);
* участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведениибеседоподвигахРоссийскойармии,защитникахОтечества,подготовкеипроведенииигр

военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевыхигрнаместности, встречсветеранами и военнослужащими;

* получениепервоначальногоопытамежкультурнойкоммуникациисдетьмиивзрослыми;
* представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образажизни(впроцессебесед,народныхигр,организациипроведениянационально-культурныхпраздников);
* участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиямивыпускников,явившихсобой достойныепримерыгражданственности ипатриотизма.

### Воспитаниенравственныхчувствиэтическогосознания:

* получениепервоначальногопредставленияобазовыхценностяхотечественнойкультуры,традиционныхморальныхнормахроссийскихнародов(впроцессеизученияучебныхинвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия втворческойдеятельности,такой,кактеатральныепостановки,литературно-музыкальныекомпозиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традициинародовРоссии);
* ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) сдеятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в местабогослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников,встречсрелигиознымидеятелями);
* участиевпроведенииуроковэтики,внеурочныхмероприятий,направленныхнаформированиепредставленийонормахморально-нравственногоповедения,игровыхпрограммах,позволяющихшкольникамприобретатьопытролевогонравственноговзаимодействия;
* ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучениераспознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотраучебныхфильмов,наблюденияиобсуждениявпедагогическиорганизованнойситуациипоступков,поведения разныхлюдей);
* усвоениепервоначальногоопытанравственныхвзаимоотношенийвколлективеклассаиобразовательной организации - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательногоотношенияксверстникам,старшимимладшимдетям,взрослым,обучениедружнойигре,взаимнойподдержке,участиювколлективныхиграх,приобретениеопытасовместнойдеятельности;
* посильноеучастиевделахблаготворительности,милосердия,воказаниипомощинуждающимся,заботе о животных,другихживыхсуществах, природе;
* получениепервоначальныхпредставленийонравственныхвзаимоотношенияхвсемье(участиевбеседахо семье, о родителяхипрародителях);
* расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытыхсемейныхпраздников,выполненияипрезентациисовместносродителями(законнымипредставителями)творческихпроектов,проведениядругихмероприятий,раскрывающихисториюсемьи,воспитывающихуважениекстаршемупоколению,укрепляющихпреемственность междупоколениями).

### Воспитаниетрудолюбия,творческогоотношениякучению,труду,жизни.

Впроцессеизученияучебныхдисциплинипроведениявнеурочныхмероприятийобучающиесяполучаютпервоначальныепредставленияоролизнаний,трудаизначениитворчества вжизни человекаи общества:

* участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различнымивидами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия,встречспредставителями разныхпрофессий;
* узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей,участвуютворганизации ипроведениипрезентаций«Труд нашихродных»;
* получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками,старшимидетьми,взрослымивучебно-трудовойдеятельности(входесюжетно-ролевыхэкономическихигр,посредствомсозданияигровыхситуацийпомотивамразличныхпрофессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, городамастеров и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовойдеятельности);
* приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредствомпрезентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда,предоставленияобучающимсявозможностейтворческойинициативыв учебномтруде);
* учатсятворческиприменятьзнания,полученныеприизученииучебныхпредметовнапрактике (в рамках предмета«Трудовое и профессионально-трудовое обучение»,участиявразработкеи реализации различныхпроектов);
* приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельностинабазеобразовательногоучрежденияивзаимодействующихснимучрежденийдополнительногообразования,другихсоциальныхинститутов(занятиенароднымипромыслами,природоохранительнаядеятельность,работатворческихиучебно-производственных мастерских, трудовыеакции;
* приобретают уменияинавыкисамообслуживаниявшколеидома;
* участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиямивыпускников,показавшихдостойныепримерывысокогопрофессионализма,творческогоотношенияк трудуи жизни.

### Формированиеценностногоотношениякздоровьюиздоровомуобразужизни:

* приобретениепознанийоздоровье,здоровомобразежизни,возможностяхчеловеческогоорганизма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физическойкультуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включаявстречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокиетребованияк здоровью);
* участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни,спорта,прогулок наприродедляукрепления своегоздоровья;
* практическоеосвоениеметодовиформфизическойкультуры,здоровьесбережения,простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивныхсекциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр,туристическихпоходов, спортивныхсоревнований);
* составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержаниечистотыипорядкавпомещениях,соблюдение санитарно-гигиеническихнормтрудаи отдыха;
* получение навыков следитьза чистотойи опрятностьюсвоейодежды,за чистотойсвоеготела,рациональнопользоватьсяоздоровляющимвлияниемприродныхфакторов(солнца,чистоговоздуха,чистойводы,экологическиграмотногопитания),здоровьесберегающимиформами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых итренинговыхпрограммвсистемевзаимодействияобразовательныхимедицинскихучреждений;
* получениеэлементарныхпредставленийовзаимосвязи,взаимозависимостиздоровьяфизического,нравственного(душевного),психологического,психическогоисоциально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед спедагогами,психологами,медицинскимиработникамиобразовательнойорганизации,родителями(законными представителями);
* получениезнанийовозможномнегативномвлияниикомпьютерныхигр,телевидения,рекламыназдоровьечеловека(врамкахбеседспедагогами,психологами,медицинскимиработниками,родителями (законнымипредставителями).

### Воспитаниеценностногоотношениякприроде,окружающейсреде(экологическоевоспитание):

* усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этическогоотношения к природе в культуре народов России,другихстран, нормахэкологической этики,обэкологическиграмотномвзаимодействиичеловекасприродой(входеизученияинвариантныхивариативныхучебных дисциплин,бесед,просмотра учебныхфильмов);
* получениепервоначальногоопытаэмоционально-чувственногонепосредственноговзаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий,прогулок,туристическихпоходови путешествий породномукраю);
* получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе инапришкольномучастке,экологическиеакции,десанты,высадкарастений,созданиецветочныхклумб,очисткадоступныхтерриторийотмусора,подкормкаптицит.д.),вдеятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие всозданиии реализацииколлективныхприродоохранныхпроектов;
* посильноеучастиевдеятельностидетско-юношескихобщественныхэкологическихорганизаций;
* усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей(законныхпредставителей)расширениеопытаобщениясприродой,заботыоживотныхирастениях,участиевместесродителями(законнымипредставителями)вэкологическойдеятельности по местужительства).

### Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений обэстетическихидеалах и ценностях(эстетическоевоспитание):

* получениеэлементарныхпредставленийобэстетическихидеалахихудожественныхценностяхкультурыРоссии,культурнародовРоссии(входеизученияинвариантныхивариативныхучебныхдисциплин,посредствомвстречспредставителямитворческихпрофессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объектысовременнойархитектуры,ландшафтногодизайнаипарковыхансамблей,знакомстваслучшимипроизведениямиискусствавмузеях,навыставках,порепродукциям,учебнымфильмам);
* ознакомлениесэстетическимиидеалами,традициямихудожественнойкультурыродногокрая, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативныхдисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий,включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещениеконкурсовифестивалейисполнителейнародноймузыки,художественныхмастерских,театрализованныхнародныхярмарок,фестивалейнародноготворчества,тематическихвыставок);
* обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружаетобучающихсявпространствеобразовательногоучрежденияидома,сельскомигородскомландшафте,вприродевразноевремясутокигода,вразличнуюпогоду;разучиваниестихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментовхудожественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение пониматькрасотуокружающегомирачерез художественныеобразы;
* обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерамиприкладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивыепоступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественныхфильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло,отличатькрасивоеотбезобразного,плохоеотхорошего,созидательноеотразрушительного);
* получениепервоначальногоопытасамореализациивразличныхвидахтворческойдеятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества(наурокаххудожественноготрудаивсистеме учрежденийдополнительногообразования);
* участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейногохудожественноготворчества,музыкальныхвечеров,вэкскурсионно-краеведческойдеятельности,реализациикультурно-досуговыхпрограмм,включаяпосещениеобъектов

художественнойкультурыспоследующимпредставлениемвобразовательнойорганизациисвоихвпечатленийисозданныхпомотивамэкскурсий творческихработ;

* получениеэлементарныхпредставленийостилеодеждыкакспособевыражениявнутреннегодушевногосостояния человека;
* участиевхудожественномоформлениипомещений.

Совместнаядеятельностьобразовательнойорганизации,семьииобщественностиподуховно-нравственномуразвитиюивоспитаниюобучающихся.Взаимодействиеобразовательнойорганизацииисемьиимеетрешающеезначениедляорганизациинравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционныепозициисохраняютучреждениядополнительногообразования,культурыиспорта.Такимобразом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития ивоспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различныхсоциальныхсубъектовприведущейролипедагогическогоколлективаобразовательнойорганизации.Приосуществлениизадачдуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихсяшколавзаимодействуетсобщественнымиорганизациямииобъединениямигражданско-патриотической,культурной,экологическойиинойнаправленности,детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими всвоей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижениюнационального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формывзаимодействия:

* участиепредставителейобщественныхорганизацийиобъединенийвмероприятияхпроводимых школой;
* реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися врамкахотдельныхпрограмм,согласованныхсзадачамидуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихсяиодобренныхпедагогическимсоветомобразовательнойорганизациейи родительскимкомитетом образовательнойорганизации;
* проведение совместныхмероприятий по направлениям духовно-нравственного развитияивоспитаниявобразовательной организации.

Повышениепедагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей)обучающихся.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся** - одиниз самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, посколькууклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующихнравственныйукладжизниобучающегося.Праваиобязанностиродителей(законныхпредставителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции РоссийскойФедерации,главе12СемейногокодексаРоссийскойФедерации,статьях17,18,19,52Федеральногозакона«Обобразовании вРоссийской Федерации».

Повышениепедагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей)рассматриваетсякакодноизважнейшихнаправленийреализациипрограммыдуховно-нравственногоразвития и воспитания обучающихся.

Системаработыобразовательнойорганизациипоповышениюпедагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей)вобеспечениидуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихся основананаследующих**принципах:**

* совместнаяпедагогическаядеятельностьсемьииобразовательногоучреждения,втом

числевопределенииосновныхнаправлений,ценностейиприоритетовдеятельностиобразовательнойорганизацииподуховно-нравственномуразвитиюивоспитаниюобучающихся,вразработкесодержанияиреализациипрограммдуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихся, оценкеэффективностиэтихпрограмм;

* сочетаниепедагогическогопросвещенияспедагогическимсамообразованиемродителей(законныхпредставителей);
* педагогическоевнимание,уважениеитребовательностькродителям(законнымпредставителям);
* поддержкаииндивидуальноесопровождениестановленияиразвитияпедагогическойкультурыкаждого из родителей (законныхпредставителей);
* содействиеродителям(законнымпредставителям)врешениииндивидуальныхпроблемвоспитаниядетей;
* опоранаположительныйопытсемейноговоспитания.

Знания,получаемыеродителями(законнымипредставителями),должныбытьвостребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного,квалифицированного,ответственного,свободногоучастияввоспитательныхпрограммахимероприятиях. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогическойкультурыродителейсогласовываютсяспланамивоспитательнойработыобразовательнойорганизации.

Всистемеповышенияпедагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей)используются различные формы работы, в том числе: родительскоесобрание, родительскаяконференция, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогическийпрактикум,тренингдляродителей и др.

## Планируемыерезультатыдуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихся.

Каждоеизосновныхнаправленийдуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихсядолжнообеспечиватьприсвоениеимисоответствующихценностей,формированиезнаний,начальныхпредставлений,опытаэмоционально-ценностногопостижениядействительностииобщественногодействиявконтекстестановленияидентичности (самосознания)гражданинаРоссии.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трёмуровням.

**Первыйуровеньрезультатов**-приобретениеобучающимисясоциальныхзнаний(обобщественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формахповедения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневнойжизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействиеобучающегосясосвоимиучителями(восновномидополнительномобразовании)какзначимымидлянегоносителямиположительногосоциальногознанияиповседневногоопыта.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимся опыта переживания и позитивногоотношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности вцелом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеетвзаимодействиеобучающихсямеждусобойнауровнекласса,образовательнойорганизации,т.е.взащищённой,дружественнойсреде,вкоторойребёнокполучает(илинеполучает)первоепрактическоеподтверждениеприобретённыхсоциальныхзнаний,начинаетихценить(илиотвергает).

**Третийуровеньрезультатов**-получениеобучающимсяопытасамостоятельногообщественного действия. Только в самостоятельномобщественном действии юный человекдействительностановится(ане простоузнаётотом,какстать) гражданином,социальнымдеятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значениеимеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов запределамиобразовательной организации,воткрытой общественной среде.

Переходотодногоуровнявоспитательныхрезультатовкдругомудолженбытьпоследовательным,постепенным.Достижениетрёхуровнейвоспитательныхрезультатовобеспечиваетпоявлениезначимыхэффектовдуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихся-формированиеосновроссийскойидентичности,присвоениебазовыхнациональныхценностей,развитиенравственногосамосознания,укреплениедуховногоисоциально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям иобществуи т. д.

## 2.6.Программа сотрудничества с семьями,воспитывающимидетейсумственнойотсталостью

Семьявыступаетважнейшиминститутомсоциализацииличности,онаформируетуребенкапсихологическуюосновугражданскойидентичности,ценностейимоделинравственного поведения. Ценности, приобретенные в семье, могут трансформироваться подвоздействием дальнейшего опыта социализации, но именно в детстве закладывается фундаментмировоззрения человека. Под влиянием сложившейся в ходе семейного воспитания системыценностей,потребностейимотивацииформируетсяотношениекстране,еенародам,историческомуи культурномунаследию.

Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартпредставляетсобойтрехстороннийобщественныйдоговормеждусемьёй,обществом,государством.Родителиобучающихсястановятсясубъектамиобразовательногопроцесса,непосредственноучаствующимивходеегопроектированияи реализации.

Партнерствосемьиишколыявляетсяважнейшимусловиемэффективногорешениявоспитательно - образовательных задач в контексте реализации Федерального государственногообразовательногостандарта.

Приоритетнаярольсемьиввоспитаниииразвитииребенказаключаетсявтом,чтородители выступают для него «эмоциональным тылом», «обеспечивая базисную потребность впсихологическомконтактеибезусловномпринятии»(А.Д.Кошелева).Стакойпозициивзаимодействиепедагогасродителямидолжнобытьнаправлено,впервуюочередь,наукреплениеэмоциональныхсвязейвсемье,обогащениеиоздоровлениевнутрисемейныхродительско-детских отношений. Поэтому содержание взаимодействия школы - интерната ссемьейнедолжнодублироватьформыиметодыобщественноговоспитания,онодолжноотражатьспецификувкладасемьиввоспитание,развитиеисоциализациюшкольника.

*Цельпрограммы*сотрудничествассемьёйобучающихся:формированиесистемысотрудничестваотношенийшколыисемьи,строящихсянапринципахгуманизма,дифференцированного,адресного, комплексного подходов.

*Основныезадачипрограммы:*

* 1. Выявитьуровеньпедагогическойкультурыипотребностиродителей(законныхпредставителей),оказыватьсоциально-правовуюипсихолого-педагогическуюпомощьродителям.
	2. Повыситьродительскуюпсихолого-педагогическуюкультуру,сформироватьактивнуюпедагогическуюпозициюродителей,повыситьвоспитательныйпотенциалсемьи.
	3. Разработать рекомендации по внедрению активных адресных формвзаимодействия ссемьёй.
	4. Обобщитьипропагандироватьлучшийопытсемейноговоспитания.

*Участникамипрограммы*являютсяродители,лица,ихзаменяющие,администрацияшколы,педагоги:социальныйпедагог,педагог-психолог,учащиесяшколы,классныеруководители,представителиправоохранительных органов,медицинскийработник.

*Ожидаемыерезультаты:*

1. Сформированностьпсихолого-педагогическойкультурыродителей,усилениеихвоспитательногопотенциала.
2. Положительнаядинамикаактивностиродителейиихвовлеченностьвучебно-воспитательнуюдеятельностьУчреждения.
3. Приобщение родителейкреальной практическойжизнедеятельностидетейвшколе.Родители и учащиеся в этот момент не видят границ между семьёй и школой, а видят единствомира.Проживаявместесдетьмиопределённыеценностныеотношениявшколе,родителипереносятихвсемейную жизнь.

Программасотрудничествассемьейнаправленанаобеспечениеконструктивноговзаимодействияспециалистовшколыиродителей(законныхпредставителей)обучающегосяв

интересахособогоребенкаиегосемьи. Программаобеспечиваетсопровождениесемьи,воспитывающейребенка-инвалидапутеморганизациипроведенияразличныхмероприятий:

## Мероприятия:

* Психологическаяподдержкасемьи,тренинги
* Психокоррекционныезанятия
* Встречисродителями
* Индивидуальныеконсультацииродителейсоспециалистами
* Тематическиесеминары
	+ Договоросотрудничестве(образовании)междуродителямиишколой;
	+ УбеждениеродителейвнеобходимостиихучастиявразработкеСИПРвинтересахребенка;
	+ Посещениеродителямиуроков/занятийвшколе;
	+ Домашнеевизитирование;
	+ Договоросотрудничестве(образовании)междуродителямиишколой;
	+ консультирование;
	+ ведениедневниканаблюдений(краткиезаписи);
	+ информированиеэлектроннымисредствами;
	+ личныевстречи,беседы;
	+ просмотриобсуждениевидеозаписейсребенком;
	+ проведениеоткрытыхуроков/занятий
	+ привлечениеродителейкпланированиюмероприятий;
	+ организацияучастияродителейвовнеурочныхмероприятиях
	+ поощрениеактивныхродителей

## Формыипринципывзаимодействияучрежденияисемьи.

В практике школыиспользуются массовые, групповые и индивидуальныеформы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогическойкультурыродителей,наукреплениевзаимодействияшколыисемьи,наусилениееевоспитательногопотенциала,атакженапривлечениеродителейичленовихсемейквоспитаниюшкольников.

*Взаимодействияшколы исемьиосуществляетсяисходяихследующихпринципов:*

* + - Принципсогласия,обеспечивающийобоюдноепониманиевоспитательнойцели ивзаимноедоверие;
		- Принципсопряжения,благодарякоторомусохраняетсягармоничностьшкольныхисемейныхнормжизниитребованийк ребенку;
		- Принципсопереживания,реализациякоторогонаправленанасохранениедостаточновысокогоуровнядоброжелательностидвухпартнеровкакусловияихвзаимодействия;
		- Принципсодеянности,допускающийсовместнуюдеятельностьпредставителейдвухразных сфер вединомделесдетьми.

*Существуютразличныеформывзаимодействияучрежденияисемьи:*

1. Университет педагогических компетенций- система лекционно-практических занятий,направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в областипедагогической культуры через интеграцию психолого-педагогических технологий в условияхсистемыобразования.ВозможнопроведениеданнойформыспомощьюсервисовсетиИнтернет,сайтшколы; информационный стенд.
2. Родительскиесобрания(общешкольные,классные)имеютогромноезначениевсистемевоспитательнойработышколы.Общешкольноеродительскоесобраниеможно

использоватьдлядемонстрацииположительногоопытавоспитаниявсемье.Так,вконцеучебногогодавозможнонаграждениесемейсположительнымопытомвоспитаниядетей.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости ихможнопроводитьичаще.Родительскоесобраниедолжностатьшколойпросвещенияродителей,должнорасширятьихпедагогическийкругозор,стимулироватьжеланиестатьхорошимиродителями.Народительскихсобранияханализируютсяучебныедостиженияучащихся,характеризуютсяихвозможности,степеньпродвиженияклассавучебнойдеятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенкомуспехов.разговорнасобраниидолженидтинеоботметках,аокачествезнанийимереинтеллектуальныхусилий,соответствующихпознавательнойинравственноймотивации.Кродительскомусобраниюнеобходимоготовитьвыставкитворческихработучащихся,ихдостижений,и нетолько вучебной деятельности.

Существуетмноговариантовпроведенияродительскихсобраний.Иххарактеринаправленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе.Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровеньобразованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие передшколой.

1. Практикум -формавыработкиуродителейпедагогическихуменийповоспитаниюдетей,эффективномурасширениювозникающихпедагогическихситуаций,тренировкапедагогическогомышленияуродителей.
2. Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классногоруководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для тогочтобыпреодолетьбеспокойствородителей,боязньразговораосвоемребенке,необходимопроводитьиндивидуальныеконсультации-собеседованиясродителями.Готовяськконсультации,целесообразноопределитьрядвопросов,ответынакоторыепомогутпланированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметьознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями иучителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотелибы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своейпрофессиональнойработы сребенком:
* особенностиздоровьяребенка;
* егоувлечения,интересы;
* предпочтениявобщениивсемье;
* поведенческиереакции;
* особенностихарактера;
* мотивацииучения;
* моральныеценностисемьи.
1. Родительскиечтения –формаработысродителями,котораядаетвозможностьродителям изучать и анализировать литературу по проблемам обучения и воспитания детей,изложитьсобственноепониманиевопросаиизменениеподходовкегорешениюпослепрочтения литературы. Родители (законные представители) читают рекомендованные книги, азатемиспользуют полученныевнихсведениявродительскихчтениях.
2. Тренинг – активная форма работы с родителями (законными представителями), которыехотятизменитьсвоеотношениекповедениюивзаимодействиюссобственнымребенком,сделать его более открытым и доверительным. Родительский тренинг проводится, как правило,психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком,пережить эмоционально ещераз детскиевпечатления.
3. Дискуссии – форма общения родителей по вопросам на актуальныев данный моментпроблемы.
4. Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету,методикойпреподавания,требованиямиучителя.Такиеурокипозволяютизбежатьмногих

конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебнойдеятельности).

## Направлениеорганизациисовместнойработы.

Основныенаправленияорганизациисовместнойработышколыиродителейможновыделить следующие:

1. психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары,индивидуальныеконсультации,практикумы);
2. участиеродителейвучебно-воспитательномпроцессе(родительскиесобрания,совместныетворческиедела);
3. участиеродителейвуправлениишколой(советшколы,родительскиекомитеты).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направлениявзаимодействия** | **Видыдеятельности** | **Содержаниедеятельности** |
| ***Психолого-педагогическоепросвещениеродителей.*** | изучение семейобучающихся | * сборсведенийосемьяхобучающихся(составсемьи, сфера занятости

родителей,образовательныйуровень,социальныйстатус);* диагностика потребностей родителей вобразовательныхуслугахшколыпо

подготовкеучащихся;* диагностика интересов,способностейивозможностейродителейвоказании

дополнительныхобразовательныхуслугвшколе;* индивидуальные собеседования,беседысродителяминадомуинаклассных собраниях;
 |
| повышениепедагогической ипсихологическойграмотности | * информирование, консультированиеродителей по вопросам воспитания иобучения;
* знакомствоссовременнымисистемамисемейного воспитания с учетомотечественногоизарубежногоопыта;
* изучениезакономерностейразвитияребенка;
* содействие в приобщении детей ккультурнымидуховнымценностям;
* встречи,консультацииспециалистов(психолог,мед.работники);
* работассайтомобразовательногоучреждения, изучение интернет-ресурсов;
* рассмотрениеконцептуальныхосновпостроенияФГОС иучебно-

методическихкомплектов. |
| изучение нормативныхдокументов,оказаниепомощивграмотномприменении | * изучение Конституции РФ в частиправиобязанностейродителейидетей;
* изучениеКонвенцииООНоправахребенка;
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | существующихдокументов напрактике. | -изучениеСемейногокодексаРФ;* изучениеФедеральногозакона№273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании вРоссийскойФедерации»;
* Уставобразовательногоучреждения;Приказ Минобрнауки России от19.12.2014N1599"Обутверждении

федерального государственногообразовательногостандартаобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)". |
| ***Участие родителейв учебно-воспитательномпроцессе.*** | пропаганда здоровогообразажизни | * организацияспортивно-

оздоровительнойработывсемье:* родительскиепрактикумыпозакаливанию;
* практикумыпоорганизациирежима

дняисбалансированногопитаниядетейвсемье;* совместноеизучениеправил

дорожногодвиженияибезопасногоповедениянадорогах; |
| профилактикавозникновениявредныхпривычекинаклонностей | * развитиенавыковпротивостояния;
* изучение интернет-ресурсов,статистическихданныхпокраю,РФ.
 |
| формированиеположительногоотношениякфизическойкультуреиспорту. | * практикумыпофизическойкультуреиорганизации режима двигательнойактивности;
* Деньздоровья
 |
| изучениеудовлетворенностиродителей работойобразовательногоучреждения | * беседы,анкетирование;
* общешкольныеиклассныеродительскиесобрания.
 |
| ***Привлечениеродителей куправлениюобразовательнымучреждением,образовательнымпроцессом.*** | участие в работесоветов различногоуровня; | * участиевработешкольныхиобщественных

Советов(родительских советов);* организация деятельностиРодительскогокомитета;
* участиеродительскогокомитетавразработкеУставашколы.
 |
| материально-техническоеобеспечениеобразовательнойдеятельности | * обеспечение (материальное итехническое)образовательногопроцессасучетомвозможностейи желаний

родителей;* организацияблагоустройстваиозелененияшкольногодвора;
* ремонтиоформлениеклассныхкабинетов;
 |
| участиев | -проведениемастер-классовпо |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | профориентационнойработе | профессиональнойнаправленности;* участиевпроведениитематическихклассных часов;
* организацияэкскурсийнаместоработыродителей.
 |
| организация массовыхмероприятий,совместнойобщественно-значимойдеятельности и досугародителей иобучающихся | * подготовкапоощрительныхпризов,подарков обучающимся по итогамзначимых конкурсов, олимпиад,праздниковобщешкольногоуровня;
* организацияилиучастиевразличногоуровня конкурсах, мероприятиях,концертах,выставках,конференциях;
* совместныевыходыобучающихсяиродителей в кино, театр, цирк,экскурсионныеитуристические

поездки. |
| проведение открытыхмероприятийдляродителей | * проведение открытых уроков,внеурочных,внеклассныхмероприятийдляродителей
* семинары повопросам

здоровьесбережения, духовно-нравственногоразвитияиправовойпропедевтики. |
| участиевпроектнойдеятельности. | * изучениевопросов,связанныхс

организациейисследовательскойипроектнойдеятельности;* определениеролиродителейв

подготовкесовместныхисследований,проектов. |

## Планреализациипрограммы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Действия** | **Ответственные** | **Ожидаемыйрезультат** |
| ***Психолого-педагогическоепросвещениеродителей.*** |
|  | Изучение семей будущих первоклассниковивновьприбывших,знакомствоихссистемойобучениявшколе. | Заместительдиректора,учитель1класса | познакомиться ссемьямиучеников,ихстилемжизни,укладом,традициями,духовнымиценностями,воспитательнымивозможностями,взаимоотношениямиучениковсродителями;- выявить уровеньпедагогическойкультурыродителейи |
|  | Составлениесоциальногопаспорташколы | Социальныйпедагог |
|  | Посещение семей | Классныеруководители,Социальныйпедагог |
|  | Заполнение диагностических карт,социальныхкарт. | Классныеруководители,педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Деньоткрытыхдверейдляродителей | Администрация,классныеруководители,учителя | потенциальныенаправления и формывзаимодействия семьиишколы;* составитьсоциальныйпаспортшколы;
* проанализировать,спланировать искорректироватьработу школы ссемьей;
* создать единоеобразовательноепространство;
* формироватьу

родителей правильныепредставления о своейроли в воспитанииребенка,онеобходимостиучастия в учебно-вос-питательнойдеятельностишколыикласса;* формироватьсубъектную позициюродителей в работешколы и класса, припроведенииразличныхформ работы с семьейидетьми;

-развиватьпсихолого-педагогическуюкультуруродителей;* развиватьотношенияуваженияидовериямежду

родителямиидетьми. |
|  | Спортивныесоревнования,игры,эстафетыврамкахДня здоровья |
|  | Организациякружковиспортивныхсекцийпоинтересамсиламиродителей. |
|  | СовместныеКТД,праздники,конкурсы,викторины, встречи с ветеранами войны итруда |
|  | Оформление классных летописей ифотоальбомовсучастиемродителей |
|  | Привлечениеродителей-специалистовдляпроведениялекцийдляучащихся |
|  | Привлечение родителей-выпускниковшколыдлясохраненияиприумноженияшкольныхтрадиций |
|  | Собрание родителей будущихпервоклассников | Учитель 1 классаучителяЗаместительдиректора,Классныеруководители |
|  | Открытыеурокидляродителей |
|  | Тематическиесобраниядляродителейспривлечениемспециалистов |
|  | Совместные родительские собрания сприглашениемучителей-предметников |
|  | Экскурсионная деятельность спривлечениемродителей |
|  | Индивидуальнаяработасродителями |
|  | Общешкольныеиклассныеродительскиесобрания |
|  | ОзнакомлениеродителейсЗакономРФ«Обобразовании с Российской федерации»,Уставом школы и пр. нормативно-правовымидокументами. | Администрация |
| ***Участиеродителейвучебно-образовательнойдеятельности*** |
|  | Работаклассныхруководителей:* Регулярноепосещениепроблемныхсемей
* Индивидуальные беседы сродителями
* Совместная работа классногоруководителя,родителейиучителей-предметников
* Проведениемалыхпедсоветов
 | Администрация,классныеруководители,правоохранительныеорганы,органыпрофилактики. | * выявить иорганизоватьпрофилактическуюработы с семьямигруппысоциальногориска;
* спланироватьработус многодетными,малообеспеченными
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Составление индивидуальныхпрограммвоспитания
* Ведение ежедневного пропусказанятийучащихся,способныхпропускатьурокибезуважительнойпричины
* Совместная профилактическаяработасинспекторами
 |  | семьями;-организоватьпрофилактикуасоциальногоповедения отдельныхсемейспривлечениемработниковправопорядка,медицинскихучреждений, отделаобразования;-оказатьнеобходимуюсоциально-правовую исоциально-педагогическуюпомощьсемьям. |
|  | * Психодиагностикауровняразвитиядетей,консультациидляродителей,

тренинговыезанятия. | Педагог -психолог |
|  | Работаруководствашколы:* Индивидуальные беседы иконсультации
* Контроль за работой классныхруководителей
* Тематическиесовещанияпридиректоре
* Индивидуальныеотчетыклассныхруководителей о текущей успеваемостиипосещаемостиучащихся
* Изучение данных о занятости учащихсявкружкахисекциях
* Уточнениесписковпроблемныхсемейкаждуючетверть
* Организациявнеурочнойдеятельности
 | Руководствошколы |
| ***Привлечениеродителейкуправлениюобразовательнымучреждением,образовательнымпроцессом*** |
|  | Изучение нормативно-правовыхдокументовпоработессемьей | Руководствошколы, классныеруководители,библиотекарь | * формироватьпониманиепедагоговозначимости

сотрудничества школыссемьей,ихособойроли в установлениигуманных взаимоува-жительныхотношениймеждуродителямиидетьми;* формироватьу

педагогов потребностии умения решатьпроблемы каждогоребенка на основесовместногозаинтересованногодиалогасродителями; |
|  | Уточнение функциональных обязанностейклассногоруководителяпоработессемьей |
|  | Выявление потребности педагогов вобучениииповышениипрофессиональнойквалификации по проблеме организацииработыссемьей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Обобщениеопытаработыпедагоговссемьей. |  | * создать условия дляосвоения педагогамиспособов изучения се-мьи, диалоговых исотруднических формвзаимодействияс

родителями, форморганизациисовместнойдеятельности родите-лейи детей;* обобщитьираспространениелучшегоопытаработыссемьей.
 |

**Предполагаемыерезультаты.**

* Укреплениевзаимоотношений школыисемьи,способствующихсамоопределениюисамореализациишкольников.
* Сформированнаясистемаценностных отношениймеждушколойисемьей.
* Овладениеродителяминовымипсихолого-педагогическимизнаниями.
* Единениеисплочениесемьи.
* Установлениевзаимопониманияродителейидетей.
* Созданиекомфортныхблагоприятныхусловийдляразвитияребенка.
* Профилактикаформированиявредныхпривычекиправонарушений.
* Улучшениемежличностныхвзаимоотношениймеждупедагогамииродителями.
* Формирование системы творческого взаимодействия педагогов, родителей,обучающихся,социальныхпартнеров.

## III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

* 1. **Учебныйплан**

УчебныйпланАООП(вариант2)дляобучающихсясумеренной,тяжелой,глубокойумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественныминарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализациютребованийСтандарта,определяетобщийобъемнагрузкиимаксимальныйобъемучебнойнагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов погодамобучения.

Вариант2АООП обучающихсясумственнойотсталостью (нарушениями интеллекта)можетвключатькакодин,такинесколькоучебныхпланов.

## ПримерныйгодовойучебныйпланАООП(вариант2)

**дляобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)**

## 1– 4классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметныеобласти** | **Классы****Учебныепредметы** | **Количествочасоввнеделю** | **Всего** |
| **I****доп.** | **I** | **II** | **III** | **IV** |  |
| *I.Обязательнаячасть* |
| 1.Языкиречеваяпрактика | Русский язык |  |  | 2 |  |  |  |
|  | Литературное чтение |  |  | 2 |  |  |  |
| 2.Математика | Математическиепредставления |  |  | 3 |  |  |  |
| 3.Окружающиймир | Окружающиймир |  |  | 1 |  |  |  |
| 4.Искусство | 4.1Музыкаидвижение |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 Изобразительнаядеятельность |  |  |  |  |  |  |
| 5. Физическаякультура | 5.1 Адаптивнаяфизкультура |  |  |  |  |  |  |
| 6.Технологии | 6.1Профильныйтруд |  |  |  |  |  |  |
| Итого  |  |  | 8 |  |  |  |

Так, с учетом примерного учебного плана организация,реализующаявариант2АООП,составляетИУПдлякаждогообучающегося,вкоторомопределен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указаниемобъемаучебнойнагрузки.Различиявиндивидуальныхучебныхпланахобъясняютсяразнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностейразвитияобучающихся.Виндивидуальныхучебныхпланахдетейснаиболеетяжелыминарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. Удетейсменеевыраженныминарушениямиразвитиябольшийобъёмучебнойнагрузкираспределитсянапредметныеобласти.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок всоответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должнапревышать25мин.,фронтальных,групповыхиподгрупповых занятий–неболее40минут.

Коррекционныекурсыреализуются,какправило,вформеиндивидуальныхзанятий.Выбордисциплинкоррекционно-развивающейнаправленностидляиндивидуальныхигрупповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательнойорганизацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственнойотсталостьюинаоснованиирекомендацийпсихолого-медико-педагогическойкомиссии/консилиумаииндивидуальнойпрограммыреабилитацииинвалида.Продолжительностькоррекционногозанятияварьируетсясучетомпсихофизическогосостоянияребенкадо 25 минут.

Продолжительностьучебнойнеделивтечениевсехлетобучения–4дня.Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1классе)и34неделидляобучающихсяостальныхклассов.Продолжительностьканикулвтечение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом– не менее 8 недель.Дляобучающихся1классаустанавливаютсявтечениегодадополнительныенедельныеканикулы.

Учебныйпланначальногообщегообразованияучащихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)вариант2 МКОУ «Большезадоевская СОШ»составлен наоснове:

* Федеральногогосударственногообразовательногостандартаобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями).
* В соответствии с действующими «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям иорганизацииобучениявобщеобразовательныхорганизациях»,утвержденных

постановлениемглавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот29.12.2010года№189«Об утверждении СанПиН2.4.2.2821-10;

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24ноября2015г.№81«Овнесенииизменений№3вСанПиН2.4.2.2821-10"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательныхорганизациях»(зарегистрирован вМинюсте России 18декабря 2015г.)

Наоснованиирекомендацийтерриториальнойпсихолого-медико-педагогическойкомиссии в 2022-2023 учебном году МКОУ «Большезадоевская СОШ» организовано обучение детей-инвалидов сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):умеренной, тяжелой, глубокойумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественныминарушениямиразвития (вариант 2).

Процесс обучения выстраивается индивидуально, в зависимости от возможностей ребёнка иимеющихсярекомендаций.Учителяпроводятиндивидуальнуюработусобучающимсявсоответствиисрасписаниемуроков.

Учебный план индивидуального надомного обучения организации, реализующей вариант 2АООП,включает однучасть:

I-обязательнаячасть,включает:

* шестьобразовательныхобластей,представленных4учебнымипредметами;
* коррекционно-развивающиезанятияпроводятсяучителеминдивидуальногонадомногообучения.

## Система условий реализации адаптированной основнойобщеобразовательнойпрограммыобразованияобучающихсясумеренной,тяжелойи глубокойумственной

**отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественныминарушениямиразвития (вариант2)**

Условияполученияобразованияобучающимисясумственнойотсталостьювключаютсистемутребованийккадровому,финансово-экономическомуиматериально-техническомуобеспечениюосвоения обучающимисяварианта 2АООПобразования.

* + 1. **Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательнойпрограммыначального общего образования обучающихся с умственной отсталостьюКадровоеобеспечение**–характеристиканеобходимойквалификациикадровпедагогов,а

такжекадров,осуществляющихмедико-психологическоесопровождениеребенкасумственной

отсталостьювсистемешкольногообразования.

Кадровое обеспечение МКОУ «Большезадоевская СОШ», реализующей вариант 2 АООП для обучающихся сумственнойотсталостью,предполагаетмеждисциплинарныйсоставспециалистов(педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особыхобразовательныхпотребностейобучающихся,которыевсостоянииобеспечитьсистематическуюмедицинскую,психолого-педагогическуюисоциальнуюподдержку.

## Сведенияопедагогическихработниках,работающихпоАООП

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Образование,учебное заведение,специальностьподиплому(квалификация) | Должность | стажобщ/пед | Аттестация | Пройденнаякурсоваяподготовка |
| 1 | **Халирулаева Э.С.** | **Среднеепрофессиональное**,Кизлярский педагогическийколледж, учительначальных классов | Учительнач. классов | 5 | СЗД | «Реализация ФГОС при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»В объеме 72 ч. – сентябрь 2021 г. |

* + 1. **Финансовые условия реализации адаптированной основнойобщеобразовательнойпрограммы**

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)опираетсянаисполнениерасходныхобязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получениебесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается взадании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг всоответствиистребованиями ФГОСобщегообразования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2ст.99 ФЗ«Обобразовании вРоссийскойФедерации».

ФинансовыеусловияреализацииАООП(вариант2)должны:обеспечиватьобразовательнойорганизациивозможностьисполнениятребованийстандарта;обеспечиватьреализациюобязательнойчастиадаптированнойпрограммыичасти,формируемойучастникамиобразовательногопроцессавнезависимостиотколичестваучебныхднейвнеделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированнойпрограммыидостиженияпланируемых результатов,атакжемеханизмихформирования.

ФинансированиереализацииАООП(вариант2)дляобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)должноосуществлятьсявобъемененижеустановленныхнормативовфинансированиягосударственногообразовательногоучреждения.

Структурарасходовнаобразованиевключает:

Образованиеребенканаоснове учебногопланаобразовательнойорганизации.

Консультированиеродителейичленовсемейповопросамобразованияребенка.

Обеспечениенеобходимымучебным,информационно-техническимоборудованиемиучебно-дидактическимматериалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП образованияустанавливаетсясучётомнеобходимостиспециальнойиндивидуальнойподдержкиобучающегосясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

* + 1. **Учебно-методическоеобеспечение**

**Ключевоезначениеимеетучебноеиучебно-наглядноеоборудование**.Егосоставпризванобеспечитьсозданиеучебнойипредметно-деятельностнойсредывусловияхреализацииФГОСобщегообразованиядляобучающихсясумственнойотсталостью,содействующейобучению и развитию школьников.

Учебникииучебныепособия,используемыевобразовательнойдеятельности,соответствуют федеральному перечню. Программы по учебным предметамориентированы надостижениеследующихрезультатов:

* знанияосущностииособенностяхобъектовиявленийдействительности;
* пониманиепричинно-следственных,функциональныхииныхсвязейивзаимозависимостейпредметов,ихобъективной значимости;
* владениебазовымпонятийнымаппаратом,необходимымдлядальнейшегообразования;
* умения на основе полученных знаний ориентироваться в мире социальных,интеллектуальных,нравственных, эстетическихценностей;
* уменияприменятьприобретенныезнаниядлярешенияразличныхтипичныхжизненныхситуаций,атакжепроблем,связанныхсвыполнениемчеловекомтипичныхсоциальныхролей.

Особыеобразовательныепотребностиобучающихсявызываютнеобходимостьспециальногоподбораучебногоидидактическогоматериала,позволяющегоэффективноосуществлятьпроцессобучения повсемпредметнымобластям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык иречевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средствкоммуникации.

Вспомогательнымисредстваминевербальной(альтернативной)коммуникацииявляются:

* специальноподобранныепредметы,
* графические/печатныеизображения(тематическиенаборыфотографий,рисунков,пиктограммидр.,атакжесоставленныеизнихиндивидуальныекоммуникативныеальбомы),
* алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобальногочтения»),
* электронные средства(устройства, записывающие на магнитнуюленту, электронныекоммуникаторы,планшетныйилиперсональныйкомпьютерссоответствующимпрограммнымобеспечениемивспомогательнымоборудованиеми др.).

Вышеперечисленныеидругиесредствамогутидолжныиспользоватьсядляразвитиявербальной(речевой)коммуникациистемиобучающимися,длякоторыхонастановитсядоступной.

Освоениепредметнойобласти**«Математика»**предполагаетиспользованиеразнообразногодидактическогоматериала:

* предметовразличнойформы,величины,цвета,
* изображенийпредметов,людей,объектовприроды,цифридр.,
* оборудования,позволяющеговыполнятьупражнениянасортировку,группировкуразличныхпредметов,ихсоотнесенияпо определеннымпризнакам,
* программногообеспечениядляперсональногокомпьютера,спомощьюкотороговыполняютсяупражненияпоформированиюдоступныхматематическихпредставлений,
* калькуляторовидругих средств.

Формированиедоступныхпредставленийобокружающеммиреипрактикевзаимодействияснимврамкахпредметнойобласти**«Окружающиймир»**происходитсиспользованиемтрадиционныхдидактическихсредств,сприменениемвидео,проекционногооборудования,интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающиммиромспособствуетнепосредственныйконтактобучающихсясмиромживойприроды(растительнымиживотным).Вкачествесредствобучениямогутвыступатькомнатныерастения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, атакже теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организациитерритории.

Формированиепредставленийосебе,своихвозможностяхвходеосвоенияучебногопредмета**«Человек»**(знанияочеловекеипрактикаличноговзаимодействияслюдьми)врамкахданнойпредметнойобластипроисходитсиспользованиемсредств,расширяющихпредставления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например,сенсорных средств,воздействующихнаразличныечувственныеанализаторыивызывающихположительныереакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательнойорганизации имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваиватьнавыкисамообслуживания,доступнойбытовойдеятельности.Учебныйпредмет«Человек»предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото,видео,рисунков),тематическисвязанногоссоциальнойжизньючеловека,ближайшимокружением.Данныематериалымогутиспользоватьсякаквпечатномвиде(книги,фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации).Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используютсяразличные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимоиметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей:мебель,посуда, транспорт, куклы,маски,костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихсявпредметнойобласти**«Искусство»**.Освоениепрактикиизобразительнойдеятельности,художественногоремеслаихудожественноготворчестватребуетспециальныхиспецифическихинструментов(ножниц,кисточекидр.),позволяющихребенкуовладеватьотдельнымиоперациямивпроцессесовместныхсовзрослымдействий.Крометого,длязанятийпоИЗОнеобходимбольшойобъемрасходныхматериалов(бумага,краски,пластилин,

глина,клейидр.).Дляразвитияизобразительнойдеятельностивдоступныевидыхудожественногоремесла(батик,керамика,ткачество,полиграфияидр.)необходимобезопасноеоборудованиедля соответствующихмастерских.

Занятиямузыкойитеатромважнообеспечитьдоступнымимузыкальнымиинструментами(маракас,бубен,барабанидр.),театральнымреквизитом,оснаститьактовыйзалвоспроизводящим,звукоусиливающимиосветительнымоборудованием.

Предметнаяобласть**«Физическаякультура»**должнаобеспечиватьобучающимсявозможностьфизическогосамосовершенствования,дажееслиихфизическийстатусзначительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должнопредусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся сразличныминарушениямиразвития,включаятренажеры,специальныевелосипеды,ортопедическиеприспособления и др.