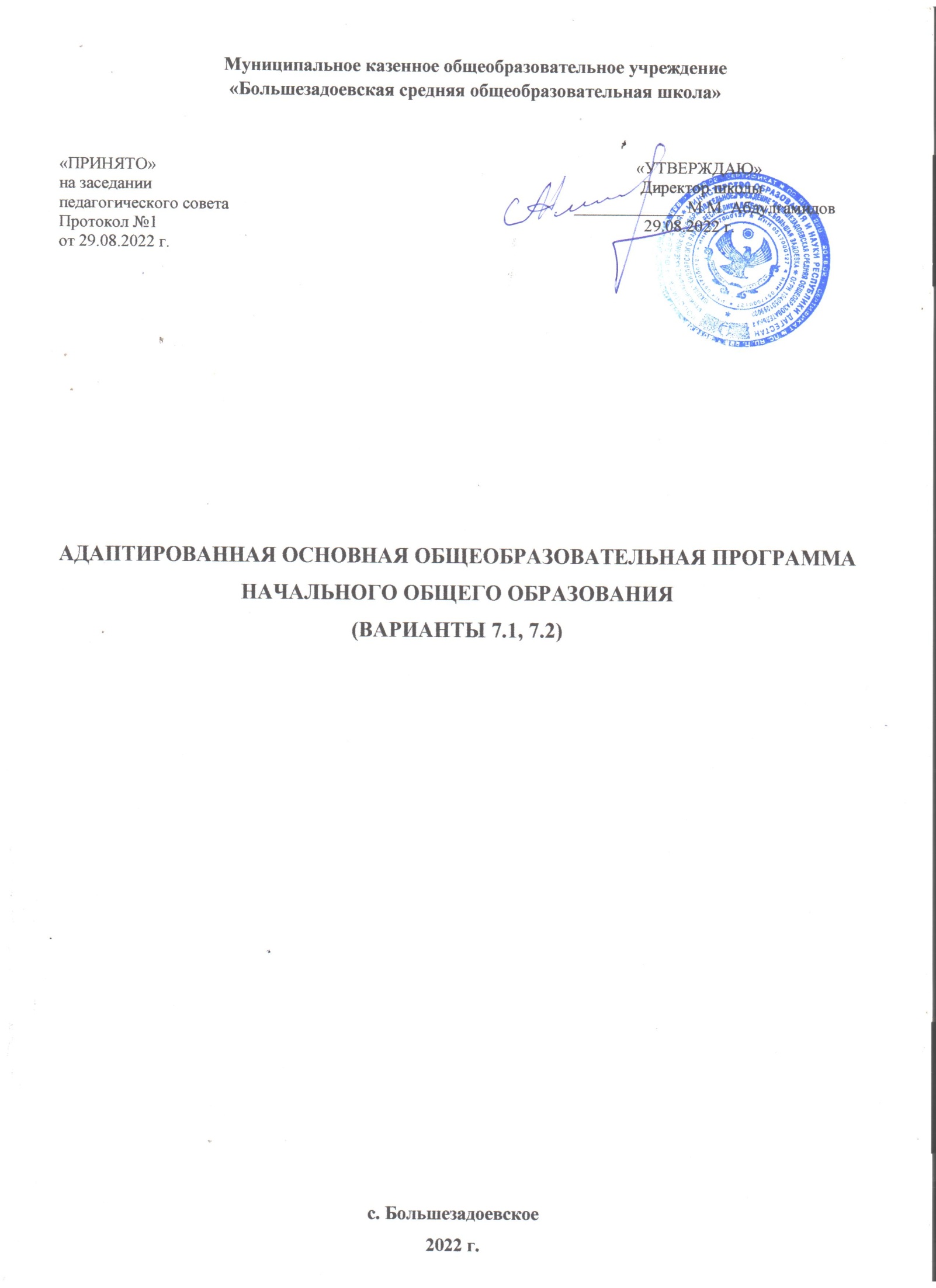
****

# СОДЕРЖАНИЕ

1. [ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ 3](#_TOC_250012)
   1. [Пояснительнаязаписка 3](#_TOC_250011)
   2. [Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развитияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщего](#_TOC_250010)

[образования… 10](#_TOC_250009)

* 1. Система оценки достижения планируемых результатов адаптированной основнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования… 28

1. [СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ 33](#_TOC_250008)
   1. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития… 33
   2. [Программы отдельных учебных предметов,курсовкоррекционно-развивающейобластиикурсоввнеурочнойдеятельности 46](#_TOC_250007)
   3. [Программадуховно-нравственногоразвития,воспитанияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития 79](#_TOC_250006)
   4. [Программаформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизни 89](#_TOC_250005)
   5. [Программакоррекционнойработы… 108](#_TOC_250004)
2. [ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ 129](#_TOC_250002)
   1. [Учебныйпланадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования 129](#_TOC_250001)
   2. [Система специальныхусловий реализацииадаптированной основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования… 140](#_TOC_250000)

# ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

# Пояснительнаязаписка.

Адаптированнаяосновнаяобразовательнаяпрограмманачальногообщегообразования(далееАООПНОО)Муниципальногоказенногообщеобразовательногоучреждения «Большезадоевская СОШ» для обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья» (Далее – МКОУ «Большезадоевская СОШ»)являетсядокументом,определяющиморганизационно-управленческиеисодержательно-деятельностныесоставляющиеобразовательногопроцесса на начальном этапе общего образования. АООПНОО обучающихся с задержкойпсихического развития (варианты 7.1 и 7.2) (далее – ЗПР) разработана в соответствии стребованиямиФедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоенияАООПНОО.

Адаптированнаяосновнаяобразовательнаяпрограмманачальногообщегообразованиядлядетейсзадержкойпсихическогоразвития(далее–ЗПР)МКОУ «Большезадоевская СОШ» составлена на основе примерной адаптированнойосновной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР(варианты7.1 и 7.2).

**Вариант7.1**предназначендляобразованияобучающихсясЗПР,достигшихкмоменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастнойнорме,позволяющегополучитьНОО,полностьюсоответствующеепоитоговымдостижениям к моменту завершения обученияобразованию обучающихся, не имеющихограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейшихусловийявляется устойчивость форм адаптивного поведения. В спорных случаях (вариант 7.1 или7.2)намоментпоступленияребёнкавшколуследуетрекомендоватьболеесложнуюобразовательнуюсреду(вариант7.1).Вслучае,еслиобучающийсянедостигаетминимальногоуровняовладенияпредметнымирезультатамиповсемилибольшинствуучебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей(законных представителей)школаможетперевестиобучающегосянавариант7.2.

**Вариант7.2**предполагает,чтообучающийсясЗПРполучаетобразование,сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованиемобучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированныесроки обучения.Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПРпролонгируютсясучетомпсихофизиологическихвозможностейииндивидуальныхособенностей развития данной категории обучающихся и составляют 4годаРеализацияАООПНОО(вариант7.2)предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговымдостижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников безограниченийздоровья,новболеепролонгированныекалендарныесроки,которыеопределяютсяСтандартом.«Сопоставимость»заключаетсявтом,чтообъемзнанийиуменийпоосновнымпредметамсокращаетсянесущественнозасчетустраненияизбыточныхпо отношениюкосновномусодержанию требований.

АООПНООпредставляетсобойобразовательнуюпрограмму,адаптированнуюдляобученияобучающихсясЗПРсучетомособенностейихпсихофизическогоразвития,индивидуальныхвозможностей,обеспечивающуюкоррекциюнарушенийразвитияисоциальнуюадаптацию.АООПНООпредполагаетадаптациютребованийкструктуреАООПНОО,условиям еереализациии результатамосвоения.

**АООП НОО определяет** содержание и организацию образовательного процесса приполученииначальногообщегообразованияинаправленана:

* формированиеобщейкультурыобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития,
* ихдуховно-нравственное,социальное,личностноеиинтеллектуальноеразвитие,
* насозданиеосновыдлясамостоятельнойреализацииобучающегосясзадержкойпсихическогоразвитиявучебнойдеятельности,обеспечивающейуспешность,развитиетворческихспособностей,саморазвитиеисамосовершенствование,
* сохранениеи укреплениездоровьяобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития.

# АООПНООадресована:

* *обучающимся с задержкой психического развития и родителям* для информированияоцелях,содержании,организацииипредполагаемыхрезультатахдеятельностипедагогическогоколлективаподостижениюкаждымобучающимсясзадержкойпсихического развития образовательных результатов; для определения ответственности задостижениерезультатовобразовательнойдеятельностиродителейиобучающихсясзадержкой психическогоразвитияивозможностейдля взаимодействия;
* *учителям*дляопределенияцелей,задач,содержанияипланируемыхрезультатовобразовательнойдеятельности;дляопределенияответственностизакачествообразования;
* *администрации*длякоординациидеятельностипедагогическогоколлективаповыполнениютребованийкрезультатамобразовательнойдеятельности;вкачествеориентира для создания условий по освоению учащимися АООП; для контроля качестваобразования; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений(учеников,родителей,администрации,педагогическихработниковидругихучастников);
* *всемсубъектам*образовательныхотношенийдляустановленияэффективноговзаимодействиясубъектов образовательныхотношений;
* *Учредителю и общественности* с целью объективности оценивания образовательныхрезультатоввцелом;дляпринятияуправленческихрешенийнаосновемониторингаэффективностипроцесса,качестваусловийирезультатовобразовательнойдеятельности.

Функции,праваиобязанностиучастниковобразовательныхотношенийопределяютсянормативно-правовой документацией.

Даннаяобразовательнаяпрограммаразработананаоснове:

* Конвенцииоправахребенка;
* КонституцииРоссийскойФедерации;
* Федеральногозакона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»от29.12.2012г.

№273-Ф3;

* Федеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования, утверждённого приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении ивведениивдействиефедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщего образования»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской

Федерацииот10.07.2015г.№26«ОбутвержденииСанПиН2.4.2.3286-15«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякусловиямиорганизацииобученияивоспитанияворганизациях,осуществляющихобразовательнуюдеятельностьпоадаптированнымосновнымобщеобразовательнымпрограммамдляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья»;

* Нормативно-методическойдокументацииМинистерстваобразованияинаукиРФидругихнормативно-правовыхактов вобласти образования;
* Примерной адаптированной основной образовательной программы начальногообщегообразованиянаосновеФГОСдля детейсзадержкойпсихическогоразвития;
* Положенияопорядкеразработкипрограммучебныхпредметов,курсовМКОУ «Большезадоевская СОШ»;
* УставаМКОУ «Большезадоевская СОШ».

**АООПНООразработана**сучётомособенностейпсихофизическогоразвитияивозможностей обучающихся с задержкой психического развития, а также образовательныхпотребностейизапросов участниковобразовательных отношений.

# Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психическогоразвития МКОУ «Большезадоевская СОШ».

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 7.1.** | **Вариант 7.2** |
| Уровень психофизического развития намоментпоступлениявшколублизокк  возрастнойнорме | Уровень психофизического развития намоментпоступлениявшколунесколько  нижевозрастнойнормы |

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастнойнормы,отставаниеможетпроявлятьсявцеломилилокальновотдельныхфункциях(замедленныйтемплибонеравномерноестановлениепознавательнойдеятельности),подтвержденныепсихолого-медико-педагогическойкомиссиейипрепятствующиеполучениюобразованиябезсозданияспециальныхусловий.Отмечаютсянарушениявнимания,памяти,восприятияидр.познавательныхпроцессов,умственнойработоспособностиицеленаправленностидеятельности,втойилиинойстепенизатрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность,самоконтроль,саморегуляциявповеденииидеятельности,какправило,сформированынедостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая,зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, атакжеот актуального эмоционального состояния.

СредипричинвозникновенияЗПРмогутфигурироватьорганическаяи/илифункциональнаянедостаточностьцентральнойнервнойсистемы,конституциональныефакторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания,психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторовобусловливаетзначительныйдиапазонвыраженностинарушений–отсостояний,приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения отумственнойотсталости.

ВсеобучающиесясЗПРиспытываютвтойилиинойстепенивыраженныезатруднениявусвоенииучебныхпрограмм,обусловленныенедостаточными

познавательнымиспособностями,специфическимирасстройствамипсихологическогоразвития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/илиповедения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженныенедостаткивформированиивысшихпсихическихфункций,замедленныйтемплибонеравномерноестановлениепознавательнойдеятельности,трудностипроизвольнойсаморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкойручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственнойработоспособностии эмоциональной сферы.

ДиапазонразличийвразвитииобучающихсясЗПРдостаточновелик–отпрактически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легкоустранимыетрудности,дообучающихсясвыраженнымиисложнымипоструктуренарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся,способныхприспециальнойподдержкенаравныхобучатьсясовместносоздоровымисверстниками,дообучающихся,нуждающихсяприполученииначальногообщегообразованиявсистематическойикомплексной(психолого-медико-педагогической)коррекционнойпомощи.

Обучающиеся с задержкой психического развития имеют **особые образовательныепотребности,**какобщиедля всехобучающихсясОВЗ,таки специфические.

# Кобщимпотребностямотносятся:

* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающегопреемственностьмеждудошкольными школьнымэтапами;
* обязательностьнепрерывностикоррекционно-развивающегопроцесса,реализуемогокакчерезсодержаниеобразовательныхобластей,такивпроцессеиндивидуальнойработы;
* получениеспециальнойпомощисредствамиобразования;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка спедагогамии соучениками;
* психологическоесопровождение,направленноенаустановлениевзаимодействиясемьи и образовательной организации;
* постепенноерасширениеобразовательногопространства,выходящегозапределыобразовательнойорганизации.

# Кспецифическимобразовательнымпотребностямотносятся:

* создание специальных (коррекционных) условий для получения образования, в томчисле«доступной среды»;
* наглядно-действенныйхарактерсодержанияобразования;
* упрощениесистемыучебно-познавательныхзадач,решаемыхвпроцессеобразования;
* специальноеобучение«переносу»сформированныхзнанийиуменийвновыеситуациивзаимодействия сдействительностью;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществомнормповедения;
* обеспечениеособойпространственнойивременнойорганизацииобразовательнойсредысучетомфункциональногосостоянияцентральнойнервнойсистемыинейродинамикипсихическихпроцессовобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития;
* использованиепреимущественнопозитивныхсредствстимуляциидеятельностииповедения;
* стимуляцияпознавательнойактивности,формированиепотребностивпознанииокружающегомираи вовзаимодействиисним;
* специальнаяпсихокоррекционнаяпомощь,направленнаянаформированиепроизвольнойсаморегуляциив условиях познавательнойдеятельностииповедения;
* специальнаяпсихокоррекционнаяпомощь,направленнаянаформированиеспособностиксамостоятельнойорганизациисобственнойдеятельностииосознаниювозникающихтрудностей,формированиюумениязапрашиватьииспользоватьпомощьвзрослого;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных формкоммуникации;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыковсоциальноодобряемогоповедениявусловияхмаксимальнорасширенныхсоциальныхконтактов;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации(сотрудничествос родителями, активизация работы семьи для формирования социально активной позиции,нравственных и общекультурныхценностей).

# ВосновуразработкииреализацииАООПНООдлядетейсЗПРзаложеныдифференцированныйи деятельностный подходы.

Применениедифференцированногоподходапозволяетучитыватьихособыеобразовательныепотребности,предоставляетобучающимсясЗПРвозможностьреализоватьиндивидуальныйпотенциалразвития.

Деятельностныйподходстроитсянапризнаниитого,чторазвитиеличностиобучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организациидоступнойимдеятельности(предметно-практическойиучебной).Основнымсредствомреализациидеятельностногоподходаявляетсяобучениекакпроцессорганизациипознавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающийовладениеими содержаниемобразования.

*Реализациядеятельностногоподходаобеспечивает:*

* приданиерезультатамобразованиясоциальноиличностнозначимогохарактера;
* прочноеусвоениеобучающимисязнанийиопытаразнообразнойдеятельностииповедения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательныхобластях;
* существенное повышение мотивации и интереса кучению, приобретению новогоопытадеятельностии поведения;
* обеспечениеусловийдляобщекультурногоиличностногоразвитиянаосновеформированияуниверсальныхучебныхдействий,которыеобеспечиваютнетолькоуспешноеусвоениеимисистемынаучныхзнаний,уменийинавыков(академическихрезультатов),позволяющихпродолжитьобразованиенаследующейступени,ноижизненнойкомпетенции,составляющей основусоциальнойуспешности.

# В основу АООП НОО для детей с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) МКОУ «Большезадоевская СОШ» заложены следующиепринципы:

* + принципыгосударственнойполитикиРФвобластиобразования(гуманистический

характер образования, единство образовательного пространства на территории РоссийскойФедерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивностьсистемы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся ивоспитанникови др.);

* + принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностейобучающихся;
  + принципкоррекционнойнаправленностиобразовательногопроцесса;

-принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующийего на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» сучетомособыхобразовательныхпотребностей;

* + онтогенетическийпринцип;
  + принциппреемственности,предполагающийприпроектированииАООПначальногообщегообразованияориентировкунапрограммуосновногообщегообразования,чтообеспечиваетнепрерывностьобразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития;
  + принципцелостностисодержанияобразования,посколькувосновуструктурысодержанияобразованияположенонепонятиепредмета,а―«образовательнойобласти»;
  + принципнаправленностинаформированиедеятельности,обеспечиваетвозможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видамидоступнойимпредметно-практическойдеятельности,способамииприемамипознавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативнымповедением;
  + принциппереносаусвоенныхзнаний,умений,инавыковиотношений,сформированныхвусловияхучебнойситуации,вразличныежизненныеситуации,чтообеспечитготовностьобучающегосяксамостоятельнойориентировкеиактивнойдеятельностивреальноммире;
  + принципсотрудничествассемьей.

# Цель и задачи реализации адаптированной основной образовательной программыначальногообщего образования.

**Цель реализации** адаптированной основной образовательной программы начальногообщегообразования обучающихся сЗПР:

* обеспечениевыполненийтребованийФГОСНООобучающихсясОВЗ;
* обеспечениемногообразияспециальнойподдержкивполученииобразованияобучающихсяивыстраиванияобразовательныхмаршрутов,соответствующихвозможностямипотребностямобучающихсясЗПР,направленныхнапреодолениесуществующихограничений вполученииобразования.

Для достижения поставленной цели и реализации МКОУ «Большезадоевская СОШ» адаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования(АООПНОО)предусматривается**решениеосновныхзадач**сучетомособенностейобразовательногоучреждения:

* формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей,положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом,счетом,основныминавыкамиучебнойдеятельности,элементамитеоретическогомышления,простейшиминавыкамисамоконтроля,культуройповеденияиречи,основами

личнойгигиеныиздоровогообразажизни);

* становлениеиразвитиеличностивеёиндивидуальности,самобытности,уникальностии неповторимости;
* обеспечениепреемственностиначальногообщегоиосновногообщегообразования;
* достижениепланируемыхрезультатовосвоенияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияобучающимисясограниченнымивозможностями здоровья;
* обеспечениедоступностиполучениякачественногоначальногообщегообразования;
* организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-техническоготворчестваи проектно-исследовательской деятельности;
* участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальнойсреды;
* использованиевобразовательномпроцессесовременныхобразовательныхтехнологийдеятельностного типа.

ОрганизацияобразовательногопроцессаприполученииНООопираетсянасистемуучебников «Школа России», куда входят завершенные предметные линии учебников повсемосновнымпредметамначального общего образования:

* Русскийязык.Азбука.Авторы:ГорецкийВ.Г.,КирюшкинВ.А.,ВиноградскаяJI.A.идр.Русский язык. Авторы:КанакинаВ.П., ГорецкийВ.Г.
* Литературноечтение.Авторы:КлимановаЛ.Ф.,ГорецкийВ.Г.,ГоловановаМ.В.идр.
* Математика.Авторы:МороМ.И.,СтепановаС.В.,ВолковаС.И.
* Окружающиймир.Автор:ПлешаковА.А.
* Технология.Авторы:РоговцеваН.И.,БогдановаН.В.,ФрейтагИ.П.,ДобромысловаН.В.,ШипиловаНВ.
* Музыка.Авторы:КритскаяЕ.Д.,СергееваГ.П.,ШмагинаТ.С.
* Изобразительноеискусство.Авторы:НеменскаяЛ.А.,КоротееваЕ.И.,ГоряеваН.А.(подред. Неменского Б.М.).
* Физическаякультура.Автор:ЛяхВ.И.
* Английскийязык(2-4класс)КузовлевВ.П.,ЛапаН.М.,КостинаИ.П.

Системаучебников«ШколаРоссии» входитвФедеральныйпереченьучебников,рекомендованныхМинистерствомобразованияинаукиРоссийскойФедерациикиспользованиювобразовательномпроцессевобщеобразовательныхучреждениях.УМК

«Школа России» входит в раздел перечня «Учебники, содержание которых соответствуетфедеральномугосударственномуобразовательномустандартуначальногообщегообразования».

ДляосуществлениякоррекционнойработывМКОУ«Большезадоевская СОШ»

созданынеобходимыеусловиядляполучениякачественногообразованиялицамис ограниченными возможностями здоровья и оказания ранней коррекционной помощи наосновеспециальныхпедагогическихподходов.

1. Функционируетпсихолого-медико-педагогическийконсилиум(ПМПк),обеспечивающийединуюработупосоциальнойадаптациииреабилитацииобучающихсяс

ЗПР. Работа консилиума регламентируется Положением о ПМПк, которое рассматриваетсянапедагогическомсоветеиутверждаетсядиректором школы.

1. Психолого-медико-педагогическаяисоциальнаяпомощьвключаетвсебя:

* психолого-педагогическоеконсультированиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей) ипедагогическихработников;
* коррекционно-развивающие,психологическиезанятиясобучающимися.

Приреализацииобразовательныхпрограммиспользуютсяразличныеобразовательныетехнологии,втомчислетехнологиидифференцированного,индивидуальногообучения.

Коррекционную помощьобучающимся сЗПР оказывают специалисты:учитель начальных классов,педагог– психолог,социальныйпедагог

# Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психическогоразвитияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщего

# образования.

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированнойобразовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые намоментзавершенияначального общего образования.

Освоениеадаптированнойобразовательной программыначальногообщегообразования,созданнойнаосновеСтандарта,обеспечиваетдостижениеобучающимисясзадержкойпсихическогоразвитиятрёхвидоврезультатов:**личностных,метапредметныхипредметных.**

# Личностныерезультаты

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 7.1** | **Вариант 7.2** |
| ЛичностныерезультатыосвоенияАООПНООсоответствуютФГОСНОО:   1. формирование основ российскойгражданскойидентичности,чувства   гордостизасвоюРодину,российскийнароди историю России, осознание этнической инациональнойпринадлежности;  формирование ценностеймногонационального российскогообщества; становление гуманистических идемократическихценностныхориентаций;   1. формирование целостного, социальноориентированного взгляда на мир в егоорганичном единстве и разнообразииприроды,народов,культурирелигий; 2. формированиеуважительногоотношения   киномумнению,историиикультуре | С учетом индивидуальных возможностей иособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПРличностныйрезультаты освоения АООП НОО должныотражать:   1. осознание себя как гражданина России,формирование чувства гордости за своюРодину, российский народ и историюРоссии, осознание этнической инациональнойпринадлежности; 2. формирование целостного, социальноориентированного взгляда на мир в егоорганическом единстве природной исоциальнойчастей; 3. формирование уважительного отношениякиномумнению, историиикультуре   другихнародов; |

|  |  |
| --- | --- |
| другихнародов;   1. овладениеначальныминавыками   адаптациивдинамичноизменяющемсямире;   1. принятие и освоение социальной ролиобучающегося.Развитиемотивовучебнойдеятельности и формированиесамостоятельногосмыслаучения; 2. развитие самостоятельности и личнойответственности за свои поступки, в томчислевинформационнойдеятельности,наоснове представлений о нравственныхнормах,социальной свободе и   справедливости;   1. формирование эстетическихпотребностей,ценностейичувств; 2. развитиеэтическихчувств,   доброжелательности и эмоционально-нравственнойотзывчивости,пониманияисопереживаниячувствамдругихлюдей;   1. развитиенавыковсотрудничествасовзрослымиисверстниками; 2. формированиеустановкина   безопасный,здоровыйобразжизни. | 1. овладениеначальныминавыками   адаптациивдинамичноизменяющемсямире;   1. принятие и освоение социальной ролиобучающегося.Развитиемотивовучебнойдеятельности и формированиесамостоятельногосмысла учения; 2. способность к осмыслению социальногоокружения,своегоместавнём; 3. формирование эстетическихпотребностей,ценностейичувств; 4. развитиеэтическихчувств,   доброжелательности и эмоционально-нравственнойотзывчивости,пониманияисопереживания чувствам других людей;9)развитие навыков сотрудничества совзрослымии сверстниками;   1. формированиеустановкина   безопасный,здоровыйобразжизни.   1. развитиеадекватныхпредставленийособственных возможностях; 2. овладениесоциально-бытовымиумениями; 3. владениенавыкамикоммуникацииипринятымиритуаламисоциальноговзаимодействия,втомчисле   информационнойтехнологией;   1. способностькосмыслениюи   дифференциации картины мира, еевременно-пространственнойорганизации. |

**Метапредметныерезультаты**—освоенныеобучающимисяуниверсальныеучебныедействия(познавательные,регулятивныеи коммуникативные).

**Предметныерезультаты**—освоенныйобучающимисявходеизученияучебныхпредметовопытспецифическойдлякаждойпредметнойобласти,деятельностипополучениюновогознания,егопреобразованиюиприменению,атакжесистемаосновополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научнойкартинымира.

# МетапредметныерезультатыосвоенияАООПНОО

**Вариант7.2**

**Вариант7.1**

1. Овладениеспособностьюприниматьисохранятьцелиизадачиучебнойдеятельности,поискасредствееосуществления;
2. Освоениеспособоврешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера
3. Формированиеуменияпланировать,контролировать и оцениватьучебныедействиявсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеереализации;определятьнаиболееэффективныеспособыдостижениярезультата;
4. Формированиеуменияпониматьпричиныуспеха/неуспехаучебнойдеятельностииспособностиконструктивнодействоватьдажевситуацияхнеуспеха
5. Освоение начальных формпознавательной и личностнойрефлексии
6. Использованиезнаково-символическихсредств представленияинформациидлясозданиямоделейизучаемыхобъектовипроцессов,схемрешенияучебныхипрактическихзадач.
7. Активноеиспользованиеречевыхсредствисредствинформационныхикоммуникационныхтехнологий(далее-ИКТ)длярешениякоммуникативныхипознавательныхзадач
8. Использованиеразличныхспособовпоиска(всправочныхисточникахиоткрытомучебном информационномпространствесетиИнтернет),сбора,обработки,анализа,организации,передачииинтерпретацииинформациивсоответствиискоммуникативнымиипознавательнымизадачамиитехнологиямиучебногопредмета;втомчислеумениевводитьтекстспомощьюклавиатуры,фиксировать(записывать)вцифровойформеизмеряемыевеличиныианализироватьизображения,звуки,готовитьсвоевыступлениеивыступатьсаудио-,видео-играфическимсопровождением;соблюдатьнормыинформационнойизбирательности,этикииэтикета
9. Овладениенавыкамисмысловогочтениятекстовразличныхстилей.
10. Овладениеспособностьюприниматьисохранятьцелиизадачиучебнойдеятельности,поискасредствееосуществления;
11. Формированиеумения планировать,контролировать и оцениватьучебныедействиявсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеереализации;определятьнаиболееэффективныеспособыдостижениярезультата;
12. Формированиеумения пониматьпричиныуспеха/неуспехаучебнойдеятельностииспособностиконструктивнодействоватьдажевситуацияхнеуспеха
13. Активноеиспользованиеречевыхсредствисредствинформационныхикоммуникационныхтехнологий(далее-ИКТ)длярешениякоммуникативныхипознавательныхзадач
14. Овладениенавыкамисмысловогочтениятекстовразличныхстилейижанроввсоответствиисцелямиизадачами;осознанностроитьречевоевысказываниевсоответствиисзадачамикоммуникацииисоставлятьтекстывустнойиписьменнойформах.
15. Овладениелогическимидействиямисравнения,анализа,синтеза,обобщения,классификациипородовидовымпризнакам,установленияаналогийипричинно-следственныхсвязей,построениярассуждений,отнесениякизвестнымпонятиям;
16. Готовностьслушатьсобеседникаивестидиалог;готовностьпризнаватьвозможностьсуществования различныхточекзренияиправакаждогоиметьсвою;излагатьсвоемнениеиаргументироватьсвоюточкузренияиоценкусобытий;
17. Определениеобщейцелиипутейеедостижения;умениедоговариватьсяораспределениифункцийиролейвсовместнойдеятельности;осуществлятьвзаимныйконтрольвсовместнойдеятельности,адекватнооцениватьсобственноеповедениеиповедениеокружающих;

13) Готовность конструктивно разрешатьконфликты посредством учета интересовсторонисотрудничества.

# ПредметныерезультатыосвоенияАООПНОО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевыеустановкитребованийк**  **результатамвсоответствиисФГОС** | **Планируемыерезультаты** |
| **Русскийязык.Роднойязык.** | |
| Формирование первоначальныхпредставленийоединствеимногообразииязыкового и культурного пространстваРоссии,оязыкекакосновенациональногосамосознания | Освоилпервоначальныезнанияосистемерусскогоязыка.Владеет элементарнымиспособамианализаизучаемыхявленийязыка.  Имеетпредставлениеоязыковоммногообразии |
| Понимание обучающимися того, что языкпредставляетсобойявлениенациональнойкультуры и основное средствочеловеческого общения, осознаниезначениярусскогоязыкакак  государственного языка РоссийскойФедерации, языка межнациональногообщения | Выражаетсвоимысливсвязномповествовании.  Осознаетязыккакосновноесредствочеловеческогообщенияиявлениенациональнойкультуры. |
| Сформированность позитивногоотношения к правильной устной иписьменной речи как показателям общейкультурыигражданскойпозициичеловека | Имеет позитивное отношение кправильнойустнойиписьменнойречикакпоказателямобщейкультуры и  гражданскойпозициичеловека |
| Овладение первоначальнымипредставлениями о нормах русского иродного литературного языка(орфоэпических, лексических,грамматических) и правилах речевогоэтикета; умение ориентироваться в целях,задачах, средствах и условиях общения,выбиратьадекватныеязыковыесредства  для успешного решения коммуникативныхзадач | Соблюдаетнормырусскоголитературногоязыкавсобственнойречи.Умеетпользоватьсяправиламиорфоэпиииорфографии.Владеетнавыкомправильногословоупотреблениявпрямомипереносномзначении. |
| Овладениеучебнымидействиямисязыковыми единицами и умениеиспользоватьзнаниядлярешения  познавательных, практических икоммуникативныхзадач. | Обладаеткоммуникативнымиумениямивговорении,чтениииписьме.  Умеетвыбиратьсловаизрядапредложенныхдлярешениякоммуникативнойзадачи. |
| **Литературноечтение.Литературноечтениенародномязыке** | |
| Понимание литературы как явлениянациональной и мировой культуры,средства сохранения и передачинравственныхценностейитрадиций; | Воспринимаетхудожественнуюлитературукаквидискусства.Имеетпервичныенавыкиработысинформацией.  Имеетпредставлениеокультурно-историческомнаследииРоссии. |
| Осознание значимости чтения для личногоразвития; формирование представлений омире,российскойисторииикультуре,  первоначальныхэтическихпредставлений, | Готовкдальнейшемуобучению,достижениюнеобходимогоуровнячитательскойкомпетентности,речевого  развития.Имеетпредставлениео |

|  |  |
| --- | --- |
| понятий о добре и зле, нравственности;успешности обучения по всем учебнымпредметам; формирование потребности всистематическом чтении. | российской истории и культуре,первоначальных этических представлений,понятийодобреизле,нравственности.  Владеетуниверсальнымиучебнымидействиями. |
| Понимание роли чтения, использованиеразных видов чтения (ознакомительное,изучающее, выборочное, поисковое);умение осознанно воспринимать иоценивать содержание и спецификуразличных текстов, участвовать в ихобсуждении, давать и обосновыватьнравственнуюоценкупоступковгероев. | Можетсамостоятельно выбиратьинтересующуюлитературу.Умеетпользоватьсясловарямиисправочниками.  Осознаетсебякакграмотногочитателя,способного ктворческой деятельности.Умеетосознатьвосприниматьиоцениватьсодержание и специфику различныхтекстов, участвовать в их обсуждении,даватьиобосновыватьнравственную  оценкупоступковгероев. |
| Достижение необходимого дляпродолженияобразованияуровнячитательской компетентности, общегоречевого развития, т.е. овладениетехникой чтения вслух и про себя,элементарными приемами интерпретации,анализаи преобразования  художественных, научно-популярных иучебных текстов с использованиемэлементарных литературоведческихпонятий. | Можетвестидиалог,соблюдаетправиларечевогоэтикета,способенучаствоватьвдиалогеприобсуждениипроизведений.Умеетдекламироватьстихотворение.  Умеетвыступатьпередзнакомойаудиториейснебольшимисообщениями.Владееталгоритмамиосновныхучебныхдействийпоанализухудожественныхпроизведений. |
| Умение самостоятельно выбиратьинтересующую литературу; пользоватьсясправочными источниками для пониманияиполучениядополнительнойинформации. | Овладеет умением самостоятельновыбирать интересующую литературу;пользоваться справочными источникамидля понимания и получениядополнительнойинформации |
| **Иностранныйязык:** | |
| Приобретение начальных навыковобщения в устной и письменной форме сносителямииностранногоязыканаосновесвоих речевых возможностей ипотребностей;освоениеправилречевогоинеречевогоповедения | Владеетэлементарнымикоммуникативнымиумениями вговорении,чтениииписьме.  Умеетстроитьдиалоговуюречьнаосновесвоихречевыхвозможностей.Умеетстроитьмонологическуюречь,строитьсообщениянапредложеннуютему,адекватноотвечатьнавопросы. |
| Освоениеначальныхлингвистическихпредставлений,необходимых для  овладениянаэлементарномуровнеустнойиписьменнойречьюнаиностранном  языке,расширениелингвистическогокругозора; | Умеетпользоватьсясловарями.Обладаетнавыкамиучастиявдиалогах:этикетном,диалоге-расспросе,диалоге-побуждении.  Умеетоперироватьвпроцессеобщенияактивнойлексикой. |
| Сформированностьдружелюбного | Владеетправиламиречевогои |

|  |  |
| --- | --- |
| отношенияитолерантностикносителямдругогоязыканаосновезнакомствас  жизньюсвоихсверстниковвдругихстранах,сдетскимфольклороми  доступными образцами детскойхудожественнойлитературы. | неречевогоповедениясосверстникамидругойязыковойсредыидругойкультуры. |
| **Математикаиинформатика** | |
| Использование начальныхматематическихзнанийдляописанияиобъяснения окружающих предметов,процессов, явлений, а также оценки ихколичественных и пространственныхотношений; | Освоилосновыматематическихзнаний,умеетсравниватьиупорядочиватьобъектыпоразнымматематическимоснованиям.Умеетустанавливатьпространственныеотношениямеждупредметами,распознаватьиизображать  геометрическиефигуры. |
| Овладение основами логического иалгоритмического мышления,пространственного воображения иматематической речи, измерения,пересчета,прикидкииоценки,наглядного  представленияданныхипроцессов,записиивыполненияалгоритмов; | Владеетумениямимоделирующейдеятельности.  Приобрелинформационно-технологическиеумения(элементарныйпоиск,обработкаит.д.)  Уметьсоставлять простейшиеалгоритмы. |
| Приобретение начального опытаприменения математических знаний длярешения учебно-познавательныхи  учебно-практическихзадач | Освоилосновыматематическихзнаний(сравниватьиупорядочивать).  Умеетприменятьматематическиезнаниянапрактике.  Умеетприниматьпрактическиерешениянаосновепрочитанногозадания. |
| Умение выполнять устно и письменноарифметические действия с числами ичисловыми выражениями, решатьтекстовыезадачи, умениедействоватьвсоответствии с алгоритмом и строитьпростейшие алгоритмы, исследовать,распознавать и изображатьгеометрическиефигуры,работатьс  таблицами, схемами, графиками идиаграммами, цепочками,совокупностями, представлять,анализироватьиинтерпретироватьданные. | Владеетумениямиустногосчета,коммуникативныминавыками.  Умеетпроводитьпроверкуправильностивычисленийразнымиспособами.  Умеетпредставлять,анализироватьиинтерпретироватьданныетаблиц,диаграммит.д.. |
| Приобретение первоначальныхпредставленийокомпьютерной  грамотности. | Освоилпервоначальныепредставленияокомпьютернойграмотности. |
| **Окружающиймир** | |
| Понимание особой роли России в мировойистории, воспитание чувства гордости занациональные свершения, открытия,победы. | РазличаетгосударственнуюсимволикуРФ,умеетописыватьдостопримечательностистолицы,родногогородаиегоокрестностей.  Проявляетэмоционально-положительноеотношениеиинтерескроднойстране,ее |

|  |  |
| --- | --- |
|  | культуре,истории,традициям.  Умеетоцениватьхарактервзаимоотношенийлюдейвразличныхсоциальныхситуациях. |
| СформированностьуважительногоотношениякРоссии,родномукраю,своейсемье, истории, культуре, природе нашейстраны,еесовременнойжизни. | Различает прошлое, настоящее ибудущее.  Ориентируется важнейших для страны иличности событиях и фактах прошлого инастоящего.  Умеетнаходитьфакты,относящиесякобразужизни,обычаямиверованиямнашихпредков. |
| Осознание целостности окружающегомира, освоение основ экологическойграмотности, элементарных правилнравственного поведения в мире природыи людей, норм здоровьесберегающегоповедениявприроднойисоциальной  среде. | Освоилосновыэкологическойикультурологическойграмотности.Соблюдаетправилаповедениявмиреприродыилюдей.  Знаетправилаздоровогообразажизни |
| Освоение доступных способов изученияприроды и общества (наблюдение, запись,измерение,опыт, сравнение,  классификацияидругими,сполучениеминформации из семейных архивов, отокружающихлюдей, воткрытом  информационномпространстве). | Владеетэлементарнымиспособамиизученияприродыиобщества.  Умеетпроводитьнаблюдениявприроде,вестизаписи,ставитьопыты,вестисравнения.Получатьинформациюизсемейныхархивов,отокружающихлюдейвоткрытоминформационном  пространстве. |
| Развитиенавыковустанавливатьи  выявлять причинно-следственные связи вокружающем мире. | Умеетвидетьипониматьнекоторыепричинно-следственныесвязивокружающеммире.  Умеетфиксироватьрезультатынаблюденийилиопытавпредложеннойформе(таблица,словесноеописание,условныеобозначения) |
| **Основырелигиозныхкультурисветскойэтики** | |
| Готовность к нравственномусамосовершенствованию,духовному  саморазвитию. | Имеетпредставлениеонравственномсамосовершенствованииидуховном  саморазвитии. |
| Знакомство с основными нормамисветской и религиозной морали,пониманиеихзначенияввыстраиванииконструктивныхотношенийвсемьеи  обществе. | Владеет основными нормами светской ирелигиозной морали, понимает ихзначенияввыстраиванииконструктивныхотношенийвсемьеиобществе. |
| Пониманиезначениянравственности,верыирелигиивжизничеловекаи  общества. | Имеет понимание о значенияхнравственности,верыирелигиивжизни  человекаиобщества. |
| Формирование первоначальныхпредставлений о светской этике, отрадиционныхрелигиях,ихролив  культуре,историиисовременности | ИмеетпредставлениеонациональномсоставенародовРоссии,мира,разнообразиимировыхрелигийи  общечеловеческихценностяхнезависимо |

|  |  |
| --- | --- |
| России | отэтнокультуры.  Являетсяносителеместественнойтолерантностивполикультурнойсредешколы.  Соблюдаетнормыповедения,принятыевсовременномобществе. |
| Первоначальные представления обисторической роли традиционных религийвстановлении российской  государственности. | Имеет представление об историческойролитрадиционныхрелигийвстановлениироссийскойгосударственности. |
| Становление внутренней установкиличности поступать согласно своейсовести; воспитание нравственности,основанной на свободе совести ивероисповедания,духовныхтрадицияхнародовРоссии. | Владеетвнутреннейустановкойличности,поступатьсогласносвоейсовести.  Обладает чувством нравственности,основанной на свободе совести ивероисповедания.  ИмеетпредставлениеодуховныхтрадицияхнародовРоссии. |
| Осознаниеценностичеловеческойжизни. | Имеетпредставлениеоценности  человеческойжизни. |
| **Изобразительноеискусство** | |
| Сформированность первоначальныхпредставлений о роли изобразительногоискусствавжизничеловека,егороли в  духовно-нравственномразвитиичеловека | Обладаетчувствомпрекрасногоиэстетическогонаосновезнакомствасмировойиотечественнойхудожественнойкультурой.  Умеетоцениватьпроизведенияискусствасэстетическойточкизренияинауровнеэмоциональноговосприятия. |
| Сформированностьосновхудожественнойкультуры,втомчисле наматериале  художественнойкультурыродногокрая,эстетического отношения к миру;пониманиекрасотыкакценности;  потребностивхудожественномтворчествеивобщении сискусством | Имеет основы художественной культуры,втомчисленаматериалехудожественнойкультуры родного края, эстетическогоотношениякмиру.  Понимает красоту как ценности ипотребностивхудожественномтворчествеивобщениисискусством. |
| Овладение практическими умениями инавыками в восприятии, анализе и оценкепроизведенийискусства | Владеетнавыковизображениямногофигурныхкомпозицийназначимыежизненныетемыиобладаетопытомучастиявколлективныхработахнаэтитемы.  Умеетизобразитьпейзаж,натюрморт,портрет,выражаякнимсвоеэмоциональноеотношение. |
| Овладениеэлементарнымипрактическимиумениями и навыками в различных видаххудожественнойдеятельности(рисунке,  живописи,скульптуре,художественномконструировании),атакжев  специфическихформаххудожественнойдеятельности, базирующихся на ИКТ(цифроваяфотография,видеозапись, | Умеетразличатьвидыхудожественнойдеятельности.Обладаетопытомучастиявхудожественнойтворческойдеятельности,атакжевспецифическихформах художественной деятельности,базирующихся на ИКТ (цифроваяфотография,видеозапись,элементы  мультипликацииипр.). |

|  |  |
| --- | --- |
| элементымультипликацииипр.). |  |
| **Музыка** | |
| Сформированность первоначальныхпредставленийоролимузыкивжизни  человека, ее роли в духовно-нравственномразвитиичеловека | Владеетосновамимузыкальнойкультуры.Обладаетосновамихудожественноговкуса. |
| Сформированностьосновмузыкальнойкультуры, в том числе на материалемузыкальной культуры родного края,развитие художественного вкуса иинтереса к музыкальному искусству имузыкальнойдеятельности | Проявляетинтерескнародноймузыке,творчествуродногокрая.Умееториентироватьсявмузыкальномпоэтическомтворчестве,вмногообразиимузыкальногофольклораРоссии.  Умеетсопоставлятьразличныеобразцынароднойипрофессиональноймузыка. |
| Умениевосприниматьмузыкуивыражатьсвое отношение к музыкальномупроизведению | Умеетвосприниматьмузыкуразличныхжанров,размышлятьомузыкальныхпроизведенияхкакспособевыражения  чувствимыслейчеловека. |
| Использование музыкальных образов присоздании театрализованных и музыкально-пластическихкомпозиций,исполнении  вокально-хоровых произведений, вимпровизации. | Можетосуществлятьсобственныемузыкально-исполнительскиезамыслы.Умееторганизоватькультурныйдосуг,  самостоятельнуютворческуюдеятельность. |
| **Технология** | |
| Получениепервоначальных  представлений о созидательном инравственном значении труда в жизничеловека и общества; о мире профессий иважностиправильноговыборапрофессии. | Имеет первоначальные представления осозидательном и нравственном значениитрудавжизничеловекаиобщества,омирепрофессийиважностиправильного  выборапрофессии. |
| Усвоение первоначальных представленийоматериальнойкультурекакпродукте  предметно-преобразующейдеятельностичеловека. | Имеет первоначальные представления оматериальнойкультуре,какпродукте  предметно-преобразующей деятельностичеловека. |
| Приобретение навыковсамообслуживания;овладение  технологическими приемами ручнойобработкиматериалов;усвоениеправилтехникибезопасности. | Владеет навыками самообслуживания,технологическими приемами ручнойобработкиматериалов.  Знаетиприменяетправилатехникибезопасности. |
| Использованиеприобретенныхзнанийиумений для творческого решениянесложных конструкторских,  художественно-конструкторских(дизайнерских),технологическихи  организационныхзадач. | Используетприобретённыезнанияиумения для творческого решениянесложныхконструкторских,  художественно-конструкторских(дизайнерских),технологическихи  организационныхзадач. |
| Приобретение первоначальных навыковсовместной продуктивной деятельности,сотрудничества,взаимопомощи,  планированияиорганизации | Использует первоначальные навыкисовместной продуктивной деятельности,сотрудничества,взаимопомощи,  планированияиорганизации. |
| Приобретение первоначальных знаний оправилахсозданияпредметнойи  информационнойсредыиумений | Может использовать первоначальныезнанияоправилахсозданияпредметнойи  информационнойсредыиумения |

|  |  |
| --- | --- |
| применять их для выполнения учебно-познавательныхипроектных  художественно-конструкторскихзадач. | применятьихдлявыполненияучебно-познавательныхипроектных  художественно-конструкторскихзадач. |
| **Физическаякультура** | |
| Формированиепервоначальных  представленийозначениифизическойкультуры для укрепления здоровьячеловека (физического, социального ипсихологического), о ее позитивномвлиянии на развитие человека(физическое, интеллектуальное,эмоциональное,социальное),о  физическойкультуреиздоровьекакфакторахуспешнойучебыи  социализации. | Ориентируетсянапонятиях«физическаякультура», «режим дня»,«физическаяподготовка».  Понимаетположительноевлияниефизическойкультурынафизическоеиличностноеразвитие,какфакторахуспешнойучебыисоциализации. |
| Овладениеумениямиорганизовывать  здоровьесберегающую жизнедеятельность(режимдня,утренняязарядка,  оздоровительные мероприятия,подвижныеигрыит.д.); | Владеетзнаниямиоролиизначениирежимаднявсохраненииздоровья.  Умеетподбиратьивыполнятькомплексыупражненийдляутреннейзарядкиифизкультминуток.  Умеетопределятьдозировкуипоследовательностьвыполненияупражнений.  Умеетоцениватьвеличинунагрузкипочастотепульса. |
| Формированиенавыкасистематическогонаблюдения за своим физическимсостоянием, величиной физическихнагрузок, данных мониторинга здоровья(рост, масса тела и других), показателейразвития основных физических качеств(силы,быстроты,выносливости,  координации,гибкости) | Самостоятельно ведет наблюдения засвоим физическим состоянием, величинойфизическихнагрузок,данныхмониторингаздоровья (рост, масса тела и других),показателей развития основныхфизических качеств (силы, быстроты,выносливости,координации,гибкости). |

**Реализация требований ФГОС к планируемым результатам обучения средствамиУМК«Школа России»**

УМК«ШколаРоссии»вполноймеререализуетТребованияФГОСпореализациивышеперечисленных результатов.

Напримереотдельныхпредметныхлинийможнопроследитьсодержаниеспецификидостижениярезультатов средствамиУМК«ШколаРоссии»

# Результатыизучениякурса«Русскийязык»

## Личностныерезультаты:

1. основыроссийскойгражданскойидентичности;чувствогордостизасвоюРодину,российскийнародиисториюРоссии;осознаниесвоейэтническойинациональнойпринадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические идемократическиеценностныеориентации.
2. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве иразнообразииприроды,народов, культур и религий.
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре другихнародов.
4. начальныенавыкиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемсямире.
5. принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,развитиемотивовучебнойдеятельностииформированиеличностногосмыслаучения
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе винформационнойдеятельности,наосновепредставленийонравственныхнормах,социальнойсправедливости и свободе.
7. эстетическиепотребности,ценностиичувства.
8. этическиечувства,доброжелательностьиэмоционально-нравственнаяотзывчивость,понимание и сопереживание чувствам других людей. Развитие самостоятельности и личнойответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основепредставленийонравственныхнормах,социальнойсправедливостиисвободе.
9. навыкисотрудничествасовзрослымиисверстникамивразличныхсоциальныхситуациях, умениенесоздаватьконфликтовинаходитьвыходыизспорныхситуаций.
10. установканабезопасный,здоровыйобразжизни,мотивацияктворческомутруду,кработе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.М***етапредметныерезультаты:***
11. овладениеспособностьюприниматьисохранятьцелиизадачиучебнойдеятельности,поискасредствееосуществления.
12. способырешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера.
13. умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии споставленнойзадачейиусловиямиеёреализации;определятьнаиболееэффективныеспособыдостижения результата.
14. формированиеуменияпониматьпричиныуспеха/неуспехаучебнойдеятельностииспособностиконструктивнодействовать дажевситуациинеуспеха.
15. освоениеначальныхформпознавательнойиличностнойрефлексии.
16. использование знаково-символических средств представления информации для созданиямоделейизучаемыхобъектовипроцессов,схемрешения учебныхипрактическихзадач.
17. активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативныхипознавательныхзадач.
18. использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки,анализа,организации,передачииинтерпретацииинформациивсоответствиискоммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в томчисле умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать сграфическимсопровождением.
19. овладениенавыкамисмысловогочтениятекстовразличныхстилейижанроввсоответствиисцелямиизадачами;осознанностроитьречевоевысказываниевсоответствиисзадачамикоммуникацииисоставлятьтекстывустнойиписьменнойформах.
20. логическиедействиясравнения,анализа,синтеза,обобщения,классификациипородовидовымпризнакам,установлениеаналогийипричинно-следственныхсвязей,построениярассуждений, отнесения кизвестнымпонятиям.
21. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможностьсуществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнениеиаргументироватьсвоюточкузрения.
22. определениеобщейцелиипутейеёдостижения;умениедоговариватьсяораспределениифункцийиролейвсовместнойдеятельности;осуществлятьвзаимныйконтрольвсовместнойдеятельности,адекватнооцениватьсобственноеповедениеиповедениеокружающих.
23. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон исотрудничества.
24. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов иявленийдействительностивсоответствииссодержаниемконкретного учебногопредмета.
25. овладениебазовымипредметнымиимежпредметнымипонятиями,отражающимисущественныесвязи иотношения междуобъектами и процессами.
26. умениеработатьвматериальнойиинформационнойсреденачальногообщегообразования(втомчислесучебнымимоделями)всоответствииссодержаниемконкретногоучебного предмета.

## Предметныерезультаты:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового икультурногопространстваРоссии,оязыке какосновенациональногосамосознания.
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальнойкультуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации,языкамежнациональногообщения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи какпоказателямобщей культурыи гражданскойпозициичеловека;
4. овладениепервоначальнымипредставлениямионормахрусскогоиродноголитературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевогоэтикета;умениеориентироватьсявцелях,задачах,средствахиусловияхобщения,выбиратьадекватныеязыковыесредствадляуспешногорешениякоммуникативныхзадач;
5. овладениеучебнымидействиямисязыковымиединицамииумениемиспользоватьзнаниядлярешенияпознавательных,практических икоммуникативных задач.

# Результатыизучениякурса«Литературноечтение»

## Личностныерезультаты:

1. основароссийскойгражданскойидентичности,чувствогордостизасвоюРодину,российскийнародиисториюРоссии,осознаниесвоейэтническойинациональнойпринадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические идемократическиеценностныеориентации.
2. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве иразнообразииприроды,народов, культур и религий.
3. уважительноеотношениекиномумнению,историиикультуредругихнародов.
4. начальныенавыкиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемсямире.
5. самостоятельностьиличнаяответственностьзасвоипоступки,втомчислевинформационнойдеятельности,наосновепредставленийонравственныхнормах,социальнойсправедливости и свободе.
6. эстетическиепотребности,ценностиичувства.
7. этическиечувства,доброжелательностьиэмоционально-нравственнаяотзывчивость,пониманиеи сопереживаниечувствамдругихлюдей.
8. навыкисотрудничествасовзрослымиисверстникамивразныхсоциальныхситуациях,умениенесоздаватьконфликтов инаходить выходыиз спорныхситуаций.
9. установканабезопасный,здоровыйобразжизни,наличиемотивацииктворческомутруду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.***Метапредметныерезультаты***:
10. овладениеспособностьюприниматьисохранятьцелиизадачиучебнойдеятельности,поискасредствееосуществления.
11. освоениеспособоврешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера.
12. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия всоответствиис поставленной задачейиусловиямиее реализации; определять наиболееэффективныеспособы достижения результата.
13. освоениеначальныхформпознавательнойиличностнойрефлексии.
14. активноеиспользованиеречевыхсредствисредствинформационныхикоммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательныхзадач.
15. овладениенавыкамисмысловогочтениятекстовразличныхстилейижанроввсоответствииспоставленнымицелямиизадачами;осознанноепостроениеречевоговысказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной иписьменнойформах.
16. овладениелогическимидействиямисравнения,анализа,синтеза,обобщения,классификациипородовидовымпризнакам,установленияаналогийипричинно-следственных связей.
17. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможностьсуществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнениеи аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точкизрения.
18. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределениифункций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение иповедениеокружающих;
19. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон исотрудничества;
20. овладениебазовымипредметнымиимежпредметнымипонятиями,отражающимисущественныесвязи иотношения междуобъектами и процессами.

## Предметныерезультаты

1. пониманиелитературыкакявлениянациональнойимировойкультуры,средствасохраненияи передачинравственныхценностей итрадиций;
2. осознаниезначимостичтениядляличногоразвития;формированиепредставленийомире, российской истории и культуре, первоначальныхэтических представлений, понятийодобреизле,нравственности;успешностиобученияповсемучебнымпредметам;формированиепотребности всистематическомчтении;
3. пониманиероли чтения, использованиеразных видов чтения (ознакомительное,

изучающее,выборочное,поисковое);умениеосознанновосприниматьиоцениватьсодержаниеиспецификуразличныхтекстов,участвоватьвобсуждении,даватьиобосновыватьнравственную оценкупоступков героев;

1. достижениенеобходимогодляпродолженияобразованияуровнячитательскойкомпетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и просебя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных,научно-популярныхиучебныхтекстовсиспользованиемэлементарныхлитературоведческихпонятий;
2. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочнымиисточникамидляпонимания иполучения дополнительнойинформации.

# Результатыизучениякурса«Математика»

## Личностныерезультаты

1. чувствогордостизасвоюРодину,российскийнародиисториюРоссии;
2. осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейнымценностям,бережноеотношениек окружающемумиру.
3. целостноевосприятиеокружающегомира.
4. развитаямотивацияучебнойдеятельностииличностногосмыслаучения,заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческийподходквыполнению заданий.
5. рефлексивнаясамооценка,умениеанализироватьсвоидействияиуправлятьими.
6. навыкисотрудничествасвзрослымиисверстниками.
7. установканаздоровыйобразжизни,наличиемотивацииктворческомутруду,кработенарезультат.

## Метапредметныерезультаты:

1. способностьприниматьисохранятьцелиизадачиучебнойдеятельности,находитьсредстваи способыеёосуществления.
2. овладениеспособамивыполнениязаданийтворческогоипоисковогохарактера.
3. умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии споставленнойзадачейиусловиямиеёвыполнения;определятьнаиболееэффективныеспособыдостижения результата.
4. способность использовать знаково-символические средства представления информациидлясозданиямоделейизучаемыхобъектовипроцессов,схемрешенияучебно-познавательныхи практическихзадач.
5. использованиеречевыхсредствисредствинформационныхикоммуникационныхтехнологийдлярешения коммуникативныхипознавательныхзадач.
6. использованиеразличныхспособовпоиска(всправочныхисточникахиоткрытомучебноминформационномпространствесетиИнтернет),сбора,обработки,анализа,организацииипередачиинформациивсоответствиискоммуникативнымиипознавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводитьтекст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерениявеличин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать саудио-,видео и графическимсопровождением.
7. овладениелогическимидействиямисравнения,анализа,синтеза,обобщения,классификациипородовидовымпризнакам,установленияаналогийипричинно-

следственныхсвязей,построениярассуждений,отнесениекизвестнымпонятиям.

1. готовностьслушатьсобеседникаивестидиалог;готовностьпризнатьвозможностьсуществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнениеиаргументировать своюточкузрения.
2. определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределениифункцийиролейвсовместнойдеятельности;осуществлятьвзаимныйконтрольвсовместнойдеятельности,адекватнооцениватьсобственноеповедениеиповедениеокружающих.
3. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон исотрудничества.
4. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов всоответствииссодержаниемучебногопредмета«математика».
5. овладениебазовымипредметнымиимежпредметнымипонятиями,отражающимисущественныесвязи иотношения междуобъектами и процессами.
6. умениеработатьвматериальнойиинформационнойсреденачальногообщегообразования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебногопредмета«математика».

## Предметныерезультаты

1. использованиеприобретенныхматематическихзнанийдляописанияиобъясненияокружающихпредметов,процессов,явлений,атакжеоценкиихколичественныхипространственныхотношений.
2. овладениеосновамилогическогоиалгоритмическогомышления,пространственноговоображенияиматематическойречи,основамисчета,измерений,прикидкирезультатаиегооценки,наглядногопредставленияданныхвразнойформе(таблицы,схемы,диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.
3. приобретениеначальногоопытапримененияматематическихзнанийдлярешенияучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач.
4. умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовымивыражениями,решатьтекстовыезадачи,выполнятьистроитьалгоритмыистратегиивигре,исследовать,распознаватьиизображатьгеометрическиефигуры,работатьстаблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать иинтерпретироватьданные.
5. приобретениепервоначальныхнавыковработынакомпьютере(набиратьтекстнаклавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать еенапринтере).

# Результатыизучениякурса«Окружающиймир»

## Личностныерезультаты:

1. основыроссийскойгражданскойидентичности,чувствогордостизасвоюРодину,российскийнародиисториюРоссии,осознаниесвоейэтническойинациональнойпринадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические идемократическиеценностныеориентации.
2. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве иразнообразииприроды,народов, культур и религий.
3. уважительноеотношениекиномумнению,историиикультуредругихнародов.
4. начальныенавыкиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемсямире.
5. принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,развитиемотивовучебнойдеятельностииформированиеличностногосмыслаучения.
6. самостоятельностьиличнаяответственностьзасвоипоступкинаосновепредставленийонравственных нормах, социальнойсправедливости исвободе.
7. эстетическиепотребности,ценностиичувства.
8. этическиечувства,доброжелательностьиэмоционально-нравственнуюотзывчивость,пониманиеи сопереживаниечувствамдругихлюдей.
9. навыкисотрудничествасовзрослымиисверстникамивразличныхсоциальныхситуациях, умениенесоздаватьконфликтовинаходитьвыходыизспорныхситуаций.
10. установканабезопасный,здоровыйобразжизни,мотивацияктворческомутруду,работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.***Метапредметныерезультаты:***
11. способностьприниматьисохранятьцелии задачиучебнойдеятельности,поиска средствееосуществления.
12. освоениеспособоврешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера.
13. умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии споставленнойзадачейиусловиямиеереализации;определятьнаиболееэффективныеспособыдостижения результата.
14. умениепониматьпричиныуспеха/неуспехаучебнойдеятельностииспособностьконструктивнодействоватьдажевситуацияхнеуспехадостиженияуспешногорезультата.Вкачествепримераможно привестизаданиевтеме
15. освоениеначальныхформпознавательнойиличностнойрефлексии.
16. способность использовать знаково-символические средства представления информациидлясозданиямоделейизучаемыхобъектовипроцессов,схемрешенияучебныхипрактическихзадач.
17. активноеиспользованиеречевыхсредствисредствинформационныхикоммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательныхзадач.
18. овладение логическими действия сравнения, анализа, синтеза,обобщения, классификациипородовидовымпризнакам,установленияаналогийипричинно-следственныхсвязей,построениярассуждений,отнесениякизвестнымпонятиям.

## Предметныерезультаты:

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости занациональныесвершения, открытия, победы.
2. уважительноеотношениекРоссии,родномукраю,своейсемье,истории,культуре,природенашей страны,еесовременной жизни.
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности,элементарныхправилнравственногоповедениявмиреприродыилюдей,нормздоровьесберегающегоповедения вприроднойи социальнойсреде.
4. освоениедоступныхспособовизученияприродыиобщества(наблюдение,запись,измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейныхархивов,отокружающихлюдей,воткрытоминформационномпространстве).
5. навыкиустановленияивыявленияпричинно-следственныхсвязейвокружающеммире.

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированнойосновной образовательнойпрограммыначального общегообразования.

При итоговой оценке качества АООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессеосвоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решениюучебно-практическихиучебно-познавательныхзадачнаоснове:

системызнанийипредставленийоприроде,обществе,человеке,технологии;

обобщенныхспособовдеятельности,уменийвучебно-познавательнойипрактическойдеятельности;

коммуникативныхиинформационных умений;

системызнанийобосновахздоровогоибезопасного образажизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижениеличностных, предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолженияобразования.

Впроцессеосвоения**предметныхкурсов**планируемыерезультатыпредполагаютвыделение:

* Заданиябазовогоуровнясложностипроверяютсформированностьзнаний,уменийиспособов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешногопродолженияобучениянаследующейступени.Какправило,этостандартныеучебно-познавательные илиучебно-практические задания, в которых очевиден способучебныхдействий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленноформироваласьиотрабатываласьвходе учебногопроцессасовсемиобучающимисяи
* Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнятьтакие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способихвыполнения.Обучающийсясамдолженвыбратьэтотспособизнабораизвестных,освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях обучающийся самдолжен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекаязнания из других предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт, что заложитосновыуспешнойучебнойдеятельностинапоследующихступеняхобучения.

# Витоговойоценкевыделяютсядвесоставляющие:

* ***результатыпромежуточнойаттестацииобучающихся,***отражающиединамику ихиндивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемыхрезультатов освоения адаптированной основной образовательной программы начальногообщегообразования;
* ***результатыитоговыхработ***,характеризующиеуровеньосвоенияобучающимисяосновныхформируемыхспособовдействийвотношениикопорнойсистемезнаний,необходимых дляобучениянаследующей ступениобщегообразования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начальногообщегообразованияиспользуютсядляпринятиярешенияопереводеобучающихсянаследующуюступень общегообразования.

Крезультатаминдивидуальныхдостиженийобучающихся,неподлежащимитоговой

оценкекачестваосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования,относятся:

* ценностныеориентирыобучающегося;
* индивидуальныеличностныехарактеристики,втомчислепатриотизм,толерантность,гуманизми др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельностиобучающихсябудетосуществлятьсявходемониторинговых исследований.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательногостандартаначальногообщегообразованиявшколеразработанасистемаоценки,

ориентированнаянавыявлениеиоценкуобразовательныхдостиженийучащихсясцельюитоговойоценкиподготовкивыпускниковнаступениначальногообщегообразования.

# Особенностямисистемыоценкиявляются:

* комплексныйподходкоценкерезультатовобразования(оценкапредметных,метапредметных и личностныхрезультатов общегообразования);
* использованиепланируемыхрезультатовосвоенияосновныхобразовательныхпрограммвкачествесодержательной икритериальной базыоценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основесистемно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практическихиучебно-познавательныхзадач;
* оценкадинамикиобразовательныхдостиженийобучающихся;
* сочетаниевнешнейивнутреннейоценкикакмеханизмаобеспечениякачестваобразования;
* использованиеперсонифицированныхпроцедуритоговойоценкииаттестацииобучающихсяинеперсонифицированныхпроцедуроценкисостоянияитенденцийразвитиясистемы образования;
* уровневыйподходкразработкепланируемыхрезультатов,инструментарияипредставлениюих;
* использованиенакопительнойсистемыоценивания(портфолио),характеризующейдинамикуиндивидуальныхобразовательныхдостижений;
* использованиенарядусостандартизированнымиписьменнымиилиустнымиработами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческиеработы,самоанализ, самооценка.

# Оценкаличностныхрезультатов.

Личностныерезультатывыпускниковнаступениначальногообщегообразованиявсоответствии стребованиями Стандарта неподлежат итоговойоценке.

Однакотекущая(выборочная)оценкаличностныхрезультатов осуществляется:

1. в ходе ***внешнихнеперсонифицированныхмониторинговыхисследований***специалистами школы (педагог-психолог), обладающими необходимой компетенцией всферепсихолого-педагогической диагностикиразвития личности;
2. в***рамкахсистемывнутреннейоценки***(ограниченная оценкасформированностиотдельныхличностныхрезультатов):

* оценкаличностногопрогрессавформе***портфелядостижений***(илидругихформнакопительнойоценки,используемых вобразовательном учреждении);
* оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений опоступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературномучтению,окружающемумиру, основамдуховно-нравственной культуры);
* психологическаядиагностика(проводитсяпозапросуродителейилипедагоговиадминистрациипри согласии родителей).

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся навыпускникахначальнойшколы.

Внутренняяоценка:

1. Оценкаличностногопрогресса.Онапроводитсяпоконтекстнойинформации-интерпретации результатов педагогических измерений на основе ***портфеля достижений***.Педагоготслеживает,какменяются,развиваютсяинтересыребёнка,егомотивация,уровеньсамостоятельности,иряддругихличностныхдействий.Главныйкритерийличностногоразвития-наличиеположительнойтенденции развития.
2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений опоступкахи действияхлюдейявляется такженакопительной.
3. Психологическаядиагностикапроводитсяпсихологом,имеющимспециальнуюпрофессиональнуюподготовку в областивозрастной психологии(позапросу родителейилипедагоговиадминистрациипри согласииродителей) повопросам:

* сформированностивнутреннейпозицииобучающегося
* ориентациянасодержательныемоментыобразовательного процесса;
* сформированностьсамооценки;
* сформированностьмотивацииучебнойдеятельности.

**Объектомоценкиличностныхрезультатов**начальногообразованияявляется:

* сформированностьвнутреннейпозицииобучающегося,котораянаходитотражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательномуучреждению:
* ориентациянасодержательныемоментыобразовательногопроцесса—уроки,познаниенового,овладениеумениямииновымикомпетенциями,характеручебногосотрудничествас учителемиодноклассниками—иориентациинаобразецповедения

«хорошегоученика»какпримердляподражания;

* сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за своюРодину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своемукраю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России имира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам другихлюдей;
* сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении,способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видетьсвоидостоинстваи недостатки,уважать себяиверитьвуспех;
* сформированность мотивацииучебнойдеятельности,включаясоциальные,учебно-познавательныеивнешниемотивы,любознательностьиинтерескновомусодержаниюиспособамрешенияпроблем,приобретениюновыхзнанийиумений,мотивациидостижениярезультата,стремленияксовершенствованиюсвоихспособностей;
* знание моральныхнормисформированностьморально-этическихсуждений,способностикрешениюморальныхпроблемнаосноведецентрации(координации

различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своихпоступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральнойнормы.

# Оценкаметапредметныхрезультатов.

Оценкаметапредметныхрезультатовпредполагаетоценкууниверсальныхучебныхдействийучащихся(регулятивных,коммуникативных,познавательных),т.е.такихумственныхдействийобучающихся,которыенаправленынаанализсвоейпознавательнойдеятельностииуправлениеею.Книмотносятся:

* способностьобучающегосяприниматьисохранятьучебнуюцельизадачи;самостоятельнопреобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную;умениепланироватьсобственнуюдеятельностьвсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеёреализации иискать средстваеё осуществления;
* умениеконтролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситькоррективывихвыполнениенаосновеоценкииучётахарактераошибок,проявлятьинициативуисамостоятельностьвобучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существеннойинформациииз различныхинформационныхисточников;
* умениеиспользоватьзнаково-символическиесредствадлясозданиямоделейизучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практическихзадач;
* способностькосуществлениюлогическихоперацийсравнения,анализа,обобщения,классификациипородовидовымпризнакам,установлениюаналогий,отнесениюкизвестнымпонятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем,приниматьнасебяответственность зарезультаты своихдействий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентовобразовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной частиучебногоплана.

Основное***содержаниеоценкиметапредметныхрезультатов***наступениначальногообщегообразования строится вокругуменияучиться.

***Система внутренней оценки*** метапредметных результатов включает в себя следующиепроцедуры:

* решениезадачтворческогоипоисковогохарактера;
* проектнаядеятельность;
* текущиеиитоговыепроверочныеработы,включающиезаданиянапроверкуметапредметных результатов обучения;
* комплексныеработынамежпредметнойоснове;
* мониторингсформированностиосновныхучебныхумений.

# Оценкапредметныхрезультатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов.Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решатьучебно-познавательныеиучебно-практическиезадачи.

Оценкадостиженияпредметныхрезультатовведётсякаквходетекущегоипромежуточногооценивания,такивходевыполненияитоговыхпроверочныхработ.

Результатынакопленнойоценки,полученнойвходетекущегоипромежуточногооценивания.Предметомитоговойоценкиосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияявляетсядостижениепредметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимыхдляпродолжения образования.

Основныминструментомитоговойоценкиявляютсяитоговыекомплексныеработысистема заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку,математикеи окружающемумиру.

Вучебномпроцессеоценкапредметныхрезультатовпроводитсяспомощьюдиагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровняосвоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговыхработ - по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру - иитоговойкомплекснойработы намежпредметной основе.

# Формыконтроляиучетадостиженийобучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обязательные**  **формыиметодыконтроля** | **Иныеформыучетадостижений** | | |
| *текущаяаттестация* | *итоговая(триместр,год)*  *аттестация* | *урочнаядеятельность* | *внеурочнаядеятельность* |
| -устныйопрос | -диагностическая | -анализдинамики | -участиев |
| -письменная | - | текущей | выставках, |
| самостоятельная | контрольная | успеваемости | конкурсах, |
| работа | работа |  | соревнованиях |
| -диктант | -диктанты |  | -активностьв |
| -контрольное | -изложение |  | проектахи |
| списывание | -проверка |  | программах |
| -тестовыезадания | осознанного |  | внеурочной |
| -графическая | чтения. |  | деятельности- |
| работа |  |  | творческийотчет |
| -изложение |  | -портфолио | |
| -доклад |  | -анализпсихолого-педагогических | |
| -творческая  работаидр. |  | исследований | |

**Итоговаяоценкапредметныхиметапредметныхрезультатов**

Предметом ***итоговой оценки*** освоения обучающимися АООП НОО является достижениепредметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимыхдляпродолжения образования.

Вобразовательномучреждениипроводитсямониторингрезультатоввыполнениятрёхитоговых работ - по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметнойоснове.

Основныминструментомитоговойоценкивыпускниковначальнойшколыявляютсяитоговые комплексные работы - система заданий различного уровня сложности по чтению,русскомуязыку, математикеи окружающемумиру.

Приопределении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки,

полученнойвходетекущегоипромежуточногооценивания.Достижениеопорного(базового)уровняинтерпретируетсякакбезусловныйучебныйуспехребенка,какисполнениеимтребованийстандарта.Аоценкаиндивидуальныхобразовательныхдостижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного(базового)уровняиегопревышение(повышенныйуровень).Этопозволяетпоощрятьпродвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетомзоныближайшегоразвития.

Анализдостиженийобучающихсявключает:

* текущуюуспеваемостьобучающихся;
* динамикуличныхдостижений учащегосявосвоениипредметных умений;
* активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах,олимпиадах;
* активностьучастияиростсамостоятельностивпроектнойивнеурочнойдеятельности.

# Формамипредставленияобразовательныхрезультатовявляются:

* табельуспеваемостипопредметам;
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполненияобучающимся(информацияобэлементахиуровняхпроверяемогознания-знания,понимания,применения, систематизации);
* устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировкапричиннеудачирекомендацийпоустранениюпробеловвобученностипопредметам;
* папкадостижений;
* результатыпсихолого-педагогическихисследований,иллюстрирующихдинамикуразвитияотдельныхинтеллектуальных,личностныхкачествобучающегося,
* УУД.

**Критериямиоценивания**являются:

* соответствиедостигнутыхпредметных,метапредметныхиличностныхрезультатовобучающихсятребованиямк результатамосвоения АООПНООпоФГОС;
* динамикарезультатовпредметнойобученности,формированияУУД.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

* 1. **Программа формирования универсальных учебных действии у обучающихся сзадержкойпсихического развития.**

**Цельпрограммы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоенияметапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, какобразовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.**Задачи программы:**

* установитьценностныеориентирыначальногообразования;
* определитьсоставихарактеристикууниверсальныхучебныхдействий;
* выявитьвсодержаниипредметныхлинийуниверсальныеучебныедействияиопределитьусловияформированиявобразовательномпроцессеижизненноважныхситуациях.

# Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийсодержит:

* описаниеценностныхориентировнакаждойступениобразования;
* характеристики личностных,регулятивных, познавательных,коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий.
* связьуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметоввсоответствиисУМК«ШколаРоссии»;
* типовыезадачиформированияличностных,регулятивных,познавательных,коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействийвсоответствиисУМК«ШколаРоссии»;
* описаниепреемственностипрограммыформированияуниверсальныхучебныхдействийпоступенямобщегообразованиявсоответствиисУМК«Школа России».
* планируемыерезультатысформированностиУУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработкирабочихпрограммотдельныхучебныхпредметов.

# Связьуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов.

ФГОСначальногообщегообразованияопределяетценностныеориентирысодержанияобразованиянаступениначальногообщегообразованияследующимобразом:

* + 1. Формированиеосновгражданскойидентичностиличности,включая:
* чувствосопричастностиигордостизасвоюРодину,народиисторию;
* осознаниеответственностичеловеказаблагосостояниеобщества;
* восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур,национальностей, религий;
* отказотделенияна«своих»и«чужих»;
* уважениеисторииикультурыкаждогонарода.
  + 1. Формирование психологических условий развития общения, кооперациисотрудничества:
* доброжелательность,довериеивниманиеклюдям,
* готовностьксотрудничествуидружбе,оказаниюпомощитем,ктовнейнуждается;
* уважениекокружающим-умениеслушатьислышатьпартнера,признаватьправокаждогонасобственноемнениеиприниматьрешениясучетом позицийвсехучастников.
  + 1. Развитиеценностно-смысловойсферыличностинаосновеобщечеловеческойнравственностиигуманизма:
* принятиеиуважениеценностейсемьииобщества,школыиколлективаистремлениеследоватьим;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так иокружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторовморального поведения;
* формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства смировой иотечественной художественнойкультурой.
  + 1. Развитиеуменияучитьсякакпервогошагаксамообразованиюисамовоспитанию:
* развитие широких познавательных интересов, инициативыилюбознательности,мотивовпознания итворчества;
* формирование умения учиться и способности к организациисвоейдеятельности(планированию,контролю,оценке).
  + 1. Развитиесамостоятельности,инициативыиответственностиличностикакусловияеесамоактуализации:
* формированиесамоуваженияиэмоционально-положительногоотношенияксебе;
* готовностьоткрытовыражатьиотстаиватьсвоюпозицию;
* критичностьксвоим поступкамиумениеадекватноихоценивать;
* готовностьксамостоятельнымдействиям,ответственностьзаихрезультаты;
* целеустремленностьинастойчивостьвдостижениицелей;
* готовностькпреодолениютрудностейижизненногооптимизма;
* умениепротивостоятьдействиямивлияниям,представляющимугрозу жизни,
* здоровьюибезопасностиличностииобществавпределах своихвозможностей.

ВконцепцииУМК«ШколаРоссии» ценностныеориентирыформированияУУДопределяютсявышеперечисленнымитребованиямиФГОСиобщимпредставлениемосовременномвыпускникеначальнойшколы.

Выпускникначальнойшколы-эточеловек:

* любознательный,интересующийся,активнопознающиймир;
* владеющийосновамиуменияучиться;
* любящий роднойкрайисвоюстрану;
* уважающийипринимающийценностисемьииобщества;
* готовыйсамостоятельнодействоватьиотвечатьзасвоипоступкипередсемьейишколой;
* доброжелательный,умеющийслушатьислышатьпартнера;
* умеющийвысказатьсвоемнение;
* выполняющийправилаздоровогоибезопасногообразажизнидля себя иокружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных,регулятивных,познавательных,коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

1. **Личностныеуниверсальныеучебныедействия**обеспечиваютценностно-смысловуюориентациюобучающихся(умениесоотноситьпоступкиисобытияспринятымиэтическимипринципами,знаниеморальныхнормиумениевыделитьнравственныйаспектповедения)иориентациювсоциальныхроляхимежличностныхотношениях.Применительнокучебнойдеятельностиследуетвыделитьтривидаличностныхдействий:

* личностное,профессиональное,жизненноесамоопределение;
* смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебнойдеятельностииеёмотивом,другимисловами,междурезультатомученияитем,чтопобуждаеткдеятельности,радичегоонаосуществляется.Ученикдолжензадаватьсявопросом:какоезначение икакойсмыслимеетдляменяучение?—иуметьна негоотвечать;
* нравственно-этическаяориентация,втомчисле,иоцениваниеусваиваемогосодержания(исходяизсоциальныхиличностныхценностей),обеспечивающееличностныйморальный выбор.

1. **Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимсяорганизациюсвоейучебнойдеятельности:

Книмотносятся:

* целеполаганиекакпостановкаучебнойзадачинаосновесоотнесениятого,чтоужеизвестно иусвоеноучащимися,итого,чтоещё неизвестно;
* планирование—определениепоследовательностипромежуточных целейсучётомконечногорезультата;составлениепланаипоследовательностидействий;
* прогнозирование—предвосхищениерезультатаиуровняусвоениязнаний,еговременныххарактеристик;
* контрольвформесличенияспособадействияиегорезультатасзаданнымэталономсцельюобнаруженияотклоненийиотличий от эталона;
* коррекция—внесениенеобходимыхдополненийикоррективовв план испособдействиявслучаерасхожденияэталона,реальногодействияиегорезультатасучётомоценкиэтогорезультатасамимобучающимся,учителем,товарищами;
* оценка—выделениеиосознаниеобучающимсятого,чтоужеусвоеноичтоещёнужноусвоить,осознание качества иуровняусвоения;оценкарезультатовработы;
* саморегуляциякакспособностькмобилизациисилиэнергии,кволевомуусилию(квыборувситуациимотивационногоконфликта)и преодолению препятствий.

1. **Познавательныеуниверсальныеучебныедействия**включают:общеучебные,логическиеучебныедействия,атакжепостановкуирешениепроблемы.

Общеучебныеуниверсальныедействия:

* самостоятельноевыделениеиформулированиепознавательнойцели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач сиспользованиемобщедоступныхвначальнойшколеинструментовИКТиисточниковинформации;
* структурированиезнаний;
* осознанноеипроизвольноепостроениеречевоговысказываниявустнойиписьменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретныхусловий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатовдеятельности;
* смысловое чтение какосмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимостиотцели;извлечениенеобходимойинформацииизпрослушанныхтекстовразличныхжанров;
* определениеосновнойивторостепеннойинформации;свободнаяориентацияивосприятиетекстовхудожественного,научного,публицистическогоиофициально-деловогостилей;пониманиеиадекватнаяоценкаязыкасредствмассовойинформации;
* постановкаиформулированиепроблемы,самостоятельноесозданиеалгоритмовдеятельности прирешениипроблемтворческогоипоискового характера.

Особуюгруппуобщеучебныхуниверсальныхдействийсоставляютзнаково-символическиедействия:

* моделирование—преобразованиеобъектаизчувственнойформывмодель,гдевыделенысущественныехарактеристикиобъекта(пространственно-графическаяилизнаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих даннуюпредметнуюобласть.

Логическиеуниверсальныедействия:

* анализобъектовсцельювыделенияпризнаков(существенных,несущественных);
* синтез—составлениецелогоизчастей,втомчислесамостоятельноедостраиваниесвосполнениемнедостающихкомпонентов;
* выбороснованийикритериевдлясравнения,сериации,классификацииобъектов;
* подведениеподпонятие,выведениеследствий;
* установлениепричинно-следственныхсвязей,представлениецепочекобъектовиявлений;
* построениелогическойцепочкирассуждений,анализистинностиутверждений;
* доказательство;
* выдвижениегипотезиихобоснование.Постановкаирешениепроблемы:
* формулированиепроблемы;
* самостоятельноесозданиеспособоврешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера.

1. **Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия**обеспечиваютсоциальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению илидеятельности;умениеслушатьивступатьвдиалог;участвоватьвколлективномобсуждениипроблем;интегрироватьсявгруппусверстниковистроитьпродуктивноевзаимодействие исотрудничествососверстниками ивзрослыми.

Ккоммуникативнымдействиямотносятся:

* планированиеучебногосотрудничествасучителемисверстниками—определениецели,функцийучастников,способоввзаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сбореинформации;
* разрешениеконфликтов—выявление,идентификацияпроблемы,поискиоценкаальтернативныхспособовразрешенияконфликта,принятиерешенияиегореализация;
* управлениеповедениемпартнёра—контроль,коррекция,оценкаегодействий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии сзадачамииусловиямикоммуникации;владениемонологическойидиалогическойформами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родногоязыка,современныхсредствкоммуникации.

Универсальныеучебныедействияпредставляютсобойцелостнуюсистему,вкоторойпроисхождениеиразвитиекаждоговидаучебногодействияопределяетсяегоотношениемсдругимивидамиучебныхдействийиобщейлогикойвозрастногоразвития.

Содержаниеиспособыобщенияикоммуникацииобусловливаютразвитиеспособности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяютобраз«Я»каксистемупредставленийосебе,отношений ксебе.

# ХарактеристикарезультатовформированияуниверсальныхучебныхдействийнаразныхэтапахобученияпоУМК«ШколаРоссии»вначальнойшколе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ЛичностныеУУД** | **РегулятивныеУУД** | **Познавательные**  **УУД** | **Коммуникативные**  **УУД** |
| **1 класс** | 1.Ценитьи  принимать | 1.Организовывать  своерабочееместо | 1.Ориентироваться  вучебнике: | 1.Участвоватьв  диалогенаурокеи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | следующиебазовыеценности:  «добро»,  «терпение»,  «родина»,  «природа»,  «семья».2.Уважатьсвоюсемью,своихродственников,любитьродителей.   1. Освоитьролиученика;формированиеинтереса(мотивации)кучению. 2. Оцениватьжизненныеситуацийипоступкигероевхудожественныхтекстовсточкизрения   общечеловеческихнорм. | подруководствомучителя.   1. Определятьцельвыполнениязаданийнауроке,вовнеурочнойдеятельности,вжизненныхситуацияхподруководствомучителя. 2. Определятьпланвыполнениязаданийнауроках,внеурочнойдеятельности,жизненныхситуацияхподруководствомучителя. 3. Использоватьвсвоейдеятельностипростейшиеприборы:линейку,треугольникит.д. | определятьумения,которыебудутсформированынаосновеизученияданногораздела.   1. Отвечатьнапростыевопросыучителя,находитьНужнуюинформациювучебнике. 2. Сравниватьпредметы,объекты:находитьобщееиразличие. 3. Группироватьпредметы,объектынаосновесущественныхпризнаков. 4. Подробнопересказыватьпрочитанноеилипрослушанное;определятьтему. | вжизненныхситуациях.  2.Отвечатьнавопросыучителя,товарищейпоклассу.3.Соблюдатьпростейшиенормыречевогоэтикета:здороваться,прощаться,благодарить.  4.Слушатьипониматьречьдругих.5.Участвоватьвпаре. |
| **2 класс** | 1. Ценитьиприниматьследующиебазовыеценности:   «добро»,  «терпение»,  «родина»,  «природа»,  «семья»,«мир»,  «настоящийдруг».   1. Уважениексвоемународу,ксвоейродине. 2. Освоениеличностногосмыслаучения,желанияучиться. 3. Оценкажизненныхситуацийипоступковгероевхудожественныхтекстовсточкизренияобщечеловеческихнорм. | 1. Самостоятельноорганизовыватьсвоерабочееместо. 2. Следоватьрежимуорганизацииучебнойивнеучебнойдеятельности. 3. Определятьцельучебнойдеятельностиспомощьюучителяисамостоятельно. 4. Определятьпланвыполнениязаданийнауроках,внеурочнойдеятельности,жизненныхситуацияхподруководствомучителя. 5. Соотноситьвыполненноезаданиесобразцом,предложеннымучителем. 6. Использоватьвработепростейшиеинструментыиболее | 1. Ориентироватьсявучебнике:определятьумения,которыебудутсформированынаосновеизученияданногораздела;определятькругсвоегонезнания. 2. Отвечатьнапростыеисложныевопросыучителя,самимзадаватьвопросы,находитьнужнуюинформациювучебнике. 3. Сравниватьигруппироватьпредметы,объектыпонесколькимоснованиям;находитьзакономерности;самостоятельнопродолжатьихпоустановленномправилу. 4. Подробно | 1.Участвоватьвдиалоге; слушатьипониматьдругих,высказыватьсвоюточкузрениянасобытия,поступки.2.Оформлятьсвоимысливустнойиписьменнойречисучетомсвоихучебныхижизненныхречевыхситуаций.3.Читатьвслухипросебятекстыучебников,другиххудожественныхинаучно-популярныхкниг,пониматьпрочитанное.  4.Выполняяразличныероливгруппе,сотрудничатьвсовместномрешениипроблемы(задачи). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | сложныеприборы(циркуль).   1. Корректироватьвыполнениезаданиявдальнейшем. 2. Ооценкасвоегозаданияпоследующимпараметрам:легковыполнять,возниклисложностипривыполнении. | пересказыватьпрочитанноеилипрослушанное;составлятьпростойплан.   1. Определять,вкакихисточникахможнонайтинеобходимуюинформациюдлявыполнениязадания. 2. Находитьнеобходимуюинформацию,каквучебнике,такивсловаряхвучебнике. 3. Наблюдатьиделать   самостоятельныепростыевыводы |  |
| **3 класс** | 1. Ценитьиприниматьследующие   базовыеценности:  «добро»,  «терпение»,  «родина»,  «природа»,  «семья»,«мир»,  «настоящийдруг»,  «справедливость»,  «желаниепониматьдругдруга»,«пониматьпозициюдругого».   1. Уважениексвоемународу,кдругимнародам,терпимостькобычаямитрадициямдругихнародов. 2. Освоениеличностногосмыслаучения;желанияпродолжатьсвоюучебу. 3. Оценкажизненныхситуацийипоступковгероев   художественных | 1. Самостоятельноорганизовыватьсвоерабочееместовсоответствиисцельювыполнениязаданий. 2. Самостоятельноопределятьважностьилинеобходимостьвыполненияразличныхзаданиявучебномпроцессеижизненныхситуациях. 3. Определятьцельучебнойдеятельностиспомощьюсамостоятельно. 4. Определятьпланвыполнениязаданийнауроках,внеурочнойдеятельности,жизненныхситуацияхподруководствомучителя. 5. Определятьправильностьвыполненногозаданиянаоснове   сравненияс | 1. Ориентироватьсявучебнике:определятьумения,которыебудутсформированынаосновеизученияданногораздела;определятькругсвоегонезнания;планироватьсвоюработупоизучениюнезнакомогоматериала. 2. Самостоятельнопредполагать,какаядополнительнаяинформациябудетнужнадляизучениянезнакомогоматериала;отбиратьнеобходимыеисточникиэнциклопедий,справочников. 3. Извлекатьинформацию,представленнуювразныхформах(текст,таблица,схема,экспонат,модель,иллюстрацияидр.) 4. Представлять | 1.Участвоватьвдиалоге; слушатьипониматьдругих,высказыватьсвоюточкузрениянасобытия,поступки.2.Оформлятьсвоимысливустнойиписьменнойречисучетомсвоихучебныхижизненныхречевыхситуаций.   1. Читатьвслухипросебятекстыучебников,другиххудожественныхинаучно-популярныхкниг,пониматьпрочитанное. 2. Выполняяразличныероливгруппе,сотрудничатьвсовместномрешениипроблемы(задачи). 3. Отстаиватьсвоюточкузрения,соблюдаяправиларечевогоэтикета. 4. Критично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | текстовсточкизренияобщечеловеческихнорм,нравственныхиэтическихценностей. | предыдущимизаданиями,илинаосноверазличныхобразцов.   1. Корректироватьвыполнениезаданиявсоответствииспланом,условиямивыполнения,результатомдействийнаопределенномэтапе. 2. Использоватьвработелитературу,инструменты,приборы. 3. Оценкасвоегозаданияпопараметрам,заранее   представленным. | информациюввидетекста,таблицы,схемы,втомчислеспомощьюИКТ.  5.Анализировать,сравнивать,группироватьразличныеобъекты,явления,факты. | относитьсяксвоемумнению   1. Пониматьточкузрениядругого 2. Участвоватьвработегруппы,распределятьроли,договариватьсядругсдругом. |
| **4 класс** | 1. Ценитьиприниматьследующие   базовыеценности:  «добро»,  «терпение»,  «родина»,  «природа»,  «семья»,«мир»,  «настоящийдруг»,  «справедливость»,  «желаниепониматьдругдруга»,«пониматьпозициюдругого»,  «народ»,  «национальность»ит.д.   1. Уважениексвоемународу,кдругимнародам,принятиеценностейдругихнародов. 2. Освоениеличностного   смысла учения;выбор  дальнейшегообразовательногомаршрута.   1. Оценкажизненныхситуацийи   поступковгероев | 1. Самостоятельноформулироватьзадание:определятьегоцель,планироватьалгоритмеговыполнения,корректироватьработупоходуеговыполнения,самостоятельнооценивать. 2. Использоватьпривыполнениязаданияразличныесредства:справочнуюлитературу,ИКТ,инструментыиприборы. 3. Определятьсамостоятельнокритерииоценивая,даватьсамооценку. | 1. Ориентироватьсявучебнике:определятьумения,которыебудутсформированынаосновеизученияданногораздела;определятькругсвоегонезнания;планироватьсвоюработупоизучениюнезнакомогоматериала. 2. Самостоятельнопредполагать,какаядополнительнаяинформациябудетнужнадляизучениянезнакомогоматериала;отбиратьнеобходимыеисточникиинформации средипредложенныхучителем словарей,энциклопедий,   справочников,электронныедиски.   1. Сопоставлять иотбиратьинформацию,полученную изразличныхисточников   (словари, | 1. Участвоватьвдиалоге; слушатьипониматьдругих,высказыватьсвоюточкузрениянасобытия,поступки. 2. Оформлятьсвоимысливустнойиписьменнойречисучетомсвоихучебныхижизненныхречевыхситуаций.3.Читатьвслухипросебятекстыучебников,другиххудожественныхинаучно-популярныхкниг,пониматьпрочитанное. 3. Выполняяразличныероливгруппе,   сотрудничать всовместном  решении проблемы(задачи).   1. Отстаивать своюточкузрения,   соблюдая правиларечевого этикета;аргументировать  свою точку зренияспомощьюфактов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | художественныхтекстов с точкизрения  общечеловеческихнорм,  нравственных иэтическихценностей,ценностейгражданинаРоссии. |  | энциклопедии,справочники,  электронные диски,сетьИнтернет).   1. Анализировать,сравнивать,группировать   различные объекты,явления,факты.   1. Самостоятельноделать выводы,перерабатыватьинформацию,преобразовывать её,представлятьинформацию наосновесхем,   моделей,  сообщений.   1. Составлятьсложный плантекста. 2. Уметь передаватьсодержаниев   сжатом, выборочномилиразвёрнутом  виде. | и дополнительныхсведений.   1. Критичноотноситьсяк   своему мнению.Уметь взглянуть наситуацию с инойпозициии  договариваться слюдьми иныхпозиций.   1. Понимать точкузрениядругого 2. Участвовать вработе группы,распределять роли,договариваться   друг с другом.Предвидетьпоследствияколлективныхрешений. |

**Связьуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов**

(наосновеобразовательныхресурсовУМК«Школа России»)Формированиеуниверсальныхучебныхдействий(УУД)вобразовательномпроцессеосуществляетсявконтекстеусвоенияразныхпредметныхдисциплин.Требованиякформированиюуниверсальныхучебныхдействийнаходятотражениевпланируемыхрезультатахосвоенияпрограммучебныхпредметов«Русскийязык»,«Литературноечтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительноеискусство»,«Физическаякультура»,«Музыка»вотношенииценностно-смыслового,личностного,познавательногоикоммуникативногоразвитияобучающихся.

КаждыйизпредметовУМК«ШколаРоссии»,помимопрямогоэффектаобучения-приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формированиеуниверсальныхучебныхумений:

* коммуникативныхумений,втомчислеуменияориентироватьсявситуацииобщения,адекватнопониматьречьпартнераистроитьсвоеречевоевысказывание;контролироватьикорректироватьречьвзависимостьотзадачиситуацииобщения;извлекатьизтекстаинформациювсоответствиискоммуникативнойзадачей;
* уменияиспользоватьзнаковыесистемыисимволыдлямоделированияобъектовиотношениймеждуними;
* умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахожденияобщихзакономерностей,анализа,синтеза;выбиратьстратегиюрешения;строитьипроверятьэлементарныегипотезы.

Каждыйучебныйпредметвзависимостиотегосодержанияиспособоворганизации

учебнойдеятельностиобучающихсяраскрываетопределенныевозможностидляформированияуниверсальныхучебныхдействий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СмысловыеакцентыУУД** | **Русскийязык** | **Литературноечтение** | **Математика** | **Окружающиймир** |
| личностные | хизненноесамо-  определение | нравственно-этическая  ориентация | смыслообразование | нравственно-этическая  ориентация |
| регулятивные | целеполагание,планирование,прогнозирование,контроль,  коррекция,оценка,алгоритмизациядействий | | | |
| познавательныеобщеучебные | моделирование(переводустнойречивписьменную) | Смысловоечтение,произвольныеиосознанныеустныеиписьменныевысказывани  я | моделирование,выборнаиболееэффективныхспособоврешениязадач | широкийспектристочниковинформации |
| познавательныелогические | формулированиеличных,языковых,нравственныхпроблем.Самостоятельноесоздание способоврешенияпроблемпоисковогои  творческогохарактера | | анализ,синтез,сравнение,группировка,причинно-следственныесвязи,логическиерассуждения,доказательства,практические  действия | |
| коммуникативные | использованиесредствязыкаиречидляполученияипередачиинформации,участиевпродуктивномдиалоге;самовыражение:  монологическиевысказыванияразноготипа. | | | |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяетсяследующимиутверждениями:

1. УУДпредставляютсобойцелостнуюсистему,вкоторойможновыделитьвзаимосвязанныеивзаимообуславливающиевидыдействий:коммуникативные-обеспечивающие социальную компетентность; познавательные - общеучебные, логические,связанныесрешениемпроблемы;личностные-определяющиемотивационнуюориентацию,регулятивные-обеспечивающиеорганизациюсобственнойдеятельности.
2. ФормированиеУУДявляетсяцеленаправленным,системнымпроцессом,которыйреализуетсячерез всепредметныеобластии внеурочнуюдеятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании иорганизации образовательного процесса с учетом возрастнопсихологических особенностейобучающихся.
4. СхемаработынадформированиемконкретныхУУДкаждоговидауказываетсявтематическомпланировании.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УПпокаждомупредметуивобязательныхпрограммахвнеурочнойдеятельности.
6. ПедагогическоесопровождениеэтогопроцессаосуществляетсяспомощьюУниверсальногоинтегрированногоПапки,которыйявляетсяпроцессуальнымспособом

оценкидостиженийобучающихсявразвитииуниверсальныхучебныхдействий.Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром приорганизациимониторингаихдостижения.

# Формирование некоторых личностных результатов средствами разных учебныхпредметоввУМК «Школа России»

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «ШколаРоссии»направленынадостижениеследующихличностныхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программы:

1. Формирование основ российскойгражданскойидентичности, чувства гордостизасвоюРодину,российскийнародиисториюРоссии,осознаниесвоейэтническойинациональной принадлежности, формирование ценности многонационального российскогообщества,гуманистическиеи демократическиеценностныеориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в егоорганичномединствеиразнообразии природы,народов, культури религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуредругихнародов.

Длядостиженияуказанныхличностныхрезультатоввсистемуучебников«ШколаРоссии»с1по4классвведенысоответствующиеразделыитемы,разнообразныепоформеисодержаниютексты,упражнения, задания,задачи.

Вкурсе«Окружающиймир»—этотемы«ПриродаРоссии»,«СтраницыисторииОтечества»,«Роднойкрай—частьбольшойстраны»,«СовременнаяРоссия»,«Жизньгорода и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем оМоскве?»,«Россия накарте».

В 1классе обучающиесязнакомятсяс государственнымисимволамиРоссии(гербом ифлагом),а во2классе наурокахмузыкальногоискусстваразучиваютГимн России,ипродолжаютзнакомствосгосударственной символикойгосударства.

Обучающиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто насзащищает»(знакомствосВооруженнымиСиламиРоссии,Государственнойслужбойпожарнойохраны, МЧС России) идр.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи,былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природаи мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., атакже тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях еенародовинародовмира,омногообразииприродыинеобходимостибережногокнейотношения. Система таких заданий позволяет обучающимся осознавать себя гражданамистраны,формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражненияи задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и вовсем мире. Через тексты обучающиеся знакомятся с национальными ценностями нашегоОтечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которыхсозданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великомдостоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И.Куприна,А.Н.Толстого,Д.С.Лихачёва,М.М.Пришвина,И.С.Соколова-Микитова,К.Г.

Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова,Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие обучающихся в красоте,образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малойродине—крае,городе,обихдостопримечательностях,природныхикультурно-историческихособенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представленысведенияизисторическогопрошлогонашейстраны—опродолжительностиВеликойОтечественной войны и о победе в ней, о возрасте Российского флота, о современныхдостижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатомкультурномнаследиистраны(например,огодахжизниА.С.Пушкина,особраниисочиненийЛ.Н.Толстого,опосещении музеевидр.).

В курсе «Музыкальное искусство» произведения отечественного музыкального искусстварассматриваютсявконтекстемировой художественнойкультуры,широко используетсяпринципдиалогакультур.Онпредполагаетзнакомствоучащихсяснароднойипрофессиональноймузыкойразличныхнациональностейнаосновееесопоставленияивыявленияобщностижизненногосодержания,нравственно-эстетическойпроблематики,различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох икультур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляетсяблагодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающегоматериала,восновекоторогоидея«отродногопорога—вмирбольшойкультуры».

Вкурсе«Основырелигиозныхкультурисветскойэтики»дляреализацииуказанныхличностныхрезультатовкаждыйучебниксодержитобщиедлявсех6модулейуроки:урок1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины,России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовныхтрадиций народов нашей страны лежит в началеучебной программы каждого предмета иеюжезавершается.Такжеивсодержаниикаждогоучебникаэтатемасистемнопредставленаиллюстративнымматериалом,отражающимособенностироссийскихкультурныхирелигиозныхтрадиций,учебнымсодержанием,котороераскрываетсянаматериале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежатконцептуальныепонятия«мы—российскийнарод»,«мыразныеимывместе».Содержаниерелигиозныхисветскихтрадицийвкаждомучебникераскрытокаксодержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складываетсяцелостныйобраз культурно-исторического мираРоссии.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «ШколаРоссии»направленынадостижениеследующихметапредметныхрезультатовосвоенияосновной образовательной программы: овладение способностью принимать и сохранятьцели изадачиучебнойдеятельности, поискасредствееосуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1 -4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебнойдеятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучаяданный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельностина данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотноситьконкретныецеликаждогоурокасконечнымрезультатом ееизучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся унихзнаний,побуждаетихкпоискуновыхзнанийиспособовдействий,которыеони

«открывают»врезультатепримененияииспользованияужеизвестныхспособовдействийиимеющихсязнаний. Притакойсистемепостроенияматериалаучебниковпостепенноформируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять еепривыполненииучебных действий, а затем исамостоятельно формулироватьучебнуюзадачу,выстраивать пландействия дляеепоследующегорешения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства еереализацииразвиваетсячерезсистемузаданий,предусмотренныхвматериалекаждогоурока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержаниекоторыхспособствуеторганизацииконтрольно-оценочнойдеятельности,формированиюрефлексивнойпозициишкольника,еговолевойсаморегуляции.Такаядидактическаяструктура:общаяцель—ееконкретизациявначалекаждогоурока(илираздела)—реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочныезаданияспособствуютформированиюрегулятивныхУУДмладшегошкольника.

**Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера**Формированиеиосвоениеуказанныхспособовиприёмовдействийосновываетсянаразработаннойвучебникахсистемезаданийтворческогоипоисковогохарактера,направленныхнаразвитиеуучащихсяпознавательныхУУДитворческихспособностей.Вучебниках«ШколыРоссии»вкаждойтемеформулируютсяпроблемныевопросы,учебныезадачиилисоздаютсяпроблемныеситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приемов решения учебных проблем является языковойэксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводяисследование,обучающиеся,например,узнают,какможноопределитьслогивслове,основуслова;убеждаются,чтословбезкорнянебывает;определяют,какиеглаголыспрягаются,акакие—нет.Обучающиесявключаютсявпоискответа,выдвигаяпредположения,обсуждаяих,находяс помощьюучебника необходимуюинформацию,делаявыводыитакимобразом,овладеваютновыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебнымипроектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметныхлинийкомплексаучебников«ШколаРоссии».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной вучебниках1—4классовсериизаданийтворческогоипоисковогохарактера,например,предлагающих:

* продолжить(дополнить)рядчисел,числовыхвыражений,равенств,значенийвеличин,геометрическихфигури др.,записанныхпо определенномуправилу;
* провестиклассификациюобъектов,чисел,равенств,значенийвеличин,геометрическихфигури др. по заданномупризнаку;
* провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях привыполнениизаданий поискового характера.

Вучебникахпредлагаются«Страничкидлялюбознательных» сзаданиямитворческогохарактера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», заданияконкурса«Смекалка».

Спервогоклассамладшиешкольникиучатсянетольконаблюдать,сравнивать,выполнять

классификациюобъектов,рассуждать,проводитьобобщенияидр.,ноификсироватьрезультатысвоихнаблюденийидействийразнымиспособами(словесными,практическими,знаковыми,графическими).Всёэтоформируетумениярешатьзадачитворческогои поисковогохарактера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебнымипроектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру,технологии,информатике,которыепредусмотренывкаждомучебникес1по4класс.

Учебники по всем предметным линиям УМК «Школа России» обеспечивают формирование**информационнойграмотности**учащихся:работусинформацией,представленнойвразных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации,ее сбор, выделение существенной информации из различных источников. Одним из частовстречающихся заданием в учебниках УМК «Школа России» является «информационныйпоиск».Этозаданиепомогаетдетямучитьсясамостоятельнонаходитьинформацию,работать с различными источниками. В первом классе, это в основном работа со словарями(орфографическим,толковым,этимологическим),атакже,нарядусэтим,комплекториентируетдетей,чтовзрослый(учитель,членысемьи,библиотекарь)можетбытьисточникоминформациииважнонаучитьсяформулироватьвопросыинебоятьсяобращаться с ним к взрослому. Важное место в учебниках занимает работа с таблицами,схемами и картами. Фиксация информации — это и запись в таблицу, в схему и дополнениетаблиц (схем), это регистрация информации с помощью фотоаппарата, аудио- и видео-записи. Наиболее широкий спектр деятельности с информацией предоставляет работа надпроектом (выбор направления сбора информации, определение источников информации,получениеинформацииианализеёдостоверности,структурированиеинформациивсоответствииспланомпроекта,обработкаинформациииеёпредставление).Особоевниманиеуделяетсяработеснаучно-популярнымитекстамиврамкахкурсов

«Литературноечтение»(анализтекста,сравнениесхудожественным,поискдополнительнойиуточняющейинформации)и«Математика»(разворотыистории).Научно-популярные тексты, включенные в учебники, соответствуют уровню изложения вдетских энциклопедиях и готовят учащихся к самостоятельной работе с энциклопедическойлитературой,необходимойкакдляучебных целей,такидляпроектнойдеятельности.

# Программыотдельныхучебныхпредметов,курсовкоррекционно-развивающейобластии курсов внеурочной деятельности.

**Русскийязык**

*Видыречевойдеятельности*

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащейречи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определениеосновноймыслитекста,передачаегосодержанияпо вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения дляэффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогическойформойречи.Овладениеуменияминачать,поддержать,закончитьразговор,привлечьвнимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями всоответствиисучебнойзадачей(описание,повествование,рассуждение).Овладение

нормамиречевогоэтикетавситуацияхучебногоибытовогообщения(приветствие,прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпическихнорми правильнойинтонации.

Чтение.Пониманиеучебноготекста.Выборочноечтениесцельюнахождениянеобходимогоматериала.Нахождениеинформации,заданнойвтекстевявномвиде.Формулированиепростыхвыводовнаосновеинформации,содержащейсявтексте.Интерпретацияиобобщениесодержащейсявтекстеинформации.Анализиоценкасодержания,языковыхособенностей и структурытекста.

Письмо.Письмобукв,буквосочетаний,слогов,слов,предложенийв системеобученияграмоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиеническихтребованийкэтомувидуучебнойработы.Списывание,письмоподдиктовкувсоответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанногои прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов(сочинений)поинтереснойдетямтематике(наосновевпечатлений,литературныхпроизведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).*Обучениеграмоте*

Фонетика.Звукиречи.Осознаниеединствазвуковогосоставасловаиегозначения.Установлениечислаипоследовательностизвуковвслове.Сопоставлениеслов,различающихсяоднимилинесколькими звуками.

Различениегласныхисогласныхзвуков,гласныхударныхибезударных,согласныхтвёрдых и мягких, звонкихи глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определениеместаударения.

Графика.Различениезвукаибуквы:буквакакзнакзвука.Овладениепозиционнымспособомобозначениязвуковбуквами.Буквыгласныхкакпоказательтвёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкостипредшествующегосогласного звука.

Знакомствосрусскималфавитомкакпоследовательностьюбукв.

Чтение.Формированиенавыкаслоговогочтения(ориентациянабукву,обозначающуюгласныйзвук).Плавноеслоговоечтениеичтениецелымисловамисоскоростью,соответствующейиндивидуальномутемпуребёнка.Осознанноечтениеслов,словосочетаний,предложенийикороткихтекстов.чтениесинтонациямиипаузамивсоответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения наматериаленебольшихтекстов и стихотворений.

Знакомствосорфоэпическимчтением(припереходекчтениюцелымисловами).Орфографическоечтение(проговаривание)каксредствосамоконтроляприписьмеподдиктовкуи при списывании.

Письмо.Усвоениегигиеническихтребованийприписьме.Развитиемелкоймоторикипальцевисвободыдвиженияруки.Развитиеуменияориентироватьсянапространствелиставтетрадии напространствекласснойдоски.

Овладениеначертаниемписьменныхпрописных(заглавных)истрочныхбукв.Письмобукв,буквосочетаний,слогов,слов,предложенийссоблюдениемгигиеническихнорм.Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений,написаниекоторыхнерасходитсясихпроизношением.Усвоениеприёмови

последовательностиправильногосписываниятекста.

Пониманиефункциинебуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами,знакапереноса.

Словоипредложение.Восприятиеслова какобъектаизучения,материаладляанализа.Наблюдениенад значениемслова.

Различениесловаипредложения.Работаспредложением:выделениеслов,изменениеихпорядка.

Орфография.Знакомствосправиламиправописанияиихприменение:

* раздельноенаписаниеслов;
* обозначениегласныхпослешипящих***(ча***—***ща,чу***—***щу,жи***—***ши);***
* прописная(заглавная)буквавначалепредложения,вименах собственных;
* переноссловпослогамбезстечениясогласных;
* знакипрепинаниявконце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и приего прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера посериисюжетныхкартинок,материаламсобственныхигр,занятий,наблюдений.

*Систематическийкурс*

Фонетикаиорфоэпия.Различениегласныхисогласныхзвуков.Нахождениевсловеударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков,определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различениезвонкихиглухихзвуков,определениепарныхинепарныхпозвонкости—глухостисогласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный;гласныйударный—безударный;согласныйтвёрдый—мягкий, парный— непарный;согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение,произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русскоголитературногоязыка. Фонетический разбор слова.

Графика.Различениезвуковибукв.Обозначениенаписьметвёрдостиимягкостисогласных звуков.Использованиенаписьмеразделительных***ъ***и ***ь.***

Установление соотношения звукового ибуквенного составасловав словахтипа***стол,конь;***всловахсйотированнымигласнымие,***ё,ю,я***;всловахснепроизносимымисогласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса,абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использованиеалфавитапри работесо словарями, справочниками,каталогами.

Лексика многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение заиспользованиемвречи синонимови антонимов.

Составслова(морфемика).Овладениепонятием«родственные(однокоренные)слова».Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различениеоднокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,суффикса.Различениеизменяемыхинеизменяемыхслов.Представлениеозначениисуффиксовиприставок.Образованиеоднокоренныхсловспомощьюсуффиксовиприставок.Разбор словапо составу.

Морфология.Частиречи;делениечастейречина самостоятельныеислужебные.

Имясуществительное.Значениеиупотреблениевречи.Умениеопознаватьименасобственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».Различениеимёнсуществительныхмужского,женскогоисреднегорода.Изменениесуществительныхпочислам.Изменениесуществительныхпопадежам.Определениепадежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых(синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-мусклонению. Морфологическийразбор имён существительных.

Имяприлагательное.Значениеиупотреблениевречи.Изменениеприлагательныхпородам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий, -ья, -ов, -ин.*** Морфологическийразборимён прилагательных.

Местоимение.Общеепредставлениеоместоимении.Личныеместоимения,значениеиупотребление в речи. Личные местоимения 1,2,3-голицаединственногоимножественногочисла.Склонениеличныхместоимений.

Глагол.Значениеиупотреблениевречи.Неопределённаяформаглагола.Различениеглаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов повременам.Изменениеглаголовполицамичисламвнастоящемибудущемвремени(спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разборглаголов.

Наречие.Значениеиупотреблениевречи.

Предлог***.***Знакомствоснаиболееупотребительнымипредлогами.Функцияпредлогов:образование падежных форм имён существительных и местоимений***.*** Отличие предлогов отприставок.

Союзы***и***,***а***,***но***, ихрольвречи. Частица***не***,еёзначение.

Синтаксис.Различениепредложения,словосочетания,слова(осознаниеихсходстваиразличий).Различениепредложенийпоцеливысказывания: повествовательные,вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации):восклицательныеиневосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главныхивторостепенныхчленовпредложения.Установлениесвязи(припомощисмысловыхвопросов)междусловами всловосочетании ипредложении.

Нахождениеисамостоятельноесоставлениепредложенийсоднороднымичленамибезсоюзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях соднороднымичленами.

*Различениепростыхи сложныхпредложений.*

Орфографияипунктуация.Формированиеорфографическойзоркости,использованиеразныхспособоввыборанаписаниявзависимостиотместаорфограммывслове.Использованиеорфографического словаря.

Применениеправилправописания:

* сочетания***жи***—***ши,ча—ща,чу—щу***вположенииподударением;

## сочетаниячк—чн,чт,щн;

* переносслов;
* прописнаябуквавначалепредложения,вименахсобственных;
* проверяемыебезударныегласныевкорнеслова;
* парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова;
* непроизносимыесогласные;
* непроверяемыегласныеисогласныевкорнеслова(наограниченномперечнеслов);

•гласныеисогласныевнеизменяемыхнаписьмеприставках;

* разделительные***ъ*** и ***ь***;
* мягкийзнакпослешипящихнаконцеимёнсуществительных(***ночь***,***нож***, ***рожь***,***мышь);***
* безударныепадежныеокончанияимёнсуществительных(кромесуществительныхна***-мя,***

## -ий,-ья,-ье,-ия,-ов,-ин);

* безударныеокончанияимёнприлагательных;
* раздельноенаписаниепредлоговсличнымиместоимениями;***не***сглаголами;
* мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголоввформе2-голицаединственногочисла

## (пишешь,учишь);

* мягкийзнаквглаголахвсочетании***-ться;***
* безударныеличныеокончанияглаголов;
* раздельноенаписаниепредлоговсдругимисловами;
* знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки;
* знакипрепинания(запятая)впредложениях соднороднымичленами.

Развитиеречи.Осознаниеситуацииобщения:скакойцелью,скемигдепроисходитобщение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственногомнения,его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать,закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета вситуацияхучебногоибытовогообщения(приветствие,прощание,извинение,благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русскимязыком.

Практическоеовладениеустнымимонологическимивысказыванияминаопределённуютемусиспользованиемразныхтиповречи(описание,повествование,рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.Последовательностьпредложений втексте.

Последовательностьчастейтекста ***(абзацев).***

Комплекснаяработанадструктуройтекста:озаглавливание,корректированиепорядкапредложенийи частей текста (***абзацев***).

Плантекста.Составлениеплановкданнымтекстам.Созданиесобственныхтекстовпопредложеннымпланам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.Знакомствосжанрамиписьмаи поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности,правильности, богатства и выразительности письменной речи; ***использование в текстахсинонимов иантонимов***.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):изложенияподробныеивыборочные,изложениясэлементамисочинения;сочинения-

повествования,сочинения-описания,сочинения-рассуждения.

# Литературное чтениеВидыречевойичитательскойдеятельности

*Аудирование (слушание)*. Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника,чтениеразличныхтекстов).Адекватноепониманиесодержаниязвучащейречи,умениеотвечатьнавопросыпосодержаниюуслышанногопроизведения,определениепоследовательностисобытий,осознаниецелиречевоговысказывания,умениезадаватьвопроспоуслышанномуучебному,научно-познавательномуихудожественномупроизведению.

*Чтение*.Чтениевслух.Постепенныйпереходотслоговогокплавномуосмысленномуправильномучтениюцелымисловамивслух(скоростьчтениявсоответствиисиндивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка нанормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдениеорфоэпическихиинтонационныхнормчтения.чтениепредложенийсинтонационнымвыделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду итипутекстов, передачаихспомощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтениипро себя (доступныхпообъёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное,просмотровое,выборочное).Умениенаходитьвтекстенеобходимуюинформацию.Пониманиеособенностейразныхвидовчтения: факта, описания, дополнениявысказыванияи др.

Работасразнымивидамитекста.Общеепредставлениеоразныхвидахтекста:художественных,учебных,научно-популярных—иихсравнение.Определениецелейсозданияэтихвидовтекста. Особенности фольклорноготекста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозированиесодержаниякниги по еёназваниюи оформлению.

Самостоятельноеопределениетемы,главноймысли,структуры;делениетекстанасмысловыечасти,ихозаглавливание.Умениеработатьсразнымивидамиинформации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме,слушатьвыступлениятоварищей,дополнятьответыпоходубеседы,используятекст.Привлечениесправочных ииллюстративно-изобразительныхматериалов.

Библиографическаякультура.Книгакакособыйвидискусства.Книгакакисточникнеобходимыхзнаний.ПервыекнигинаРусииначалокнигопечатания(общеепредставление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержаниеилиоглавление,титульныйлист,аннотация,иллюстрации.Видыинформациивкниге:научная,художественная(сопоройнавнешниепоказателикниги,еёсправочно-иллюстративныйматериал).

Типыкниг(изданий):книга-произведение,книга-сборник,собраниесочинений,периодическаяпечать,справочныеиздания(справочники,словари,энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детскимкнигамвбиблиотеке.Алфавитныйкаталог.Самостоятельноепользованиесоответствующимивозрастусловарямии справочной литературой.

Работастекстомхудожественногопроизведения.Пониманиезаглавияпроизведения,его

адекватноесоотношениессодержанием.Определениеособенностейхудожественноготекста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того,чтофольклорестьвыражениеобщечеловеческихнравственныхправили отношений.

Пониманиенравственногосодержанияпрочитанного,осознаниемотивацииповедениягероев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина»,представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примеренародовРоссии).Схожестьтем,идей,героеввфольклореразныхнародов.Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка:последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данногопроизведениялексики(повопросам учителя),рассказпоиллюстрациям,пересказ.

Характеристикагерояпроизведениясиспользованиемхудожественно-выразительныхсредств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя исобытие.Анализ(спомощьюучителя),мотивыпоступкаперсонажа.Сопоставлениепоступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к героюнаосновеанализатекста, авторскихпомет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступкииречь.

Освоениеразныхвидовпересказахудожественноготекста:подробный,выборочныйикраткий(передачаосновныхмыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорныхили ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части,определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части ивсего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, ввидесамостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельныйвыборочныйпересказпозаданному фрагменту:характеристика герояпроизведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое),описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данноеописание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведенийпообщностиситуаций,эмоциональнойокраске, характерупоступков героев.

Работасучебными,научно-популярнымиидругимитекстами.Пониманиезаглавияпроизведения;адекватноесоотношениесегосодержанием.Определениеособенностейучебногоинаучно-популярноготекста(передачаинформации).Пониманиеотдельных,наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкамили небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видовтекста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста.Делениетекстаначасти.Определениемикротем.Ключевыеилиопорныеслова.Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста сопорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказтекста(выделениеглавного всодержаниитекста).

*Говорение (культураречевого общения)*. Осознание диалога как вида речи. Особенностидиалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задаватьвопросыпотексту;выслушивать,неперебивая,собеседникаиввежливойформевысказыватьсвоюточкузренияпообсуждаемомупроизведению(учебному,научно-познавательному,художественномутексту).Доказательствособственнойточкизренияс

опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условияхвнеучебногообщения.Знакомствосособенностяминациональногоэтикетанаосновефольклорныхпроизведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность),целенаправленноепополнениеактивногословарного запаса.

Монологкакформаречевоговысказывания.Монологическоеречевоевысказываниенебольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме)ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержанияпрочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного ихудожественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественногопроизведения,изобразительногоискусства)врассказе(описание,рассуждение,повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор ииспользование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётомособенностеймонологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетныхлиний,короткий рассказпо рисункамлибо назаданнуютему.

*Письмо (культура письменной речи)***.** Нормы письменной речи: соответствие содержаниязаголовку(отражениетемы,местадействия,характеровгероев),использованиевписьменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях(повествование,описание,рассуждение),рассказназаданнуютему,отзыв.

*Кругдетскогочтения***.**ПроизведенияустногонародноготворчестваразныхнародовРоссии.ПроизведенияклассиковотечественнойлитературыXIX—ХХвв.,классиковдетскойлитературы,произведениясовременнойотечественной(сучётоммногонациональногохарактераРоссии)изарубежнойлитературы,доступныедлявосприятиямладшихшкольников.

Представленностьразныхвидовкниг:историческая,приключенческая,фантастическая,научно-популярная,справочно-энциклопедическаялитература;детскиепериодическиеиздания(по выбору).

Основныетемыдетскогочтения:фольклорразныхнародов,произведенияоРодине,природе,детях,братьяхнашихменьших,добреизле,юмористическиепроизведения.

*Литературоведческаяпропедевтика(практическоеосвоение)***.**Нахождениевтексте,определениезначениявхудожественнойречи(спомощьюучителя)средстввыразительности:синонимов,антонимов,эпитетов,сравнений,метафор,гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях:художественное произведение, художественныйобраз, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет,речь,поступки, мысли;отношениеавторак герою.

Общеепредставлениеокомпозиционныхособенностяхпостроенияразныхвидоврассказывания: повествование(рассказ),описание(пейзаж,портрет,интерьер),рассуждение(монолог героя, диалоггероев).

Прозаическаяистихотворнаяречь:узнавание,различение,выделениеособенностейстихотворногопроизведения (ритм, рифма).

Фольклориавторскиехудожественныепроизведения(различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни,потешки,пословицыипоговорки,загадки)—узнавание,различение,определение

основногосмысла.Сказки(оживотных,бытовые,волшебные).Художественныеособенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения ивыразительныхсредствах.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).**Интерпретациятексталитературногопроизведениявтворческойдеятельностиучащихся:чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство сразличными способами работы с деформированным текстом и использование их(установлениепричинно-следственныхсвязей,последовательности событий:соблюдениеэтапностиввыполнениидействий);изложениесэлементамисочинения,созданиесобственноготекстанаосновехудожественногопроизведения(текстпоаналогии),репродукцийкартин художников,посерии иллюстрацийк произведениюилинаосновеличного опыта.

# Иностранныйязык

*Предметноесодержаниеречи*

Предметноесодержаниеустнойиписьменнойречисоответствуетобразовательнымивоспитательнымцелям,атакжеинтересамивозрастнымособенностяммладшихшкольникови включает следующее:

**Знакомство.**Содноклассниками,учителем,персонажамидетскихпроизведений:имя,возраст.Приветствие,прощание(сиспользованиемтипичных фразречевогоэтикета).

**Яимоясемья.**Членысемьи,ихимена,возраст,внешность,чертыхарактера,увлечения/хобби.Мойдень(распорядокдня,***домашниеобязанности).***Покупкивмагазине: одежда, ***обувь,*** основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники:деньрождения, Новыйгод/Рождество.Подарки.

**Мирмоихувлечений.**Моилюбимые занятия.Видыспортаиспортивные игры.***Моилюбимыесказки.***Выходной день***(в зоопарке,цирке),***каникулы.

**Яимоидрузья.**Имя,возраст,внешность,характер,увлечения/хобби.Совместныезанятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет,размер,характер, чтоумеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебныезанятиянауроках.

**Мирвокругменя.**Мойдом/квартира/комната:названиякомнат,ихразмер,предметымебелииинтерьера.Природа.***Дикиеидомашниеживотные.***Любимоевремягода.Погода.

**Страна/страныизучаемогоязыкаироднаястрана.**Общиесведения:название,столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг,чертыхарактера).***Небольшиепроизведениядетскогофольклоранаизучаемоминостранном языке(рифмовки,стихи,песни,сказки).***

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуацийобщения(вшколе, вовремя совместной игры,вмагазине).

*Коммуникативныеуменияповидамречевойдеятельности*

Вруслеговорения

1. Диалогическаяформа

Уметьвести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурногообщения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; •диалог-расспрос (запросинформациии ответ нанего);
* диалог—побуждениекдействию.

1. Монологическая формаУметьпользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика(персонажей)***.**

ВруслеаудированияВосприниматьнаслухипонимать:

* речьучителяиодноклассниковвпроцессеобщениянаурокеивербально/невербальнореагироватьнауслышанное;
* небольшиедоступныетекстываудиозаписи,построенныевосновномнаизученномязыковомматериале,в томчислеполученныеспомощью средствкоммуникации.

ВруслечтенияЧитать:

* вслухнебольшиетексты,построенныенаизученномязыковомматериале;
* просебяипониматьтексты,содержащиекакизученныйязыковойматериал,такиотдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей,гдепроисходит действиеи т.д.).

ВруслеписьмаВладеть:

* умениемвыписыватьизтекстаслова,словосочетанияипредложения;
* основамиписьменнойречи:писатьпообразцупоздравлениеспраздником,короткоеличноеписьмо.

# Языковыесредстваинавыкипользованияими

**Английскийязык**

**Графика,каллиграфия,орфография.**Всебуквыанглийскогоалфавита.Основныебуквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основныеправила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших вактивныйсловарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуковизвукосочетанийанглийскогоязыка.Соблюдениенормпроизношения:долготаикраткостьгласных,отсутствие оглушениязвонкихсогласныхвконце слогаилислова,отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/thereare).*Ударениевслове,фразе.*Отсутствиеударениянаслужебныхсловах(артиклях,союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.* Ритмикоинтонационныеособенностиповествовательного,побудительногоивопросительного(общийиспециальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипцииизученныхслов.*

**Лексическаясторонаречи.**Лексическиеединицы,обслуживающиеситуацииобщения,в

пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего(рецептивногоипродуктивного)усвоения,простейшиеустойчивыесловосочетания,оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуруанглоговорящихстран.Интернациональныеслова(например,doctor,film).*Начальноепредставление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful,-ly,-teen,-ty,-th),словосложение(postcard),конверсия(play* **—***toplay).*

**Грамматическаясторонаречи.**Основныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательное,вопросительное,побудительное.Общийиспециальныйвопросы.Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении.Утвердительныеиотрицательныепредложения.Простоепредложениеспростымглагольнымсказуемым(HespeaksEnglish.),составнымименным(Myfamilyisbig.)исоставнымглагольным(I liketodance.Shecanskatewell.)сказуемым.Побудительныепредложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах.*Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o ’clock.).* Предложения соборотомthereis/thereare.Простыераспространённыепредложения.Предложениясоднороднымичленами.*Сложносочинённыепредложенияссоюзамиandиhut.Сложноподчинённыепредложениясbecause.*

ПравильныеинеправильныеглаголывPresent,Future,PastSimple(Indefinite).Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальныеглаголы can, may, must,*haveto.*ГлагольныеконструкцииI’dliketo....Существительныевединственномимножественномчисле(образованныепоправилуиисключения),существительныеснеопределённым,определённыминулевымартиклем.Притяжательныйпадежимёнсуществительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованныепоправилами исключения.

Местоимения:личные(вименительномиобъектномпадежах),притяжательные,вопросительные,указательные(this/these,that/those),*неопределённые(some,any*—*некоторыеслучаиупотребления).*

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени(much,little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).Наиболееупотребительныепредлоги: in,on,at,into,to, from,of,with.

*Социокультурнаяосведомлённость*

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: сназваниями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярныхдетскихпроизведений;сюжетаминекоторыхпопулярныхсказок,атакженебольшимипроизведениямидетскогофольклора(стихами,песнями)наиностранномязыке;элементарнымиформамиречевогоинеречевогоповедения,принятоговстранахизучаемогоязыка.

*Специальныеучебныеумения*

Младшиешкольникиовладеваютследующимиспециальными(предметными)учебнымиумениямии навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией),компьютернымсловарёмиэкраннымпереводомотдельныхслов;
* пользоватьсясправочнымматериалом,представленнымввидетаблиц,схем,правил;
* вестисловарь(словарнуютетрадь);
* систематизироватьслова,напримерпотематическомупринципу;
* пользоватьсяязыковойдогадкой,напримерприопознаванииинтернационализмов;
* делатьобобщениянаосновеструктурно-функциональныхсхемпростогопредложения;
* опознаватьграмматическиеявления,отсутствующиевродномязыке,напримерартикли.

*Общеучебныеуменияиуниверсальныеучебныедействия*

Впроцессеизучениякурса«Иностранныйязык»младшиешкольники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на урокахродногоязыка(прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку,даннымктекстурисункам,списыватьтекст,выписыватьотдельныесловаипредложенияизтекстаит.п.);
* овладеваютболееразнообразнымиприёмамираскрытиязначенияслова,используясловообразовательныеэлементы; синонимы,антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершатьразговор,используяречевыеклише;поддерживатьбеседу,задаваявопросыипереспрашивая;
* учатсяосуществлятьсамоконтроль,самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличиимультимедийногоприложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённостьприобретаютсяучащимисявпроцессеформированиякоммуникативныхуменийвосновныхвидахречевойдеятельности.Поэтомуони**невыделяются**отдельновтематическомпланировании.

# Математика

*Числаивеличины*

Счётпредметов.Чтениеизаписьчиселотнулядомиллиона.Классыиразряды.Представлениемногозначныхчиселввидесуммыразрядныхслагаемых.Сравнениеиупорядочениечисел,знаки сравнения.

Измерениевеличин;сравнениеиупорядочениевеличин.Единицымассы(грамм,килограмм,центнер,тонна),вместимости(литр),времени(секунда,минута,час).Соотношениямеждуединицамиизмеренияоднородныхвеличин.Сравнениеиупорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая,сотая,тысячная).

*Арифметическиедействия*

Сложение,вычитание,умножениеиделение.Названиякомпонентоварифметическихдействий,знакидействий.Таблицасложения.Таблицаумножения.Связьмеждусложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонентаарифметическогодействия. Делениесостатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выраженияхсоскобкамиибезскобок.Нахождение значениячисловоговыражения.Использованиесвойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых всумме,множителейвпроизведении;умножениесуммыиразностиначисло).

Алгоритмыписьменногосложения,вычитания,умноженияиделениямногозначныхчисел.

Способыпроверкиправильностивычислений(алгоритм,обратноедействие,оценкадостоверности,прикидкирезультата, вычислениенакалькуляторе).

*Работастекстовыми задачами*

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Задачи,содержащиеотношения

«больше(меньше)на»,«больше(меньше)в».Зависимостимеждувеличинами,характеризующимипроцессы движения, работы, купли-продажиидр. Скорость, время,путь;объёмработы,время,производительностьтруда;количествотовара,егоценаистоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема,таблица,диаграммаи другиемодели).

Задачинанахождениедоли целогоицелогопоегодоле.

*Пространственныеотношения.Геометрическиефигуры*

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа,сверху—снизу,ближе—дальше,междуипр.).Распознаваниеиизображениегеометрическихфигур:точка,линия(кривая,прямая),отрезок,ломаная,угол,многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использованиечертёжныхинструментовдлявыполненияпостроений.Геометрическиеформывокружающеммире.Распознаваниеиназывание:куб,шар,параллелепипед,пирамида,цилиндр,конус.

*Геометрическиевеличины*

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм,см,дм, м,км).Периметр.Вычислениепериметрамногоугольника.

Площадьгеометрическойфигуры.Единицыплощади(см2,дм2,м2).Точноеиприближённоеизмерениеплощадигеометрическойфигуры.Вычислениеплощадипрямоугольника.

*Работасинформацией*

Сборипредставлениеинформации,связаннойсосчётом(пересчётом),измерениемвеличин;фиксирование, анализполученной информации.

Построениепростейшихвыраженийспомощьюлогическихсвязокислов(«и»;«не»;

«если...то»;«верно/неверно,что»;«каждый»;«все»;«некоторые»);истинностьутверждений.

Составлениеконечной последовательности(цепочки)предметов,чисел,геометрическихфигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, планапоискаинформации.

Чтениеизаполнениетаблицы.Интерпретацияданныхтаблицы.чтениестолбчатойдиаграммы.Созданиепростейшейинформационноймодели(схема,таблица,цепочка).

# Окружающиймир

*Человекиприрода*

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты ипредметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет,форма,сравнительныеразмерыидр.).Примерыявленийприроды:сменавремёнгода,снегопад,листопад,перелётыптиц,сменавременисуток,рассвет,закат,ветер,дождь,гроза.

Вещество—то,изчегосостоятвсеприродныеобъектыипредметы.Разнообразиевеществ

в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела,жидкости,газы.Простейшиепрактическиеработысвеществами,жидкостями,газами.

Звёзды и планеты. *Солнце* — *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всегоживогонаЗемле.*Земля—планета,общеепредставлениеоформеиразмерахЗемли.Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия,расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.*Ориентированиенаместности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года,их особенности (на основе наблюдений).*Обращение ЗемливокругСолнца какпричинасменывремён года***.** Сменавремён годавродномкраенаосновенаблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение запогодойсвоегокрая.*Предсказаниепогодыиегозначениев жизни людей***.**

Формыземнойповерхности:равнины,горы,холмы,овраги(общеепредставление,условноеобозначениеравнинигорнакарте).Особенностиповерхностиродногокрая(краткаяхарактеристиканаосновенаблюдений).

Водоёмы,ихразнообразие(океан,море,река,озеро,пруд);использованиечеловеком.Водоёмыродногокрая(названия,краткаяхарактеристиканаосновенаблюдений).

Воздух—смесьгазов.Свойствавоздуха.Значениевоздухадлярастений,животных,человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живыхорганизмовихозяйственнойжизничеловека. Круговоротводывприроде.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей кполезнымископаемым.Полезныеископаемыеродного края(2-3примера)

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.Растения,ихразнообразие.частирастения(корень,стебель,лист,цветок,плод,семя).Условия,необходимыедляжизнирастения(свет,тепло,воздух,вода).Наблюдениеростарастений,фиксацияизменений.Деревья,кустарники,травы.Дикорастущиеикультурныерастения.Рольрастенийвприродеижизнилюдей,бережноеотношениечеловекакрастениям.Растенияродногокрая,названияикраткаяхарактеристиканаосновенаблюдений.

Грибы:съедобныеиядовитые.Правиласборагрибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода,тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разныхживотных(хищные,растительноядные,всеядные).Размножениеживотных(насекомые,рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизнилюдей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия,краткаяхарактеристиканаосновенаблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода,почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе:растения — пища и укрытие для животных; животные ***—*** распространители плодов и семянрастений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родногокрая(2—3 примеранаосновенаблюдений).

ПриродныезоныРоссии:общеепредставление,основныеприродныезоны(климат,растительныйиживотныймир,особенноститрудаибыталюдей,влияниечеловекана

природуизучаемых зон,охранаприроды).

Человек—частьприроды.Зависимостьжизничеловекаотприроды.Этическоеиэстетическоезначениеприродывжизничеловека.Освоениечеловекомзаконовжизниприродыпосредствомпрактическойдеятельности.Народныйкалендарь(приметы,поговорки,пословицы),определяющий сезонныйтруд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельностичеловека на природу (в том числена примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природныхбогатств:воды,воздуха,полезныхископаемых,растительногоиживотногомира.Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, еёзначение,отдельныепредставителирастенийиживотныхКраснойкниги.Посильноеучастиевохранеприроды.Личнаяответственностькаждогочеловеказасохранностьприроды.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная,пищеварительная,дыхательная,кровеносная,нервная,органычувств),ихрольвжизнедеятельностиорганизма.Гигиенасистеморганов.Измерениетемпературытелачеловека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своегоздоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людямсограниченными возможностями здоровья,заботао них.

*Человекиобщество*

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг сдругомсовместнойдеятельностьювоимяобщейцели.Духовно-нравственныеикультурныеценности — основажизнеспособности общества.

Человек—членобщества,носительисоздателькультуры.Пониманиетого,какскладываетсяиразвиваетсякультураобществаикаждогоегочлена.Общеепредставлениеовкладевкультуручеловечестватрадицийирелигиозныхвоззренийразныхнародов.Взаимоотношениячеловекасдругимилюдьми.Культураобщенияспредставителямиразных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, уменияприслушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека:общеепредставлениеочеловеческихсвойствахикачествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения всемье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота одетях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная.Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.Духовно-нравственныеценностивсемейнойкультуренародовРоссииимира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. ОценкавеликоймиссииучителявкультуренародовРоссииимира.Классный,школьныйколлектив,совместнаяучёба,игры,отдых.Составлениережимадняшкольника.

Друзья,взаимоотношениямежду ними;ценностьдружбы,согласия,взаимнойпомощи.Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе идругихобщественныхместах.Вниманиексверстникам,одноклассникам,плоховладеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающейобстановке.

Значениетрудавжизничеловекаиобщества.ТрудолюбиекакобщественнозначимаяценностьвкультуренародовРоссииимира.Профессиилюдей.Личнаяответственность

человеказарезультатысвоеготрудаипрофессиональноемастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водныйтранспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон,электронная почта,аудио-ивидеочаты,форум.*

*Средствамассовойинформации: радио, телевидение, пресса, Интернет.Избирательностьприпользованиисредствамимассовойинформациивцеляхсохранениядуховно-нравственногоздоровья.*

НашаРодина—Россия,РоссийскаяФедерация.Ценностно-смысловоесодержаниепонятий«Родина»,«Отечество»,«Отчизна».ГосударственнаясимволикаРоссии:ГосударственныйгербРоссии,ГосударственныйфлагРоссии,ГосударственныйгимнРоссии; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной законРоссийскойФедерации.Праваребёнка.

ПрезидентРоссийскойФедерации—главагосударства.Ответственностьглавыгосударстваза социальноеидуховно-нравственноеблагополучиеграждан.

Праздниквжизниобществакаксредствоукрепленияобщественнойсолидарностииупрочениядуховно-нравственныхсвязеймеждусоотечественниками.Новыйгод,Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, ДеньРоссии, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники ипамятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественномупразднику.

Россиянакарте,государственнаяграницаРоссии.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. ДостопримечательностиМосквы:Кремль,Краснаяплощадь,Большойтеатридр.Характеристикаотдельныхисторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля идр.).Герб Москвы.РасположениеМосквынакарте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник ПетруI — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России(повыбору).СвятынигородовРоссии.Главныйгородродногокрая:достопримечательности,историяихарактеристикаотдельныхисторическихсобытий,связанных сним.

Россия—многонациональнаястрана.Народы,населяющиеРоссию,ихобычаи,характерныеособенностибыта(повыбору).ОсновныерелигиинародовРоссии:православие,ислам,иудаизм,буддизм.Уважительноеотношениексвоемуидругимнародам,ихрелигии, культуре,истории.Проведение спортивного праздника на основетрадиционныхдетскихигрнародов своегокрая.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край,республика):название,основныедостопримечательности;музеи,театры,спортивныекомплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разныхнародов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памятивыдающегосяземляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной икультурнойжизнистранывразныеисторическиепериоды:ДревняяРусь,Московскоегосударство,Российскаяимперия,СССР,РоссийскаяФедерация.Картиныбыта,труда,

духовно-нравственныеикультурныетрадициилюдейвразныеисторическиевремена.Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охранапамятниковисторииикультуры.Посильноеучастиевохранепамятниковисторииикультуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурногонаследия своегокрая.

Страныинародымира.Общеепредставлениеомногообразиистран,народов,религийнаЗемле.Знакомствос3—4(несколькими)странами(сконтрастнымиособенностями):название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*Правилабезопасной жизни*

Ценностьздоровьяиздоровогообразажизни.

Режимдняшкольника,чередованиетрудаиотдыхаврежимедня;личнаягигиена.Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепленияздоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своегофизическогоинравственногоздоровья.Номера телефоновэкстреннойпомощи.Перваяпомощь при лёгкихтравмах*(ушиб***,***порез,ожог), обмораживании,перегреве****.***

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме вразное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом,электричеством,водой.

Правилабезопасногоповедениявприроде.

Заботаоздоровьеибезопасностиокружающихлюдей—нравственныйдолгкаждогочеловека.

# Основырелигиозныхкультурисветскойэтики

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от31.01.2012№69«Овнесенииизмененийвфедеральныйкомпонентгосударственныхобразовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного)общегообразованияутвержденныйприказомМинистерстваобразованияРоссийскойФедерации от 5 марта 2004 года №1089» и приказом Министерства образования и наукиРоссийскойФедерацииот01.02.2012№74«ОвнесенииизмененийвфедеральныйбазисныйучебныйпланипримерныеучебныепланыдляобразовательныхучебныхучрежденийРоссийскойФедерации,реализующихпрограммыобщегообразования,утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004года №1312» в учебный план четвертых классов подведомственных общеобразовательныхучреждений (организаций), реализующих адаптированные образовательные программы длядетейсограниченнымивозможностямиздоровья(дляглухих,слабослышащих,позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениямиопорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития) включен курс

«Основы религиозных культур и светской этики» по 1 часу в неделю (всего 34 часа).Комплексныйучебныйкурсдифференцируетсяпомодулям:«Основыправославнойкультуры»,«Основыисламскойкультуры»,«Основыбуддистскойкультуры»,«Основыиудейскойкультуры»,«Основымировых религиозныхкультур»,«Основысветской этики».Предметное содержание курса должно соответствовать образовательным и воспитательнымцелям,атакжеинтересамивозрастнымособенностямобучающихсянаступениначальногообщего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность,

отражающуюважнейшиеосновырелигиозныхкультурисветскойэтики,связанныесдуховно-нравственнымразвитиеми воспитанием.

Обучающиесяпосвоемужеланиюиссогласияродителей(законныхпредставителей)выбирают для изучения один из модулей. Выбор фиксируется протоколами родительскихсобраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбораформируются учебные группы вне зависимости от количества учащихся в каждой группе.Возможноформирование учебных группизучащихсянесколькихклассов.

*Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс,должнообеспечить:*

* пониманиезначениядуховности,нравственности,морали,моральноответственногоповедениявжизни человека, семьи,общества;
* знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей;пониманиеихзначениявжизни человека,семьи, общества;
* формированиепервоначальныхпредставленийобисторическихикультурологическихосновахтрадиционныхрелигийи светской этикивРоссии;
* формированиеуважительногоотношенияктрадиционнымрелигиямиихпредставителям;
* формирование первоначального представления об отечественной религиознокультурнойтрадициикакдуховнойосновемногонациональногомногоконфессиональногонародаРоссии;
* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия- какосновытрадиционной культуры многонациональногонародаРоссии;
* укреплениеверывРоссию;
* укреплениесредствамиобразованиядуховнойпреемственностипоколений.

# Искусство.Изобразительноеискусство

*Видыхудожественнойдеятельности*

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художники зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передачаобщегочерезединичное.Отражениевпроизведенияхпластическихискусствобщечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку иобществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия.Человек,мирприродывреальнойжизни:образчеловека,природывискусстве.Представленияобогатствеиразнообразиихудожественнойкультуры(напримерекультурынародовРоссии).Выдающиесяпредставителиизобразительногоискусстванародов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей,Эрмитаж)ирегиональныемузеи.Восприятиеиэмоциональнаяоценкашедевровнационального,российскогоимировогоискусства.Представлениеоролиизобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организацииегоматериальногоокружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д.Приёмыработысразличнымиграфическимиматериалами.Рольрисункавискусстве:основнаяивспомогательная.Красотаиразнообразиеприроды,человека,зданий,предметов,выраженныесредствамирисунка.Изображениедеревьев,птиц,животных:общиеихарактерныечерты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий,предметов, выраженные средствами живописи. Цвет— основа языка живописи. Выборсредствхудожественнойвыразительностидлясозданияживописногообразавсоответствиис поставленнымизадачами.Образыприродыичеловекавживописи.

Скульптура.Материалыскульптурыиихрольвсозданиивыразительногообраза.Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для созданиявыразительногообраза(пластилин,глина—раскатывание,наборобъёма,вытягиваниеформы).Объём—основаязыкаскульптуры.Основныетемыскульптуры.Красотачеловекаиживотных,выраженнаясредствамискульптуры.

Художественноеконструированиеидизайн.Разнообразиематериаловдляхудожественногоконструированияимоделирования(пластилин,бумага,картонидр.).Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительногообраза(пластилин—раскатывание,наборобъёма,вытягиваниеформы;бумагаикартон

—сгибание,вырезание).Представлениеовозможностяхиспользованиянавыковхудожественногоконструированияимоделированиявжизничеловека.

Декоративно-прикладноеискусство.Истокидекоративно-прикладногоискусстваиегороль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшениежилища,предметовбыта,орудийтруда,костюма;музыка,песни,хороводы;былины,сказания,сказки).Образчеловекавтрадиционнойкультуре.Представлениянародаомужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках,песнях.Сказочныеобразывнароднойкультуреидекоративно-прикладномискусстве.Разнообразиеформвприродекакосновадекоративныхформвприкладномискусстве(цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозныеузоры на стекле ит.д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (сучётомместныхусловий).

Азбукаискусства(обучениеосновамхудожественнойграмоты).Какговоритискусство?Композиция.Элементарныеприёмыкомпозициинаплоскостиивпространстве.Понятия:горизонталь,вертикальидиагональвпостроениикомпозиции.Пропорциииперспектива.Понятия:линиягоризонта,ближе—больше,дальше—меньше,загораживания.Рольконтраставкомпозиции:низкоеивысокое,большоеималенькое,тонкоеитолстое,тёмноеисветлое,спокойноеидинамичноеит.д.Композиционныйцентр(зрительныйцентркомпозиции).Главноеивторостепенноев композиции.Симметрияиасимметрия.

Цвет.Основные исоставные цвета.Тёплыеихолодные цвета.Смешение цветов. Рольбелойичёрнойкрасоквэмоциональномзвучанииивыразительностиобраза.Эмоциональныевозможностицвета.Практическоеовладениеосновамицветоведения.Передачас помощьюцветахарактераперсонажа,егоэмоциональногосостояния.

Линия.Многообразиелиний(тонкие,толстые,прямые,волнистые,плавные,острые,закруглённыеспиралью,летящие)иихзнаковыйхарактер.Линия,штрих,пятноихудожественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы,человека,животного.

Форма.Разнообразиеформпредметногомираипередачаихнаплоскостиивпространстве.Сходствоиконтрастформ.Простыегеометрическиеформы.Природныеформы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере.Силуэт.

Объём.Объёмвпространствеиобъёмнаплоскости.Способыпередачиобъёма.Выразительностьобъёмныхкомпозиций.

Ритм.Видыритма(спокойный,замедленный,порывистый,беспокойныйит.д.).Ритмлиний, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи ирисунке.Передачадвижениявкомпозицииспомощьюритмаэлементов.Особаярольритмавдекоративно-прикладномискусстве.Значимыетемыискусства.Очёмговоритискусство?

Земля— нашобщийдом.Наблюдение природы и природныхявлений,различение иххарактера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное времягода, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт.Использованиеразличныххудожественныхматериаловисредствдлясозданиявыразительныхобразовприроды.Постройкивприроде:птичьигнёзда,норы,ульи,панцирьчерепахи, домикулиткии т.д.

Восприятиеиэмоциональнаяоценкашедевроврусскогоизарубежногоискусства,изображающихприроду.Общностьтематики,передаваемыхчувств,отношениякприродев произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например,А.К.Саврасов,И.И.Левитан,И.И.Шишкин,Н.К.Рерих,К.Моне,П.Сезанн,В.ВанГогидр.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разныенароды и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия).Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образчеловекавискусстверазныхнародов.Образыархитектурыидекоративноприкладногоискусства.

Родинамоя—Россия.Рольприродныхусловийвхарактеретрадиционнойкультурынародов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшениижилища,предметовбыта,орудийтруда,костюма.Связьизобразительногоискусствасмузыкой,песней,танцами,былинами,сказаниями,сказками.Образчеловекавтрадиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной),отражённые вискусстве.ОбраззащитникаОтечества.

Человекичеловеческиевзаимоотношения.Образчеловекавразныхкультурахмира.Образсовременника.Жанрпортрета.Темылюбви,дружбы,семьивискусстве.Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающихлучшиечеловеческиечувстваикачества:доброту,сострадание,поддержку,заботу,героизм,бескорыстиеит.д.Образыперсонажей,вызывающиегнев,раздражение,презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различныххудожественныхматериаловисредствдлясозданияпроектовкрасивых,удобныхивыразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных(пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материальногоокружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий,традиций,религиозныхверованийразныхнародов(напримереизобразительногоидекоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественноеконструированиеиоформлениепомещенийипарков,транспортаипосуды,мебелииодежды,книгиигрушек.Опытхудожественно-творческойдеятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторскойдеятельности.

Освоениеосноврисунка,живописи,скульптуры,декоративно-прикладногоискусства.Изображениеснатуры,попамятиивоображению(натюрморт,пейзаж,человек,животные,растения).

Овладениеосновамихудожественнойграмоты:композицией,формой,ритмом,линией,цветом,объёмом,фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарныминавыками лепки ибумагопластики.

Выбориприменениевыразительныхсредствдляреализациисобственногозамыславрисунке,живописи,аппликации,скульптуре,художественномконструировании.

Передачанастроениявтворческойработеспомощьюцвета,тона,композиции,пространства, линии, штриха,пятна,объёма,фактурыматериала.

Использованиевиндивидуальнойиколлективнойдеятельностиразличныххудожественныхтехникиматериалов:коллажа,граттажа,аппликации,компьютернойанимации,натурноймультипликации,фотографии,видеосъёмки,бумажнойпластики,гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина,глины, подручныхи природныхматериалов.

Участиевобсуждениисодержанияивыразительныхсредствпроизведенийизобразительногоискусства,выражениесвоего отношениякпроизведению.

# Искусство.Музыка

Музыкавжизничеловека.Истокивозникновениямузыки.Рождениемузыкикакестественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы,настроений,чувстви характерачеловека.

Обобщённоепредставлениеобосновныхобразно-эмоциональныхсферахмузыкииомногообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности.Песенность,танцевальность,маршевость.Опера,балет,симфония,концерт,сюита,кантата,мюзикл.

Отечественныенародныемузыкальныетрадиции.ТворчествонародовРоссии.Музыкальныйипоэтическийфольклор:песни,танцы,действа,обряды,скороговорки,загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная ипрофессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовнаямузыкавтворчествекомпозиторов.

Основныезакономерностимузыкальногоискусства.Интонационно-образнаяприродамузыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация какозвученноесостояние, выражениеэмоций имыслей человека.

Интонациимузыкальныеиречевые.Сходствоиразличие.Интонация—источникмузыкальнойречи.Основныесредствамузыкальнойвыразительности(мелодия,ритм,темп,динамика, тембр,лад идр.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие.Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочиненияхкомпозиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальнойречи.Элементы нотнойграмоты.

Развитиемузыки—сопоставлениеистолкновениечувствимыслейчеловека,музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкальногоразвития(повтори контраст).

Формыпостроениямузыкикакобобщённоевыражениехудожественно-образногосодержанияпроизведений.Формыодночастные,двух-итрёхчастные,вариации,рондоидр.

Музыкальнаякартинамира.Интонационноебогатствомузыкальногомира.Общиепредставленияомузыкальнойжизнистраны.Детскиехоровыеиинструментальныеколлективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые,симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка длядетей:радио-ителепередачи, видеофильмы, звукозаписи(CD, DVD).

Различныевидымузыки:вокальная,инструментальная;сольная,хоровая,оркестровая.Певческиеголоса:детские,женские,мужские.Хоры:детский,женский,мужской,смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народныхинструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразиеэтнокультурных,историческисложившихсятрадиций.Региональныемузыкально-поэтическиетрадиции:содержание,образная сфераи музыкальныйязык.

# Технология

1. Общекультурныеиобщетрудовыекомпетенции(знания,уменияиспособыдеятельности).Основыкультуры труда,самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результаттрудачеловека;разнообразиепредметоврукотворногомира(***архитектура***,техника,предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (напримере2—3народов).Особенноститематики,материалов,внешнеговидаизделийдекоративногоискусстваразныхнародов,отражающиеприродные,географическиеисоциальные условия конкретногонарода.

Элементарныеобщиеправиласозданияпредметоврукотворногомира(удобство,эстетическаявыразительность,прочность;гармонияпредметовиокружающейсреды).Бережноеотношениекприродекакисточникусырьевыхресурсов.Мастераиихпрофессии;*традицииитворчествомастеравсозданиипредметнойсреды(общеепредставление)***.**

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планированиетрудовогопроцесса.Рациональноеразмещениенарабочемместематериаловиинструментов, *распределение рабочего времени.*Отбор и анализ информации (из учебникаи других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль икорректировкаходаработы.Работавмалыхгруппах,осуществлениесотрудничества,выполнениесоциальныхролей(руководитель иподчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация ивоплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культурамежличностныхотношенийвсовместнойдеятельности.Результатпроектнойдеятельности

— изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказаниедоступных видов помощималышам, взрослымисверстникам.

1. Технологияручнойобработкиматериалов.Элементыграфическойграмоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических,механическихитехнологическихсвойствдоступныхматериалов.*Многообразиематериаловиихпрактическое применениевжизни.*

*Подготовкаматериаловкработе.Экономноерасходованиематериалов****.***Выборматериаловпоихдекоративно-художественнымиконструктивнымсвойствам,использованиесоответствующихспособовобработкиматериаловвзависимостиотназначенияизделия***.***

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемыхинструментов),выполнениеприёмових рациональногоибезопасногоиспользования.

Общеепредставлениеотехнологическомпроцессе:анализустройстваиназначенияизделия;выстраиваниепоследовательностипрактическихдействийитехнологическихопераций; подборматериаловиинструментов;экономнаяразметка;обработка с цельюполучениядеталей,сборка,отделкаизделия;проверкаизделиявдействии,внесениенеобходимыхдополненийиизменений.*Называниеивыполнениеосновныхтехнологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, пошаблону,трафарету,лекалу,копированием,спомощьюлинейки,угольника,циркуля),*выделениедеталей(отрывание,резаниеножницами,канцелярскимножом),формообразованиедеталей(сгибание,складываниеидр.),сборкаизделия(клеевое,ниточное, проволочное, винтовое идругиевиды соединения), отделка изделия илиегодеталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии сособенностямидекоративныхорнаментовразныхнародовРоссии(растительный,геометрическийи другиеорнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условныхграфическихизображений:рисунок,простейшийчертёж,эскиз,развёртка,схема(ихузнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая,центровая,разрыва)***.***Чтениеусловныхграфическихизображений.Разметкадеталейсопоройнапростейшийчертёж,эскиз.Изготовлениеизделийпорисунку,простейшемучертежуилиэскизу, схеме.

1. Конструированиеимоделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий(технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление).Понятиеоконструкцииизделия;различныевидыконструкцийиспособыихсборки.Видыи способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала,конструкциии внешнегооформления назначениюизделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку,простейшемучертежуилиэскизуипозаданнымусловиям(техникотехнологическим,функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделированиенакомпьютереи винтерактивномконструкторе.

1. Практикаработынакомпьютере

Информация,еёотбор,анализисистематизация.Способыполучения,хранения,переработкиинформации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура,общеепредставлениеоправилахклавиатурногописьма,пользованиемышью,использованиепростейшихсредствтекстовогоредактора***.***Простейшиеприёмыпоискаинформации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда приработе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР(цифровымиобразовательнымиресурсами),готовымиматериаламинаэлектронныхносителях(СО).

Работаспростымиинформационнымиобъектами(текст,таблица,схема,рисунок):преобразование,создание,сохранение,удаление.Созданиенебольшоготекстапоинтересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурсакомпьютера,программWord иPowerPoint.

# Физическаякультура

**Знанияофизическойкультуре**

Физическаякультура.Физическаякультуракаксистемаразнообразныхформзанятийфизическимиупражнениямипоукреплениюздоровьячеловека.Ходьба,бег,прыжки,лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижениячеловека.

Правилапредупреждениятравматизмавовремязанятийфизическимиупражнениями:организациямест занятий,подбор одежды, обувии инвентаря.

Изисториифизическойкультуры.Историяразвитияфизическойкультурыипервыхсоревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными,географическимиособенностями,традициямииобычаяминарода.Связьфизическойкультурыструдовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие иразвитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основныхфизическихкачеств.Характеристикаосновныхфизическихкачеств:силы,быстроты,выносливости,гибкости и равновесия.

Физическаянагрузкаи еёвлияниенаповышениечастотысердечныхсокращений.

*Способыфизкультурнойдеятельности*

Самостоятельныезанятия.Составлениережимадня.Выполнениепростейшихзакаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки иразвитиямышцтуловища,развитияосновныхфизическихкачеств;проведениеоздоровительных занятийврежимедня(утренняязарядка,физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.Измерениедлиныимассытела,показателейосанкиифизическихкачеств.Измерениечастотысердечных сокращенийвовремявыполненияфизическихупражнений.

Самостоятельныеигрыиразвлечения.Организацияипроведениеподвижныхигр(наспортивныхплощадках и вспортивныхзалах).

*Физическоесовершенствование*

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.Комплексыфизическихупражненийдляутренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушенийосанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.Комплексыдыхательныхупражнений.Гимнастикадляглаз.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Гимнастикасосновамиакробатики.Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнениестроевыхкоманд.

Акробатическиеупражнения***.*** Упоры; седы;упражнения в группировке; перекаты; стойканалопатках; кувыркивперёд иназад;гимнастический мост.

Акробатические комбинации***.*** Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься висходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки вупор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упораприсев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упорприсев,кувырок вперёд.

Упражненияна низкойгимнастическойперекладине:висы,перемахи.

Гимнастическаякомбинация***.***Например,извисастояприсевтолчкомдвумяногамиперемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратноедвижениечерез виссзадисогнувшисьсо сходом вперёд ноги.

Опорныйпрыжоксразбегачерез гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера***.*** Прыжки со скакалкой. Передвижениепогимнастическойстенке.Преодолениеполосыпрепятствийсэлементамилазаньяиперелезания,переползания,передвижениепонаклоннойгимнастическойскамейке.

Лёгкаяатлетика.Беговыеупражнения:свысокимподниманиембедра,прыжкамиисускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений;челночныйбег;высокийстарт споследующимускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину ивысоту;спрыгиваниеи запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.Метание***:*** малогомяча ввертикальнуюцельинадальность.

Лыжные гонки***.*** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.Подвижныеиспортивныеигры.Наматериалегимнастикисосновамиакробатики:игровыезаданиясиспользованиемстроевыхупражнений,упражненийнавнимание,силу,ловкостьи координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки,бег,метанияиброски;упражнениянакоординацию,выносливость и быстроту.

Наматериалелыжнойподготовки:эстафетывпередвиженииналыжах,упражнениянавыносливостьи координацию.

Наматериалеспортивныхигр:

Футбол:ударпонеподвижномуикатящемусямячу;остановкамяча;ведениемяча;подвижныеигрынаматериалефутбола.

Баскетбол:специальныепередвижениябезмяча;ведениемяча;броскимячавкорзину;подвижныеигрынаматериалебаскетбола.

Волейбол:подбрасываниемяча;подачамяча;приёмипередачамяча;подвижныеигрынаматериалеволейбола.Подвижныеигрыразныхнародов.

*Общеразвивающиеупражнения*

Наматериалегимнастикисосновамиакробатики

Развитиегибкости:широкиестойкинаногах;ходьбасвключениемширокогошага,глубокихвыпадов,вприседе,совзмахомногами;наклонывперёд,назад,всторону встойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастическойпалкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя угимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себямаксимальноесгибаниеипрогибаниетуловища(встойкахиседах);индивидуальныекомплексыпо развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий;передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьбапо гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом идлиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игрынапереключениевнимания,нарасслаблениемышцрук,ног,туловища(вположенияхстояилёжа,сидя);жонглированиемалымипредметами;преодолениеполоспрепятствий,включающеевсебявисы,упоры,простыепрыжки,перелезаниечерезгоркуматов;комплексыупражненийнакоординациюсасимметрическимиипоследовательнымидвижениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксациейравновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела надругие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом,бегом,прыжкамивразныхнаправленияхпонамеченнымориентирамипосигналу.

Формированиеосанки:ходьба на носках, с предметами на голове, сзаданной осанкой;видыстилизованнойходьбыподмузыку;комплексыкорригирующихупражненийнаконтроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанкив движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений дляукреплениямышечногокорсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки иноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительныхотягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы),комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп иувеличивающимсяотягощением;лазаньесдополнительнымотягощениемнапоясе(погимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упореприсев);перелезаниеиперепрыгиваниечерезпрепятствиясопоройнаруки;подтягиваниев висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковыеупражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левойноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчкомоднойногойидвумяногамио гимнастическиймостик;переноскапартнёравпарах.

Наматериалелёгкойатлетики

Развитиекоординации:бегсизменяющимсянаправлениемпоограниченнойопоре;пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку наместенаодной ногеи двухногахпоочерёдно.

Развитиебыстроты:повторноевыполнениебеговыхупражненийсмаксимальнойскоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки вмаксимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловлятеннисногомячавмаксимальномтемпе,изразныхисходных положений,споворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности,

чередующийсясходьбой,сбегомврежимебольшойинтенсивности,сускорениями;повторныйбегсмаксимальнойскоростьюнадистанцию30м(ссохраняющимсяилиизменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутныйбег.

Развитиесиловыхспособностей:повторноевыполнениемногоскоков;повторноепреодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча ( 1 кг) в максимальномтемпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1 —2 кг) однойрукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху,сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высотунаместескасаниемрукойподвешенныхориентиров; прыжкис продвижениемвперёд(правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте;прыжкипоразметкамвполуприседеиприседе;запрыгиваниеспоследующимспрыгиванием.

Наматериалелыжныхгонок

Развитиекоординации:переностяжестителаслыжиналыжу (наместе,вдвижении,прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением позтела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск сгорысизменяющимисястойкаминалыжах; подбираниепредметоввовремяспускавнизкойстойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, вчередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями;прохождениетренировочныхдистанций.

# Программыкоррекционно-развивающихкурсов.

## Индивидуальныеигрупповыепредметныекоррекционныезанятия

Материал для коррекционных занятий разрабатывается на основе УМК *«Школа России*»(могутиспользоваться идр. УМКвсоответствиисАООПНОО).

Коррекционно-развивающиезанятия*решаютследующиезадачи:*

***-*** продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов,эмоциональнойикогнитивнойсфер,обеспечивающихусвоениеучащимисяобразовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения,способствующихповышениюработоспособности,активизацииучебнойдеятельности);

* отслеживаниерезультативностиобученияидинамикиразвитияучащихся.

*Принципамипостроениязанятийявляются:*

1. частаясменавидовдеятельности.Известно,чтовниманиедетейсЗПРоченьнеустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов.Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается иэтодаёт возможность продуктивнопродолжать занятие;
2. повторяемостьпрограммногоматериала.МладшимшкольникамсЗПРтребуетсязначительнобольшееколичествоповторений,чемдетямразвитиембезособенностей.Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило вновыхситуацияхнановыхпредметах.Этонеобходимоподвумпричинам:первая–чтобыу детей не пропадал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученныхзнанийиумений нановыеобъекты и ситуации.

# Программыпредметныхкоррекционно-развивающихкурсов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Предмет** | **Класс** | **Наименованиепрограммы** | **Целиизадачипрограммы** | **Основноесодержание** |
| **1** | Коррекц | 2-4 | Программа | *Цельюпрограммыявляется* | Реализация |
|  | ионно- | класс | Индивидуал | -коррекцияосновных | программы |
|  | развиваю |  | ьные | положенийнаукиоязыкеи | осуществляется |
|  | щие |  | коррекцион | знаковосимволического | во2-4 классах. |
|  | занятия |  | ныезанятия | восприятияи логического | Обучающиесяпо |
|  | по |  | по русскому | мышленияучащихся; | программе-это |
|  | русскому |  | языку | коррекциякоммуникативной | детив возрасте7- |
|  | языку |  |  | компетенцииучащихся: | 10лет,уровень |
|  |  |  |  | развитияустнойи | компетентности |
|  |  |  |  | письменнойречи, | которыхдолжен |
|  |  |  |  | монологической и | соответствовать |
|  |  |  |  | диалогическойречи,атакже | личностным, |
|  |  |  |  | навыковграмотного, | метапредметным, |
|  |  |  |  | безошибочногописьмакак | предметным |
|  |  |  |  | показателяобщейкультуры | результатам |
|  |  |  |  | человека. | обучения. |
|  |  |  |  | *Входереализации* | Учебный |
|  |  |  |  | *программырешаются* | материал в ходе |
|  |  |  |  | *следующиевзаимосвязанные* | реализации |
|  |  |  |  | *задачинаосновеполученных* | программы |
|  |  |  |  | *представлений:* | изучается |
|  |  |  |  | -коррекцияразвитияречи, | тематическими |
|  |  |  |  | мышления,воображения | разделами. |
|  |  |  |  | школьников,умения | Изучениекаждого |
|  |  |  |  | выбиратьсредстваязыкав | раздела |
|  |  |  |  | соответствиисцелями, | осуществляется |
|  |  |  |  | задачамии условиями | посредством |
|  |  |  |  | общения; | применения |
|  |  |  |  | -коррекцияумладших | различных |
|  |  |  |  | школьников | методик и |
|  |  |  |  | первоначальных | технологий, |
|  |  |  |  | представленийосистемеи | обеспечивающих |
|  |  |  |  | структурерусскогоязыка: | достижение |
|  |  |  |  | лексике,фонетике,графике, | требуемого |
|  |  |  |  | орфоэпии,морфемике | результата, |
|  |  |  |  | (составслова),морфологии; | изучениекаждого |
|  |  |  |  | -коррекциянавыков | разделаотводится |
|  |  |  |  | культурыречиво всехеё | определенное |
|  |  |  |  | проявлениях,правильного | количествочасов. |
|  |  |  |  | писатьичитать,участияв |  |
|  |  |  |  | диалоге, составлении |  |
|  |  |  |  | несложныхустных |  |
|  |  |  |  | монологических |  |
|  |  |  |  | высказыванийиписьменных |  |
|  |  |  |  | тексов; |  |
|  |  |  |  | -коррекцияпозитивного |  |
|  |  |  |  | эмоционально-ценностного |  |
|  |  |  |  | отношениякрусскому |  |
|  |  |  |  | языку,чувства |  |
|  |  |  |  | сопричастностик |  |
|  |  |  |  | сохранениюего |  |
|  |  |  |  | уникальностиичистоты; |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | пробуждения  познавательного интереса кязыку, стремления  совершенствовать своюречь. |  |
| **2** | Коррекц | 2-4 | Программа | *Цельпрограммыявляется* - | Реализация |
|  | ионно- | класс | Индивидуал | коррекцияматематического | программы |
|  | развиваю |  | ьные | развитиямладших | осуществляется |
|  | щие |  | коррекцион | школьников,формирования | во2-4 классах. |
|  | занятия |  | ныезанятия | системыначальных | Обучающиесяпо |
|  | по |  | по | математическихзнаний, | программе-это |
|  | математи |  | математике | воспитанияинтересак | дети ввозрасте7- |
|  | ке |  |  | математике,кумственной | 10лет,уровень |
|  |  |  |  | деятельности. | компетентности |
|  |  |  |  | *Входереализации* | которыхдолжен |
|  |  |  |  | *программырешаются* | соответствовать |
|  |  |  |  | *следующиевзаимосвязанные* | личностным, |
|  |  |  |  | *задачи наосновеполученных* | метапредметным, |
|  |  |  |  | *представлений:* | предметным |
|  |  |  |  | -коррекцияэлементов | результатам |
|  |  |  |  | самостоятельной | обучения. |
|  |  |  |  | интеллектуальной | Учебный |
|  |  |  |  | деятельностинаоснове | материал в ходе |
|  |  |  |  | овладениянесложными | реализации |
|  |  |  |  | математическимиметодами | программы |
|  |  |  |  | познанияокружающего | изучается |
|  |  |  |  | мира(уменияустанавливать, | тематическими |
|  |  |  |  | описывать,моделироватьи | разделами. |
|  |  |  |  | объяснятьколичественные и | Изучениекаждого |
|  |  |  |  | пространственные | раздела |
|  |  |  |  | отношения); | осуществляется |
|  |  |  |  | -коррекцияоснов | посредством |
|  |  |  |  | логического,знаково- | применения |
|  |  |  |  | символическогои | различных |
|  |  |  |  | алгоритмического | методик и |
|  |  |  |  | мышления; | технологий, |
|  |  |  |  | -коррекция | обеспечивающих |
|  |  |  |  | пространственного | достижение |
|  |  |  |  | воображения; | требуемого |
|  |  |  |  | -коррекцияматематической | результата, |
|  |  |  |  | речи; | изучениекаждого |
|  |  |  |  | -коррекциясистемы | разделаотводится |
|  |  |  |  | начальныхматематических | определенное |
|  |  |  |  | знанийиуменийих | количествочасов. |
|  |  |  |  | применятдлярешения |  |
|  |  |  |  | учебнопознавательныхи |  |
|  |  |  |  | практическихзадач; |  |
|  |  |  |  | -коррекцияумениявести |  |
|  |  |  |  | поискинформациии |  |
|  |  |  |  | работатьс ней; |  |
|  |  |  |  | -коррекцияпервоначальных |  |
|  |  |  |  | представленийо |  |
|  |  |  |  | компьютернойграмотности; |  |
|  |  |  |  | -коррекцияпознавательных |  |
|  |  |  |  | способностей; |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | -коррекция стремления красширению  математическихзнаний;  -коррекция критичностимышления;  -коррекция уменийаргументированно  обосновывать и отстаиватьвысказанное суждение,оцениватьи принимать  суждениядругих. |  |
| **3** | Коррекционно-развивающие  занятияпо  литературномучтению | 2-4  класс | ПрограммаИндивидуальныекоррекционныезанятияпо  литературномучтению | *Цельюпрограммыявляется*   * продолжитьобучение   детей чтению, ввести в мирхудожественной литературыи помочь осмыслитьобразность  словесного искусства,пробуждать у детей интереск словесному творчеству и кчтению художественныхпроизведений.  *Входереализации*  п*рограммырешаются*  *следующие взаимосвязанныезадачи на основе полученныхпредставлений:*   * развивать способностьполноценно восприниматьхудожественное   произведение, сопереживатьгероям, эмоциональнооткликатьсянапрочитанное;   * учить чувствовать ипонимать образный языкхудожественногопроизведениия,   выразительныесредства,  создающие художественныйобраз,развиватьобразное  мышлениеобучающихся;   * формировать умениевоссоздавать   художественные образылитературного  произведения, развиватьтворческое и воссоздающеевоображение обучающихся,и  особенно ассоциативноемышление;   * развивать поэтическийслух детей, накапливатьэстетическийопыт   слушанияпроизведений | Реализацияпрограммыосуществляетсяво 2-4 классах.Обучающиеся попрограмме-это  дети в возрасте 7-10 лет, уровенькомпетентностикоторых долженсоответствоватьличностным,  метапредметным,предметнымрезультатамобучения.  Учебный  материал в ходереализациипрограммыизучается  тематическимиразделами.  Изучение каждогораздела  осуществляетсяпосредствомпримененияразличных  методик итехнологий,  обеспечивающихдостижениетребуемогорезультата,  изучение каждогораздела отводитсяопределенноеколичествочасов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | изящной словесности,воспитывать  художественныйвкус.   * формировать потребностьв постоянном чтении книги,развиватьинтереск   литературному творчеству,творчествуписателей,  создателей произведенийсловесногоискусства.   * обогащать чувственныйопыт ребёнка, его реальныепредставленияоб   окружающем мире иприроде.   * формировать эстетическоеотношение обучающего кжизни, приобщая его кклассике художественнойлитературы. * обеспечивать   достаточно глубокоепонимание  содержанияпроизведенийразличного уровнясложности.   * расширять кругозор детейчерез чтение книг различныхжанров,разнообразныхпо   содержанию и тематике,обогащать нравственно-эстетическийи  познавательный опытребенка.   * обеспечивать развитиеречиобучающихся и   активно формировать навыкчтенияи речевыеумения.   * работать с различнымитипамитекстов. * создавать условия дляформирования потребностив самостоятельном чтениихудожественных   произведений, формироватьчитательскую  самостоятельность. |  |

## Психокоррекционныезанятия

В программекоррекционно-развивающих занятий разработанной для учащихся начальныхклассовсзадержкойпсихическогоразвития учтеныособенностипсихическогоразвития

детейирезультатыдиагностикиПМПк.

Предлагаемаяпрограммапсихологическихзанятийнаправленанаформированиеисохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитиюинтереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способыпреодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формируеткоммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувствадругих людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояниянегативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личностиребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее,по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамическогоравновесиямеждуиндивидомисредой.Поэтомуключевымкритериемформированияпсихологическогоздоровьяребёнкаявляетсяегоуспешнаяадаптацияксоциуму.

Программа«ТропинкаксвоемуЯ»составленанаосновепрограммыформированияпсихологического здоровья младших школьниковкандидата психологических наук О.В.Хухлаевой,Москва, 2012г.

Восновереализациипрограммылежиттеоретическаямодельгрупповойработысмладшими школьниками, которая включает три основных компонента:**аксиологический**(связанныйссознанием)**,инструментально-технологическийипотребностно-мотивационный.**

**Аксиологический**компонентсодержательнопредставленценностями«Я»:собственного

«Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагаетосознание ребёнкомценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как сживыми,таки неживымиобъектами,осознаниеединствасмиромво всейегополноте.

**Инструментальный**компонентпредполагаетовладениерефлексиейкаксредствомсамопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире исвоём местевовзаимоотношенияхсдругими.

**Потребностно-мотивационный**компонентобеспечиваетпоявлениеуребёнкапотребностивсаморазвитии,самоизменении,побуждаеткпоследующейсамореализации.

**Задачи развития** являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с нимиосуществляетсяпараллельно,т.е.припостроениикаждогозанятияучитываютсявсенаправления,но,взависимостиот целей,делается акцентнаодномиз них.

# Основныеположенияпрограммы

**Цель: о**казание психолого-педагогической поддержки и помощи учащимся в сохраненииих психического здоровья, созданиеусловий для успешной адаптации детей в школе исоциуме.

# Задачи:

1. Мотивироватьдетейксамопознаниюипознаниюдругихдетей.Пробудитьинтересквнутреннемумирудругого человека.
2. Учитьдетейраспознаватьэмоциональныесостоянияпомимике,жестам,голосу,пониматьчувствадругого человека.
3. Формироватьадекватнуюустановкувотношениишкольныхтрудностей-установкупреодоления.
4. Развиватьсоциальныеикоммуникативныеумения,необходимыедляустановлениямежличностных отношений другсдругомиучителем.
5. Повышатьуровеньсамоконтролявотношениипроявлениясвоегоэмоциональногосостояниявходеобщения.Формироватьтерпимость кмнению собеседника.
6. Корректироватьудетейнежелательныечертыхарактераиповедения.7.Расширять пассивныйи активныйсловарьобучающихся.

# Формыорганизацииучебногопроцесса

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальныезанятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведенияидеятельностиребёнка,которыепотемилиинымпричинамонне усвоилвгруппе.

Индивидуальныезанятияявляютсяпродолжениемгрупповойработы,т.к.помогаютребёнкуболееэффективно справиться сосвоими проблемами.

Ведущий может модифицировать ход занятий по своему усмотрению.Формыконтроля**:**входная,промежуточная,итоговая диагностика.

**Метапредметнымирезультатами**изучениякурса являетсяформированиеуниверсальныхучебных действий (УУД).

*РегулятивныеУУД:*

* учитьсяотреагироватьсвоичувствавотношении учителяиодноклассников
* учитьсяпрогнозироватьпоследствиясвоихпоступков
* определятьиформулироватьцельвсовместнойработеспомощьюучителя
* учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различнымиисточникамиинформации.
* строитьречевоевысказываниевустнойформе

*ПознавательныеУУД:*

* находитьответынавопросывразличныхисточникахинформации
* делатьвыводыврезультатесовместнойработывгруппе
* учитьсяграфическиоформлятьизучаемыйматериал
* моделироватьразличныеситуации
* усваиватьразныеспособызапоминанияинформации

*КоммуникативныеУУД:*

* учитьсяпозитивнопроявлятьсебявобщении
* учитьсядоговариваться иприходитькобщемурешению
* учитьсяпониматьэмоцииипоступкидругихлюдей
* овладеватьспособамипозитивногоразрешенияконфликтов

# Методыиприёмы,используемыевработе

1. Игра(сюжетная,ролевая,коммуникативная).
2. Психогимнастика.3.Арттерапия.4.Релаксация.5.Визуализация6.Беседаидискуссия.
3. Сказкатерапия
4. Тестирование.
5. Анкетирование.

# Прогнозируемыерезультаты

* умениеадекватновестисебявразличныхситуациях
* умениеразличатьиописыватьразличныеэмоциональныесостояния
* способностьсправлятьсясострахами,обидами,гневом
* умениеотстаиватьсвоюпозициювколлективе,новтожевремядружескиотноситьсякодноклассникам
* умениесправлятьсяснегативнымиэмоциями
* стремлениекизучениюсвоихвозможностейиспособностей.

# Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся сзадержкойпсихического развития.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевыхпроблемсовременного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствиечётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания инекоторые другие. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости инасилия,рекламыалкогольнойпродукцииитабачныхизделийситуацияещёболееосложняется:представлениядетейоглавныхчеловеческихдуховныхценностяхвытесняютсяматериальными,исоответственносредижеланийдетейпреобладаютузколичные, "продовольственно-вещевые" по характеру, формируются вредные привычки удетей младшего школьного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоитзадачавоспитанияответственногогражданина,способногосамостоятельнооцениватьпроисходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих еголюдей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственныхсвойстви качествличности школьника.

Программадуховно-нравственноговоспитанияиразвитияучащихсяразработанавсоответствиистребованиямиЗакона«ОбобразованиивРФ»,Федеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования,наосновании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданинаРоссии,сучётомреализациииспользуемыхУМКиопытавоспитательнойработывгражданско-правовомипатриотическомвоспитанииМБОУ«Начальнаяшкола-детскийсад

«Лучик».

**Цельпрограммы**духовно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихся:обеспечитьсистемныйподходксозданиюусловийдлястановленияиразвитиявысоконравственного,ответственного,творческого,инициативного,компетентногогражданинаРоссии.

# Задачипрограммы:

* формироватьосновыгражданскойидентичности:чувствасопричастностиигордостизасвоюРодину,уважения кистории икультуренарода;
* воспитыватьвкаждомученикетрудолюбие,уважениекправамисвободамчеловека,любовьк окружающейприроде, Родине,семье;
* воспитыватьнравственныекачестваличностиребёнка,
* способствоватьосвоениюребёнкомосновныхсоциальныхролей,моральныхиэтическихнорм;
* приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям вусловияхмногонационального государства.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесномсотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации— социальнымипартнерами школы: учреждениямикультуры,науки,образования,СМИ,принимающихучастиевреализации воспитательногопроцесса.

Программадуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихсясодержит:

1. Ценностныеустановкидуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихсянаначальнойступени образования.
2. Основныенаправлениядуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихся.Реализацияцелевыхустановоксредствами используемых УМК.
3. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитанияучащихся.
4. Совместнаядеятельностьшколы,семьииобщественностиподуховно-нравственномуразвитиюи воспитаниюучащихся.
5. Ожидаемыерезультатыдуховно-нравственногоразвитияивоспитанияучащихся

# 1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитанияобучающихся

**Духовно-нравственноевоспитание**–этопедагогическиорганизованныйпроцесс,вкотором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни,создаются условиядля усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоениясистемыобщечеловеческих,культурных,духовныхинравственныхценностеймногонациональногонародаРоссийской Федерации.

**Духовно-нравственноеразвитие**детейосуществляетсявпроцессесоциализации,последовательногорасширенияиукрепленияценностно-смысловойсферыличности,формированияспособностичеловекаоцениватьисознательновыстраиватьнаосноветрадиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям,обществу,государству,Отечеству,мирувцелом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальнойшколысогласуются страдиционнымиисточникаминравственности.

Основные ценностисодержания образования, формируемые на ступени начального общегообразования,– это:

**Ценность мира** – как общего дома для всех жителей Земли; как мирового сообщества,представленногоразныминациональностями;какпринципажизнинаЗемле.

**Ценностьчеловеческойжизни**–каквозможностьпроявлять,реализовыватьчеловечность,положительныекачестваи добродетели, всеценности.

**ЦенностьлюбвикРодине,народу–**какпроявлениядуховнойзрелостичеловека,выражающемсявосознанномжелании служить Отечеству.

**Дарслова**–каквозможностьполучатьзнания,общаться

**Ценность природы**- осознание себя частьюприродного мира. Бережное отношение кприроде как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживаниячувствакрасоты, гармонии, еёсовершенства.

**Ценностьсемьи**какобщностиродныхиблизкихлюдей,вкоторойпередаютсяязык,культурныетрадициисвоегонарода,осуществляетсявзаимопомощьивзаимоподдержка.

**Ценность добра** – как проявление высшей человеческой способности – любви, состраданияимилосердия.

**Ценность познания мира** – ценность научного знания, разума, осуществление стремлениячеловекак постижениюистины.

**Ценность красоты** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом,стремлениек нему–«красота спасётмир».

**Ценностьтрудаитворчества**—какстремленияксозидательнойдеятельности,нацеленнойнасозданиеусловийдля реализацииостальныхценностей.

**Ценность свободы выбора** – как возможность совершать суждения и поступки в рамкахнорм,правил,законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентирытребует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности,определениясобственногоотношениякней,формированияопытасозидательнойреализацииэтихценностей напрактике.

Ценностныеориентирыдуховно-нравственногоразвитияивоспитанияопределяютсятребованиямиФГОСиобщимпредставлениемосовременномвыпускникеначальнойшколы.

# Модельвыпускниканачальнойшколы

Обобщенныйрезультатобразовательнойдеятельностиначальнойшколыкакитогреализацииобщественногодоговорафиксируетсявпортретееевыпускника:

* любознательный,активнопознающиймир;
* владеющийосновамиуменияучиться;
* любящийроднойкрайисвоюстрану;
* уважающийипринимающийценностисемьииобщества;
* готовыйсамостоятельнодействоватьиотвечатьзасвоипоступкипередсемьейишколой;
* доброжелательный,умеющийслушатьислышатьпартнера,умеющийвысказатьсвоемнение;
* выполняющийправилаздоровогоибезопасногообразажизнидлясебяи окружающих.

**Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**Духовно-нравственноеразвитиеивоспитаниеучащихсястроитсянаоснованиибазовыхнациональныхценностей последующимнаправлениям:

1. Воспитаниегражданственности,патриотизма,уважениякправам,свободамиобязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служениеОтечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира вмногонациональномгосударстве,толерантность,каксоциальнаяформагражданскогообщества.
2. Воспитаниенравственныхчувствиэтическогосознания.Ценности:ценностьчеловеческой жизни, смысл жизни; ценность мира - как принципа жизни, ценность добра,справедливости,милосердия,чести,достоинства;свободасовестиивероисповедания;толерантность,представлениеовере, духовнойкультуреи светскойэтике.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности:ценность труда итворчества; ценность познания мира; ценность такихкачеств личностикакцелеустремленность инастойчивость, бережливость.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.Ценности: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценностьздоровья(физического,нравственногоисоциально-психологического),стремлениекздоровомуобразужизни.
5. Воспитаниеценностногоотношениякприроде,окружающейсреде(экологическоевоспитание). Ценности: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; ценностьприроды,роднойземли,роднойприроды,заповеднойприроды;ответственностьчеловеказаокружающуюсреду.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений обэстетическихидеалахиценностях(эстетическоевоспитание).Ценности:дарслова,ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижениямастерства,ценность творчества.

Приоритетнымнаправлениемпрограммыявляетсявоспитаниегражданственности,патриотизма,уважения кправам, свободамиобязанностям человека. (Образовательноеучреждение может выделить и другие направления как особо важные, в зависимости отособенностейконтингентаобучающихсяиспецифики самогоучреждения).

**Реализация целевых установоксредствами используемых УМК «школа России».** ВсодержаниеУМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающийпотенциал,позволяющийучителюэффективнореализовыватьцелевыеустановки,заложенныев«Концепциидуховно-нравственноговоспитанияиразвитияличностигражданинаРоссии».

Важнейшаязадачароссийскойшколы—становлениероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся,вкомплексеучебников«ШколаРоссии»реализуетсяразличнымисредствами.

Во-первых,отборсодержанияучебногоматериалаосуществленсориентациейнаформирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системыучебников«ШколаРоссии»вдетяхвоспитываетсяблагородноеотношениексвоемуОтечеству,своеймалойРодине,своемународу,егоязыку,духовным,природнымикультурнымценностям,уважительноеотношениековсемнародамРоссии,кихнациональнымкультурам,самобытнымобычаямитрадициям,кгосударственнымсимволамРоссийской Федерации.

ОбучающиесязнакомятсясобразцамислуженияОтечеству,постигаютпричастностькаждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого дляблагополучияипроцветанияРодины,чтобыужевэтомвозрастепочувствоватьсебямаленькимигражданами великой страны.

Во-вторых,родиноведческиеикраеведческиезнания,содержательное,дидактическоеиметодическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников.УчитываяособенностипредметныхобластейучебногоплананачальногообщегообразованияФГОСивозрастныепсихологическиеособенностимладшихшкольников,одной из важнейших задач является развитие у обучающегося интереса, переходящего впотребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы иобщественнойжизни, еедуховного и культурноговеличия.

Втретьих,поликультурностьсодержаниясистемыучебников«ШколаРоссии»носитсквознойхарактер.Онаобеспечиваетсявкаждойпредметнойлинии,сучетомпредметной

специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России,содействуяформированиюуобучающихсятолерантности,способностикмежнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народовдругихстран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основырелигиозныхкультурисветскойэтики».Курсорганичноинтегрированвсистемуучебников«Школа России» для решения задачи формирования у младших школьниковмотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважениикультурныхирелигиозныхтрадициймногонациональногонародаРоссии,атакжекдиалогуспредставителямидругихкультури мировоззрений.

Так, например, учебники«**Русский язык**» несут особое отношение к слову, к языку, егоколориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность,учатрешатькоммуникативныезадачи,осваиватьэтикетныеформыобращенияиповедения,развиваютуважениеиинтересктворческой работе.

Учебники«**Литературноечтение**»содержатлитературныетекстымастеровхудожественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России,литературныетекстыисторическогосодержания,работаяскоторымидетипостигаютпростыеивечныеистиныдобра,сострадания,сочувствия,любвикдругимлюдям,кРодине,чувствопатриотизмаигордостизасвоюстрану.Впроцессевзаимодействияучащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания,происходитинтеллектуальноепознаниеисамопознание,переосмыслениечитательскихпереживанийипереносэстетических,нравственныхоткрытийвжизненныйопыт.

Содержаниекурса«**Математика**»способствуетвоспитаниютрудолюбия,уважениякинтеллектуальномутруду,стремлениякпознанию.Материалучебниковобогащёнкультурнымииассоциативнымисвязямислитературой,живописью,историей,внихнаходятсвоёотражениезнаменательныесвершения исобытиянашейРодины.

Учебники курса «**Окружающий мир**» дают возможность формировать знания о природе,человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и наэтойосновевоспитыватьэкологическоеотношениекокружающемумиру.Учебникирасширяют представленияучащихся о своем крае, природныхусловияхи ресурсах, обособенностяхвзаимодействиячеловека,природы,общества;воспитываютбережноеотношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству,формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ иисторию.Однойизважнейшихзадачкурсаявляетсяразвитиеу школьниковинтереса,переходящеговпотребностькпознанию,изучениюсвоейстраны,еепрошлогоинастоящего,ееприродыиобщественнойжизни,еедуховногоикультурноговеличия.

Учебники**музыкииизобразительногоискусства**помогаютрешатьзадачипатриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни.Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурныхтрадицийнародов России.

Учебники «**Английский язык**» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, одостопримечательностях своего края; знакомят с культураминародов других стран мира;воспитываюттолерантноеотношениекдругимнародамикультурнымтрадициям;развиваютспособностикмежнациональномуи межконфессиональномудиалогу.

Особоеместо в учебно-методическом комплекте «Планета Знаний»занимает курс

«**Основыдуховно-нравственнойкультурыисветскойэтики**».Данныйкурсспособствуетформированиюумладшихшкольниковмотивациикосознанномунравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурнымпросвещениемучащихся;созданиюунихопределенногозапасасистематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственныхидеалахнарода, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследиюсвоего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральныминормамииправилами,выработаннымиобществом.Вучебникахэтоиллюстрируетсяпримерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на созданиеситуацийпредлагаетучащимсясделатьсвойнравственныйвыбор,проанализировать,согласовываетсялиэтотвыбор среальнымиделами вклассе,дома.

**Программа воспитания и социализации обучающихся** является также концептуальной иметодической основой для разработки и реализации образовательным учреждением в целяхболее полного достижения национального воспитательного идеала собственной программывоспитания и социализации учащихся начальной школы с учетом культурно-исторических,этнических,социально-экономических,демографическихииныхособенностейрегиона,запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизациюзадач,ценностей,содержания,планируемыхрезультатов,атакжеформвоспитанияисоциализациимладшихшкольников,взаимодействияссемьей,учреждениямидополнительногообразования,общественнымиитрадиционнымироссийскимирелигиознымиорганизациями,развитияученическогосамоуправления,участияобучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных итворческихклубов.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации поорганизациицелостногопространствадуховно-нравственногоразвитиямладшегошкольника.

Такоепространство,иначеопределяемоекакукладшкольнойжизни,интегрировановурочную,внеурочную,внешкольную,семейнуюдеятельностьобучающегосяиегородителей.Приэтомобразовательноеучреждениесоздаетусловиядляреализацииразработаннойсобственнойпрограммы,обеспечиваядуховно-нравственноеразвитиеобучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностямсемьи,своейэтнической,конфессиональной,социальнойгруппы,общечеловеческимценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляяобразовательный процесс в начальной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родинеиуважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческихспособностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе ивсемье.

Дляорганизациииполноценногофункционированиятакогообразовательногопроцессатребуютсясогласованныеусилиямногихсоциальныхсубъектов:школы,семьи,общественныхорганизаций,включаяидетско-юношескиедвиженияиорганизации,учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российскихрелигиозных организаций.

Ведущаярольвсозданиисоциально-открытогоукладашкольнойжизнипринадлежитпедагогическомуколлективуобщеобразовательной школы.

# Программавоспитанияисоциализацииобучающихсясодержитшестьразделов.

**Первые два – «Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся начальнойшколы»и«Ценностныеустановкивоспитанияисоциализациироссийскихшкольников»**восновномвоспроизводятсоответствующиеразделыКонцепции,ориентируяихсодержаниенаначальнуюобщеобразовательнуюшколу(ввидупринципиальнойважностиопределениянациональноговоспитательногоидеала,цели,задачибазовыхценностейвоспитанияисоциализацииэтиразделывключенывПримернуюпрограмму).

**Втретьемразделе–«Основныенаправленияиценностныеосновывоспитанияисоциализацииучащихсяначальнойшколы»**–общиезадачивоспитаниясистематизированыпоосновнымнаправлениямвоспитанияисоциализациимладшихшкольников:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам иобязанностямчеловека;
* воспитаниенравственныхчувствиэтическогосознания;
* воспитаниетрудолюбия, творческогоотношениякучению,труду,жизни;
* формированиеценностногоотношениякздоровьюиздоровомуобразужизни;
* воспитаниеценностногоотношениякприроде,окружающейсреде(экологическоевоспитание);
* воспитаниеценностногоотношениякпрекрасному,формированиепредставленийобэстетическихидеалахиценностях(эстетическоевоспитание).

Вкаждомизнаправленийвоспитанияисоциализацииобучающихсяраскрываетсясоответствующаясистемабазовыхнациональныхценностей.

**Четвертый раздел – «Содержание воспитания и социализации учащихся начальнойшколы»**–включаетхарактеристикусовременныхособенностейвоспитанияисоциализациимладшихшкольников,раскрываетосновныеподходыкорганизациивоспитанияисоциализацииобучающихся(аксиологический,системно-деятельностный,развивающий).Вэтомразделеобщиезадачивоспитанияисоциализациироссийскихшкольниковконкретизируютсясучетоммладшегошкольноговозрастаисистематизируютсяпоосновнымнаправлениямвоспитанияисоциализацииобучающихся,атакжеприводятсяпримерныевидыдеятельностииформызанятийсучащимисяначальнойшколы.

# Пятыйраздел–«Совместнаядеятельностьшколы,семьииобщественностиповоспитаниюисоциализацииучащихсяначальнойшколы»–формулируетираскрывает:

* основныеусловия повышения эффективностисовместнойвоспитательнойдеятельностишколы,семьииобщественности,особенностиэтойработывсовременныхусловиях;
* задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей,взаимодействия школы с общественными и традиционными религиозными организациями.**Вшестомразделе–«Планируемыерезультатывоспитанияисоциализацииучащихсяначальнойшколы»**определеныценностныеотношения,представления,знания,опыт,

которые должны быть сформированы у младших школьников по каждому из направленийвоспитанияи социализации.

Программа воспитания и социализации обучающихся носит рекомендательный характер.Вместестемобязательнымиприорганизациивоспитательногопроцессаявляютсяопределенные в Примерной программеи Концепции национальный воспитательный идеал,системабазовыхнациональныхценностей,основныенаправлениявоспитанияисоциализации.

Видыдеятельностииформыихосуществлениярассматриваютсякакпримерные,ориентировочные. Определение конкретного содержания воспитания и социализации покаждойшколе,каждомуклассуосуществляетсясучетомреальныхусловий,индивидуальныхособенностеймладшихшкольников,потребностейучащихсяиихродителей.

# Социальныепроекты

ВОбразовательномучрежденииреализуютсяследующиесоциальныепроекты:«Доступноеобразование»-проектпредполагаетсозданиеусловийдляобеспечениядоступностиобщегообразованиядля обучающихсясограниченными возможностямиздоровья.

# Средовоепроектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развитияучащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстведекларируются,осмысливаются,утверждаются,развиваютсяиреализуютсянравственныеценности.

В Образовательном учреждении организованы подпространства, позволяющиеобучающимся:

* изучать символы российской государственности и символы города Реутов; историю,культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы (стенды кабинетах,сменныевыставки, конкурсы рисунков).
* осваиватьценностиздоровогообразажизни(организацияДнейздоровья).
* демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности(внеклассныемероприятия,классныечасы,участиевкультурномассовыхмероприятиях).

# Совместная деятельность Образовательного учреждения, семьи и общественности подуховно-нравственномувоспитаниюиразвитиюобучающихся

Однойизпедагогическихзадачразработкииреализацииданнойпрограммыявляетсяорганизация эффективного взаимодействия Образовательного учреждения и семьи в целяхдуховно-нравственноговоспитанияиразвитияобучающихсявследующихнаправлениях:

* Повышениепедагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей)обучающихсяпутемпроведенияродительскихсобраний,организацииродительскоголектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов Образовательногоучрежденияпо итогамработы загодит.п.
* Совершенствованиемежличностныхотношенийпедагогов,обучающихсяиродителей(законныхпредставителей)путеморганизациисовместныхмероприятий,праздников,акций(например,концертныепостановкикоднюучителяи дню мамыит.п.).
* Расширение партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями)путемпривлеченияихкактивнойдеятельностивсоставеОбщественногосовета,

активизациидеятельностиродительскихкомитетовклассныхколлективовучащихся,проведениясовместныхшкольныхакцийи т.п.

# Ожидаемые результаты духовно-нравственного воспитания и развитияобучающихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитанияобучающихсянаступениначальногообщегообразованияпланируетсядостижениеследующихрезультатов:

1. Воспитаниегражданственности,патриотизма,уважениякправам,свободамиобязанностямчеловека:

* ценностноеотношениекРоссии,своемународу,своемугороду,отечественномукультурно-историческомунаследию,государственнойсимволике,законамРоссийскойФедерации,русскомуиродномуязыку,народнымтрадициям,старшемупоколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственномустройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницахисториистраны,обэтническихтрадицияхикультурномдостояниисвоегогорода,опримерахисполнения гражданскогои патриотического долга;
* первоначальныйопытпостиженияценностейгражданскогообщества,национальнойисториии культуры;
* опытролевоговзаимодействияиреализациигражданской,патриотическойпозиции;
* опытсоциальнойимежкультурнойкоммуникации;
* начальныепредставленияоправахиобязанностяхчеловека,гражданина,семьянина,товарища.

1. Воспитаниенравственныхчувствиэтическогосознания:

* начальные представления о моральных нормахи правилахнравственного поведения, втом числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами,носителямиразныхубеждений,представителямиразличныхсоциальныхгрупп;
* нравственно-этический опытвзаимодействия сосверстниками, старшимиимладшимидетьми,взрослымивсоответствиисобщепринятыминравственныминормами;
* уважительноеотношениектрадиционнымрелигиям;
* неравнодушиекжизненнымпроблемамдругихлюдей,сочувствиекчеловеку,находящемусявтрудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе иобществевцелом,анализироватьнравственнуюсторонусвоихпоступковипоступковдругихлюдей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливоеотношениек младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательногоучреждения, бережное отношение кним.

1. Воспитаниетрудолюбия,творческогоотношениякучению,труду,жизни:

* ценностноеотношение ктруду итворчеству,человеку труда,трудовымдостижениямРоссиии человечества,трудолюбие;
* ценностноеитворческоеотношениекучебномутруду;
* элементарныепредставленияоразличныхпрофессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками,старшимидетьми и взрослыми;
* осознаниеприоритетанравственныхосновтруда,творчества,созданиянового;
* первоначальныйопытучастиявразличныхвидахобщественнополезнойиличностнозначимойдеятельности;
* потребностииначальныеумениявыражатьсебявразличныхдоступныхинаиболеепривлекательныхдля ребёнкавидахтворческойдеятельности;
* мотивацияксамореализациивсоциальномтворчестве,познавательнойипрактической,общественнополезнойдеятельности.

1. Формированиеценностногоотношениякздоровьюиздоровомуобразужизни:

* ценностноеотношениексвоемуздоровью,здоровьюблизких иокружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного,психологического,психическогоисоциально-психологическогоздоровьячеловека,оважностиморали и нравственностивсохраненииздоровьячеловека;
* первоначальныйличныйопытздоровьесберегающейдеятельности;
* первоначальныепредставленияоролифизическойкультурыиспортадляздоровьячеловека,егообразования, трудаи творчества;
* знанияовозможномнегативномвлияниикомпьютерныхигр,телевидения,рекламыназдоровьечеловека.

1. Воспитаниеценностногоотношениякприроде,окружающейсреде(экологическоевоспитание):

* ценностноеотношениекприроде;
* первоначальныйопытэстетического,эмоционально-нравственногоотношениякприроде;
* элементарныезнанияотрадицияхнравственно-этическогоотношениякприродевкультуренародов России, нормахэкологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольномучастке,по местужительства;
* личныйопытучастиявэкологическихинициативах,проектах.

1. Воспитаниеценностногоотношениякпрекрасному,формированиепредставленийобэстетическихидеалахиценностях(эстетическоевоспитание):

* первоначальныеумениявидетькрасотувокружающеммире;
* первоначальныеумениявидетькрасотувповедении,поступкахлюдей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностяхотечественнойкультуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества,этнокультурных традиций, фольклоранародовРоссии;
* первоначальныйопытэстетическихпереживаний,наблюденийэстетическихобъектоввприродеи социуме,эстетического отношениякокружающемумируи самомусебе;
* первоначальныйопытсамореализациивразличныхвидахтворческойдеятельности,формированиепотребностииумениявыражатьсебявдоступныхвидахтворчества;
* мотивациякреализацииэстетическихценностейвпространствеобразовательногоучрежденияи семьи.

Основные результаты духовно-нравственного воспитания и развития обучающихсяоцениваютсяврамкахмониторинговыхпроцедур,вкоторыхведущимиметодамибудут:

экспертные суждения (родителей, партнеров Образовательного учреждения); анонимныеанкеты,позволяющиеанализировать(неоценивать)ценностнуюсферуличности;различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные сужденияобучающихся.

# Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасногообразажизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизнивсоответствиисопределениемСтандарта—комплекснаяпрограммаформированияуобучающихсязнаний,установок,личностныхориентировинормповедения,обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья какодной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональномуразвитиюребёнка.

Программапостроенанаосновеобщенациональныхценностейроссийскогообщества,таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасностьчеловекаигосударства.Программанаправленанаразвитиемотивациииготовностиобучающихсяповышатьсвоюэкологическуюграмотность,действоватьпредусмотрительно,осознаннопридерживатьсяздоровогоиэкологическибезопасногообраза жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источникдуховногоразвития,информации,красоты,здоровья,материальногоблагополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизнинаступениначальногообщегообразованиясформированасучётомфакторов,оказывающихсущественноевлияниенасостояниездоровья детей:

* неблагоприятныеэкологические,социальныеиэкономическиеусловия;
* факторы риска, имеющие местов образовательныхучреждениях, которые приводят кдальнейшемуухудшениюздоровьядетейиподростковотпервогокпоследнемугодуобучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе,обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который можетбытьзначительным,достигаянесколькихлет,итемсамыммеждуначальнымисущественным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей иподросткови всегонаселениястраны вцелом;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью,существенно отличающиеся от таковыху взрослых, что связано с отсутствием у детейопыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) ивосприятиемребёнкомсостоянияболезниглавнымобразомкакограничениясвободы(необходимостьлежать впостели, болезненные уколы).

Наиболееэффективнымпутёмформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослымисамостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализацииребёнкавобразовательномучреждении,развивающаяспособностьпониматьсвоёсостояние,знатьспособыивариантырациональнойорганизациирежимадняи

двигательнойактивности,питания,правилличнойгигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует ихиспользования,еслиэтонестановитсянеобходимымусловиемежедневнойжизниребёнкавсемьеи образовательномучреждении.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитывались психологические ипсихофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться назонуактуальногоразвития.Формированиекультурыздоровогоибезопасногообразажизни

— необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МБОУ

«Начальнаяшкола-детскийсад«Лучик»,требующийсоответствующейэкологическибезопасной,здоровьесберегающейорганизациивсейжизнишколы,включаяеёинфраструктуру,созданиеблагоприятногопсихологическогоклимата,обеспечениерациональнойорганизацииучебногопроцесса,эффективнойфизкультурно-оздоровительнойработы, организациирационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасногообраза жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законнымипредставителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работесдетьми, к разработкепрограммы школыпо охранездоровья обучающихся.

# Целиизадачипрограммы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,атакжеорганизациявсейработыпоеёреализациистроитсянаосновенаучнойобоснованности,последовательности,возрастнойисоциокультурнойадекватности,информационнойбезопасностии практическойцелесообразности.

Основная**цель**настоящейпрограммы—сохранениеиукреплениефизического,психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста какодной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональномуразвитиюребёнка,достижениюпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы начального общегообразования.

# Задачипрограммы:

* сформироватьпредставленияобосновахэкологическойкультурынапримереэкологическисообразногоповедениявбытуиприроде,безопасногодлячеловекаиокружающейсреды;
* сформироватьпредставлениеопозитивныхинегативныхфакторах,влияющихназдоровье,втомчислеовлиянииназдоровьепозитивныхинегативныхэмоций,получаемыхотобщенияскомпьютером,просмотрателепередач,участиявазартныхиграх;
* датьпредставлениесучётомпринципаинформационнойбезопасностионегативныхфакторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционныезаболевания,переутомлениеит.п.),осуществованииипричинахвозникновениязависимостейоттабака, алкоголя,наркотиков идругихпсихоактивныхвеществ, обихпагубномвлиянииназдоровье;
* сформироватьпознавательныйинтересибережноеотношениекприроде;
* научитьшкольниковвыполнятьправилаличнойгигиеныиразвитьготовностьнаихосновесамостоятельно поддерживать своёздоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре,полезныхпродуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха,двигательнойактивности,научитьребёнкасоставлять,анализироватьи контролироватьсвойрежимдня;
* обучитьбезопасномуповедениювокружающейсредеиэлементарнымнавыкамповедениявэкстремальныхситуациях;
* сформироватьнавыкипозитивногообщения;
* научитьосознанномувыборупоступков,стиляповедения,позволяющихсохранятьиукреплятьздоровье;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросамсостоянияздоровья, втомчислесвязаннымсособенностями ростаи развития.

# ЭтапыорганизацииработыМКОУ«Большезадоевская СОШ»пореализациипрограммы

Работа образовательного учреждения по реализации программы формированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизниреализуетсявдваэтапа.

Первыйэтап—анализсостоянияипланированиеработыпо:

* организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительнойработе,сформированностиэлементарныхнавыковгигиены,рациональногопитанияипрофилактикевредныхпривычек;
* организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительскойработыобразовательногоучреждениясобучающимисяиродителями(законнымипредставителями);
* выделениюприоритетоввработеобразовательногоучреждениясучётомрезультатовпроведённогоанализа,атакжевозрастныхособенностейобучающихсянаступениначальногообщего образования.

Второйэтап—организацияпросветительской,учебно-воспитательнойиметодическойработы

1. Просветительская,учебно-воспитательнаяработасобучающимися,направленнаянаформированиеэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизни,включает:

* внедрениевсистемуработыобразовательногоучреждениядополнительныхобразовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культурыобучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться вовнеурочнойдеятельности либовключаться вучебныйпроцесс;
* лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения иукрепленияздоровьяобучающихся, профилактикевредныхпривычек;
* проведениеднейздоровья,конкурсов,праздниковидругихактивныхмероприятий,направленныхнаэкологическоепросвещение,пропагандуздоровогообразажизни;

1. Просветительская иметодическаяработас педагогами, специалистамииродителями(законнымипредставителями),направленнаянаповышениеквалификацииработниковобразовательногоучрежденияиповышениеуровнязнанийродителей(законныхпредставителей)по проблемамохраныиукрепленияздоровьядетей,включает:

* проведениесоответствующихлекций,консультаций,семинаров,круглыхстолов,родительскихсобраний,педагогическихсоветовпо даннойпроблеме;
* привлечениепедагогов,медицинскихработников,психологовиродителей(законныхпредставителей)ксовместнойработепопроведениюприродоохранных,оздоровительных

мероприятийиспортивныхсоревнований.

# Основныенаправления,формыиметодыреализациипрограммы

Наэтапеначальнойшколынапервоеместовурочнойивнеурочнойдеятельностивыдвигаетсяопытпримененияформируемыхусилиямивсехучебныхпредметовуниверсальныхучебныхдействий,ценностныхориентацийиоценочныхумений,социальныхнормповедения,направленныхнасохранениездоровьяиобеспечениеэкологическойбезопасностичеловекаиприроды.Формируетсяличныйопытсамоограниченияпри решенииключевогопротиворечияэкологическогосознанияэтоговозраста«хочу— нельзя»и егоэмоциональногопереживания.

Основнымиисточникамисодержаниявыступаютэкологическиеобразывтрадицияхитворчестверазныхнародов,художественнойлитературе,искусстве,атакжеэлементынаучногознания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественнополезная.

Формируемыеценности:природа,здоровье,экологическаякультура,экологическибезопасноеповедение.

Основныеформыорганизациивнеурочнойдеятельности:развивающиеситуацииигровогоиучебного типа.

Работанаступениначальногообщегообразованияпоформированиюэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизниорганизованапоследующимнаправлениям:

* создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктурыобразовательногоучреждения;
* организацияучебнойивнеурочнойдеятельностиобучающихся;
* организацияфизкультурно-оздоровительнойработы;
* реализациядополнительныхобразовательныхкурсов;
* организацияработысродителями(законнымипредставителями).

# Направленияреализациипрограммы

|  |  |
| --- | --- |
| 1блок:СозданиездоровьесберегающейинфраструктурыобразовательногоучрежденияЗадача:созданиеусловийдля реализации программы  ЭффективностьреализацииэтогоблоказависитотдеятельностиадминистрацииОбразовательногоучреждения | |
| Направления  деятельности | Видыиформадеятельности |
| Контрользареализациейблока | * контрользасанитарно-гигиеническимсостояниемвсехпомещенийОбразовательногоучреждения;   соблюдениетребованийпожарнойбезопасности;   * создание условий для функционирования пищеблока,медицинскогокабинета; * проведениемедицинскихосмотров; * организация санитарно-гигиенического ипротивоэпидемическогорежимов; * обеспечениекачественнымгорячимпитаниемобучающихся: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * выполнение требований СанПиН к организации питаниявобщеобразовательныхучреждениях; * соблюдение основных принципов рациональногопитания:соответствиеэнергетическойценностирационавозрастным физиологическим потребностям детей (учетнеобходимой потребности в энергии детей младшегошкольноговозраста); * сбалансированностьрационапитаниядетейпосодержанию белков, жиров и углеводов длямаксимальногоихусвоения; * восполнение дефицита витаминов в питании школьниковза счет корректировки рецептур и использованияобогащенныхпродуктов; * максимальное разнообразие рациона путемиспользованиядостаточногоассортиментапродуктовиразличныхспособовкулинарнойобработки; * соблюдениеоптимальногорежимапитания; * созданиеблагоприятныхусловийдляприемапищииобучениекультуреповедениязастолом; * 100%-ный охват обучающихся начальной школы горячимпитанием; |
| Организация учебно-воспитательногопроцесса | * построениеучебногопроцессавсоответствиисгигиеническиминормами; * реализация ФГОС и учебных программ с учетоминдивидуализацииобучения(учётиндивидуальныхособенностейразвития:темпаразвитияитемпа   деятельности);   * организацияработыпоиндивидуальнымпрограммамначальногообщего образования; * организациявоспитательнойработы,направленнойнаформирование у обучающихся ЗОЖ, на развитиемотивацииЗОЖ; * изучение передового опыта в областиздоровьесбережения; * коррекция и контроль процесса формирования здоровогообразажизни обучающихсяи педагогов; * просветительская и профилактическая работа собучающимися,направленнаянасохранениеиукреплениездоровья; * диагностическаяработа;   формированиеблагоприятногопсихологическогоклиматавколлективе. |
| Обеспечениерезультативностиработысемьии школы | * контрользасоблюдениемтребованийСанПиН; * участиевобсуждениисовместнойдеятельностипедколлектива,обучающихся,родителейпо   здоровьесбережению;   * участиевсовещанияхпоподведениюитоговпосохранениюздоровья обучающихся |
| 2блок:Рациональнаяорганизацияучебнойивнеучебнойдеятельностиобучающихся.  Задача:повышениеэффективностиучебногопроцесса,снижениеприэтомчрезмерногофункциональногонапряженияиутомления,созданиеусловийдляснятияперегрузки, | |

|  |  |
| --- | --- |
| нормальногочередованиятрудаиотдыха.  Эффективностьреализацииэтогоблоказависитотдеятельностикаждогопедагога. | |
| Направления  деятельности | Видыиформадеятельности |
| Организация режимашкольнойжизни | Снятиефизическихнагрузокчерез:   * оптимальныйгодовойкалендарныйучебныйграфик,позволяющийравномерночередовать учебную   деятельность и отдых: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4классы-34учебныенедели.   * пятидневный режим обучения в 1-4 классах ссоблюдением требований к максимальному объемуучебнойнагрузки. * «ступенчатыйрежим»постепенногонаращиванияучебного процесса: в сентябре-октябре в 1 классе: 3 урокапо 35 мин, ноябрь-декабрь: 4 урока по 35 мин, январь-май:4урокапо40мини1деньвнеделю5уроковпо40 мин. * облегченныйденьвсерединеучебнойнедели(учетбиоритмологического оптимума умственной и физическойработоспособности). * ежедневнаядинамическаяпаузапосле2или3урока. * рациональный объем домашних заданий: 2-3 классы до1,5часов,в4класседо2часов,отсутствиедомашнихзаданийв1 классе. * составление расписания с учетом динамики умственнойработоспособностивтечениедня и недели. |
| Создание предметно-пространственнойсреды | Обеспечениеобучающихсяудобнымрабочимместомзапартой в соответствии с ростом и состоянием слуха изрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты,независимоотих роста,ставятсяпервыми,причемдля  детейспониженнойостротойзренияониразмещаютсявпервомрядуот окна. |
| Организация учебно-познавательной ивнеучебнойдеятельности | 1.Программаформированиякультурыздоровогоибезопасногообразажизни средствамиурочной  деятельности может быть реализована с помощьюпредметовУМК«ШколаРоссии».  Система учебников «Школа России» формирует установкуобучающихся на безопасный, здоровый образ жизни. Сэтой целью предусмотрены соответствующие разделы итемы. Их содержание направлено на обсуждение собучающимисяпроблем,связанных сбезопасностью  жизни, укреплением собственного физического,нравственногоидуховногоздоровья,активнымотдыхом.  *«Окружающиймир»*:разделы «Здоровьеибезопасность»,  «Мыинашездоровье»,«Нашабезопасность»,«Какустроенмир»,«Путешествия»(иучебныйпроект  «Путешествуембезопасности»),«Чемуучитэкономика»идр.и темы:«Чтовокругнасможетбытьопасным?»,  «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть многоовощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мытьруки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдатьправилабезопасности?»,«Почемунакораблеивсамолете |

|  |  |
| --- | --- |
|  | нужнособлюдатьправилабезопасности?».  *«Русскийязык»*:привыполненииупражненийнаурокахрусского языка обучающиеся обсуждают вопросывнешнего облика обучающегося, соблюдения правилперехода улицы,активногоотдыхалетомизимой.  ФормированиюбережногоотношениякматериальнымидуховнымценностямРоссииимираспособствуют  разделы, темы учебников, художественные тексты,упражнения,задачи,иллюстративныйифотоматериалсвопросамидля последующегообсуждения.  *«Технология»:* при первом знакомстве с каждыминструментом или приспособлением в учебникахобязательно вводятся правила безопасной работы с ним. Вучебнике 1 класса в разделе «Человек и информация»показаны важные для безопасного передвижения поулицамидорогамзнакидорожного движения,атакже  таблица с важнейшими номерами телефонов, которыемогутпотребоватьсяребенкувкритическойситуации.  *«Основы религиозных культур и светской этики»:* тематруда, образования, природы проходит через содержаниевсехучебников,нонаиболееубедительнораскрываетсянаспециальных уроках:«Ценностьипользаобразования»,  «Отношениекприроде»идр.  *«Физическая культура»:* весь материал учебника (1-4 кл.)способствуетвыработке установки набезопасный,  здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделыкниги,ноособенно,те,вкоторых сообщаютсясведенияпоосвоению и соблюдению режима дня, личной гигиены,закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды ипитьевого режима, необходимости оказания первойпомощипри травмах.  Развитию мотивации к творческому труду, работе нарезультат служат материалы рубрики «Наши проекты»,представленнойвучебниках1-4классовпоматематике,русскому языку, литературному чтению, окружающемумиру,атакже материалдляорганизациипроектной  деятельности в учебнике технологии.Содержаниематериаларубрики«Нашипроекты»  выстроено так, что способствует организации проектнойдеятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.Задача формирования бережного, уважительного,сознательного отношения к материальным и духовнымценностямрешаетсясредствамивсейсистемыучебников  «Школа России», в течение всего учебно-воспитательногопроцесса.   1. Корректировкаучебныхплановипрограмм:реализацияпланов индивидуального обучения для детей сограниченнымивозможностямиздоровья. 2. Оптимальное использование содержаниявалеологическогообразовательногокомпонентав   предметах,имеющихпрофилактическуюнаправленность: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | физическаякультура,окружающиймир.   1. Безотметочноеобучениев1классе 2. ПрименениеИКТсучетомтребованийСанПиН. 3. Реализация направления «Формирование ценностногоотношения к здоровью и здоровому образу жизни»программы духовно-нравственного воспитания и развитияличности:реализацияпланамероприятийпопрофилактикедетского травматизма; изучению пожарной безопасности иправил дорожного движения; проведение физкультурно-оздоровительныхмероприятий. |
| 3блок:Организацияфизкультурно-оздоровительнойработы  Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся,нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всехвозрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укреплениездоровьяобучающихсяи формированиекультурыздоровья.  Реализацияэтогоблоказависитотадминистрацииобразовательногоучреждения,учителей начальных классов и педагоговдополнительногообразования. | |
| Направления  деятельности | Видыиформадеятельности |
| Организацияоздоровительно-  профилактическойработы | 1.Медико-педагогическаядиагностикасостоянияздоровья-медицинскийосмотр детей;   * мониторинг состояния здоровья, заболеваемости сцельювыявлениянаиболеечастоболеющих детей; * определение причин заболеваемости с цельюпроведения более эффективной коррекционной ипрофилактическихработ.   2.Профилактическаяработапопредупреждениюзаболеваний:   * проведениеплановыхпрививок; * витаминизация; * профилактикапростудныхзаболеваний; * создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодеваниясменнойобуви и т.д.; * соблюдение санитарно-гигиеническогопротивоэпидемическогорежима.   3.Максимальноеобеспечениедвигательнойактивностидетей:   * проведение физкультминуток на уроках с цельюпрофилактики нарушения зрения, простудныхзаболеваний, заболеваний опорно - двигательногоаппарата. * проведениединамическойпаузы; * подвижныеигрынапеременах; * внеклассныеспортивныемероприятия; * прогулкаобучающихсявгруппепродленногодня; * проведение 4-го урока в 1 классе в сентябре-октябре наулице (СанПиН). |
| 4блокРеализациядополнительныхобразовательныхпрограмм  Задача: внедрить программы дополнительного образования по формированиюценностногоотношениякздоровьюиздоровомуобразужизнивкачествеотдельных | |

|  |  |
| --- | --- |
| образовательныхмодулейиликомпонентов,включенныхвучебныйпроцесс.  РеализацияэтогоблоказависитотадминистрацииОбразовательногоучреждения,учителейшколы и педагоговдополнительногообразования. | |
| Направления  деятельности | Видыиформадеятельности |
| Внедрение программ,направленныхна  формирование ценностиздоровья и здоровогообразажизни | Формыорганизациизанятийпопрограммамдополнительногообразования:   * проведениечасовиднейздоровья; * проведениеклассныхчасов; * проведениедосуговыхмероприятий:конкурсов,праздников,викторин,экскурсий ит. п. |
| 5блок:Просветительскаяработасродителями(законнымипредставителями)Задачи:организоватьпедагогическоепросвещениеродителей  Реализация этого блока зависит от совместной деятельности администрацииобразовательногоучреждения,классныхруководителей,школьногобиблиотекаря,родителей | |
| Направления  деятельности | Видыиформадеятельности |
| Родительский всеобуч:просвещение черезобеспечение литературой,размещение информациина сайте школы, сменныхстендах | 1. Обсуждениесродителямивопросовздоровьесбереженияв семье и образовательном учреждении, знакомствородителей с задачами и итогами работы школы в данномнаправлениинародительскихсобраниях. 2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностномуотношениюкздоровьювразличныхформах. 3. Просвещение родителей через размещение информациина сайте школы, создание информационных стендов,организацию книжных выставок по вопросам семейноговоспитания,индивидуальныеконсультации. 4. Размещениеинформациинасменныхстендах. |
| Просвещение черезсовместную работупедагоговиродителей. | 1. Организациясовместнойработыпедагоговиродителей(законных представителей) по проведению спортивныхсоревнований, дней здоровья. 2. Предупреждениетравматизма,соблюдениеправил   безопасностииоказаниепомощивразличныхжизненныхситуациях. |
| 6 блок: Управление реализацией программы формирования здорового и безопасногообразажизни.  Задача:контрольреализациипрограммыформированиякультурыздоровогои  безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса,взаимодействиясродителями,педагогами.  РеализацияэтогоблоказависитотадминистрацииОбразовательногоучреждения | |
| Направления  деятельности | Видыиформадеятельности |
| Изучение и контроль зареализацией программы вучебно-воспитательномпроцессе | 1. Утверждениеплановработыврамках программы. 2. Создание материально-технической базы для реализациипрограммы. 3. Обеспечение специалистов нормативно-правовойметодическойлитературой. 4. Контрользаэффективностьюиспользования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | спортивногозала,медицинскойкомнатывцеляхсохраненияздоровья обучающихся.   1. Контрользарежимомработышколы. 2. Контроль за проведением ежедневной динамическойпаузы. 3. Контроль за соблюдением санитарно-гигиеническихнормвобеспеченииобразовательногопроцесса. 4. Проверка соответствия нормам и утверждениерасписанияшкольныхзанятий. 5. Контрользакачествомгорячегопитанияобучающихся. 6. Контрользаповышениемквалификацииспециалистов. | |
| Изучение и контрольвзаимодействия сродителями | 1. Информирование родителей о направлениях работы врамках программы (Общественный совет учреждения,родительскиесобрания,сайт школы). 2. Знакомствоснормативно-правовойбазой. 3. Организациятематическихродительскихсобраний. | |
| Диагностикаэффективности  реализациипрограммы | Критерии | Показатели |
| 1.Сформированность  физическогопотенциала | 1. Состояние   здоровьяобучающихся по итогамежегодногомедицинскогоосмотра.   1. Сформированностьфизическихкачеств. |
| 2. Сформированностьнравственногопотенциалаличностивыпускника | ОсознаниезначимостиЗОЖвсохранении  здоровья (по итогаманкетирования). |
| 3. Удовлетворенностьобучающихсяшкольнойжизнью | 1. Уровеньудовлетворенностиобучающихсяшкольнойжизнью. 2. Уровень эмоционально -психологического климатавклассных коллективах. |
| 4. Осмыслениеобучающимися содержанияпроведенныхмероприятий  поздоровьесбережению | Уровень осмысленияобучающимися содержанияпроведенныхмероприятий  (наосновеанкетирования). |

Вшколестрогособлюдаютсявсе **требованиякиспользованиютехническихсредствобучения**,втомчислекомпьютерови аудиовизуальныхсредств.

Педагогический коллектив учитывает вобразовательной деятельности **индивидуальныеособенностиразвитияучащихся**:темпаразвития итемп деятельности.

# КритерииипоказателиэффективностидеятельностиМКОУ«БольшезадоевскаяСОШ».

Основныерезультатыреализациипрограммыоцениваютсяврамкахмониторинговыхпроцедур,предусматривающихвыявление:динамикисезонныхзаболеваний;динамикишкольноготравматизма;утомляемостиучащихся ит.п.

Вцеляхполученияобъективныхданныхорезультатахреализациипрограммыинеобходимостиеёкоррекциибудетпроводитьсясистематическиймониторинг.

МониторингреализацииПрограммывключает:

* аналитическиеданныеобуровнепредставленийобучающихсяопроблемахохраныокружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществназдоровьечеловека,правилах поведениявшколеивнешколы,втомчисленатранспорте;
* отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья,показателейзаболеваемостиоргановзренияиопорно-двигательного аппарата;
* отслеживаниединамикитравматизмавобразовательномучреждении,втомчиследорожно-транспортноготравматизма;
* отслеживаниединамикипоказателейколичествапропусковзанятийпоболезни;**Критерииэффективнойреализации**Программыформированияэкологическойкультуры,здоровогои безопасного образа жизни обучающихся:
* отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора,органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся,чтоявляетсяпоказателемвысокогоуровнядеятельностиуправленческогозвенашколы;
* повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатиидругк другу;
* снижениеуровнясоциальнойнапряжённостивдетскойиподростковойсреде;
* результатыэкспресс-диагностикипоказателейздоровьяшкольников;
* положительныерезультатыанализаанкетпоисследованиюжизнедеятельностишкольников,анкет дляродителей (законныхпредставителей).

# Показателиэффективностидеятельностишколыпоформированиюздоровогоибезопасногообразажизни и экологическойкультуры обучающихся.

Показателиэффективностидеятельностишколыпоформированиюздоровогоибезопасногообразажизнииэкологическойкультурыобучающихсяопределеныпоосновнымкритериям.

# Критерий1.

Введениевучебныйпланшколыобязательныхзанятий,элективныхкурсов,факультативов, занятийобъединений дополнительного образования,направленныхнавоспитаниездоровогоибезопасногообразажизнииэкологическойкультурыобучающихся.

# Показателиэффективности:

* количествообъединенийдополнительногообразования,втомчислеоздоровительно-физкультурнойифизкультурно-спортивнойнаправленности;
* количествопедагогов,повысившихквалификацию,втомчислепосовременнымобразовательнымтехнологиям;
* количествопедагогов,использующихвобразовательном процессе современныездоровьесберегающиетехнологии;
* количество проведённых массовых мероприятий,направленныхнавоспитаниездоровогоибезопасногообразажизни иэкологическойкультурыобучающихся.

# Критерий2.

Оценкауровняоздоровленияобразовательнойсредышколы

# Показателиэффективности:

* уровеньидинамикасостоянияздоровьяобучающихся;
* доляобучающихся,прошедших массовыемедицинскиеосмотры;
* охватвакцинопрофилактикойобучающихсяипедагогов;
* уровеньобщейзаболеваемостиобучающихся;
* уровеньпростудныхиострыхинфекционныхзаболеванийвтечение учебногогода;
* количествослучаевтравматизмаобучающихсяповинеобразовательного учрежденияипроизводственноготравматизма;
* доляобучающихся,охваченныхгорячимпитанием;
* доляобучающихся,охваченных профилактической, коррекционно-реабилитационнойработой;
* доляпомещенийшколы,имеющих«зелёныезоны»и«живые уголки»;
* доляспециализированныхкабинетов,соответствующихсовременнымтребованиям;
* количествоприобретённогооборудованиядляинформатизацииучебногопроцесса;
* количествоприобретённогоииспользуемогооборудованиядляпроцесса;
* количество приобретённогоииспользуемого оборудования для реализациипрограммыОБЖ;

# Критерий3.

Оценкауровнясформированностиценностногоинаегоосновеответственногоотношения субъектовобразовательного процесса к окружающему миру и себе,адаптацияобучающихсякучебнымнагрузкам.

# Показателиэффективности:

* соблюдениеобучающимисяправилповедениявокружающейсреде;
* способностьобучающихсявыбиратьобъектысвоейдеятельности;
* доляобучающихся,успешноосваивающихучебные программывсоответствии собразовательнойпрограммой;
* доляобучающихся,оказавшихсявтруднойжизненнойситуации;
* доля обучающихся,реализовавших своюпотребность в обучении по индивидуальномуучебномуплану;
* доля обучающихся, являющихся участниками, победителями и призёрамипредметныхолимпиад,спортивныхсоревнованийитворческихконкурсовразличногоуровня(муниципального,регионального, федерального).
* доля обучающихся,реализовавших свои образовательныепотребности через системудополнительногообразования, в том числефизкультурно-оздоровительной и спортивнойнаправленности;

# Критерий4.

Оценкауровнясформированностипсихоэмоциональногоистатического напряжения,зрительногоиинтеллектуальногоутомления.

# Показателиэффективности:

* значительноеснижениеуровняшкольнойтревожности;
* отсутствиеуобучающихсяперегрузок;
* рациональнаяорганизацияучебногопроцесса;
* рациональнаяорганизациярежимаднядляобучающихся;
* двигательнаяактивностьобучающихся;
* доляобучающихся,сохранившихзрениеине ухудшивших состояние опорно-двигательногоаппаратазавремя обучения;
* сформированность уобучающихсяличностныхкачеств:доброта,отзывчивостьивниманиек окружающим.

# Критерий5.

Наличиенеобходимыхусловийимероприятий,обеспечивающих безопасныеусловияпребыванияобучающихсяисотрудников МКОУ «Большезадоевская СОШ»

# Показателиэффективности:

* выполнениепредписанийтерриториальныхоргановРоспотребнадзораиГоспожнадзора;
* соблюдениенормиправилСанПиНа;
* обеспечениепротивопожарнойиантитеррористическойзащищённостиучреждения;
* своевременноевыполнениетекущихремонтныхработ;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Направлениедеятельности** | **Мероприятие**  АООПНОО дляобу | **Сроки** | | | | **Ответственные** |  |
| ч**1**а**к**ю**ла**щ**сс**ихся | с**2**О**кл**В**ас**З**с**(ва | ри**3**а**к**н**ла**т**с**ы**с** 7.1, | 7.**4**2**к**)**ласс** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Здоровьесберегающаяинфраструктураобразовательногоучреждения | | Составлениеактаоприемкеобразовательного  учреждения | август | август | август | август | ДиректорЗавхоз | |
| Приобретение новогооборудованиядлякабинетов | Втечениегода | Втечениегода | Втечениегода | В  течениегода | Начальникхоз.отдела | |
| Организация горячегопитания | Втечениегода | Втечениегода | Втечениегода | В  течениегода | Ответственный заорганизациюпитания | |
| Заявки на замещениевакантныхдолжностей | Втечениегода | Втечениегода | Втечениегода | Втечениегода | Директор | |
| Повышениеквалификации | Втечениегода | Втечениегода | Втечениегода | Втечениегода | Заместитель  директорапоУВР | |
| Рациональнаяорганизацияучебнойивнеучебной  деятельности | | Составлениерасписанияуроков,занятийДО | Сентябрьмай | Сентябрьмай | Сентябрьмай | Сентябрьмай | Заместитель  директорапоУВР | |
| Проведениемероприятийпо  соблюдениюсанитарно- | Втечение | Втечение | Втечение | Втечение | Администрация | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| обучающихся | экологическихигигиенических норм иправил,изучениюПДДиТБ | года | года | года | года | Классныеруководители |
|  | Реализацияиндивидуальныхобразовательных программдля детей с ограниченнымивозможностямиздоровья | Втечениегода | Втечениегода | Втечениегода | Втечениегода | АдминистрацияПедагог-психологУчитель-логопед |
|  | Организацияметодическихсеминаров,совещаний: |  |  |  |  | Заместитель  директорапоУВР |
|  | -«Требованиякрезультатамосвоения основнойобразовательной программыначального общегообразования»; | сентябрьноябрь  январь |  |  |  |  |
|  | -«Коррекционно-развивающие занятияучителя-логопеда,педагога-психолога»; |  | ноябрь |  |  |  |
|  | -«Реализацияблокавнеурочнойдеятельности  базисногоучебногоплана»; |  |  | апрель |  |  |
|  | -«ФормированиеэкологическойкультурыиЗОЖ»; |  |  |  |  |  |
|  | «Двигательнаяактивность |  |  |  | февраль |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | детей» |  |  |  |  |  |
| Проведение педагогическихсоветов:  -«Системаработышколыпоформированиюэкологической культуры издорового образа жизни,укрепления здоровьяобучающихся»;  «Здоровьесберегающееиздоровьеукрепляющеепространствошколы» |  | март |  | март | Администрация |
| Организация  физкультурно-оздоровительнойработы | Работасобучающимисявсех групп здоровья науроках физкультуры,секциях | Втечениегода | Втечениегода | Втечениегода | В  течениегода | Учителя |
| Организациядинамическихпауз, физкультминуток науроках, динамическихперемен | Втечениегода | Втечениегода | Втечениегода | В  течениегода | Учителя, воспитателиГПД |
| Дниздоровья | Раз втриместр | Раз втриместр | Раз втриместр | Раз втриместр | Администрация,педагоги доп.обр,учителя |
| Проведениебеседвклассах  оэкологическойкультуре,режимедня,правильном | Втечениегода | Втечениегода | Втечениегода | Втечениегода | Учителя, педагогидоп. обр. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | питании, здоровом образежизни, значении спорта вжизни человекаи др. |  |  |  |  |  |
| Рейды:  -«Утренняязарядка»;  -«Чистыйкласс»;  -«Внешнийвид» | Втечениегода | Втечениегода | Втечениегода | Втечениегода | Заместитель  директорапоУВР |
| Конкурсы:  -«Веселыестарты»;  -«Папа, мама, я –спортивнаясемья»;  -«Зимниезабавы» | ноябрьянварь  мартдекабрь  февраль | ноябрьянварь  мартдекабрь  февраль | ноябрьянварь  мартдекабрь  февраль | ноябрьянварь  мартдекабрь  февраль | Учителя начальнойшколы |
| Месячники:  -«Внимание!Дети!»;  -«Месячникгражданскойзащиты»;  -«Месячник пожарнойбезопасности»;  -«Марафон«Мойвыбор» | Сентябрьсентябрь  октябрь  октябрь -декабрь | Сентябрьсентябрь  октябрь  октябрь -декабрь | Сентябрьсентябрь  октябрь  октябрь -декабрь | Сентябрьсентябрь  октябрь  октябрь -декабрь | Заместительдиректора поБезопасности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Походы,прогулки,экскурсии | Втечениегода | Втечениегода | Втечениегода | Втечениегода | Учителя начальнойшколы,воспитателиГПД |
| Организация Недельбезопасности | Октябрьдекабрьмартмай | Октябрьдекабрьмартмай | Октябрьдекабрьмартмай | Октябрьдекабрьмартмай | Заместительдиректора побезопасности |
| Просветительскаяработас  родителями (законнымипредставителями) | Педагогическийлекторий:  -«Распорядок дня идвигательный режимшкольника»;   * «Личнаягигиенашкольника»; * «Воспитаниеправильнойосанкиудетей»; * «Использованиедвиженияродителей с детьми дляобучения детей навыкамправильного поведения надорогах»; * «Организацияправильногопитанияребенкавсемье»; * «Семейнаяпрофилактикапроявлениянегативных | Втечениегода | Втечениегода | Втечениегода | Втечениегода | Учителя начальнойшколы,  педагог-психолог |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | привычек»;  -«Какпреодолетьстрахи» |  |  |  |  |  |
| Индивидуальныеконсультации | Втечениегода | Втечениегода | Втечениегода | Втечениегода | Учителя начальнойшколы,  педагог-психолог |
| Организация совместнойработы педагогов иродителей по проведениюспортивных соревнований,днейздоровья,походов,  экскурсий | Втечениегода | Втечениегода | Втечениегода | Втечениегода | Учителя начальнойшколы, педагоги доп.образования |
| Выставкинаучно-методическойлитературыпоздоровьесбережению,профилактике заболеваний,вредных привычек,  безопасностидетей | Раз вмесяц | Раз вмесяц | Раз вмесяц | Развмесяц | Учителя начальнойшколы,  библиотекарь |

# Программакоррекционнойработы.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена насоздание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья врамках АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитииобучающихся,ихсоциальную адаптацию.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия,памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом,сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению,могутбытькомпенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течениевсего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетаниекоррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развитияразныхсторонпсихическойдеятельностиучащегося.Коррекционноевоздействиеболее

эффективно в младшем возрасте, в старшем возрасте адаптация в социуме во многомопределяется способностью компенсировать недостающие способности. В связи с этим вначальнойшколеприоритетотдаетсякоррекциинедостатковпсихофизическогоразвития.

Установка на педагогическую коррекцию и компенсацию нарушенных функций не исключаетнеобходимостипроведениялечебно-оздоровительныхмероприятий.Лечебно-

оздоровительные мероприятия создают благоприятный фон для мобилизации резервоврастущегои развивающегося организма.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональноесостояние,отношениек себеи окружающим.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обученияи воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей сограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциацииобразовательногопроцесса.

В Концепции модернизации российского образования отмечена необходимость обеспечениягосударственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценногообразования.Длядетейсограниченнымивозможностямиздоровьяобразованиестановится

доступным благодаря включению в образовательную программу коррекционно-развивающейобласти.

# Задачамикоррекционнойобластиявляются:

* + своевременноевыявлениедетейструдностямиадаптации,обусловленнымиограниченнымивозможностями здоровья;
  + определениеособыхобразовательныхпотребностейдетейсЗПР;
  + определениеособенностейорганизацииобразовательногопроцессадлярассматриваемойкатегориидетейвсоответствиисиндивидуальнымиособенностямикаждогоребёнка,структуройнарушенияразвитияистепеньюеговыраженности;
  + создание условий, способствующих освоению детьми с тяжелыми нарушениями АООПНООи ихинтеграции вобразовательномучреждении;
  + осуществлениеиндивидуальноориентированнойпсихолого-медико-педагогическойпомощидетямсЗПРсучётомособенностейпсихическогоифизическогоразвития,индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическойкомиссии);
  + организацияиндивидуальныхи(или)групповыхзанятийдлядетейс ЗПР;
  + обеспечениевозможностиобученияивоспитанияподополнительнымобразовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционныхуслуг;
  + реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченнымивозможностямиздоровья;
  + оказаниеродителям(законнымпредставителям)детейсограниченнымивозможностямиздоровьяконсультативнойиметодическойпомощипомедицинским,социальным,правовыми другимвопросам.

# Принципыформированияпрограммы

***Соблюдение интересов ребёнка.*** Принцип определяет позицию специалиста, которыйпризванрешатьпроблемуребёнкасмаксимальнойпользойи винтересахребёнка.

***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е.системныйподходканализуособенностейразвитияикоррекциинарушенийдетейсограниченнымивозможностямиздоровья,атакжевсесторонниймногоуровневыйподходспециалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решениипроблемребёнка, участиевданномпроцессевсехучастниковобразовательногопроцесса.

***Непрерывность.*** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям)непрерывностьпомощидополногорешенияпроблемыилиопределенияподходакеёрешению.

***Вариативность.***Принциппредполагаетсозданиевариативныхусловийдляполученияобразованиядетьми,имеющими различныенарушения.

***Рекомендательныйхарактероказанияпомощи.***Принципобеспечиваетсоблюдениегарантированныхзаконодательствомправродителей(законныхпредставителей)детейсограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования,образовательныеучреждения,защищать законныеправаи интересыдетей.

# Направленияработы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает всебявзаимосвязанныенаправления, отражающиееёосновноесодержание:

* + ***диагностическаяработа***проведениекомплексногообследованииобучающихсяиподготовкурекомендацийпооказаниюимпсихолого-медико-педагогическойпомощивусловияхобразовательногоучреждения;
  + ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременнуюспециализированнуюпомощьвосвоениисодержанияобразованияикоррекциюнедостатковв физическом и (или) психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями; способствуетформированиюуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся(личностных,регулятивных,познавательных,коммуникативных);
  + ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождениядетейсограниченнымивозможностямиздоровьяиихсемейповопросамреализациидифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции,развитияи социализации обучающихся;
  + ***информационно-просветительскаяработа***направленанаразъяснительнуюдеятельностьповопросам,связаннымсособенностямиобразовательногопроцессадляданнойкатегориидетей,совсемиучастникамиобразовательногопроцесса—обучающимися

(какимеющими,такинеимеющиминедостаткивразвитии),ихродителями(законнымипредставителями),педагогическими работниками.

# Содержаниенаправленийработы

## Диагностическая работавключает:

* + своевременноевыявлениедетей,нуждающихсявспециализированнойпомощи;
  + раннююдиагностикуотклоненийвразвитииианализпричинтрудностейадаптации;
  + комплексныйсборсведенийоребёнкенаоснованиидиагностическойинформацииотспециалистовразногопрофиля;
  + определениеуровняактуальногоизоныближайшегоразвитияобучающегосясЗПР,выявлениеегорезервныхвозможностей;
  + изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностейобучающихся;
  + изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияребёнка;
  + изучениеадаптивныхвозможностейиуровнясоциализацииребёнкасограниченнымивозможностямиздоровья;
  + системныйразностороннийконтрольспециалистовзауровнемидинамикойразвитияребёнка;
  + анализуспешностикоррекционно-развивающейработы.

## Коррекционно-развивающаяработавключает:

* + выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровьякоррекционныхпрограмм/методик,методовиприёмовобучениявсоответствиисегоособымиобразовательными потребностями;
  + организациюипроведениеспециалистамииндивидуальныхигрупповыхкоррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития итрудностейобучения;
  + системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамикеобразовательногопроцесса,направленноенаформированиеуниверсальныхучебныхдействийикоррекциюотклонений вразвитии;
  + коррекциюиразвитиевысшихпсихическихфункций;
  + развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию егоповедения;
  + социальнуюзащитуребёнкавслучаенеблагоприятныхусловийжизниприпсихотравмирующихобстоятельствах.

## Консультативнаяработавключает:

* + выработкусовместныхобоснованныхрекомендацийпоосновнымнаправлениямработысобучающимсясограниченнымивозможностямиздоровья,единыхдлявсехучастниковобразовательного процесса;
  + консультированиеспециалистамипедагоговповыборуиндивидуальноориентированныхметодовиприёмовработысобучающимсясограниченнымивозможностямиздоровья;
  + консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмовкоррекционногообученияребёнкасограниченнымивозможностямиздоровья.

## Информационно-просветительскаяработапредусматривает:

* + различныеформыпросветительскойдеятельности(лекции,беседы,информационные

стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательногопроцесса—обучающимся,ихродителям(законнымпредставителям),педагогическимработникам—вопросов,связанныхсособенностямиобразовательногопроцессаисопровождениядетей сограниченными возможностями здоровья;

* + проведениетематическихвыступленийдляпедагоговиродителейпоразъяснениюиндивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченнымивозможностямиздоровья.

# Этапыреализациипрограммы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресностьсоздаютнеобходимыепредпосылкидляустранениядезорганизующихфакторов.

***Этапсбораианализаинформации***(информационно-аналитическаядеятельность).Результатомданногоэтапаявляетсяоценкаконтингентаобучающихсядляучётаособенностейразвитиядетей,определенияспецификииихособыхобразовательныхпотребностей;оценкаобразовательнойсредынапредметсоответствиятребованиямпрограммно-методическогообеспечения,материально-техническойикадровойбазыучреждения.

***Этаппланирования,организации,координации***(организационно-исполнительскаядеятельность).Результатомработыявляетсяособымобразоморганизованныйобразовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процессспециальногосопровождениядетейсограниченнымивозможностямиздоровьяприцеленаправленносозданных(вариативных)условияхобучения,воспитания,развития,социализациирассматриваемой категории детей.

***Этапдиагностикикоррекционно-развивающейобразовательнойсреды***(контрольно--диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданныхусловийивыбранныхкоррекционно-развивающихиобразовательныхпрограммособымобразовательнымпотребностямребёнка.

***Этапрегуляцииикорректировки***(регулятивно-корректировочнаядеятельность).Результатомявляетсявнесениенеобходимыхизмененийвобразовательныйпроцессипроцесссопровождениядетейсограниченнымивозможностямиздоровья,корректировкаусловийи формобучения, методов иприёмовработы.

# Психолого-медико-педагогическоесопровождение

***Вадаптированнойобразовательнойпрограммепсихолого-медико-педагогическоесопровождение***понимаетсякаксложныйпроцессвзаимодействиясопровождающегоисопровождаемого, результатом которого является решение и действие,ведущее к прогрессу вразвитиисопровождаемого.

Восновесопровождениялежитединствочетырёх***функций****:*диагностикасущностивозникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация наэтапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализациипланарешения.

***Основными принципами сопровождения*** ребёнка в образовательном учреждении являются:рекомендательныйхарактерсоветовсопровождающего;приоритетинтересовсопровождаемого(«насторонеребёнка»);непрерывностьсопровождения;мультидисциплинарность(комплексныйподход)сопровождения.

***Основнаяцельсопровождения* -**оказаниепомощиврешениипроблем.

**Задачисопровождения**:правильныйвыборобразовательногомаршрута;преодолениезатрудненийвучёбе;решениеличностныхпроблемразвитияребёнка;формированиездоровогообразажизни.

***Организационно-управленческойформойсопровождения***являетсямедико-психолого-педагогический консилиум. Его главные **задачи:** защита прав и интересов ребёнка; массоваядиагностикапопроблемамразвития;выявлениегруппдетей,требующихвниманияспециалистов;консультированиевсехучастниковобразовательногопроцесса.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождениедетей с ЗПР, которая ведет ребенкана протяжении всего периода его обучения. В службусопровождениявходятспециалисты:заместительдиректорапоУВР,учитель-логопед,педагог-психолог,социальныйпедагог,учителя,работающиепоадаптированнойобразовательнойпрограмме,воспитателиГПДимедицинскийработник.Комплексноеизучениеребенка,выборнаиболееадекватныхпроблемеребенкаметодовработы,отборсодержанияобучениясучетоминдивидуально-психологическихособенностейдетейосуществляетсянашкольномпсихолого-медико-педагогическомконсилиуме.

Переводвклассыдлядетейсзадержкойпсихическогоразвитияосуществляется[наосновезаключения](http://www.govoritmoskva.ru/sot/090806141018.html) территориальнойпсихолого-медико-педагогическойкомиссии(ТПМПК),вкотором указано, что ребенку рекомендовано обучение по адаптированнойобщеобразовательнойпрограмменачальногообщегообразованиядлядетейсЗПР. Накаждогоучащегосязаполняетсяиведетсявтечениевсеговремениобученияпсихолого-педагогическаякартаиндивидуальногосопровожденияучащихся.Внихфиксируютсяпсихолого-педагогические особенности развития личности обучающегося; результатыпедагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.Приоритетным направлением деятельности службы сопровождения являетсяпрофилактическаяработасдетьмисЗПРпопредупреждениюпроблемадаптационногопериода:социально-психологических(проблемысоциальнойдезадаптации),личностных(неуверенностьвсебе,высокаятревожность,неадекватнаясамооценка,низкаяучебнаямотивацияит.д.),познавательных(проблемывосприятия,внимания,памяти,мышления,трудностейвобучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обученияявляются:

1. Диагностикапознавательной,мотивационнойиэмоционально-волевойсферличностиучащихся.
2. Аналитическаяработа.
3. Организационнаяработа(созданиеединогоинформационногополяшколы,ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьныхпсихолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающихсеминаров,совещанийспредставителямиадминистрации,педагогамииродителями).
4. Консультативнаяработаспедагогами, учащимисяиродителями.
5. Профилактическаяработа(реализацияпрограмм,направленныхнарешениепроблеммежличностноговзаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися,испытывающимитрудности вшкольной адаптации).

Психолого-педагогическоесопровождениеребенкасЗПРможнорассматриватькаккомплекснуютехнологиюпсихолого-педагогическойподдержкиипомощиребенкуиродителямврешениизадачразвития,обучения,воспитания,социализациисостороныспециалистовразногопрофиля,действующихкоординировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ЗПР в образовательномучрежденииимеет проведениеинформационно-просветительской, разъяснительной работыпо вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категориидетей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так инеимеющиминедостаткивразвитии),ихродителями(законнымипредставителями),педагогическимиработниками.

# Система

**комплексногопсихолого–социально–педагогическогосопровождениядетей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Подструктуры**  **личности** | **Направлениякоррекционнойработы** | **Классныйруководитель** | **Педагог-психолог** |
| 1 | Индивид | Дисгармония | Понимание | Развитиепроизвольности |
|  | уально- | развития | Сочувствие | вдвигательнойсфере. |
|  | типологи | Нестабильностьи | Снятиенапряжения | Развитиепроизвольности |
|  | ческие | ригидность | Рационализация | впознавательнойсфере. |
|  | особенно | нервнойсистемы | воспитательно-об- | Развитиепроизвольности |
|  | сти | Неразвитость | разовательногопро- | вэмоциональнойсфере. |
|  | личности | произвольности | цесса | Развитиепроизвольности |
|  |  | психическихпро- | Выравниваниекуль- | вобщениииповедении |
|  |  | цессоввсравнении | турно-образо- | Когнитивнаятренировка |
|  |  | сосверстниками | вательныхвозмож- | Систематическая |
|  |  |  | ностейдетей | десенсибилизация |
|  |  |  | Личностнаяпер- |  |
|  |  |  | спектива |  |
| 2 | Свойства | Высокаятре- | Довериекличности | Игроваякоррекция |
|  | субъекта | вожность | ребенка | поведения. |
|  | общения | Слабаясоциальная | Формированиере- | Развитиепозитивного |
|  |  | рефлексия | ально | общения. |
|  |  | Трудности | осознаваемых | Ролевоенаучение. |
|  |  | общения | мотивовповедения | Коммуникативныеигрыи |
|  |  | Неадекватное | Формированиере- | упражнения. |
|  |  | поведение | альнодействующих | Расшатываниетра- |
|  |  | Низкийсо- | мотивовповедения | диционныхпозиционных |
|  |  | циальныйстатус | Анализконфликтных | ролей. |
|  |  |  | ситуаций | Статусноеперемещение. |
|  |  |  | Примериавторитет |  |
|  |  |  | педагогавотношении |  |
|  |  |  | к детям |  |
|  |  |  | Позитивнаяирра- |  |
|  |  |  | диацияавторитета |  |
|  |  |  | педагоганаотно- |  |
|  |  |  | шенияребенкасо |  |
|  |  |  | сверстниками |  |
| 3 | Свойства | Дисгармония | Позитивное | Снижениезначимости |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | субъекта | мотивовучения | стимулирование | учителя |
| деятельн | Школьная | Авансирование | Снижениесилы |
| ости | тревожность | успеха | потребностей,связанных |
|  | Низкаяучебно- | Акцентуация | свнутренней |
|  | познавательная | достиженийребенкав | позициейшкольника |
|  | активность | деятельности | Десенсибилизацияк |
|  | Несформированнос | Парциальнаяоценка | оцениванию. |
|  | ть | результатов | Формирование |
|  | основных | Наглядныеопорыв | адекватнойсамооценки, |
|  | учебныхумений | обучении | школьныхуспехов |
|  | Слабая | Комментируемое | Релаксацияи |
|  | обучаемость | управление | эмоциональное |
|  |  | Созданиеучебных | агрегированиешкольных |
|  |  | ситуацийс | страхов |
|  |  | элементаминовизны, |  |
|  |  | занимательности, |  |
|  |  | опорынажизненный |  |
|  |  | опытдетейПоэтапное |  |
|  |  | формирование |  |
|  |  | умственныхдействий |  |
|  |  | Опережающеекон- |  |
|  |  | сультированиепо |  |
|  |  | труднымтемам |  |
|  |  | Щадящая учебная |  |
|  |  | нагрузка |  |
| 4 | Свойства | Нарушенный | Безусловноепринятие | Идентификация |
|  | субъекта | образ«Я» | ребенка | Подтверждение |
|  | самосозн | Неадекватная | Выборочное | уникальностиребенка |
|  | ания | Самооценка, | игнорирование | Развитиепозитивного |
|  |  | школьная | негативных | восприятиядругих |
|  |  | мотивация | поступков | Самовнушение(«Я |
|  |  | Неудовлетворенно | Эмоциональное | хочу»,«Ямогу», |
|  |  | е | поглаживание | «Ябуду») |
|  |  | притязание | ребенка | Отслеживаниемотивации |
|  |  | напризнание | Позитивное | исамооценки |
|  |  | Комплекс | побуждениек |  |
|  |  | неполноценности | деятельностии |  |
|  |  |  | общению |  |
|  |  |  | Ожидание |  |
|  |  |  | завтрашнейрадости |  |

***Диагностико-консультативныймодуль.***Вданноммодулеразрабатываетсяпрограммаизученияребенкаразличнымиспециалистами.*Педагог*устанавливаетусвоенныйдетьмиобъем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, иусловия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенностиличности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагогнеможетсамобъяснитьпричинуидобитьсяжелаемыхрезультатов,онобращаетсякспециалистам(психологу, дефектологу,психоневрологу).

Всодержаниеисследованияребенка*психологом*входитследующее:

1. Сборсведенийоребенкеупедагогов,родителей.Важнополучитьфактыжалоб,скоторымиобращаются.Приэтомнеобходимоучитыватьсамипроявления,анеквалификациюихродителями,педагогами илисамими детьми.
2. Изучениеисторииразвитияребёнка.Подробныйанализсобираетианализируетврач.Психологвыявляетобстоятельства,которыемоглиповлиятьнаразвитиеребенка(внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годыжизни).Имеютзначениенаследственность(психическиезаболеванияилинекоторыеконституциональныечерты);семья,среда,вкоторойживетребёнок(социальнонеблагополучная,ранняядепривация).Необходимознатьхарактервоспитанияребенка(чрезмернаяопека, отсутствиевниманияк немуи другие).
3. Изучениеработребёнка(тетради,рисунки,поделкиит.п.).
4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запасапредставленийоб окружающеммире,уровняразвитияречи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психическогоразвитиядетей.
6. Анализматериаловобследования.Психологанализируетвсеполученныеоребенкесведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. Всложныхдифференциально-диагностическихслучаях проводятсяповторныеобследования.
7. Выработкарекомендацийпообучениюивоспитанию.Составлениеиндивидуальныхобразовательных маршрутовмедико-психолого-педагогическогосопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Дляодних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала;для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; длятретьихнеобходимыспециальныезанятияпо развитиюмоторики ит.д.

Этирекомендациипедагог-психологобсуждаетсучителем,медицинскимработникомиродителями,осуществляяпостоянноевзаимодействие.Составляетсякомплексныйпланоказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методовкоррекционнойработы.Обращаетсявниманиенапредупреждениефизических,интеллектуальныхиэмоциональныхперегрузок,проведениесвоевременныхлечебно-оздоровительныхмероприятий.

*Диагностическаяпрограммапсихолого-медико-педагогическогосопровождения.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  работы | Содержаниеработы | Видыработы/  специалисты |
| Медицинское | Выявление состояния физического ипсихического здоровья. Изучениемедицинскойдокументации:история  развитияребенка,здоровьеродителей,какпротекалабеременность, роды.  Физическое состояние учащегося.Изменения в физическом развитии (рост,вес и т. д.). Нарушения движений(скованность,расторможенность,параличи,парезы,стереотипныеинавязчивые  движения). Утомляемость. Состояниеанализаторов. | Школьный медицинскийработник,педагог.  Наблюдения во времязанятий, в перемены, вовремя игр и т. д. (педагог).Обследование ребенкаврачом. Беседа врача сродителями. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Психолого-логопедическое | Обследование актуального уровняпсихического и речевого развития,определениезоныближайшегоразвития.  Внимание:устойчивость,переключаемостьс одного вида деятельности на другой,объем,работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное,структурное); понятийное (интуитивное,логическое);абстрактное,речевое,образное.Память: зрительная, слуховая, моторная,смешанная. Быстрота и прочностьзапоминания.Индивидуальныеособенности.Моторика.Речь. | Наблюдениезаребенкомназанятияхивовнеурочное время(учитель).  Специальный эксперимент(педагог-психолог).  Беседысребенком,сродителями.  Наблюдениязаречьюребенканазанятияхивсвободноевремя.  Изучение письменныхработ(учитель).  Специальныйэксперимент(логопед). |
| Социально-педагогическое | Семья ребенка. Состав семьи. Условиявоспитания.  Умение учиться. Организованность,выполнение требований педагогов,самостоятельнаяработа,самоконтроль.  Трудностивовладенииновымматериалом.Мотивы учебной деятельности.  Прилежание, отношение к отметке, похвалеилипорицанию учителя,воспитателя.  Эмоционально-волеваясфера.Преобладание настроения ребенка. Наличиеаффективных вспышек. Способность кволевомуусилию,внушаемость,проявлениянегативизма.  Особенностиличности:интересы,  потребности, идеалы, убеждения. Наличиечувствадолгаиответственности.  Соблюдениеправилповедениявобществе,школе,дома.  Взаимоотношения с коллективом: роль вколлективе, симпатии, дружба с детьми,отношение к младшим и старшимтоварищам. Нарушения в поведении:гиперактивность, замкнутость,аутистические проявления, обидчивость,эгоизм.Поведение.Уровеньпритязанийи  самооценка. | Посещение семьи ребенка(учитель,соц.педагог).  Наблюдения во времязанятий.Изучениеработученика(педагог).  Анкетирование повыявлению школьныхтрудностей(учитель).  Беседасродителямииучителями-  предметниками.  Специальныйэксперимент(педагог,психолог).  Анкета для родителей иучителей.  Наблюдениезаребёнкомвразличныхвидах  деятельности |

## Коррекционно-развивающиймодуль.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченнымивозможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции вобразовательнуюсреду,решаетсянашкольномпсихолого-медико-педагогическомконсилиуме,исходяизпотребностей,особенностейразвитияивозможностейребенка,снепосредственнымучастиемегородителей(законныхпредставителей).Длядетей

выстраивается корреционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличениемерысамостоятельности,подчинениесвоейдеятельностипоставленнойцелиприорганизующей,стимулирующейпомощивзрослого;переключениеучащихсянапрактическуюдеятельностьспредметамиилинадругиеоблегченныезадания,подкрепляющиеихверувсобственныесилыи т.д.

Классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР **—**форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активнойпомощидетямсограниченнымивозможностями здоровья.

ОбучениеведетсяпоУМК«ШколаРоссии».Учебникиразработанысучетомпсихологическихивозрастныхособенностеймладшихшкольников,наосновепринципавариативности,благодаряэтомузакладываетсявозможностьобучениядетейсразнымуровнемразвития,возможностьвыстраиваниядифференцированнойработы,индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарныхдетей. Система заданий комплекта предоставляетучащимсяреализовывать право на выбор,наошибку,напомощь,науспех,темсамым,способствуясозданиюпсихологическогокомфортапри обучении.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжениивсего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для негоуровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимаетизлишнееэмоциональноеиинтеллектуальноенапряжение,способствуютформированиюположительныхвнутреннихмотивовучения.

*Содержаниеиформыкоррекционнойработыучителя:*

* наблюдениезаученикамивучебнойивнеурочнойдеятельности(ежедневно);
* поддержание постоянной связи с учителем, педагогом-психологом, медицинскимработником,администрацией школы, родителями;
* составлениепсихолого-педагогическойхарактеристикиучащегосясЗПРприпомощиметодовнаблюдения,беседы,экспериментальногообследования,гдеотражаютсяособенностиеголичности,поведения,межличностныхотношенийсродителямииодноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы,основныевиды трудностей при обучении ребёнка.
* составлениеиндивидуальногомаршрутасопровожденияучащегося(вместесоспециалистами), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способпредъявления учебногоматериала,темпобучения,направлениякоррекционнойработы;
* контрольуспеваемостииповедения учащихсявклассе;
* формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся сЗПРчувствовалсебя вшколекомфортно;
* ведениедокументации;
* организациявнеурочнойдеятельности,направленнойнаразвитиепознавательныхинтересов учащихся, ихобщееразвитие.

## Дляповышениякачествакоррекционнойработынеобходимовыполнениеследующихусловий:

* формированиеУУДнавсехэтапахучебногопроцесса;
* обучениедетей(впроцессеформированияпредставлений)выявлениюхарактерных,существенныхпризнаковпредметов,развитиеуменийсравнивать,сопоставлять;
* побуждениекречевойдеятельности,осуществлениеконтролязаречевойдеятельностьюдетей;
* установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словеснымобозначениеми практическимдействием;
* использованиеболеемедленноготемпаобучения,многократноговозвращениякизученномуматериалу;
* максимальноеиспользованиесохранныханализаторовребенка;
* разделениедеятельностьнаотдельныесоставныечасти,элементы,операции,позволяющееосмысливатьихвовнутреннемотношении другк другу;
* использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.**Групповые и индивидуальные коррекционные занятия**(осуществляет учитель,педагог-психолог,учитель-логопед).

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых ииндивидуальныхзанятий,которыедополняюткоррекционно-развивающуюработу,инаправленынапреодолениеспецифическихтрудностейинедостатков,характерныхдляучащихсясЗПР.

***Целькоррекционно-развивающихзанятий***–коррекциянедостатковпознавательнойиэмоционально-личностнойсферыдетейсредствамиизучаемогопрограммногоматериала.

***Задачи,*** решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развитиясохранныхфункций;формированиеположительноймотивациикобучению;повышениеуровняобщегоразвития,восполнениепробеловпредшествующегоразвитияиобучения;коррекцияотклоненийвразвитиипознавательнойиэмоционально-личностнойсферы;формированиемеханизмовволевойрегуляциивпроцессеосуществлениязаданнойдеятельности;воспитание уменияобщаться,развитиекоммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом **основных принципов коррекционно-развивающего обучения:***Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений инарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждениеотклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование,обогащениесодержанияразвития, опораназонуближайшегоразвития)задач***.***

*Принципединствадиагностикиикоррекции*реализуетсявдвухаспектах.

 Началукоррекционнойработыдолженпредшествоватьэтапкомплексногодиагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностейразвития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключениястроитькоррекционнуюработу,исходяизближайшегопрогнозаразвития(совместноспедагогом-психологом).

 Реализациякоррекционно-развивающейработытребуетотпедагогапостоянногоконтролядинамикиизмененийличности,поведенияидеятельности,эмоциональныхсостояний,чувствипереживанийребенка.Такойконтрольпозволяетвовремявноситькоррективывкоррекционно-развивающую работу.

*Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работычерез активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимаяосновадля позитивныхсдвиговвразвитии личностиребенка.

*Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации впределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должнасоздаватьоптимальныевозможности дляиндивидуализации развития.

*Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решениикоторыхвозникаюткакие-либопрепятствия.Ихпреодолениеспособствуетразвитиюучащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить рядэтапов отпростогоксложному.Уровеньсложностидолженбыть доступенконкретномуребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радостьпреодолениятрудностей.

*Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения такимобразом,чтобыуучащихсяразвивалсянавыкпереносаобработкиинформации,следовательно-механизмсамостоятельного поиска,выбораи принятиярешения.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, заданияиупражнениясоздавалиблагоприятный,эмоциональныйфон,стимулировалиположительныеэмоции.

Коррекционныезанятияпроводятсясучащимисяпомеревыявленияспециалистамииндивидуальныхпробеловвихразвитиииобучении.Индивидуальныеигрупповыекоррекционныезанятияоказываютсязапределамимаксимальнойнагрузкиобучающихся.

Однако количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит внагрузку не каждого отдельно учащегося соответствующего класса, а учителя. На долю жекаждогоучащегосяприходитсявнеделю20минут,посколькузанятияведутсяиндивидуальноиливмаленькихгруппах,укомплектованныхнаосновесходствакорригируемых недостатков.

Работа с целым классом илис большим числом детейнаэтихзанятияхне допускается.Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, киндивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающимособые затруднения в обучении.

Приорганизациикоррекционныхзанятийследуетисходитьизвозможностейребенка–задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первыхэтапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживаниеуспеханафонеопределеннойзатратыусилий.Вдальнейшемтрудностьзаданияследуетувеличиватьпропорциональновозрастающимвозможностямребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы иосновные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой,освобождаютсяотпосещения коррекционно-развивающихзанятий.

ПомеревыявленияиндивидуальныхпробеловвразвитиииобучениидетейсЗПРпроектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения. Материалдля коррекционных занятий может быть разработан на основе УМК «Школа России» (могутиспользоваться идр. УМК).Принципамипостроениязанятий являются:

1. частаясменавидовдеятельности.Известно,чтовниманиедетейсинтеллектуальнойнедостаточностьюоченьнеустойчивое,кратковременноеипривлекаетсятолькояркимвнешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности вниманиеребёнкасновапривлекаетсяиэтодаётвозможностьпродуктивнопродолжатьзанятие;
2. повторяемость программного материала. Занятия должны строиться так, чтобы повторениеоднихитехжезаданийпроисходиловновыхситуацияхнановыхпредметах.Этонеобходимо по двум причинам:первая – чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям;вторая–дляформированияпереноса полученныхзнаний иумений на новые объекты иситуации.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создаватьситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью можноиспользоватьсистемуусловнойкачественно-количественнойоценкидостиженийребенка.Приподготовкеипроведениикоррекционныхзанятийнеобходимотакжепомнитьиобособенностяхвосприятиядетьмиучебногоматериалаиспецификемотивацииихдеятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактическихигр,игровыхупражнений,заданий,способныхсделатьучебнуюдеятельностьболееактуальнойи значимойдля ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательнойдеятельностидетейструдностямивобучении,всвязисчем,важноеместозанимаетметод

«маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов ииспользованиемпредметно-практической деятельности.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает всеформысредового,личностногоиколлективноговоздействиянаребёнкаипредставленаследующимипринципами:

* развитиеинтеллектасопоройна«зонуближайшегоразвития»;
* развитиевадекватномтемпе;
* вовлечениевинтереснуюдеятельность;
* воздействиечерезэмоциональнуюсферу;
* объяснениематериалавинтереснойформе;
* гибкаясистемаконтролязнанийиихоценки.

# Психологическоесопровождение

(осуществляетсяпедагогами-психологами)

# Диагностическиймодуль:

*Индивидуальную психолого-педагогическую диагностику уровня готовности обучающихся сЗПРкобучениюнаначальнойступениобщегообразования:*беседа,наблюдение,диагностическиепробы,анализсведений медицинскойкартыпо выявлению:

* мотивационно-личностнойготовности(отношениекшколе,уровеньсформированностипозицииученика,учебно-познавательноймотивации)
* интеллектуальной готовности (произвольной памяти и внимания, вербально-логического иневербальногомышления, особенностей речевогоразвития)
* развития эмоционально-волевой и поведенческой сферы (индивидуально-типологическиеособенноститемперамента,характера,волевыхпроцессов, поведенияиобщения)
* анатомо-физиологическойготовности(наличиехроническихзаболеванийифункциональныхнарушений,уровеньнервно-психическогоразвития,группаздоровья,физкультурнаягруппа)

*Групповуюииндивидуальнуюкомплекснуюпсиходиагностикууровняадаптациикобучениюна начальнойступени общего образования:* наблюдение классных руководителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, беседа с родителями о ребенке, групповая диагностическаясоциометрическаяметодикавклассах,гдеобучаетсяребёноксЗПР,диагностическаяметодика«Шкалатревожности».

*Индивидуальнуюдиагностикудинамикиирезультативностикоррекционно-развивающейработыпедагога-психологасобучающимсясЗПР:*динамическоенаблюдение,диагностические пробы на самостоятельное выполнение заданий по выявлению динамикиразвития:

* произвольностивниманияипамяти
* вербально-логическогоиневербальногомышления
* графо-моторныхнавыковикоординациидвижений
* наглядно-действенногомышленияиконструктивнойдеятельности
* речевогоразвития
* сформированностиуниверсальныхучебныхдействий
* эмоционально-волевыхпроцессов икоммуникативно-поведенческойсферы.*Индивидуальнуюпсихолого-педагогическуюдиагностикуготовностикпереходунасреднююступеньобщегообразования:*диагностическиепробыизадания повыявлению:
* уровняразвитияпроизвольностивниманияипамяти
* различныхвидовиоперациймышления
* уровнясформированностиэмоционально-волевойиличностнойсферы,особенностейкоммуникативнойи поведенческой сферы
* уровняразвитияучебно-познавательноймотивации
* индивидуальных особенностей универсальных учебных действий, склонностей, интересов,возможностейдлярекомендацийпосоставлениюиндивидуальногоучебногоплананасреднейступени общегообразования
* уровнятревожности.

**Коррекционно-развивающая работа:** индивидуальные и (или) групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, целью которых является коррекция и развитиепознавательной,эмоционально-волевой,поведенческойикоммуникативнойсферыобучающихсясЗПР:

* произвольностьвниманияипамяти
* развитиеразличныхвидовиоперациймышления
* развитиеустнойиписьменнойречи и

эмоционально-личностнойсферыучащихся:

* формированиеадекватнойустойчивойположительнойсамооценки
* представленияосвоихвозможностяхиособенностях
* развитиеуниверсальныхучебныхдействий

ЗаместительдиректорапоУВР

* формированиенавыковконструктивногообщенияисотрудничествасосверстникамиипедагогами.

# Консультационныймодуль:

* индивидуальные консультации для родителей учащихся с задержкой психического развития(позапросу)
* консультированиесовместносдругимиспециалистамиврамкахработыПМПк

(поплануипомеренеобходимости,нонережеодногоразанапротяженииучебногогода)

* индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу об особенностяхиндивидуальнойработыиобщениясдетьми,имеющимиЗПРконсультациипоитогампроводимыхдиагностическихисследованийидинамикеразвитияобучающихсявходекоррекционно-развивающейработы)
* индивидуальноеконсультированиеучителейповопросамразработкиадаптированныхиндивидуальных образовательныхпрограммдля обучающихся сЗПР.

# Психологическоепросвещениеипрофилактика:

* выступлениянародительскихсобранияхвклассах(подгрупповоеконсультированиеродителейпо динамикеразвитияи обучениядетей сЗПР);
* выступлениянаплановыхзаседанияхПМПк;
* выступленияназаседанияхметодическихобъединенийучителейипедагогическихсоветахшколыпо актуальнымпроблемамобразования обучающихся сЗПР.

# Экспертно-методическуюдеятельность:

* выявление индивидуальной динамики развития познавательной и эмоционально-личностнойсферыобучающихсясзадержкойпсихическогоразвитиянаосновепроводимойдиагностики
* корректировкапланированиякоррекционно-развивающейработысучащимисянаосновепроведенногоанализа;
* выработка рекомендаций для классных руководителей по специфике работы собучающимися;
* участиевзаседанияхПМПкпопроблемамработысобучающимися;
* составлениеразделапсихологическойкоррекционнойработыврамкахадаптированнойосновной образовательной программы.

# План реализации коррекционных мероприятий в рамках психологическогосопровождения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направлениеработы** | **Мероприятие** | **Формапроведения** | **Сроки ирегулярность**  **проведения** |
| **Диагностика** | психолого-педагогическая | индивидуально | сентябрь-октябрьв |
|  | диагностикауровня |  | 1-ыхклассах |
|  | готовностикобучениюна |  | ежегодно |
|  | среднейступениобщего |  |  |
|  | образования |  |  |
|  | диагностикадинамикии | индивидуально | втечениеучебного |
|  | результативности |  | года |
|  | коррекционно-развивающей |  | ежегодноили по |
|  | работыпедагога-психологас |  | мере |
|  | обучающимся |  | необходимости |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | психолого-педагогическаядиагностикаготовностик  переходунасреднюю ступеньобщего образования (приналичиинеобходимости) | индивидуально | втечениеучебногогодав4 классах |
| **Коррекционно-развивающаяработа** | коррекционно-развивающиезанятия | индивидуальная и (или)групповая | втечениеучебногогода в 1-4 классах,периодичностьзанятий всоответствии срекомендациями  ПМПк |
| **Консультирование** | родителейипедагоговродителейипедагогов  обучающихся с ЗПР позапросам | индивидуальнонаПМПк | втечениеучебногогодапозапросу,по ежегодномуплану и по меренеобходимости |
| **Психологичес коепросвещениеипрофилактика** | выступлениянародительскихсобраниях  выступлениянаплановыхзаседанияхПМПк  выступления на заседанияхметодическихобъединенийипедагогических советах | групповаягрупповаягрупповая | поплануработыпсихолога  ежегодносогласно  ежегодному плануработыПМПк  поплануработыпсихолога  ежегодно |
| **Экспертно-методическаядеятельность** | выявление, анализ динамикиразвития обучающихся,разработка разделапсихологической коррекции вадаптированной основнойобразовательной программе,корректировка планированиякоррекционно-развивающей  работы | индивидуально | по меренеобходимости втечениеучебногогода  ежегодно |

**Медицинскоесопровождениевключает**

**ОбследованиесостоянияздоровьяобучающегосяПМПк:**анализданныхмедицинскойкарты, при необходимости направление запроса в поликлинику (при недостаточности данныхмедицинскойкарты),оформлениемедицинскогопредставлениянаПМПк,изучениерекомендаций индивидуальной программы реабилитации (в случае наличия инвалидности иприпредоставленииИПРродителями(законнымипредставителями)дляознакомленияработникамшколы).

**АнализсостоянияздоровьяобучающегосяиреализациюрекомендацийпоитогамежегоднойдиспансеризациииИПР:**изучениеитоговогозаключенияпедиатрапосле

диспансеризацииирекомендацийспециалистов,доведениерекомендацийдосведенияродителей, классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендацийсогласноИПР.

**Динамическое наблюдение у внешних специалистов:** наблюдение у врача-невропатолога,детскогопсихоневрологаи(или)другихспециалистоввслучаеналичиятаковойнеобходимости.

# Планреализациикоррекционныхмероприятийврамках медицинскогосопровождения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Формапроведения** | **Сроки и регулярностьпроведения** |
| обследованиесостояния  здоровьяобучающегосядляПМПк: | индивидуальная | припоступленииобучающегосясОВЗ в школу, затем в периодобучения (по необходимости, нонережеодногоразавучебном  году) |
| анализ состояния здоровьяобучающегосяиреализациюрекомендацийпоитогам  ежегодной диспансеризациииИПР(вслучаеналичия) | индивидуальная | Согласнографику  диспансеризациии(или)  ежегодногоосвидетельствованияв бюро медико-социальнойэкспертизы |
| динамическое наблюдение увнешних специалистов | индивидуальная | определяетвнешнийврач-специалист |

**Педагогическоесопровождениевключает**

## Педагогическоесопровождениеклассногоруководителяиспециалистов.

**Наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности:** динамический анализэффективностиучебнойдеятельностиобучающегосясОВЗнаосновенаблюденийнаурокахипо итогамсрезов, самостоятельныхи контрольныхработ.

**Оказаниеиндивидуальноориентированнойкоррекционнойпомощи:**коррекционнаяпомощьучителей,направленнаянапреодолениевыявленныхзатрудненийвучебнойдеятельности.

**Экспертно-методическая деятельность:** участие в заседаниях ПМПк школы, в разработке иреализацииАООП,ввыбореметодовисредствобученияикоррекционнойпомощи.

**Консультационнаяработа:**совместныеконсультациисоспециалистамиПМПкиродителями (законными представителями) обучающегося при разработке и в ходе реализацииАООП,входеобучения.

# План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогическогосопровождения,осуществляемогокласснымруководителеми специалистами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Формапроведения** | **Сроки и регулярностьпроведения** |
| наблюдение динамикиосвоения ребенком учебнойдеятельности(АООПНОО) | индивидуальнаяилигрупповая | регулярно в цикле учебногогодапоучебнымтриместрам |

ЗаместительдиректорапоУВР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оказаниеиндивидуальноориентированнойкоррекционнойпомощи | индивидуальная и(или)вподгруппахпо2-4человека | регулярно в цикле учебногогода(вчасыиндивидуальныхконсультаций,предусмотренныхкомпонентомОУ,атакже  согласноАООП) |
| экспертно-методическаядеятельность | индивидуальная | заседания ПМПк согласнографику (не менее одного разав учебный год); разработкаАООП, реализация АООПрегулярновцикле учебного  года |
| консультационнаяработа | индивидуальная | В течение учебного года(количество и периодичностьконсультацийпо  необходимости) |

***Педагогическоесопровождениеучителя***

# Диагностикауровняречевогоразвитияобучающегося:

* **первичная** (по прибытии в школу) индивидуальная беседа по выявлению особенностейзвукопроизношения,активногословарногозапаса,грамматическогострояречи,сформированности лексической системы речи, словообразования, состояния письма и чтения,оценка уровня развитиякоммуникативной стороны речи
* **динамическая**(входекоррекционнойработы)диктанты,сочинениядлядиагностикиявлений дисграфии и оценки коммуникативной стороны речи, беседа, пересказ, составлениерассказапоплануилииллюстрациямдлявыявленияэффективностипроводимойлогопедической коррекционной работы.

**Индивидуальнаяилигрупповаякоррекционнаялогопедическаяработа:**коррекцияиразвитиеразличныхпараметровречи(работанадправильнымзвукопроизношением,наращиваниемиуточнениемактивногословарногозапаса,формированиемправильногограмматического строя речи, формированием лексической системы речи, словообразования,коммуникативнойстороныречи),коррекциянавыковписьмаичтения(дисграфии,дислексии).Учитываяособенностиречевогоразвитиядетей(общеенедоразвитиеречи,обусловленноезадержкойпсихическогоразвития)могутбытьорганизованызанятияпоразвитиюречии развитию навыковкоммуникации.

# Консультирование:

* индивидуальныеконсультацииродителейобучающихсясречевыминарушениями
* консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПкМКОУ«Большезадоевская СОШ»(поплануипомеренеобходимости)
* индивидуальное консультирование учителей (по запросу об особенностях индивидуальнойработысобучающимися,имеющимиречевыенарушения);консультациипоитогампроводимыхдиагностическихисследованийидинамикеразвитияобучающихсявходекоррекционно-развивающейлогопедическойработы.

# Логопедическоепросвещениеипрофилактика:

* выступления на педагогических советах по вопросам развития речи обучающихся с ОВЗ ипроблемамкоррекционной работы сними;
* выступлениянаплановыхзаседанияхПМПк

# Экспертно-методическуюдеятельность:

* выявлениеиндивидуальнойдинамикиречевогоразвитияобучающихсясЗПРнаосновепроводимойдиагностики
* анализиобобщениединамикиречевогоразвитияиобучениядетейсограниченнымивозможностямиздоровья
* корректировкапланированиякоррекционно-развивающейлогопедическойработысобучающимисянаосновепроведенногоанализа,составлениеразделалогопедическойкоррекционнойпомощивадаптированнойосновной образовательнойпрограмме
* выработкарекомендацийдляучителейпоспецификеработысобучающимися.

# План реализации коррекционных мероприятий в рамках логопедическогосопровождения. (в школе нет учителя-логопеда)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направлениеработы** | **Мероприятие** | **Формапроведения** | **Сроки и регулярностьпроведения** |
| **Диагностика** | первичная | индивидуально | при поступленииобучающегосявшколу |
| динамическая | индивидуально | втечениеучебногогода |
| **Коррекционнаялогопедическаяработа** | логопедическиезанятия | индивидуальные и (или)групповые | в течение учебного года ,периодичность занятий всоответствиис  рекомендациямиПМПк |
| **Консультирование** | родителей ипедагогов | индивидуально | втечениеучебногогода |
| **Логопедическое просвещениеипрофилактика** | выступления напедагогическихсоветахвыступленияна  заседанияхПМПк | групповаягрупповая | втечениеучебногогодасогласно ежегодномуплануработы ПМПк |
| **Экспертно-методическуюдеятельность** | выявление, анализдинамикиречевогоразвития детей,корректировкапланированиякоррекционно-развивающейлогопедическойработы, разработкараздела  логопедическойкоррекциивАООП | индивидуально | втечениеучебногогода |

**Социальноесопровождениевключает**

(осуществляетсясоциальнымпедагогомшколы):

**Диагностикусоциальногостатусасемьиобучающегося,имеющегоограниченныевозможностиздоровья:**анкетированиеродителейилизаконныхпредставителейи(или)

индивидуальная беседа по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитываетсяобучающийся.

**Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся всоциальномсопровождении:**выявлениепорезультатамдиагностикисоциальнонезащищенных семей, семей «группы риска» (родители, злоупотребляющие психоактивнымивеществами(ПАВ), воспитаниепо типугипоопеки идр.).

# Беседыиконсультациидляродителей,втомчислеконсультированиесовместносдругими специалистами врамках работыПМПкМКОУ«Большезадоевская СОШ», с обучающимися (по плану и по мере необходимости): разъяснение и уточнениеродителям(законнымпредставителям)ихправиобязанностейпо отношениюкдетямишколе,помощьвоформлениильгот;обсуждениесобучающимисяихинтересовисклонностейвсфередополнительного образования.

**Взаимодействиесвнутреннимиивнешнимиструктурами,педагогическимиисоциальными работниками в интересахобучающегося***:* педагогическое сопровождениедополнительногообразованияобучающегосясЗПРврамкахсистемнойкоррекционнойработы,атакжесовместнаяработасОбщественнымсоветомшколыпопрофилактикебезнадзорностииправонарушенийнесовершеннолетних,инспекторамиПДНдетскойкомнатыполиции, работниками КДНрайона.

# Планреализациикоррекционныхмероприятийврамкахсоциальногосопровождения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Формапроведения** | **Сроки и регулярностьпроведения** |
| диагностика социальногостатусасемьиребенка | групповая илииндивидуальная | при поступлении в школу,уточнениеизмененийежегодно |
| составлениеспискадетей,  нуждающихся в социальномсопровождении | индивидуальная | ежегодновтечениесентября |
| беседыиконсультациидляродителей,обучающихся | индивидуально позапросуи  необходимости,наПМПк | в течение учебного года позапросу,поежегодномуплануипомеренеобходимости |
| взаимодействие с внутреннимиивнешнимиструктурамив  интересахребенка | индивидуальная | в течение обученияпо меренеобходимости |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | Количествочасоввнеделю |
| **коррекционно-развивающаяобласть** | **5** |
| коррекционно-развивающиезанятия,в  томчисле: | 4 |
| *Логопедическиезанятия* | *2* |
| *Психокоррекционныезанятия* | *2* |
| ритмика | 1 |
| **направлениявнеурочнойдеятельности** | **5** |
| Спортивно-оздоровительное | 2 |
| Общеинтеллектуальное | 2 |
| Духовно-нравственное | 1 |
| **Итогочасоввнеделю** | **10** |

**Мониторингкомпетентностиучащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенцииученика** | **Показатели** | **Методическийинструментарий** |
| Сформированностьпознавательногопотенциала личностиучащегосяиособенностимотивации. | 1. Познавательнаяактивностьучащихся. 2. Произвольностьпсихическихпроцессов. 3. Эмоциональноесостояние(уровеньтревожности) | 1. Методики изученияразвитияпознавательныхпроцессовличностиребёнка. 2. Педагогическоенаблюдение. 3. ОценкауровнятревожностиФилипса   «Шкалатревожности». |
| Сформированность | 1.Коммуникабельность. | 1.Методикавыявления |
| коммуникативного | 2.Знаниеэтикета. | коммуникативных |
| потенциалаличностии | 3.Комфортностьребёнкав | склонностейуч-ся. |
| её зависимостьот | школе. | 2.Педагогическое |
| сформированности | 4.Сформированностьсовместной | наблюдение. |
| общешкольного | деятельности. | 3МетодикаА.А.Андреева |
| коллектива. | 5.Взаимодействиесовзрослыми, | «Изучение |
|  | родителями,педагогами. | удовлетворённости |
|  | 6.Соблюдение социальныхи | учащегосяшкольной |
|  | этическихнорм. | жизнью». |
|  |  | 4.Методики «Наши |
|  |  | отношения», |
|  |  | «Психологическая |
|  |  | атмосферавколлективе». |
|  |  | 5.Анкета«Тыи твоя |
|  |  | школа». |
|  |  | 6.Наблюденияпедагогов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сформированность | 1.Нравственнаянаправленность | 1.ТестН.Е.Щурковой |
| нравственного, | личности. | «Размышляемо |
| эстетического | 2.Сформированностьотношений | жизненномопыте». |
| потенциалаучащегося. | ребёнкакРодине,обществу, | 2.Методика С.М. |
|  | семье,школе,себе,природе, | Петровой«Русские |
|  | труду. | пословицы»,методики |
|  | 3.Развитостьчувства | «Репка»(«Чтовомне |
|  | прекрасного. | выросло»),«Золотая |
|  |  | рыбка»,«Цветик- |
|  |  | семицветик». |
|  |  | 3.Методики |
|  |  | «Недописанныйтезис», |
|  |  | «Ситуациясвободного |
|  |  | выбора». |

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

# Учебный план адаптированной основной образовательной программыначальногообщегообразования.

# 1.Пояснительнаязапискакучебномуплану

МКОУ«Большезадоевская СОШ»реализуетадаптированнуюосновнуюобразовательнуюпрограммудлядетейсограниченнымивозможностямиздоровья(дляучащихсясзадержкойпсихического развития,варианты 7.1, 7.2.).

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальнаяшкола-детский сад «Лучик» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»городаРеутовмосковскойобласти(далеешколы),реализующегоадаптированнуюосновную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья(дляучащихсясзадержкойпсихическогоразвития)построенсучётомтребованийсовременной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребностидетей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватныхусловийобученияивоспитаниядетейс задержкойпсихическогоразвитияспособствуетпреодолениюнеуспеваемостиучащихся,охранездоровья,профилактикеасоциальногоповедения,коррекцииихпсихическихифизическихнарушений.

# Учебныйпланформируютсявсоответствиис:

ФедеральнымЗакономот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;

Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомначальногообщегообразованияобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья,утвержденнымприказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598(далее– ФГОС начальногообщего образования обучающихся сОВЗ)

[Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначальногообщегообразования,утверждённый](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/7.Приказ_МОиН_РФ_от_31.12.2015__1576_О_внесении_изменений_в_ФГОС_НОО.pdf)

[приказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот6октября2009г.№373»](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/7.Приказ_МОиН_РФ_от_31.12.2015__1576_О_внесении_изменений_в_ФГОС_НОО.pdf)

[Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразованияобучающихсясограниченными возможностями здоровья»](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/19.Приказ_МОиН_РФ_от_19.12.2014_1598_Об_утверждении_ФГОС_НОО_ОВЗ.pdf)

[Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения опсихолого-медико-педагогическойкомиссии»](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/21.Приказ_МОиН_РФ_от_20.09.2013_N_1082_Об_утверждении_Положения_ПМПК.pdf)

[Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253«Обутверждении федеральногоперечняучебников,рекомендуемыхкиспользованиюприреализацииимеющихгосударственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основногообщего,среднегообщегообразования»(сизменениями и дополнениями)](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/26.Приказ_МОиН_РФ_от_31.03.2014_253_Об_утверждении_Федерального_перечня_учебников.pdf)

[ПриказМинобрнаукиРоссииот2.09.2013 № 1035«Опризнаниине действующим натерриторииРоссийскойФедерацииписьмаМинистерствапросвещенияСССРот5.05.1978](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/48.m1035.pdf)

[№28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» иутратившим силу письма Министерства народного просвещения РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6«Обиндивидуальномобучении больныхдетейнадому»](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/48.m1035.pdf)

Примернойадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммойначальногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития,одобренной22.12.2015,протокол №4/15

[ПисьмомМинобрнаукиРоссииот11.03.2016№ВК-452/07«ОвведенииФГОСОВЗ»](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/9.Письмо_МОиН_РФ_от_11.03.2016_ВК-452_07_О_введении_ФГОС_ОВЗ.pdf)

[Письмом Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении Методическихрекомендаций»](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/10.Письмо_МОиН_РФ_от_10.02.2015_ВК-268_07_О_совершенствовании_д-ти_ЦППМиСП.pdf)

Письмом Минобрнауки России от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОСОВЗ»

[ПисьмомМинобрнаукиРоссииот31.08.2015№ ВК-2101/07«Опорядкеорганизацииполученияобразованияобучающимися, нуждающимисявдлительномлечении»](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/17.Письмо_МОиН_РФ_от_31.08.2015_ВК-2101_07_О_порядке_организации_получения_образования__в_длительном_лечении.pdf)

[Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 №01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/18.Письмо_Рособрнадзора_от_16.04.2015_01-50-174_07_1968_О_приеме_на_обучение_лиц_с_ОВЗ.pdf)[Письмом Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О методических рекомендациях поорганизацииобучениянадомудетей-инвалидовсиспользованиемдистанционныхобразовательныхтехнологий»](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/32.Письмо_МОиН_РФ_от_10.12.2012_-07-832_О_МР_по_организации_обучения_на_дому_детей-инвалидов_с_использованием_ДОТ.pdf)

[ПисьмоМинобрнаукиРоссииот07.06.2013№ИР-535/07«О коррекционномиинклюзивномобразовании»](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/38.Письмо_МОиН_РФ_от_07.06.2013_ИР-535.07_О_коррекционном_и_инклюзивном_образовании.pdf)

[Письмом Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методическихрекомендаций»](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/40.Письмо_МОиН_РФ_от_13.11.2015_07_3735_О_направлении_МР_опыт_практики_ОВЗ.pdf)

Учебныйпланшколыобеспечиваетвыполнениегигиеническихтребованийкрежимуобразовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологическиетребованиякусловиямиорганизацииобученияивоспитанияворганизациях,осуществляющихобразовательнуюдеятельностьпоадаптированнымосновнымобщеобразовательнымпрограммамдляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья»,утвержденныхПостановлениемГлавногогосударственногосанитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.

Основополагающей особенностью организации учебного процесса является гибкость моделирования индивидуального учебного плана. Промежуточная аттестация и перевод обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», календарным учебным графиком, положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Большезадоевская СОШ»,плана учреждения с учетом индивидуальных потребностей ребенка.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

ученицы 2 «б» класса Абдуллаевой Фатимы Шамильевны

Диагноз - умственная отсталость тяжелой степени. Обучается на дому. Характеристика учащегося: часто устает; общая и мышечная слабость; нарушение внимания, излишняя рассеянность, забывчивость, плохая речь.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы** | **Количество часов в неделю** |
| Русский язык | 2 |
| Литературное чтение | 2 |
| Математика | 3 |
| Окружающий мир | 1 |
| ИТОГО | **8** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

ученицы 3 класса Шамиловой Хадиджи Гадисовны

Диагноз - ДЦП. Обучается на дому. Характеристика учащегося: часто устает; отечность; слабость; рассеянность.

В ходе занятий учитель делает небольшие перерывы для отдыха ребенка. Учитель дает ему легкие логические и мыслительные упражнения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы** | **Количество часов в неделю** |
| Русский язык | **2** |
| Литературное чтение | **2** |
| Математика | **3** |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) | **1** |
| ИТОГО | **8** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

ученика2 класса Курмахматова Саамира Рамзановича

Диагноз - органическое заболевание головного мозга. Обучается на дому. Характеристика учащегося: часто устает; отечность; слабость; рассеянность.

В ходе занятий учитель делает небольшие перерывы для отдыха ребенка. Учитель дает ему легкие логические и мыслительные упражнения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы** | **Количество часов в неделю** |
| Русский язык | **2** |
| Литературное чтение | **2** |
| Математика | **3** |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) | **1** |
| ИТОГО | **8** |

Учебныйплансостоитизобязательнойчасти.

**Обязательнаячасть**

***Обязательная часть учебного плана*** определяет состав учебных предметов обязательныхпредметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственнуюаккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время,отводимоенаихизучениепоклассам(годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечиваетдостижениеважнейшихцелейсовременногообразованияобучающихсясЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальныхотношенийисоциальноеразвитиеобучающегося,атакжеегоинтеграциювсоциальноеокружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основногообщегообразования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их кобщекультурным,национальными этнокультурнымценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведенияв экстремальных ситуациях;

личностноеразвитиеобучающегосявсоответствиисегоиндивидуальностью.

Вучебномпланепредставленычетырепредметные области.

Образовательнаяобласть–реализующаяфедеральныйкомпонентгосударственногостандарта.

# Недельный учебныйпланНООобучающихсясЗПР

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерныйнедельныйучебныйпланначальногообщегообразования**  **обучающихсясзадержкойпсихическогоразвития(вариант7.2)** | | | | | | | |
| **Предметныеобласти** | **Классы**  **Учебныепредметы** | **Количество часоввнеделю** | | | | | **Всего** |
|  |  | 2 | 3 |  |
| ***Обязательнаячасть*** | |  | | | | | |
| Филология | Русскийязык |  |  | 2 | 2 |  |  |
| Литературноечтение |  |  | 2 | 2 |  |  |
| Иностранныйязык |  |  |  |  |  |  |
| Математикаи  информатика | Математика |  |  | 3 | 3 |  |  |
| Обществознаниеи  естествознание | Окружающиймир |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Основырелигиозныхкультур исветской  этики | Основы религиозныхкультур и светскойэтики |  |  |  |  |  |  |
| Искусство | Музыка |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительноеискусство |  |  |  |  |  |  |
| Технология | Технология |  |  |  |  |  |  |
| Физическаякультура | Физическаякультура |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | |  |  | **8** | **8** |  |  |
| **Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка** (при 5-дневной учебной  неделе) | |  |  |  |  |  |  |

# Система специальных условий реализации адаптированной основнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования.

**Требованияккадровым условиям.**

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, атакже кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося сЗПРвсистемешкольного образования.

В штат специалистов МКОУ «Большезадоевская СОШ», реализующейАООП НОО для детей с ЗПР входят учителяначальныхклассов,педагог-психолог,социальныйпедагог.

ВцеляхповышенияквалификацииипрофессиональнойпереподготовкипедагогическихируководящихработниковобщеобразовательныхучрежденийповопросамреализацииАООПНООдлядетейсОВЗутвержденплан-графикпоповышениюквалификации

Кадровоеобеспечение–характеристиканеобходимойквалификациикадровпедагогов,атакжекадров,осуществляющихмедико-психологическоесопровождениеобучающегосясЗПР всистемешкольногообразования.

# Кадровыйпотенциалначальногообщегообразования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностныеобязанности** | **Количест воработников вОУ** | **Уровеньквалификацииработников**  **ОУ** | |
| **Требования куровню**  **квалификации** | **Фактический** |
| **РуководительОУ** | Обеспечиваетсистемнуюобразовательную иадминистративно-хозяйственнуюработуобразовательного  учреждения. | 1 | Стаж работы напедагогическихдолжностяхне  менее 5 лет, высшеепрофессиональноеобразование. | Стаж работы напедагогическихдолжностях  более5лет,высшеепрофессиональ  ноеобразование. |
| **Заместительруководителя** | Координируетработупреподавателей,разрабатываетучебно-методическую  документацию. | 1 | Стаж работы напедагогическихдолжностяхне  менее 5 лет, высшеепрофессиональноеобразование. | Стаж работы напедагогическихдолжностях  более5лет,высшеепрофессиональноеобразование. |
| **Учитель** | Осуществляет | 10 | Без | Высшее |
|  | обучениеи |  | предъявления | профессиональн |
|  | воспитание |  | требованийкстажу | оеобразование |
|  | обучающихся, |  | работы,высшее | 10учителей,1- |
|  | способствует |  | профессиональное | среднее |
|  | формированию |  | образованиеили | профессиональн |
|  | общейкультуры |  | среднее | оеобразование. |
|  | личности, |  | профессиональное |  |
|  | социализации, |  | образование. |  |
|  | осознанноговыбора |  |  |  |
|  | иосвоения |  |  |  |
|  | образовательных |  |  |  |
|  | программ. |  |  |  |
| **Педагог–** | Осуществляет | 1 | Высшее | Высшее |
| **психолог** | профессиональную |  | профессиональное | профессиональ |
|  | деятельность, |  | образованиеили | ное |
|  | направленнуюна |  | среднее | образование, |
|  | сохранение |  | профессиональное | стажработы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | психического,соматического исоциального  благополучияобучающихся. |  | образование понаправлениюподготовки  «Педагогика ипсихология». | более 5лет |
|  |  |  |  |  |

**Требованиякфинансово-экономическимусловия**м.

*Финансово-экономическоеобеспечение*―параметрысоответствующихнормативовимеханизмыихисполнения.

Финансовоеобеспечениереализацииадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияопираетсянаисполнениерасходныхобязательств,обеспечивающихконституционноеправогражданнабесплатноеиобщедоступноеобщееобразование.Объёмдействующихрасходныхобязательствотражаетсявзаданииучредителяпооказаниюгосударственных(муниципальных)образовательныхуслугвсоответствиистребованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхСтандартовобщегообразования.Заданиеучредителяобеспечиваетсоответствиепоказателейобъёмовикачествапредоставляемыхобразовательнымучреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средствбюджета.Финансовоеобеспечениезаданияучредителяпореализацииадаптированнойосновной образовательной программы начального общего образования осуществляется наоснове нормативногоподушевогофинансирования.Введение нормативногоподушевогофинансированияопределяетмеханизмформированиярасходовидоведениясредствнареализациюгосударственныхгарантийправгражданнаполучениеобщедоступногоибесплатногообщегообразованиявсоответствиистребованиями.

**Формированиефондаоплатытруда**образовательногоучрежденияосуществляетсявпределахобъёмасредствобразовательногоучреждениянатекущийфинансовыйгод,определённоговсоответствиисрегиональнымрасчётнымподушевымнормативом,

количествомобучающихсяисоответствующимипоправочнымикоэффициентами,иотражаетсявсметеобразовательногоучреждения.

Финансово-экономическоеобеспечениеобразованиялицсОВЗопираетсянап.2ст.99ФЗ

№273«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

Финансовыеусловияреализацииадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщего образования обучающихсясЗПР обеспечивают:

* образовательнойорганизациивозможностьисполнениятребованийстандарта;
* реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы ичасти,формируемойучастникамиобразовательногопроцессавнезависимостиотколичестваучебныхдней внеделю;
* отражаютструктуруиобъемрасходов,необходимыхдляреализацииадаптированнойпрограммы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.Структурарасходов наобразованиевключает:

1. Образованиеобучающегосянаосновеадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммы.
2. Сопровождениеобучающегосявпериодегонахождениявобразовательнойорганизации.
3. Консультированиеродителейичленовсемейповопросамобразованияобучающегося.
4. Обеспечениенеобходимымучебным,информационно-техническимоборудованиемиучебно-дидактическимматериалом.

# Требованиякорганизациипространства

* Обучение организовано индивидуально на дому.

# Требованиякучебникам,рабочимтетрадямиспециальнымдидактическимматериалам

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Обобразовании»,Федеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работышколыпо данной проблематике.

УчетособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПРобусловливаетнеобходимостьиспользованияспециальныхучебников,адресованныхданнойкатегорииобучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполненияпрактическихработ,необходимоиспользованиерабочихтетрадейнапечатнойоснове,включаяПрописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимостьспециальногоподборадидактическогоматериала,преимущественноеиспользованиенатуральнойи иллюстративнойнаглядности.

Освоениесодержательнойобласти*«Филология»*предполагаетиспользованиепечатныхпособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборысюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин всоответствиистематикойивидамиработ);опорныхтаблицпоотдельнымизучаемымтемам;,схем(звуко-буквенногоразбораслова;разборасловпосоставуидр.);дидактическогораздаточногоматериала(карточкисзаданиями);наборовролевыхигр,игрушекпо отдельнымтемам.

Освоениесодержательнойобласти**«***Математика»*предполагаетиспользованиеразнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета,счетногоматериала;таблицнапечатнойоснове;калькулятора;измерительныхинструментовиприспособлений(размеченныеинеразмеченныелинейки,циркули,транспортиры,наборыугольников,мерки);демонстрационныхпособийдляизучениягеометрическихвеличин,геометрических фигурител;настольныхразвивающихигр.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический иитоговыйконтрольполученных знанийиосвоенныхспособовдействий.

Формированиедоступныхпредставленийомиреипрактикивзаимодействиясокружающиммиромврамкахсодержательнойобласти**«***Обществознаниеиестествознание(Окружающиймир)»*происходитсиспользованиемтрадиционныхдидактическихсредств,сприменениемвидео,проекционногооборудования,интернетресурсовипечатныхматериалов.ОбогащениюопытавзаимодействиясокружающиммиромспособствуетнепосредственныйконтактобучающихсясЗПРсмиромживойприроды(растительнымиживотным).Вкачествесредствобучениямогутвыступатькомнатныерастения,расположенныевзданииобразовательнойорганизации,атакжепришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организациитерритории.

СпециальныйучебныйидидактическийматериалнеобходимдляобразованияобучающихсясЗПРвобласти**«***Искусство»***.**Освоениепрактикиизобразительнойдеятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторыхспецифических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходныхматериалов(бумага,цветнаябумага,краски,пластилин,глина,клейидр.).Дляразвития

изобразительнойдеятельностивдоступныевидыхудожественногоремесла(батик,керамика,ткачество,полиграфияидр.)необходимобезопасноеоборудованиедлясоответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ЗПРиспользование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан, трещотки,металлофонидр.),театральнымреквизитом,атакжеоснаститьактовыезалывоспроизводящим,звукоусиливающимиосветительнымоборудованием.

Для овладения образовательной областью *«Технологии»* обучающимся с ЗПР необходимоиспользованиеспецифическихинструментов(кистибеличьи,кистиизщетины,стеки,ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком идр.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета;цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной,серый,белый;бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупнуюклетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) впроцессеформирования навыков ручного труда.

ОвладениеобучающимисясЗПРобразовательнойобластью*«Физическаякультура»*предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Дляэтого необходимо наличие специальных предметов (скакалки, мячи, шары, обручи и др.);фонотеки с записями различных музыкальных произведений. Оборудование спортивногозалапредполагаетналичиенеобходимогоспортивногоинвентарядляовладенияразличнымивидами физкультурно-спортивнойдеятельности.

# Учебно-методическийкомплекс,обеспечивающийреализациюучебнойпрограммы

*УМК«Школа России»(ФГОС)-1 класс*

УМК«ШколаРоссии»для1классавключаетвсебязавершенныепредметныелинииучебниковпоследующимосновнымпредметамначального общегообразования:

* Русскийязык.Азбука.Авторы:ГорецкийВ.Г.,КирюшкинВ.А.,ВиноградскаяЛ.А.идр.Русскийязык. Авторы:КанакинаВ.П., Горецкий В.Г.
* Литературноечтение. Авторы:КлимановаЛ.Ф.,ГорецкийВ.Г.,ГоловановаМ.В.идр.
* Математика.Авторы:МороМ.И.,СтепановаС.В.,ВолковаС.И.
* Окружающиймир.Автор:ПлешаковА.А. –

Технология.Авторы:РоговцеваН.И.,БогдановаН.В.,ФрейтагИ.П.,ДобромысловаН.В.,ШипиловаН.В.

* Музыка.Авторы:КритскаяЕ.Д.,СергееваГ.П.,ШмагинаТ.С.
* Изобразительноеискусство.Авторы:НеменскаяЛ.А.,КоротееваЕ.И.,ГоряеваН.А.(подред.Неменского Б.М.).
* Физическаякультура. Автор:Лях В.И.

*УМК«Школа России»(ФГОС)-2 класс*

УМК «ШколаРоссии»для2классавключаетв себязавершенныепредметныелинииучебниковпоследующимосновнымпредметамначальногообщегообразования:

* Русскийязык.Азбука.Авторы:ГорецкийВ.Г.,КирюшкинВ.А.,ВиноградскаяЛ.А.идр.Русскийязык. Авторы:КанакинаВ.П., Горецкий В.Г.
* Литературноечтение. Авторы:КлимановаЛ.Ф.,ГорецкийВ.Г.,ГоловановаМ.В.идр.
* Математика.Авторы:МороМ.И.,БантоваМ.А.,БельтюковаГ.В.идр.
* Окружающиймир.Автор:ПлешаковА.А.
* Технология.Авторы:РоговцеваН.И.,БогдановаН.В.,ФрейтагИ.П., ДобромысловаН.В.,ШипиловаН.В.
* Музыка.Авторы:КритскаяЕ.Д.,СергееваГ.П.,ШмагинаТ.С.(Учебникимогутиспользоватьсявсоставесистемы«Перспектива»)
* Изобразительноеискусство.Авторы:НеменскаяЛ.А.,КоротееваЕ.И.,ГоряеваН.А.(подред.Неменского Б.М.).
* Физическаякультура.Автор:ЛяхВ.И.
* Английскийязык.(2класс)КузовлевВ.П.,ЛапаН.М.,КостинаИ.П.

*УМК«Школа России»(ФГОС)-3 класс*

В систему учебников «Школа России» для 3-го класса входят завершенные предметныелинииучебниковповсемосновнымпредметамначальногообщегообразования:

* Русскийязык.Авторы:КанакинаВ.П.,ГорецкийВ.Г.
* Литературноечтение. Авторы:КлимановаЛ.Ф.,ГорецкийВ.Г.,ГоловановаМ.В.идр.
* Математика.Авторы: МороМ.И.,БантоваМ.А.,БельтюковаГ.В.идр.207
* Информатика(3-4классы).Авторы:СемёновА.Л.,РудченкоТ.А.
* Окружающиймир.Автор:ПлешаковА.А.
* Изобразительноеискусство.Авторы:НеменскаяЛ.А.,КоротееваЕ.И.,ГоряеваН.А.(подред.Неменского Б.М.).
* Музыка.Авторы:КритскаяЕ.Д.,СергееваГ.П.,ШмагинаТ.С.(Учебникимогутиспользоватьсявсоставесистемы)
* Технология.Авторы:РоговцеваН.И.,БогдановаН.В.,ФрейтагИ.П.,ДобромысловаН.В.,ШипиловаН.В.(Учебникимогутиспользоватьсявсоставесистемы«Перспектива»).
* Физическаякультура.Автор:ЛяхВ.И.
* Английскийязык.(3класс)КузовлевВ.П.,ЛапаН.М.,КостинаИ.П.

*УМК«Школа России»(ФГОС)-4 класс*

систему учебников «Школа России» для 4-го класса входят завершенные предметные линииучебниковпо всемпредметамначального общегообразования:

* Русскийязык.Авторы:КанакинаВ.П.,ГорецкийВ.Г.
* Литературноечтение. Авторы:КлимановаЛ.Ф.,ГорецкийВ.Г.,ГоловановаМ.В.идр.
* Математика.Авторы:МороМ.И.,БантоваМ.А.,БельтюковаГ.В.идр.
* Информатика(3-4классы).Авторы:СемёновА.Л.,РудченкоТ.А.
* Окружающиймир.Автор:ПлешаковА.А.
* Изобразительноеискусство.Авторы:НеменскаяЛ.А.,КоротееваЕ.И.,ГоряеваН.А.(подред.Неменского Б.М.).
* Музыка.Авторы:КритскаяЕ.Д.,СергееваГ.П.,ШмагинаТ.С.(Учебникимогутиспользоватьсявсоставесистемы«Перспектива»)
* Технология.Авторы:РоговцеваН.И.,БогдановаН.В.,ФрейтагИ.П.,ДобромысловаН.В.,ШипиловаН.В.(Учебникимогутиспользоватьсявсоставесистемы«Перспектива»).
* Физическаякультура.Автор:ЛяхВ.И.
* Английскийязык.(4класс)КузовлевВ.П.,ЛапаН.М.,КостинаИ.П.

Нормаобеспеченностиобразовательнойдеятельностиучебнымиизданиямиопределяетсяисходяизрасчета:неменееодногоучебникавпечатнойи/или электроннойформе,

достаточно для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося покаждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООПначального общего образования. В МБОУ «Начальная школа-детский сад «Лучик»организован свободный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, втомчислекЭОР,размещеннымвфедеральныхирегиональныхбазах.БиблиотекаМБОУ

«Начальная школа-детский сад «Лучик» укомплектована печатными образовательнымиресурсамипо всемучебнымпредметамучебного плана.

# Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основнойобразовательнойпрограммыначальногообщего образования

Учебныеиинформационно-методическиересурсызанимаютсвое,толькоимприсущееместовсистемересурсногообеспеченияреализацииадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования.Этосущественный,необходимый,неотъемлемыйкомпонентинфраструктуры,инструментальногосопровождения начального общего образования, без которого невозможен сколько-нибудьрезультативныйобразовательныйпроцесс.Целеваяориентированностьданногоресурсазаключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современныхрезультатовобразованиявначальнойшколеинформационно-методическиеусловияобразовательногопроцесса,означающиеналичиеинформационно-методическойразвивающей образовательнойсредынаоснове деятельностногоподхода.

Информационно-методическиересурсыобеспеченияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованиясоставляют:

* информационно-методическиересурсыобеспеченияуправленческойдеятельностиадминистраторовначальногообщегообразования(ФГОСОО,Базисныйучебныйплан,примерные (базисные) учебные планы по предметам, образовательная(ые) программа(ы)ОУ,программаразвитияуниверсальныхучебныхдействий,материалыоличностномразвитии обучающихся, модели аттестации учащихся, рекомендации по проектированиюучебногопроцессаит.д.);
* информационно-методическиересурсыобеспеченияучебнойдеятельностиучащихся(*обучающихся*)(печатныеиэлектронныеносителиучебной(*образовательной*)информации,мультимедийные,аудио-ивидеоматериалы,цифровыеобразовательныересурсыи т.д.;
* информационно-методическиересурсыобеспеченияобразовательнойдеятельностиобучающих*(учителейначальныхклассов*)(печатныеиэлектронныеносителинаучно-методической,учебно-методической,психолого-педагогической

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных информационно-методическихресурсовобразовательныхучрежденийначальногообщегообразованияявляются системные действия администраторов начального общего образования, органовуправленияобразованиемнамуниципальном,региональномифедеральномуровняхвпределахсвоейкомпетенцииповыполнениюнастоящихтребований,пообъективной

оценкеэтихресурсовиосуществлениювсоответствующихслучаяхкоррекционныхмероприятий.

Реализациюосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияобеспечивает учебный комплект «Школа России», включенный в Федеральный переченьучебников,рекомендованныхМинистерствомобразованияинаукиРоссийскойФедерациикиспользованиювобразовательномпроцессевобщеобразовательныхучреждениях.

Переченьцифровыхобразовательныхресурсов,обеспечивающиереализациюАООПприлагается (тесты, статические изображения, динамические изображения, анимационныемодели,обучающиепрограммы).

ИзменениявусловияхвсоответствиисприоритетамиАООПНОО.

ВсоответствиисприоритетамиАООПНООпроизойдутсущественныеизменениявусловияхреализации программы:

* повышениеуровнядоступностикачественногосовременногообразования;
* оптимизацияобразовательногопроцесса;
* усилениемотивацииобучающихся;
* снятиеперегрузокобучающихся;
* повышениекомпетентностиобучающихсяипедагоговвобластиинформационных,компьютерныхи цифровыхтехнологий;
* наличие свободного доступа всех участников образовательного процесса кразнообразныминформационнымресурсамиоборудованию;
* расширение возможности получения образования детьми с ограниченнымивозможностями;
* повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности идоступностидлявсехзаинтересованныхлиц;
* удовлетворенностьродителейрезультатамиобразования;
* повышениеконкурентоспособностиучреждения.

# КонтрользасостояниемсистемыусловийреализацииАООПНОО.

КонтрользасостояниемсистемыусловийреализацииАООПНООбудетосуществлятьсянаосновевнутришкольногоконтроляисистемыобразовательногомониторинга,сложившегосяв МКОУ «Большезадоевская СОШ»

Всодержательномпланеобразовательныймониторинготражаетследующиестороныфункционированияшколы:

* контингент учащихся, его демографические и медицинские характеристики, движение:поступлениевОУ,перевод, окончание;
* учебно-воспитательныйпроцесс:образовательныепрограммы,проведениезанятий,успеваемость,научно-методическаяработа,дополнительныеобразовательныеуслуги;
* фонды,обеспечениефункцийучреждения:обеспеченностьучебниками,дополнительнойлитературой ипособиями,средствамиобучения;
* состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава,обеспеченностьвспомогательнымперсоналом;
* инфраструктураучреждения.

1. Мониторингобразовательнойдеятельностившколевключаетследующиенаправления:

* мониторингсостоянияикачествафункционированияобразовательнойсистемы;
* мониторингучебныхдостиженийобучающихся;
* мониторингфизическогоразвитияисостоянияздоровьяобучающихся;
* мониторингвоспитательнойсистемы;
* мониторингпедагогическихкадров;
* мониторингресурсногообеспеченияобразовательногопроцесса;
* мониторингизмененийвобразовательномпроцессе.

1. Мониторингсостоянияикачествафункционированияобразовательнойсистемышколывключаетследующее:

* анализработы(годовойплан);
* выполнениеучебныхпрограмм,учебногоплана;
* организациявнутришкольногоконтроляпорезультатампромежуточнойаттестации;
* организацияпитания;
* системанаучно-методическойработы;
* системаработыпсихологической,социальной,медицинскойслужб;
* системавоспитательнойработы;
* система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность,сохранениеи поддержаниездоровья);
* социологическиеисследованиянаудовлетворенностьродителейиобучающихсяусловиями организации образовательногопроцессавшколе;
* информационныйбанкданныхопедагогическихкадрах;
* формыполученияобразования,вт.ч.обучениепоиндивидуальнымучебнымпрограммипланам;
* количествообращенийродителейиобучающихсяповопросамфункционированияшколы.

1. Мониторингфизическогоразвитияисостоянияздоровьяобучающихсяшколы:

* распределениеучащихсяпогруппамздоровья;
* количестводней,пропущенныхпоболезни;
* занятостьучащихсявспортивныхсекциях(поклассам,попараллелям,пошколе);
* организация мероприятий, направленных на совершенствование физическогоразвитияи поддержания здоровьяобучающихся.

1. Мониторингвоспитательнойсистемывшколе:

* реализацияпрограммыдуховно-нравственноговоспитания;
* реализацияпрограммыэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизни;
* уровеньвоспитательныхсистемпоклассам;
* занятостьвсистемедополнительногообразования(поклассам,попараллелям,пошколе);
* участиевспортивныхсоревнованиях(поклассам,попараллелям,пошколе);
* участиевобщешкольныхмероприятиях(поклассам,попараллелям,пошколе);
* работасобучающимися,находящимисявтруднойжизненнойситуации;
* уровеньвоспитанностиобучающихся.

1. Мониторингпедагогическихкадроввшколе:

* повышениеквалификациипедагогическихкадров(попредметам,поучителям);
* участиевреализацииПрограммыразвитияшколы(поразделампрограммы,поучителям);
* работанадиндивидуальнойметодическойтемой(результативность);
* использованиеобразовательныхтехнологий,вт.ч.инновационных;
* участиевсеминарахразличногоуровня;
* трансляциясобственногопедагогическогоопыта(проведениеоткрытыхуроков,мастер-классов, публикации);
* участиевинновационнойдеятельностишколы(темареализуемогопроекта,результативностьлибоожидаемыерезультаты);
* реализацияобразовательныхпрограмм(развивающегообучения,углубленногоизученияотдельныхпредметов,программпрофильногообучения);
* участиевконкурсахпрофессиональногомастерства;
* аттестацияпедагогическихкадров.

1. Мониторингресурсногообеспеченияобразовательногопроцессавшколе:кадровоеобеспечение:

* потребностьвкадрах;
* текучестькадров.
* учебно-методическоеобеспечение:
* анализтиповыхиавторскихучебныхпрограмм;
* укомплектованностьучебныхкабинетовдидактическимиматериалами;
* содержаниемедиатекишколы;
* материально-техническоеобеспечение;
* оснащениеучебноймебелью;
* оснащениедемонстрационнымоборудованием;
* оснащениекомпьютернойтехникой;
* оснащениеинтерактивнымисредствамиобучения;
* оснащениенагляднымипособиями;
* оснащениеаудиоивидеотехникой;
* оснащениеоргтехникой;
* комплектованиебиблиотечногофонда.

1. Мониторингизмененийвобразовательномпроцессевшколе:

* модельОУ;
* портретвыпускника;
* характеристикаучебныхпланов;
* характеристикаучебныхпрограмм;
* использованиеобразовательныхпрограмм;
* обеспеченностьучебнойлитературой;
* дополнительныеобразовательныеуслуги;
* системавзаимодействияшколысразличнымиобразовательными,культурнымиучреждениями;
* традицииипраздникившколе;
* результатыуспеваемости;
* результатыучастияобучающихсявпредметныхолимпиадах,творческихконкурсах,спартакиадразличногоуровня;
* уровеньквалификациипедагогов;
* участиепедагоговвинновационнойдеятельности;
* анализпредметныхпредпочтенийобучающихся;
* рейтингпредметнойзаинтересованностиобучающихся.

ОснованиемдляизменениясодержанияАдаптированнойобразовательнойпрограммыявляютсярезультатыанализаработышколызапрошедшийгодиновыенормативно-регламентирующиедокументывсехуровне