

**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«БОЛЬШЕЗАДОЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**  
**КИЗЛЯРСКОГО РАЙОНА**

368817, РД Кизлярский район  
с. Большезадоевское, ул. Урицкого 13 «б»

[zadovka@mail.ru](mailto:zadovka@mail.ru)

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
МКОУ «Большезадоевская СОШ»  
Протокол №6 от 15.04.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКОУ «Большезадоевская СОШ»  
Абдулгамидов М.М.  
16.04.2022 г.

---

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«БОЛЬШЕЗАДОЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

за **2021** год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большезадоевская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Большезадоевская СОШ»
Руководитель	Абдулгамидов Магомед Магомедханович
Адрес организации	368817, РД, Кизлярский район, с. Большезадоевское ул. Урицкого 13 «б»
Телефон, факс	8 (960) 411-52-71
Адрес электронной почты	<a href="mailto:zadovka@mail.ru">zadovka@mail.ru</a>
Учредитель	МР «Кизлярский район»
Дата создания	1952 год
Лицензия	от 05.06.2014 № 7495, серия 05 ЛО1 № 0001831
Свидетельство о государственной аккредитации	от 17.06.2013 № 5477, серия 05АО1 № 0000248; срок действия: до 17 июня 2025 года

Основным видом деятельности МКОУ «Большезадоевская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в с. Большезадоевское, ул. Урицкого 13 «б» Кизлярского района РД в семи километрах от районного центра. В школе обучаются все дети микрорайона и с. Малая Задоевка, которое расположено в трех километрах от с. Большезадоевское. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 95, 4,7 процентов – в близлежащем селе.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <p>развития образовательных услуг;</p> <p>регламентации образовательных отношений;</p> <p>разработки образовательных программ;</p> <p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
---------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- Объединение педагогов гуманитарного цикла;
- Объединение педагогов естественно-математического цикла;
- Объединение педагогов начального образования;
- Методическое объединение классных руководителей.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	110
Основная образовательная программа основного общего образования	102
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	13

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 225 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

основная образовательная программа среднего общего образования;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

дополнительные общеразвивающие программы.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МКОУ «Большезадоевская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Кизлярского района. Так, Школа:

-закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

-разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

-подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

-разместила на сайте МКОУ «Большезадовская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
<a href="#">СП 3.1/2.4.3598-20</a> «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	<a href="https://bolshe.dagestanschool.ru/">https://bolshe.dagestanschool.ru/</a>	<a href="#">Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27</a> действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
<a href="#">Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24</a> «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	<a href="https://bolshe.dagestanschool.ru/">https://bolshe.dagestanschool.ru/</a>	
<a href="#">Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03</a> «О направлении рекомендаций»	<a href="https://bolshe.dagestanschool.ru/">https://bolshe.dagestanschool.ru/</a>	
<a href="#">Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03</a> «О направлении рекомендаций»	<a href="https://bolshe.dagestanschool.ru/">https://bolshe.dagestanschool.ru/</a>	
<a href="#">Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03</a> «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	<a href="https://bolshe.dagestanschool.ru/">https://bolshe.dagestanschool.ru/</a>	
<a href="#">Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального</a>	<a href="https://bolshe.dagestanschool.ru/">https://bolshe.dagestanschool.ru/</a>	

<p><a href="#">общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</a></p>		
<p>Основные образовательные программы</p>	<p><a href="https://bolshe.dagestanschool.ru/">https://bolshe.dagestanschool.ru/</a></p>	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
<p>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</p>	<p><a href="https://bolshe.dagestanschool.ru/">https://bolshe.dagestanschool.ru/</a></p>	

### Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МКОУ «Большезадовоевская СОШ» разработало и утвердило:

- дорожную карту мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ООО на 2021-2027 гг;
- план методической работы, обеспечивающей сопровождение поэтапного перехода на обучение обновленным ФГОС НОО и ООО на 2022-2023 годы;
- составлен список учителей-предметников, которые должны пройти курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС (7 педагогов);



- положение о рабочей группе по введению обновленных ФГОС НОО и ООО;
- нормативная база приведена в соответствие с требованиями обновленных ФГОС;
- 2 марта 2022 года проведен педагогический совет

Повестка дня:

1. «Формирование функциональной грамотности школьников в условиях обновления содержания образования».
2. «Обновлённый ФГОС НОО и ООО: план перехода на новые ФГОС».

Форма проведения: интерактивный семинар – диалог.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО (вариант 1).

Всего 2 учащихся (1, 4 классы). У всех учащихся – индивидуальное обучение на дому.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летняя пришкольная площадка..

Реализация программ внеурочной деятельности проводилась в очном формате.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год МКОУ «Большезадовоевская СОШ» разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

индивидуальные беседы с учащимися;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 15 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по [СП 3.1/2.4.3598-20](#) школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

### Воспитательная работа

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский)	Количество мероприятий	Классы/уровень образования	Охват обучающихся и/или родителей	Результаты участия (если подразумевается)	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Ключевые общешкольные дела	Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия	На уровне школы, района, региона, России	29	1-11 Начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование	246/ 41	Муниципальный смотр песни и строя (участие) Муниципальный этап конкурса «Живая классика» (участие)	<a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a> , <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://bolshe.dagestanschool.ru/">https://bolshe.dagestanschool.ru/</a>
Классное руководство	Классные часы, игры, тренинги, походы, экскурсии, внутри классные «огоньки» и творческие дела.	Школьный	26	1-11	246	Школьный конкурс рисунков на тему «Осень»	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://bolshe.dagestanschool.ru/">https://bolshe.dagestanschool.ru/</a>

Курсы внеурочной деятельности	игровую, познавательную, проблемно- ценностное общение, досугово- развлекательную, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), трудовую, спортивно- оздоровительную.	Школьный	6	1-11	246		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
Школьный урок	Фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Школьный	19	1-11	246		<a href="https://yrok.pф">https://yrok.pф</a> <a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a>
Самоуправлен ие	конференция, круглый стол, педагогические чтения, интеллектуальный марафон, внеаудиторные мероприятия	Школьный	8	8-11	47		
Детские общественные объединения	Общественное движение	Всероссийски й	16	1-11	246		<a href="https://рди.рф/">https://рди.рф/</a> <a href="https://рди.рф/school">https://рди.рф/school</a> <a href="https://yunarmy.ru/">https://yunarmy.ru/</a>

Экскурсии, экспедиции, походы	Ежегодные походы на природу, организуемые в классах, выездные экскурсии в музей города и кинотеатр.	Школьный, муниципальный	8	1-11	246/12		
Профориентация	Циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, экскурсии на предприятия, практики. Встречи с носителями профессий (очные и онлайн);	Школьный, муниципальный	5	8-11	47		<a href="https://eddu.io">https://eddu.io</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
Школьные медиа	Школьная газета, школьная интернет-группа.	Школьный	2	9-11	24		<a href="https://bolshe.dagestanschool.ru/">https://bolshe.dagestanschool.ru/</a>
Организация предметно-эстетической среды	оформление интерьера школьных помещений.	Школьный	3	9-11	24		
Работа с родителями	Родительские собрания, регулярные консультации классного руководителя. Круглый стол, встречи.	Школьный	8	1-11	18/104		<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>

## Дополнительное образование

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

### Внеурочная деятельность

Направление	Название курса	Класс	Руководитель	День недели и время проведения	Форма проведения	Активные ссылки	Кол-во обучающихся
Общекультурное	«Мы - исследователи»	4 «б»	Мешитова Д.Р.	Пятница	Конкурс, лекция беседа		15
	«Волшебная палитра»	5	Газибекова А.С.	Среда	Теоретические и практические занятия		25
	«Веселые нотки»	7	Гамзаева Л.А.	Понедельник	Конкурсы, соревнования		26
Общественноинтеллектуальное	«Подготовка к ОГЭ по биологии»	9	Курамагомедова А.М.	Четверг	Лекция, видеоуроки, консультации, беседы, практика.		15
	«Теория и практика написания сочинения»	11	Эльмурзаева Б.Н.	Среда	Лекция, видеоуроки, консультации, беседы, практика		3
	Подготовка к ЕГЭ «Избранные вопросы по математике»	11	Рамазанова А.К.	Вторник	Лекция, видеоуроки, консультации, беседы, практика		3
	«Занимательный английский»	6	Нурлубаева А.Н.	Вторник	Лекция, видеоуроки, консультации, беседы, практика		16
	«Смысловое чтение»	1 «а»	Ниматуллаева Г.М.	Вторник	Игра, соревнование, конкурс, беседа.		22
	«Смысловое чтение»	1 «б»	Халирулаева Э.С.	Четверг	Игра, соревнование, конкурс, беседа.		21
	«Смысловое чтение»	2	Каниева П.А.	Среда	Игра, соревнование, конкурс, беседа.		22
	«В мире литературы»	3 «а»	Нурлумбаева Г.Н.	Четверг	Игра, соревнование, конкурс, беседа.		16

	«Занимательная математика»	3 «б»	Магомедова П.Г.	Понедельник	Лекция, видеоуроки, консультации, беседы, практика		15
	«Смысловое чтение»	4 «а»	Хоролова А.М.	Четверг	Игра, соревнование, конкурс, беседа.		19
<b>Социальное</b>	«Основы финансовой грамотности»	5	Абдулаева М.К.	Вторник	Видеоуроки, лекции, практика.		25
	«Основы финансовой грамотности»	6	Маммаева С.Г.	Четверг	Видеоуроки, лекции, практика.		16
	«Основы финансовой грамотности»	7	Маммаева С.Г.	Пятница	Видеоуроки, лекции, практика.		26
	«Основы финансовой грамотности»	8 «а»	Курамагомедова А.М.	Среда	Видеоуроки, лекции, практика.		12
	«Основы финансовой грамотности»	8 «б»	Гаджиева Д.И.	Четверг	Видеоуроки, лекции, практика.		11
	«Основы финансовой грамотности»	9	Гусейнова Х.А.	Среда	Видеоуроки, лекции, практика.		15
	«Основы финансовой грамотности»	10	Магомедова Б.Н.	Четверг	Видеоуроки, лекции, практика.		6
	Социальный проект «Мы за здоровый образ жизни»	8 «б»	Гаджиева Д.И.	Пятница	Видеоуроки, лекции, практика.		11
	«Основы финансовой грамотности»	1 «а»	Ниматуллаева Г.М.	Понедельник	Видеоуроки, лекции, практика.		22
	«Основы финансовой грамотности»	1 «б»	Халирулаева Э.С.	Понедельник	Видеоуроки, лекции, практика.		21
	«Основы финансовой грамотности»	2	Каниева П.А.	Понедельник	Видеоуроки, лекции, практика.		22
	«Основы финансовой грамотности»	3 «а»	Нурлумбаева Г.Н.	Понедельник	Видеоуроки, лекции, практика.		16
	«Основы финансовой грамотности»	3 «б»	Магомедова П.Г.	Среда	Видеоуроки, лекции, практика.		15
	«Основы финансовой грамотности»	4 «а»	Хоролова А.М.	Понедельник	Видеоуроки, лекции, практика.		19
	«Основы финансовой грамотности»	4 «б»	Мешитова Д.Р.	Вторник	Видеоуроки, лекции, практика.		15

<b>Спортно-оздоровительное</b>	«Спортивные игры»	8 «а»	Омаров Р.М.	Четверг	Игра, соревнования, конкурсы, беседы.		12
<b>Духовно-нравственное</b>	«По страницам истории»	10	Магомедова Б.Н.	Среда	Беседы, дискуссии, лекции.		6

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	225
	– начальная школа	110
	– основная школа	102
	– средняя школа	13
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–



3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	0
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а		
								Количество	%	Количество	%	Количество	%	
2	30	30	100	6	20	7	23	0	0	0	0	0	0	0
3	32	32	100	14	44	5	16	0	0	0	0	0	0	0
4	26	26	100	11	42	5	19	0	0	0	0	0	0	0
Итого	88	88	100	31	35	17	19	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 процента (в 2020-м был 30%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3 процента (в 2020-м – 16%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	16	16	100	2	13	4	25	0	0	0	0	0	0
6	26	26	100	8	31	4	15	0	0	0	0	0	0
7	26	26	100	10	38	4	15	0	0	0	0	0	0
8	16	16	100	9	56	0	0	0	0	0	0	0	0
9	18	18	100	8	44	1	6	0	0	0	0	0	0
Итого	102	102	100	37	36	13	12	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 процента (в 2020-м был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2020-м – 11%).

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Клас-сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»	%	Всего		Количество	%	Из них н/а		
				с отметками «4»	с отметками «5»			Количество	%			Количество	%	
10	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0	0
11	8	8	100	4	50	3	38	0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100	6	46	4	31	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году на уровне 46 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили учебный год на «4» и «5», было 45%).

#### Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

	9-е классы
Общее количество выпускников	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	18
Количество обучающихся, получивших аттестат	18

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МКОУ «Большезадовьевская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 18 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 20 процентов по математике, по русскому языку повысилось на 31 процент.

Качество знаний за последние три года по математике составляет – 65%;

Качество знаний за последние три года по русскому языку составляет – 42%.

Качество знаний по русскому языку на допустимом уровне.

Качество знаний по математике на оптимальном уровне.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	81	3,8	100	25	3,3
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	61	3,6	100	56	3,7

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	18	72	4,1	89
История	18	55	3,7	89
Иностранный язык	18	67	3,9	100
Биология	18	66	4,2	100
Информатика и ИКТ	18	67	4,0	100

Литература	18	44	3,6	94
Физика	18	56	3,9	100
География	18	83	3,5	100
Химия	18	50	3,5	93

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили - 0 человек.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Ко л- во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	16	100	15	100	18	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	19	1	6,6	2	11
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	13	6	40	7	39
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	16	100	15	100	18	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной	0	0	0	0	0	0

(итоговой) аттестации						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (8 человек) успешно сдали ГИА. Из них 3 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 5 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали количество баллов выше среднего по русскому языку. По математике 2 выпускника повысили свои годовые оценки, 3 выпускника понизили свои результаты. Небольшой процент обучающихся, подтвердивших свои отметки, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

**Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году**

Критерии	Русский язык	Математика (профиль)
Количество обучающихся	5	1
Средний балл	3,6	3,0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 0 обучающихся (0%).

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11
Количество обучающихся	3

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	4,3
Средний тестовый балл	70

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. (1 выпускник). Наблюдается снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом (1 %).

**Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	20% - кач. знаний	56
2019/2020	-	71
2020/2021	-	70

В 2021 году из 8 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, один выпускник выбрал математику (профильный уровень) – (12%). 1 обучающийся (12%) выбрал обществознание, Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся на среднем уровне по всем предметам.

**Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	8	88	4,1	100



Физика	-	-	-	-
Математика (профильный уровень)	1	0	3,0	100
Химия	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-
История	-	-	-	-
Обществознание	1	100	4,0	100
Английский язык	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-
География	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 выпускника, что составило 25 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

**Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
1	1	0	1	2

**Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Султанбекова Хамис Рамильевна	11	Абдулаева Марзият Курпушовна
2	Сулейманов Дибирмагомед Сулейманович	11	Абдулаева Марзият Курпушовна

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл выше 3,5 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору.

По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 3,6, средний балл ГВЭ по математике – 3,8, по русскому языку – 4,1.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 0 человек (0%).

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (25%).

### **Результаты регионального мониторинга по математике:**

Результаты выполнения диагностической работы по оценке УУД на содержание предмета «математика» в 8-х классах 04 октября 2021 года.

1. Успешность выполнения работы в 8 «а» классе:

-успеваемость – 92%;

-качество знаний – 62%.

Выводы: уровень качества успеваемости – оптимальный.

Уровень качества знаний – оптимальный.

2. Успешность выполнения работы в 8 «б» классе:

-успеваемость – 91%;

-качество знаний – 55%.

Выводы: уровень качества успеваемости – оптимальный.

Уровень качества знаний – оптимальный.

Результаты выполнения диагностической работы по оценке УУД на содержание предмета «математика» в 10 классах 06 октября 2021 года.

3. Успешность выполнения работы в 10 классе:

-успеваемость – 100%;

-качество знаний – 83%.

Выводы: уровень качества успеваемости – оптимальный.

Уровень качества знаний – оптимальный.

Результаты выполнения диагностической работы по оценке УУД на содержание предмета «математика» в 8-х классах 08 октября 2021 года.

4. Успешность выполнения работы в 11 классе:

-успеваемость – 100%;

-качество знаний – 100%.

Выводы: уровень качества успеваемости – оптимальный.

Уровень качества знаний – оптимальный.

### Результаты ВПР

Таблица сравнения результатов ВПР

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку , %	Подтвердили отметку, %	Повысили и отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	8	36	56	20	92	76	28	64	20	80
	5 классы	13	44	31	13	88	44	25	69	6	75
	6 классы	13	33	38	13	92	52	38	58	0	58
	7 классы	12	32	48	8	88	56	32	52	12	64
	8 классы	13	44	44	0	88	44	25	75	0	75
Математика	4 классы	8	12	72	8	92	80	24	56	12	68
	5 классы	19	44	13	25	82	38	25	69	6	75
	6 классы	16	64	20	0	84	20	56	44	0	44
	7 классы	9	27	52	5	90	57	33	62	5	67
	8 классы	13	38	50	0	88	50	38	56	6	63
Биология	5 классы	13	44	19	25	88	44	25	75	0	75
	6 классы	9	32	50	9	96	59	55	45	0	45
	7 классы	11	27	38	23	88	62	34	62	12	73
	8 классы	6	31	44	19	94	63	31	69	0	69
География	6 классы	4	57	39	0	96	39	70	26	0	26

	7 классы	4	31	38	27	96	65	23	65	4	69
	8 классы	13	17	63	6	88	69	75	25	0	25
	11 классы*	0	38	63	0	<b>100</b>	<b>63</b>	<b>100</b>	0	0	0
История	5 классы	7	40	47	7	93	53	27	60	13	73
	6 классы	0	18	41	32	100	76	18	64	14	77
	7 классы	8	48	28	16	92	44	52	48	0	48
	8 классы	0	40	47	13	100	60	20	80	0	80
Обществозн ание	6 классы	17	38	38	8	83	46	87	13	0	13
	7 классы	4	54	38	4	96	42	69	23	4	27
	8 классы	0	62	38	0	100	38	62	31	6	38
Иностранн ый язык (английски й)	7 классы							40	52	4	56
		16	40	28	16	84	44				
Физика	7 классы	12	31	35	23	88	58	23	65	4	69
	8 классы	0	37	50	13	100	63	12	88	0	88
Химия	8 классы	0	44	50	0	<b>100</b>	<b>56</b>	0	94	6	100
	11 классы*	0	37	63	0	<b>100</b>	<b>63</b>	75	25	0	<b>25</b>
Окружающ ий мир	4 классы	0	28	60	8	100	68	44	44	4	48

ВПр показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по математике в 6 классе, биологии в 6 классе, географии в 6 классе, географии, математике в 8-х классах, русскому языку в 6 классе, доля подтвердивших и повысивших отметку по русскому языку в 4-8 классах составляет от 58 до 80%, по истории в 5,6, 8 классах от 73 до 80%.

Самые низкие проценты подтвердивших итоговую отметку по географии, обществознанию, окружающему миру.

Причины несоответствия результатов ВПр и оценок:

-отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

-низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

### Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
<b>Русский язык</b>			
4	2, 12.2,13.2,15.1.	<p>2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами</p> <p>12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</p> <p>13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</p> <p>15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>	<p>-Изменение количества часов в рабочих программах по этим темам.</p> <p>-Усилить дифференцированную работу с обучающимися.</p>
5	2К4, 4.2, 5.2,7.2, 9.	2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	<p>-Изменение количества часов в рабочих программах по этим темам.</p> <p>-Усилить дифференцированную работу с обучающимися.</p>

		<p>формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> <p>4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p> <p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой</p>	
--	--	--	--

		<p>организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	
6	9, 11, 12.2,13.1,14.2.	<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и</p>	<p>-Изменение количества часов в рабочих программах по этим темам.</p> <p>-Усилить дифференцированную работу с обучающимися.</p>

		<p>анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p> <p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p> <p>14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>	
7		<p>3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</p> <p>3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</p> <p>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения</p>	<p>-Изменение количества часов в рабочих программах по этим темам. -Усилить дифференцированную работу с обучающимися.</p>



		<p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p> <p>7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка</p> <p>11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p>	
8		<p>8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи &lt;...&gt; и функциональных разновидностей языка;</p> <p>8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>-Изменение количества часов в рабочих программах по этим темам.</p> <p>-Усилить дифференцированную работу с обучающимися.</p>

		<p>различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи &lt;...&gt; и функциональных разновидностей языка;</p> <p>11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи</p> <p>Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p> <p>анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p> <p>15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p>	
<b>Математика</b>			
4		<p>7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);</p>	<p>-Изменение количества часов в рабочих программах по этим темам.</p> <p>-Усилить дифференцированную работу с обучающимися.</p>

		<p>решать задачи в 3–4 действия</p> <p>9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>Решать задачи в 3–4 действия.</p>	
5		<p>3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».</p> <p>6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.</p> <p>8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</p> <p>14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	<p>-Изменение количества часов в рабочих программах по этим темам.</p> <p>-Усилить дифференцированную работу с обучающимися.</p>
6		<p>4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь</p> <p>7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</p>	<p>-Изменение количества часов в рабочих программах по этим темам.</p> <p>-Усилить дифференцированную работу с обучающимися.</p>

		<p>9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</p> <p>11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины</p> <p>13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	
7		<p>10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах</p> <p>Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p> <p>11. Овладение символьным языком алгебры</p> <p>Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</p> <p>14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера</p> <p>Решать задачи разных типов (на работу, покупки,</p>	<p>-Изменение количества часов в рабочих программах по этим темам.</p> <p>-Усилить дифференцированную работу с обучающимися.</p>

		движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	
8		<p>12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты</p> <p>15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</p> <p>16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p> <p>17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных</p>	<p>-Изменение количества часов в рабочих программах по этим темам. -Усилить дифференцированную работу с обучающимися.</p>

		<p>типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p> <p>19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства</p> <p>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	
--	--	---	--

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2021 году по предметам**

Предмет	Всего участников	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся				
Английский язык	18	3	26	3	16	3	27	3	23	3	15	2	6	1	3	0	4
ОБЖ	8							4	23	2	15	1	6	1	3	0	1
География	10	7	26	3	16	6	27	6	23	3	15					2	0
Литература	16	4	26	3	16	3	27	3	23	4	15	2	6	1	3	2	3
Физика	11					5	27	2	23	2	15	1	6	1	3	0	0
МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	15			3	16	3	27	3	23	3	15	2	6	1	3	0	0
Математика	13	4	26	5	16	4	27	4	23	2	15	1	6	1	3	3	0

тика																	
Русский язык	25	5	26	4	16	5	27	5	23	2	15	3	6	1	3	2	0
Химия	5							2	23			2	6	1	3	0	0
Право	1													1	3	0	0
Экология	26	5	26	5	16	4	27	5	23	3	15	3	6	1	3	0	0
Экономика																	
История	15	3	26	2	16	2	27	3	23	3	15	1	6	1	3	2	1
Биология	18	3	26	3	16	3	27	3	23	2	15	3	6	1	3	0	0
Физическая культура	19	4	26	3	16	3	27	3	23	2	15	3	6	1	3	0	0
Информатика	6									3	15	2	6	1	3	0	0
Технология	5	3	26					2	23							0	0

Количественные данные школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали низкий процент участников по предметам.

По физике, МХК, обществознанию, химии, праву, экономике, экологии, биологии, физкультуре, информатике, технологии – нет призеров и победителей.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Отмечается недостаточная работа учителей-предметников с одаренными детьми.

#### Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2019г.			2020г.			2021г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	13	0	2	24	0	0	18	0	0
ОБЖ	7	0	0	8	0	3	8	0	0
География	11		1	10	0	0	10	0	0





2019	78	65	3	10	35	27	2	6	0
2020	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2021	88	69	1	18	30	28	1	0	1

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Документы, регламентирующие функционирование ВСОКО:

1. Устав МКОУ «Большезадовская СОШ»;
2. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Большезадовская СОШ»;
3. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Большезадовская СОШ»;
4. Приказа «О реализации внутренней системы оценки качества».

### Цели и задачи программы

Цель: обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Формирование единой системы диагностики и контроля качества образования. Установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
2. Обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО);
3. Систематическое отслеживание и анализ состояния качества образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
4. Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

5. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации.

#### Основные направления деятельности:

1. Развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательного процесса;
2. Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Управление качеством образования;
4. Воспитание патриотизма;
5. Развитие системы поддержки талантливых детей;
6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся..

#### Ожидаемые конечные результаты:

- 1.Повышение качества образования обучающихся;
- 2.Улучшение условий реализации ООП НОО, ООО, СОО;
3. Удовлетворение запросов всех участников образовательных отношений;
- 4.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- 5.Совершенствование формата образовательной и воспитательной деятельности для раскрытия, развития и реализации творческих, интеллектуальных, учебно-исследовательских способностей обучающихся;
- 6.Развитие внутришкольной социальной среды, школьного уклада для проявления и развития способностей каждого ребенка, выявления достижений, стимулирования и развития одаренных детей;
- 7.Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- 8.Создание эффективной системы управления, обеспечивающей не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
9. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### Содержание мониторинга качества образования

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

### 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- результаты освоения ООП НОО, ООО, СОО;
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и условиями в школе.

### 2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы села, района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно методическую деятельность педагогов).
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, Совет обучающихся) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

### Порядок создания и совершенствования ВСОКО

В преддверии начала каждого учебного года на основе анализа предыдущего учебного года педагогический коллектив МКОУ «Большезадовская СОШ», обучающиеся и их родители рассматривают Положение о ВСОКО. Комиссия ВСОКО, созданная администрацией МКОУ «Большезадовская СОШ», изучает все замечания и предложения, вносит коррективы и выносит уточненные проекты документов по ВСОКО на заседание педагогического совета школы. После согласования представленных документов на эти документы утверждаются директором МКОУ «Большезадовская СОШ».

В течение учебного года ВСОКО функционирует в соответствии с утвержденными нормативно-правовыми документами по ВСОКО до начала следующего учебного года.

#### Функционирование ВСОКО

В соответствии с нормативно-правовыми документами по ВСОКО МКОУ «Большезадоевская СОШ» ведется сбор информации на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.). Данные собираются заместителем директора по УВР, которая организует обработку полученной информации и выносит на рассмотрение в МС. Рекомендуется организовать три экспертные группы: Каждое МО получает информацию о качестве по соответствующему направлению за учебный период (четверть, полугодие, год). Руководители МО проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета МКОУ «Большезадоевская СОШ» о результатах самообследования деятельности МКОУ «Большезадоевская СОШ» и публикуются на сайте МКОУ «Большезадоевская СОШ».

### **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 25 педагога, из них 5 – внутренних совместителей. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.

## Кадровая характеристика на педагогических работников МКОУ «Большезадовьевская СОШ»

**2021-2022 учебный год**

№	Ф.И.О.	Возраст	образование	должность	Педагогический стаж	Общий стаж	Категория	Награды РД	Награды РФ
1	Абдулгамидов Магомед Магомедханович	61	Высшее	директор	36	36	Соответствие занимаемой должности		Почетный работник общего образования РФ
2	Магомедова Бурлият Ниматулаевна	54	Высшее	Зам. дир. по УВР, учитель истории	34	34	Высшая		Почетный работник общего образования РФ
3	Гамзаева Луиза Ахмедовна	47	Высшее	Старшая вожатая Педагог-психолог учитель музыки	16	16	Соответствие занимаемой должности		
4	Газибекова Альбина Султанбековна	43	Высшее	Зам. дир. по ВР Учитель информатики, физики	22	22	Соответствие занимаемой должности		
5	Раджабова Хадижат Омаровна	69	Высшее	Учитель русского языка и литературы	49	49	Высшая	Отличник народного образования РД	Почетный работник общего образования РФ
6	Алимагомедова Шагидат Ахмедовна	56	Среднее специальное	Учитель родного языка и литературы	37	37	Соответствие занимаемой должности		Почетный работник общего образования РФ
7	Исмаилова Марина Ибрагимовна	26	Среднее специальное	Учитель начальных классов	5	5	Соответствие занимаемой должности		
8	Ниматуллаева Гидаят Магомедовна	50	Среднее специальное	Учитель начальных классов	26	26	Первая		
9	Хоролова Аша Магомедовна	46	Среднее специальное	Учитель начальных классов	26	26	Высшая		
10	Нурлумбаева Гульнара Нурмамбетовна	49	Среднее специальное	Учитель начальных классов	32	32	Высшая		
11	Алиева Залина	23	Среднее	Учитель	2	2	Соответствие		

	Руслановна		специально е	начальных классов			занимаемой должности		
12	Халирулаева Эльмира Сиражутдинов на	35	Среднее специально е	Учитель начальных классов	3	3	Соответствие занимаемой должности		
13	Абдулаева Марзият Курпушовна	61	Высшее	Учитель математики	20	39	Соответствие занимаемой должности		
14	Магомедова Патимат Гасановна	42	Высшее	Учитель начальных классов	9	9	Соответствие занимаемой должности		
15	Магомедова Хадижат Кадиевна	66	Высшее	Учитель химии и географии	42	42	Соответствие занимаемой должности		
16	Гусейнова Ханум Ахмедовна	45	Высшее	Учитель истории и обществознания	23	23	Соответствие занимаемой должности		
17	Магомедова Джамиля Мажидовна	29	Высшее	Учитель английского языка	4	4	Соответствие занимаемой должности		
18	Курамагомедов а Айшат Мирзабеговна	26	Высшее	Учитель биологии	5	5	Соответствие занимаемой должности		
19	Рамазанова Арина Курбановна	58	Высшее	Учитель математики	36	36	Высшая	Отличник народного образования РД	
20	Нурлубаева Айзанат Нажбидиновна	60	Высшее	Учитель английского языка	37	37	Высшая		Почетный работник общего образования РФ
21	Кебедова Айзат Гусеновна	50	Высшее	Учитель русского языка и литературы	27	33	Соответствие занимаемой должности		
22	Джаватханова Тайбат Хабибулаевна	52	Высшее	Учитель физической культуры	11	20	Соответствие занимаемой должности		
23	Маммаева Снежана Гаруновна	26	Среднее специально е	Внеурочная деятельность	1	1	Соответствие занимаемой должности		

24	Эльмурзаева Бейзанат Нурудиновна	63	Высшее	Учитель русского языка и литературы	43	43	Соответствие занимаемой должности	Отличник народного образования РД	Почетный работник общего образования РФ
25	Муртазалиева Муьминат Ибрагимовна	63	Среднее специально е	Педагог- библиотекарь	-	42	Соответствие занимаемой должности		
26	Омаров Рамазан Гаджиевич	44	Высшее	Учитель физической культуры	0	0	-		
27	Гаджиева Динара Исамутдиновна	28	Высшее	Учитель технологии, социальный педагог	2	2	Соответствие занимаемой должности		

В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что значительное количество педагогов (10 человек) нуждались в совершенствовании компетенций.

ИКТ-компетенции.

35 % педагогов начальной;

32% — основной;

28% — средней школы;

32% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций;

24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных:

22% педагогов начальной;

18% — основной;

12% — средней школы;

12% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

При этом стоит отметить, что среди 5% опрошенных педагогов — вновь поступившие.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования

функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Большезадоевская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МКОУ «Большезадоевская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает достаточную готовность педагогов. Все учителя имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 6020 единица;

книгообеспеченность – 80 процентов;

обращаемость – 2139 единиц в год;

объем учебного фонда – 3880 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------



1	Учебная	3880	2139
2	Педагогическая	103	40
3	Художественная	1381	690
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	46	35
7	Техническая	25	10
8	Общественно-политическая	56	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке не имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, электронные энциклопедии, дидактические материалы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы удалось пополнить учебный фонд в количестве-253 экземпляров. Это позволило частично удовлетворить потребность учащихся.

Обеспеченность учащихся МКОУ «Большезадоевская СОШ» учебными пособиями составляет 80%. Также стоит отметить отсутствие в библиотеке ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данную ситуацию с недостаточной обеспеченностью учебниками администрация школы каждый год доводит до учредителя для принятия соответствующих решений.

#### **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МКОУ «Большезадоевская СОШ» оборудованы 12 учебных кабинета общая площадь- 490 м.кв., 4 из них оснащены мультимедийными проекторами.

Имеется компьютерный класс, количество компьютеров-18 ,подключено к сети интернет-18,скорость-до 50-99 м/с;

Имеется спортивный зал (приспособленное помещение, площадь-46 кв.м., пищеблок, площадь-36 кв.м., количество посадочных мест-22.

Площадка для игр на территории Школы оборудована воркаутом.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом:

-в спортивном зале и в здании начальной школы заменены окна;

-установлено наружное видеонаблюдение;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем директором школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла.

**Примечание: в 2023 году намечен капитальный ремонт с полным оснащением МКОУ «Большезадовьевская СОШ».**

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	241
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	128
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	104

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (31%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не	человек	0 (0%)

получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (31%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (27%)
– с высшей		6 (23%)
– первой		1 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	26 (100%)
– до 5 лет		7 (27%)
– больше 30 лет		9 (34%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	12 (46%)
– до 30 лет		3 (12%)
– от 55 лет		9 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (38%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (58%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет

– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	241 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,1

\* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МКОУ «Большезадовьевская СОШ». Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке МКОУ «Большезадовьевская СОШ» к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализовываются.